

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской
области «Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»**

**Педагогическая разработка урока математики
«Длина ломаной линии»**

Учитель:

Игнатьева Елена Валерьевна

Урок математики

4 класс

Тема: «Длина ломаной линии»

Цель: Познакомить с длиной ломаной линии и ее компонентами.

Задачи урока:

Образовательная:

- Дать понятие «отрезок ломаной линии», уметь определять количество отрезков, находить длину ломаной, повторить: отрезки, линии;
- совершенствовать устные вычислительные умения и навыки.

Развивающая:

- развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание, память, фантазию;
- совершенствовать уровень развития математической речи;

Воспитывающая:

- воспитывать коммуникативные качества учащихся; познавательную активность; взаимопомощь.

Методы работы: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, словесные, наглядные, практические.

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированного обучения;
- объяснительно-иллюстративного обучения;
- педагогика сотрудничества (учебный диалог);
- ИКТ-технология (презентация).

Материалы и оборудование: компьютер, презентация, учебники, тетради, ручки, карандаши, линейки, циркуль (большой, маленький), конверты с заданиями для групповой работы, Набор Фрёбера № 8.

На доске Ломаная линия из трех разноцветных отрезков внизу прямая линия.

Экран опущен.

1. Организационный этап. 2 мин.

Приветствие дежурного. Проверка готовности к уроку (рабочее место, поза, внешний вид)

Учитель: Я очень рада видеть ваши весёлые глазки. Вижу, что вы готовы к работе. У меня сегодня таинственное и радостное настроение, потому что мы отправляемся с вами в очередное путешествие по Великой Стране Математики. Удачи вам и новых открытий!

У вас на партах лежат принадлежности, которые нам понадобятся сегодня на уроке. Свою работу на уроке оцениваете сами, у каждого на парте оценочный лист. Выполнили задание правильно или ответили на вопрос правильно, ставим плюсики.

Вспомним правила поведения на уроке. Не забываем правило поднятой руки!

2. Проверка домашнего задания (анализ домашней работы по тетрадям) 1 мин.

Объявление оценок, замечания.

3. Устный счет. 5 мин.

Начинаем наш урок с устного счета, но для начала вспомним названия компонентов математических выражений:

.Назовите компоненты:

1. сложения
2. вычитания
3. умножения
4. деления

А сейчас поиграем в игру «Живые числа». Гриша мне поможет раздать числа.

Напоминаю правила игры: Вы решаете пример и если ответом является ваше число, вы должны его оживить – встать и сказать – это я, число

А пока давайте все замрем и у нас оживают только числа.

1. 1 слагаемое 10 второе слагаемое 8 ... сумма?	18
2. Уменьшаемое 20 вычитаемое 8,разность?	12
3. 1 множитель 3 второй множитель 3, произведение?	9
4. Делимое 20 делитель 2 частное?	10
5. Первый множитель 2 второй множитель 7 произведение?	14
6. Уменьшаемое 20 вычитаемое 18 разность?	2
7. Первый множитель 4 второй множитель 2 произведение?	8
8. Первое слагаемое 10 второе слагаемое 10 сумма?	20
9. Делимое 12 делитель 2 частное?	6
10. Первый множитель 4 второй множитель 4, произведение?	16

Физминутка для рук. «Мы капусту рубим, рубим....»

Открываем тетради, записываем число, Классная работа. Помним про осанку, локоток лежит на парте.

4. Подготовка к усвоению нового материала. 5мин.

Мы с вами на прошлых занятиях изучали линии. Какие бывают линии? Прямая, кривая, ломаная.

Живут в нашем классе

ребята славные:

умные и красивые,

дружные и милые.

Любят бегать и играть,

иногда озорничать.

Ну-ка, дайте мне ответ:

это правда или нет?

Дидактическая игра «Да, нет».

Поиграем в игру Да, нет? Напоминаю правило. Если утверждение верное, вы поднимаете – да, если неверно, поднимаете - нет

Линии бывают прямые - да

Линии бывают кривые – да

Линии бывают ломаные - да

Кривые линии бывают замкнутые и незамкнутые - да

Ломаные линии не бывают незамкнутыми – нет

У **кривой** линии есть вершины – нет.

У ломаной линии есть вершины – да

Ломаную линию легко измерить.

Большинство учащихся затрудняется ответить...

Почему у нас возникли сомнения в последних утверждениях?

Умеем мы измерять ломаную линию?

Как вы думаете какая тема нашего урока сегодня? Длина ломаной линии.

Какую цель поставим на уроке? Чему нужно научиться?

Измерять ломаную линию и узнать из каких компонентов она состоит.

Слайд 1. Тема, цель

СЛАЙД 2

ЛОМАНАЯ линия -

Очертание гор.

Слайд 3.

Нарисую синим я

Ставни и забор.

Слайд 4.

Молния ударила

ЛОМАНЫМ копьём,

Жгучий след оставила,

Разразился гром.

Слайд 5.

Дерево ПОЛОМАНО,

Падает в овраг!

Слайд 6.

Индекс на письме моём

ЛОМАНЫЙ зигзаг!

Выключить мультимедиа!

5. Сообщение нового материала

Что такое ломаная линия мы с вами уже знаем, а как ее можно измерить?

Откроем учебник на стр. 114 № 1 Устно, читаем правило на стр. 115

Делаем вывод, что ломаная линия состоит из отрезков. Ломаную линию можно измерить с помощью линейки. Откроем стр. 116. При помощи чего еще можно измерить ломаную линию? Циркуля.

Заккрыть экран!

На доске Ломаная линия из трех разноцветных отрезков внизу прямая линия. Показ как измерить ломаную линию с помощью линейки и с помощью циркуля.

ФИЗМИНУТКА. Каждый ряд изображает ломаную линию. Раз, два, три –ломаная фигура замри!

6.Закрепление полученных знаний 15 мин.

Работа в парах.

Я вам предлагаю выбрать задание каждому. Красный конверт- сложное задание, оно требует повышенного внимания и знаний по нашей теме и за него вы получаете дополнительный балл, если выполните правильно. Остальные конверты синие.

Каждый подходит и выбирает себе конверт. Внимательно читаете задание и находите себе товарища с таким же заданием и начинаете работать.

1,10 конверт - синий – Найти в классе ломаную линию, измерить с помощью метра, записать пример на листок бумаги.

(В 1 конверте – метр, ручка, листочек для записи)

2,9 конверт – красный - измерить ломаные линии. Записать примеры, разложить карточки с ломаными линиями по возрастанию. (во 2 конверте: 4 карточки, линейка, ручка, циркуль, лист для записи).

3,8 синий – Выложить из данных отрезков ваш путь до группы (палочки цветные, рисунки дверей с надписью класс, группа)

4,7 синий конверт – сделать из прямой линии ломаную, измерить ее, записать пример.

5,6синий конверт – сложить ломаную линию из данных отрезков, измерить с помощью линейки или циркуля, записать пример.

Рассуждаем и говорим тихо, вполголоса, если будет шумно, вы услышите звук колокольчика!

ФИЗМИНУТКА. Релаксация. Сели все за парты. Опустили головы на руки. Отдыхаем. Я считаю до 52. Как только услышите число 52, встаете.

Отдохнули. Подводим итоги самостоятельной работы в паре. (выходят по очереди, зачитывают задание, объясняют как делали.

7. Итог урока. Смотрим свои оценочные листы, у кого плюсов больше 5? Получаете 5, у кого меньше, поднимите руки, ставите 4.

Посмотрите внимательно на вопросы в ваших оценочных листах. На какой вам хочется ответить?

-Что нового вы узнали сегодня на уроке?

-Что понравилось?

-Какие задания хотелось выполнить ещё раз?

-Вы сегодня очень хорошо поработали, я рада за вас. А как ваше настроение?!

-Урок окончен. Всем спасибо!

Оценочный лист		
1	Оценка за домашнее задание	
2.	Устный счёт	
3	«Да, нет»	

4	Работа в парах	
-Что нового вы узнали сегодня на уроке? -Что понравилось? -Какие задания хотелось выполнить ещё раз?		