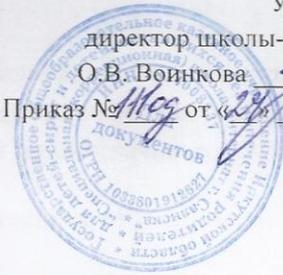


Утверждаю  
директор школы-интерната  
О.В. Воинкова  
Приказ № 1103 от «24» 12 2015 г.



**Положение**  
**о Центре психолого-педагогической**  
**коррекции и реабилитации**

**ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная)**  
**школа-интернат г. Саянска»**

## **I. Общие положения.**

1.1. Центр психолого-педагогической коррекции и реабилитации является структурным подразделением школы-интерната, который создан и предназначен для осуществления комплексного процесса психолого-педагогической коррекции и реабилитации обучающихся.

В Центр входят воспитатели и учителя школы-интерната. Руководство Центром осуществляет педагог-психолог.

1.2. Деятельность Центра психолого-педагогической коррекции и реабилитации заключается в:

- психологическом содействии образовательному учреждению в создании условий, обеспечивающих позитивное развитие личности воспитанников.
- создании комплексных профилактических и коррекционных программ, направленных на коррекцию проблем воспитанников в личностном развитии.

1.3. В своей деятельности Центр руководствуется Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Постановлением Правительства Российской Федерации. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей", Уставом школы-интерната, программой развития школы-интерната, настоящим Положением.

1.4. Центр осуществляет работу на основе соблюдения следующих принципов:

- приоритет интересов ребенка;
- системность сопровождения;
- ориентация на зону ближайшего развития.

## **II. Цели и задачи Центра.**

2.1. *Цель* деятельности Центра: комплексное психологическое сопровождение воспитанников и образовательного процесса, содействующее повышению эффективности психолого-педагогической коррекции и реабилитации обучающихся.

*Задачи* Центра:

- квалифицированная комплексная диагностика особенностей развития психических процессов ребенка с целью более раннего выявления детей, требующих особого внимания педагога-психолога, для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- создание условий для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- комплексное планирование деятельности педагога-психолога и педагогов по развитию и коррекции психических процессов;
- консультативно-просветительская деятельность для педагогических работников с целью повышения уровня овладения методическими приемами, способствующих формированию психологического здоровья обучающегося;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие оптимизации социально-психологического климата школы-интерната.

## **III. Организация взаимодействия педагогов и специалистов в рамках работы**

## **Центра психолого-педагогической коррекции и реабилитации.**

3.1. В состав Центра входят педагоги, разрабатывающие и реализующие проекты по коррекции и развитию психических процессов и эмоционально-волевой сферы.

Руководитель Центра - педагог-психолог выполняет следующие функции:

- координирует работу педагогов по данным направлениям;
- оказывает помощь в разработке коррекционно-развивающих программ;
- организует и совершенствует методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса в школе;
- разрабатывает психологические рекомендации для педагогов по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- организует работу по профилактике синдрома эмоционального выгорания у педагогов с целью создания благоприятного психологического климата, необходимого для развития личности воспитанника.

## **IV. Основные направления деятельности Центра психолого-педагогической коррекции и реабилитации.**

- психолого-педагогическая диагностика - выявление индивидуально-психологических особенностей изучение развития обучающихся;
- психокоррекционная работа - разработка и реализация программ коррекционно-развивающих занятий;
- психологическое просвещение - развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;
- психологическая профилактика возможных неблагоприятных исходов в детско-подростковой среде в условиях школы-интерната, предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения;
- участие в организации и осуществлении тематического контроля по психолого-педагогическому направлению.

## **V. Документация Центра психолого-педагогической коррекции и реабилитации.**

- 5.1. Перспективный годовой план работы.
- 5.2. Программы коррекционно-развивающих занятий.
- 5.3. Рабочий журнал педагога-психолога.
- 5.4. Индивидуальные карты психологического сопровождения на обучающихся.
- 5.5. Диагностические данные воспитанников.
- 5.6. Отчеты о проделанной работе за год.
- 5.7. Протоколы заседаний центра психолого-педагогической коррекции и реабилитации.