



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 12.03 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор О.В. Воинкова
«01» 04. 2025 г.

**Отчет
о результатах самообследования
ГОКУ ИО СКШ г. Саянска
за 2024 год**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Страница
ВВЕДЕНИЕ	3
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Аналитическая часть	11
2.1. Структура управления процессами функционирования и развития школы	11
2.2. Кадровое обеспечение	13
2.3. Анализ сайта	17
2.4. Оценка образовательной деятельности	21
2.5. Организация учебного процесса	28
2.6. Содержание и качество подготовки обучающихся	28
2.7. Организация воспитательного процесса	36
2.8. Психолого-педагогическое сопровождение	42
2.9. Социальное сопровождение	50
2.10. Постинтернатное сопровождение	51
2.11. Лечебно-оздоровительная работа	52
2.12. Учебно-методическое обеспечение	55
2.13. Библиотечно-информационное обеспечение	55
2.14. Итоги финансово-хозяйственной деятельности	60
2.15. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	64
3. Показатели деятельности организации в 2024 году	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование деятельности ГОКУ ИО СКШ г. Саянска в 2024 году проведено на основании: Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г., приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа директора ГОКУ ИО СКШ г. Саянска» №37 од от 20.02.2025 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года».

Цели процедуры самообследования: дать объективную оценку фактического состояния образовательного процесса в ГОКУ ИО СКШ г. Саянска (далее – школа) и его результатов в 2024 году, выявить перспективы развития школы и внешние резервы на 2025 год.

Задачи процедуры самообследования:

1. постоянный сбор информации об объектах самообследования, выполнение функции наблюдения;
2. адаптация, разработка, систематизация нормативно-дидактических материалов, методики изучения качества образовательного процесса;
3. изучение объекта по одним и тем же критериям с целью отслеживания динамики показателей;
4. своевременное выявление изменений в образовательной деятельности, разработка необходимых коррекционных мер;
5. координация деятельности всех участников образовательного процесса по достижению цели.

Основным источником получения информации для проведения процедуры самообследования является созданная в организации система информационного обеспечения, направленная на сбор и анализ информации, поданной своевременно, в полном объеме, с качественной и количественной оценкой достигнутых результатов: мониторинг освоения АООП, диагностическая работа службы комплексного сопровождения школы и психолого-педагогического консилиума.

1. Общие сведения об образовательной организации

1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»

2. Место нахождения образовательной организации: юридический и фактический адрес:

Российская Федерация, Иркутская область, город Саянск, микрорайон Центральный, дом № 18.

Контактный телефон: 8(39553) 5-31-68, факс 8(39553) 5-31-68, e-mail: InternatSayansk@list.ru

3. Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

Российская Федерация, Иркутская область, город Саянск, микрорайон Центральный, дом № 18.

4. Наличие филиалов: нет

5. Адрес сайта: <https://skshsayansk.gosuslugi.ru/>

6. Учредитель:

Министерство образования Иркутской области, 664027, Россия, г. Иркутск, ул. Российская, д. 21

7. Лицензии:

- Лицензия на образовательную деятельность: **№ЛО35-01220-38/00373413 от 18 декабря 2015 г.** (согласно Приложению к лицензии №1:

Общее образование. Уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Дополнительное образование. Подвиды: дополнительное образование детей и взрослых;

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности: **ЛО-38-01-003051 от 06 февраля 2018 г.** (согласно Приложению к лицензии №1: При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии, физиотерапии; при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: психиатрии. При проведении медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз организуются и выполняются следующие работы (услуги): при проведении медицинских осмотров по: медицинским осмотрам (предрейсовым, послерейсовым);

- Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами: **№ АН 38-000765 от 11 июля 2019 г.**

Школа была основана в 2003 году и до сентября 2023 года функционировала как ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска». В связи с реформированием (преобразованием) была переименована в ГОКУ ИО СКШ г. Саянска (распоряжение министерства образования Иркутской области от 09.03.2023 г. № 55-283-мр). С 01.09.2023 г. действует как Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Саянска».

В соответствии с Уставом учреждение исполняет обязанности опекуна (попечителя) в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые проживают в школе.

Школа находится на территории муниципального образования «Город Саянск». Расположение - центр города; имеется доступ к объектам социальной сферы: учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты, здравоохранения.

Школа работает в режиме развития, осуществляет функции открытого социального института, обеспечивает медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Организация деятельности образовательного учреждения направлена на создание среды, способствующей сохранению и укреплению физического, психологического, социального здоровья подрастающего поколения, обеспечивающей социализацию обучающихся.

В школе разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для успешного решения поставленных задач в школе созданы условия: от коррекционно-развивающего пространства до эффективной организации образовательной деятельности.

За период реализации Программы развития школы (2019 г. – 2020 г.) курсы повышения квалификации прошли 100% руководящих и педагогических работников (в рамках системы непрерывного и планомерного повышения квалификации на базе региональных учреждений, основная образовательная база - ГАУ ДПО ИРО Иркутской области). Профессиональную переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика», начиная с 2019 года, прошли 10 человек.

В настоящее время реализация Программы развития в рамках участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» завершена успешно, все поставленные задачи выполнены.

- созданы оптимальные условия для образования обучающихся с УО (материально-технической базы, программно-методического обеспечения, повышение профессионального уровня педагогов).

- построена система работы с родителями (законными представителями) как участниками образовательного процесса.

- сформированы условия для аттестации педагогических работников на квалификационные категории;

- создано образовательное пространство для работы с обучающимися ОВЗ (*нарушениями интеллекта*).

В декабре 2024 года на педагогическом совете школы были подведены итоги реализации Программы развития, определены новые задачи и направления работы школы в режиме развития в рамках участия в проекте «Школа Минпросвещения России».

1. Анализ деятельности педагогического коллектива по реализации комплексных задач Программы развития 2019-2024 гг.:

- проведение итогового мониторинга состояния образовательного пространства (материально-технического обеспечения);

- анализ эффективности коррекционных занятий;

- анализ эффективности уроков труда (технологии) («Обувное дело», «Швейное дело»), занятий дополнительного образования.

2. Реализация плана мероприятий по работе с семьей в соответствии с региональным планом проведения Года семьи.

3. Развитие системы работы по повышению квалификации педагогических кадров, в т.ч. с использованием цифровых технологий, в рамках участия в проекте «Школа министерства просвещения Российской Федерации».

Продолжилось обновление содержания обучения в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Для повышения эффективности образовательного процесса постоянно пополняется наглядно-дидактический и раздаточный материал по учебным предметам, коррекционным занятиям и занятиям дополнительного образования.

В рамках реализации программы развития продолжалась работа по обновлению содержания и внедрению современных педагогических технологий в дополнительное образование (декоративно-прикладная деятельность) и внеурочной деятельности. Одной из форм деятельности школы в этом

направлении являлось продуктивное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта города.

На базе школы были проведены областные мероприятия, включенные в план, утвержденный распоряжением министерства образования Иркутской области:

- дистанционный конкурс чтецов «Души прекрасные порывы» для обучающихся специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области;

- традиционная областная спартакиада «Победный май»;

- дистанционная олимпиада «Мир вокруг нас» (по предметам «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек») для обучающихся классов 6-9 года обучения специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области (обучающиеся с умеренной умственной отсталостью);

- дистанционный конкурс сочинений «Проба пера» для обучающихся 8-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области (обучающиеся с легкой умственной отсталостью);

- дистанционный интеллектуальный квест «Умники и умницы» для обучающихся 5-6 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области (обучающиеся с легкой умственной отсталостью);

- дистанционный конкурс поделок «Чудесное Рождество» для обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области;

Обучающиеся школы (2 человека) приняли участие в VII Региональном Чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и стали победителями в компетенциях «Столяр» и «Бисероплетение» и, как результат, приняли участие в отборочном этапе национального чемпионата «Абилимпикс» (очно в г. Хабаровске).

На начало 2024 года в ГОКУ ИО СКШ г. Саянска проживали 29 воспитанников, получали образование 98 обучающихся. По состоянию на 31.12.2024 г. число воспитанников составило 18 человек, обучающихся - 95. Из 18 воспитанников школы 2 - дети - сироты, 16 - дети, оставшиеся без попечения родителей, детей-инвалидов – 0.

В 2024 году в ГОКУ ИО СКШ г. Саянска обучались по очно-заочной форме 10 совершеннолетних обучающихся, проживающих в ОГБУСО «Саянский психоневрологический интернат» (2 год обучения).

В течение отчетного 2024 года выбыло 11 детей, из них - 6 выпускников в учреждения СПО, 4 - устроено в приемные семьи (на попечение), 1 - в учреждение социальной защиты в связи с изменением диагноза.

Социальный паспорт воспитанников

Категория учащихся	2022 год		2023 год		2024 год	
	на 01.01	на 31.12	на 01.01	на 31.12	на 01.01	на 31.12
Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них:	52	52	52	29	29	18
-детей-сирот	3	3	7	1	1	2
Количество детей, оставшихся без попечения родителей, у которых:	49	49	45	28	28	16
-лишены прав оба родителя	6	7	4	3	3	2
-лишена прав одинокая мать	34	37	41	24	24	12
-один родитель умер, другой лишен родительских прав	6	7	4	3	3	2
-родители признаны безвестно отсутствующими	-	-	-	-	-	-
-в свидетельстве о рождении в графе «родители» прочерки	-	-	-	-	-	-
-осуждена одинокая мать	1	1	1	-	-	-
-дети-инвалиды	4	3	3	-	-	-
-назначена социальная пенсия	-	1	1	-	-	-
число воспитанников, состоящих на учете в ОДН	2	2	4	2	2	2
число воспитанников, находящихся в розыске	-	-	-	-	-	-

**Социальный паспорт обучающихся
на 31.12.2024 г.**

№ п/п		
1.	Статус образовательного заведения	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»
2.	Адрес образовательного заведения	666302 Иркутская область, г. Саянск, мкр. Центральный, 18
3.	Руководитель образовательного учреждения	Воинкова Ольга Владимировна
4.	Количество воспитанников	18
5.	Количество обучающихся (очное обучение)	85 (2 – воспитанники ОГБУ «УСЗСОН по г. Саянску», 17 – воспитанники ОГБУСО СЦСР «Забота», 1 – обучающийся на дому, 47 - приходящие).
	Из них: мальчиков	59
	девочек	26
5.1.	1 - 2 класс-комплект	5
5.2.	3 - 4 класс-комплект	4
5.3.	5 - 7 класс - комплект	12
5.4.	8 класс	11
5.5.	9 «а» класс	10
5.6.	9 «б» класс	6
5.7.	класс 2 года обучения	5
5.8.	класс 4 года обучения	5
5.9.	класс 6 года обучения «а»	5
5.10.	класс 6 года обучения «б»	5
5.11.	класс 7 года обучения	5
5.12.	класс 8 года обучения	5

5.13.	класс 9 года обучения	7
6.	Количество совершеннолетних обучающихся из ОГБУСО «Саянский психоневрологический интернат» (очно-заочное обучение)	10
6.1.	2 год обучения	5
6.2.	2 год обучения	5
7.	Количество детей-инвалидов	42
	из них воспитанников:	0
8.	Количество семей, обучающихся, состоящих на учете в банке СОП	3
8.1.	Количество воспитанников, состоящих на учете в банке СОП	2
8.2.	Количество опекаемых семей	15

На начало 2024 года на внутришкольном учете «группы риска» числились 6 подростков (склонность к бродяжничеству, нарушения эмоционально-волевой сферы (агрессивность, личностные отклонения и т. д.). На начало 2024 года 3 воспитанников состояли на учете в ОДН, к концу года – 2.

В течение 2024 года совершено 5 самовольных уходов, в которых участвовали 3 воспитанника школы.

По каждому случаю правонарушения воспитанников проводились служебные расследования с анализом причин случившегося, разработкой и реализацией профилактических мероприятий. Вопросы, связанные с правонарушениями, рассматривались на административном совете, Совете профилактики. На всех воспитанников, состоящих на учете в ОДН, КДН составлен межведомственный комплексный план ИПР, включающий совместные мероприятия с участием инспектора ОДН, педагогов и специалистов школы, специалистов органов опеки и попечительства г. Саянска. Педагоги, допустившие самовольный уход, были привлечены к дисциплинарной ответственности.

В рамках реализации плана совместной работы с ОДН отдела полиции (дислокация г. Саянск) МО МВД России «Зиминский», КДН и ЗП администрации ГО МО «город Саянск» были запланированы мероприятия по расширению правовых знаний обучающихся, профилактике самовольных уходов и правонарушений, формированию здорового образа жизни, воспитанию гражданственности и патриотизма.

На начало 2024 года на учете наркопоста «пост «Здоровье +» школы состояли 10 обучающихся, склонных к табакокурению, на конец 2024 их число составило 9. В течение года 4 подростка сняты с учета (в связи с окончанием школы), 3 – поставлены на учет.

На всех детей «группы риска» были разработаны индивидуальные программы сопровождения, заполнялись индивидуальные карты обучающихся.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе проходили:

- ✓ контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся «группы риска»;
- ✓ вовлечение детей в разные спортивные, творческие мероприятия;
- ✓ проведение бесед, классных часов, викторин, спортивных мероприятий;
- ✓ проведение областных тематических недель.

В течение года целенаправленно проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (классные часы, тренинговые занятия, спортивные мероприятия) по предотвращению суицидов и профилактике других форм девиантного поведения детей и подростков.

В целях профилактики рискованного поведения у обучающихся в ГОКУ ИО СКШ г. Саянска с 12 сентября по 15 октября 2024 г., в соответствии с приказом № 83 от 10.09.2024 г. было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на выявление вероятностных предикторов возможного вовлечения школьников в зависимое поведение.

Перед тестированием с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогами была проведена подготовительная работа, в соответствии с методическими рекомендациями регионального оператора.

Тестирование проходило в сентябре 2024 года в соответствии с утвержденным графиком, дистанционно в режиме онлайн, которое полностью соответствовало требованиям СПТ. Каждому участнику тестирования был присвоен индивидуальный код.

Общее количество обучающихся в школе в возрасте от 13 лет и старше, подлежащих социально-психологическому тестированию - 37 человек, из них 6 обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

- 7 кл. - 5 чел.; 7 год обучения - 1 чел.;
- 8 кл. - 11 чел.; 8 год обучения - 2 чел.;
- 9 кл. - 15 чел.; 9 год обучения - 3 чел.

Приняли участие в социально-психологическом тестировании все 37 человек (100% подлежащих тестированию).

По результатам социально-психологического тестирования обучающихся, индивидуального опроса педагогов, обучающихся и воспитывающих данную категорию детей и метода наблюдения за детьми за время их обучения и проживания комиссией сделаны следующие выводы:

- обучающиеся и воспитанники, употребляющие запрещенные вещества, не выявлены;
- в органы здравоохранения для прохождения профилактического медицинского осмотра не направлены;

- в результате в «группу риска» с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения по результатам СПТ определен 1 обучающийся (Даниил В.).

С обучающимся «группы риска», по итогам СПТ:

- разработан индивидуальный комплексный маршрут коррекционной работы;
- оказывается психолого-педагогическая помощь обучающемуся в виде консультаций, индивидуальных и групповых занятий;

- ведется индивидуальная карта обучающегося, в которую вносится информация об интересах ребенка, отношении его к учебе, о взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, о занятости в общешкольных мероприятиях, в свободное время, участии в спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- даются рекомендации и проводятся консультации педагогам «Приемы и методы решения проблемных ситуаций в процессе воспитания детей с интеллектуальными нарушениями», «Создание атмосферы эмоциональной защищенности, тепла и любви»;

- организуется благоприятный климат в школьном коллективе.

В целях профилактики употребления запрещаемых веществ и проявления девиантного (аддиктивного) поведения для всех обучающихся проводятся тематические недели и акции, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья, пропаганду здорового образа жизни.

С целью обеспечения своевременной социально психолого-педагогической коррекции и реабилитации детям с нарушениями в обучении, развитии, социальной адаптации была запланирована работа ППк школы. В соответствии с планом в течение года было проведено 5 плановых заседаний ППк. На них рассматривались вопросы, такие как: анализ протекания адаптационного периода на основе диагностических данных и наблюдения вновь прибывших обучающихся; оценка эффективности коррекционно-развивающей, индивидуальной/ фронтальной работы; профессиональная ориентация обучающихся. На внеплановых заседаниях рассматривались вопросы по теме уточнение образовательной программы обучающихся.

Работа консилиума школы тесно переплеталась с работой Центра психолого-педагогической коррекции и реабилитации, поскольку вся диагностическая, индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа, а также консультативная помощь осуществлялась в рамках психологического сопровождения.

2. Аналитическая часть

2.1. Структура управления процессами функционирования и развития школы

В школе сформирована **система управления**, осуществляющая функции, способствующие процессу развития учреждения. Структура управления представляет собой механизм взаимодействия участников образовательного процесса. При этом все структурные единицы созданы для выполнения определенных задач. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание, Педагогический совет, Родительский комитет, Ученический совет. В школе действует уполномоченный по правам ребенка.

Деятельность управляющей системы в целом и всех ее структур регламентирована локальными актами школы. Руководство и контроль носят целевой характер, обеспечены четкими приоритетами, критериями, стандартами.

Директор и его заместители определяют порядок организации деятельности учреждения, выполнения годового плана, его ресурсного обеспечения, реализации программы развития; осуществляют контроль за обеспечением благоприятных и безопасных условий; координируют взаимодействие всех специалистов учреждения.

Общие собрание коллектива проведены в соответствии с регламентом и годовым планом работы. В феврале 2025 года администрация школы представила отчеты финансово-хозяйственной деятельности за 2024 год; планирование на 2025 год.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления школы для рассмотрения, обсуждения и решения вопросов образовательной деятельности.

Деятельность педагогического совета была организована в соответствии с планами работы учреждения на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

На заседаниях рассматривались итоги реализации поставленных задач, результаты внутришкольного контроля, обсуждались проблемы и пути их решения.

На педагогическом совете обсуждались актуальные вопросы «Деятельность классного руководителя в оказании помощи родителям (законным представителям) обучающихся в решении воспитательных задач», «Организация консультативной помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта (в рамках работы консультационного пункта)», «Реализация Плана мероприятий по работе с семьей в рамках «Года семьи». Рассматривались такие важные темы как: «Организация работы по реализации Программы развития, в рамках участия в проекте «Школа Министерства просвещения России», в том числе по повышению квалификации педагогических кадров с использованием цифровых технологий», «Реализация задач по коррекции эмоционально-волевой сферы, поведения подростков на занятиях педагога-психолога».

Большое внимание уделялось анализу кадрового потенциала, повышению квалификации и аттестации работников.

Протоколы педагогических советов ведутся согласно требованиям.

Родительский комитет принимает участие в создании условий для осуществления образовательной деятельности в школе, охраны жизни и здоровья обучающихся, взаимодействует в решении поставленных задач с администрацией.

Ученический совет состоит из педагогов, специалистов и обучающихся школы. Цель его деятельности – вовлечение обучающихся в управленческую деятельность школы, формирование у них активной жизненной позиции. На заседаниях обсуждаются общешкольные дела, рассматриваются результаты школьных соревнований, определяются победители. В 2024 году члены Ученического совета активно участвовали в организации общешкольных коллективных дел, акциях, подготовке и проведении праздников: День знаний, День Защитника Отечества, День здоровья, Новый год, 8 Марта, Масленица (фольклорный праздник). Принимали участие в городских акциях «Мы за чистый город», «Посади дерево», «Помоги птицам», трудовых десантах, спортивных мероприятиях, военно-патриотической игре «Зарница».

Уполномоченный по правам ребенка является представителем по защите прав обучающихся школы.

В течение года деятельность Уполномоченного по правам ребенка включала методическую работу с педагогами и работу с обучающимися. Традиционно, в рамках мероприятий, посвященных Дню правовой помощи, детям организованы встречи с представителями правоохранительных органов, сотрудниками опеки и попечительства. Для педагогов уполномоченным по правам ребенка школы совместно с педагогом-психологом были даны рекомендации по профилактике буллинга в школьной среде. Для формирования толерантного отношения к окружающим была проведена Неделя толерантности, в которой приняли участие все обучающиеся.

2.2. Кадровое обеспечение

Подбор и расстановка кадров осуществляется согласно штатному расписанию, утвержденному учебному плану, режиму работы учреждения. Уровень образования и профессиональной подготовки педагогических, медицинских и других работников школы соответствует должностным квалификационным характеристикам.

	2022	2023	2024
Всего <i>педагогических</i> работников	35	37	39
из них:			
учителя	15	17	21
воспитатели	12	9	7
музыкальный работник	1	1	1
инструктор по физкультуре	1	1	1
логопед	1	2	2
педагог-психолог	1	1	2

социальный педагог		1	1	2
педагог-организатор		1	1	1
педагог дополнительного образования		2	3	1
тьютор			1	2
Образование:	высшее	23/66%	24/65%	33/84%
	высшее педагогическое	18/51%	17/50%	26/67%
	среднее профессиональное	12/34%	13/35%	11/28%
	среднее педагогическое	11/31%	11/30%	10/26%
Квалификационная категория:	высшая	7/20%	6/16%	4/10%
	первая	12/34%	12/32%	9/23%
Педагогический стаж:	до 5 лет	4/11%	4/11%	2/5%
	5-10 лет	8/23%	11/30%	6/15%
	10-20 лет	11/31%	10/27%	16/41%
	более 20 лет	12/34%	12/32%	10/25%
Возраст	25-29	1/3%	2/5%	3/8%
	30-34	4/11%	1/2,5%	-
	35-39	7/20%	7/19%	5/13,5%
	40-44	6/16%	5/13,5%	9/23%
	45-49	4/11%	5/13,5%	5/10%
	50-54	3/8%	5/13,5%	-
	55-59	2/5%	5/13,5%	4/10%
	60-64	8/21%	3/8%	3/8%
65 и более		1/3%	4/11%	4/11%
Прошли аттестацию на квалификационную категорию		4/11%	4/11%	3/8%
Прошли курсы повышения квалификации/профессиональной переподготовки		11/31%	11/30%	38/97%
Всего <i>медицинских</i> работников		9	9	9
Образование	высшее	1	1	1
	среднее профессиональное	8	8	8
Квалификационная категория	высшая	2	2	2
	первая			1
	вторая			
Медицинский стаж	до 5 лет	1		
	5-10 лет		1	1
	10-20 лет	2	2	2
	более 20 лет	6	6	6
Прошли аттестацию на квалификационную категорию				
Прошли курсы повышения квалификации				
Всего <i>прочих</i> работников,		37	37	35
Образование:	высшее	7/19%	6/16%	6/15%
	среднее специальное	19/51%	20/54%	17/43%
	среднее	11/30%	11/30%	12/30%
Прошли курсы повышения квалификации		1		
Администрация		5	4	4
Образование	высшее	5	4	4

	среднее профессиональное			
Стаж	15-20	3	1	1
	более 20 лет	2	3	3
Прошли курсы повышения квалификации		1	1	4

Педагоги и специалисты школы постоянно повышают свою квалификацию на курсах, обучающих и практико-ориентированных семинарах, принимают участие в методических мероприятиях разного уровня, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства, где представляют свой профессиональный опыт, 2 педагога (5%) за 2024 год прошли профессиональную переподготовку.

Воспитанники и педагоги школы приняли активное участие в дистанционном конкурсе зонального этапа «Байкальская Звезда - 2024» в номинациях: «Декоративно-прикладное искусство», «Художественное слово», «Хореография», три педагога получили благодарственные письма.

Два учителя заняли 1 и 3 места в областном дистанционном творческом конкурсе рисунков и методических разработках по ПДД «Дорога без опасностей» в номинации: «Педагогическое мастерство».

В областном дистанционном конкурсе «Осень золотая» три педагога школы заняли 1, 2 и 3 места.

В областном конкурсе методических разработок «Пушкинские вечера» 2 учителя заняли 2 места, 1 учитель - 3 место.

В областном конкурсе «Методическая копилка» приняли участие 2 учителя: один учитель награжден дипломом 1 степени, второй - дипломом 2 степени.

Один учитель занял 2 место в областном дистанционном конкурсе методических разработок «Лучший конспект урока» (чтение).

Педагоги принимали участие в региональных семинарах и дискуссионных площадках:

- региональный семинар «Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа: передовой опыт, инновационные технологии» - 1 педагог (с докладом), 3 педагога (слушатели);

- семинар «Современная школа: проекты и реалии» - 2 педагога (с докладом по теме «Использование мобильного класса при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 4 педагога (слушатели);

- дискуссионная площадка «Профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц с инвалидностью: эффективные практики» - 5 педагогов (слушатели);

- семинар-практикум «Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной организации» - 3 педагога (слушатели);

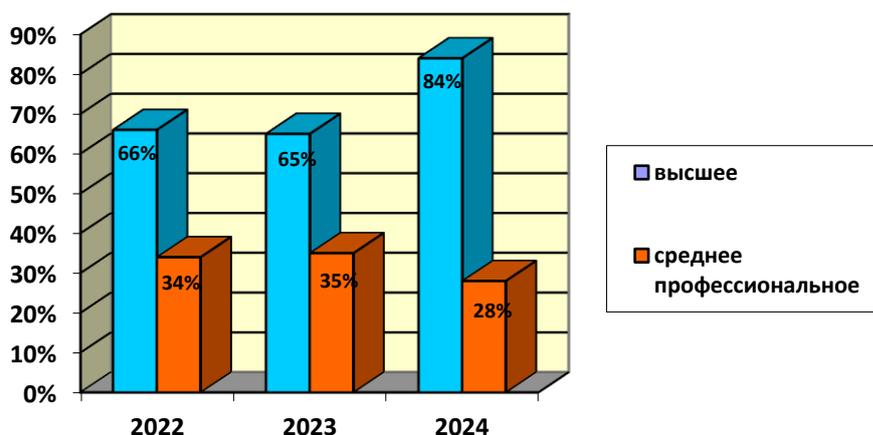
- семинар-практикум «Формы и методы работы педагога-психолога по вопросам профилактики аддитивного поведения несовершеннолетних» - 1 педагог (слушатель);

- семинар-тренинг «Всё, что тебя касается» - 3 педагога (слушатели);

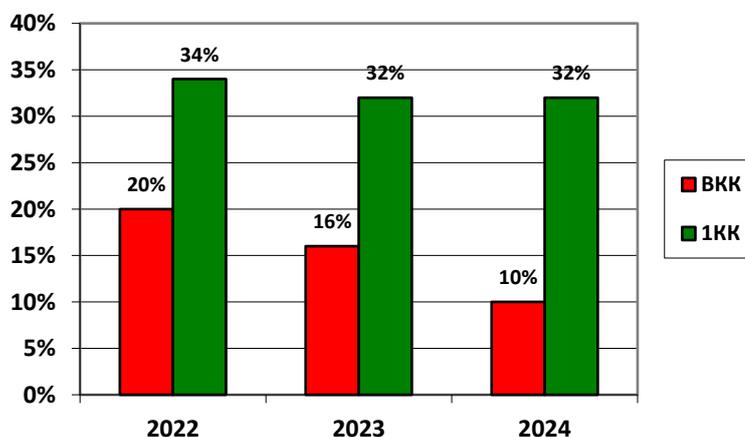
- стажировочная сессия по темам: «Организация деятельности общественных наркологических постов (постов Здоровье+)», «Организация деятельности педагога-психолога по итогам СПТ» - 2 педагога (слушатели).

Награждены Благодарственными письмами педагоги и их воспитанники за победу в VII Региональном Чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (компетенции «Столярное дело», «Бисероплетение») и участие в отборочном этапе Национального чемпионата «Абилимпикс».

Уровень образования педагогических работников



Уровень квалификации педагогических работников



В 2024 году по сравнению с 2023 годом количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, снизилось на 6%. Это связано с изменениями в кадровом составе, а именно:

- на вновь открывшиеся должности (в частности – тьютор, учитель-логопед, педагог-психолог) пришли педагоги без квалификационной категории.

Вместе с тем, 5% педагогов (2 человека) успешно прошли процедуру аттестации на I КК и 2,5% (1 человек) – на ВКК.

2.3. Анализ сайта

ГОКУ ИО СКШ г. Саянска имеет официальный сайт: <https://skshsayansk.gosuslugi.ru>.

Для размещения информации на сайте расположен специальный раздел «Сведения об образовательной организации». Информация в специальном разделе представлена в виде набора страниц и ссылок на другие разделы сайта. Информация имеет общий механизм навигации по всем страницам специального раздела. Доступ к специальному разделу осуществляется с главной (основной) страницы сайта школы, а также из основного навигационного меню сайта.

Специальный раздел сайта школы содержит все необходимые подразделы:

- «Основные сведения».
- «Структура и органы управления образовательной организацией».
- «Документы».
- «Образование».
- «Руководство».
- «Педагогический состав».
- «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда».
- «Платные образовательные услуги».
- «Финансово-хозяйственная деятельность».
- «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся».
- «Стипендии и меры поддержки обучающихся».
- «Международное сотрудничество».
- «Организация питания в образовательной организации».
- «Образовательные стандарты и требования»

Подраздел «Основные сведения об образовательной организации» содержит информацию о полном и сокращенном наименовании образовательной организации, о дате создания образовательной организации, об учредителе образовательной организации, месте нахождения образовательной организации, о режиме и графике работы образовательной организации, о контактных телефонах

и адресах электронной почты образовательной организации, о местах осуществления образовательной деятельности, о лицензии на осуществление образовательной деятельности (выписке из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности, об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам.

Подраздел «Структура и органы управления» содержит информацию о структуре и об органах управления образовательной организации с указанием наименований структурных подразделений (органов управления).

В подразделе «Документы» размещены документы в виде копий и электронных документов. Все документы, разработанные школой, подписаны электронной подписью.

На главной странице подраздела «Документы» размещены:

- ✓ Устав школы.
- ✓ Коллективный договор.
- ✓ Изменение в коллективный договор.
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка.
- ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся, воспитанников.
- ✓ Отчет о результатах самообследования.
- ✓ Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний.
- ✓ Локальные нормативные акты.

Подраздел «Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчёты об исполнении предписаний» содержит документы: «Предписание об устранении выявленных нарушений обязательных требований №28 от 17.05.2024 г.» и «Мероприятия по устранению нарушений санитарно-эпидемиологического законодательства, выявленных в ходе профилактического визита территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области в г. Зиме и Зиминском районе, г. Саянске, указанных в Предписания об устранении выявленных нарушений обязательных требований №28 от 17.05.2024. Утвержден приказом №54 од от 30.05.2024 г.»

Подраздел «Локальные акты» содержит:

- Положение о правилах приема обучающихся.
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГОКУ ИО СКШ г. Саянска и обучающимися и

(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

- Положение о режиме занятий обучающихся, воспитанников.
- Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение об оплате труда.

Подраздел «Образование» содержит информацию о реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программах, с указанием в отношении каждой из них: форм обучения, нормативного срока обучения, языке обучения, учебных предметов, предусмотренных программами, об использовании при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Содержит описание реализуемых адаптированных общеобразовательных программ и их копии, а также аннотации к рабочим программам и, непосредственно, рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Представлена информация о календарном учебном графике, учебных планах и их копии. Включены методические и иные документы, разработанные школой для обеспечения образовательного процесса. Имеется информация о численности обучающихся, осваивающих указанные образовательные программы. Размещена Лицензия на осуществление образовательной деятельности с Приложением.

Подраздел «Образовательные стандарты и требования» содержит информацию о применяемых федеральных государственных образовательных стандартах и, непосредственно, копию приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью» и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью.

Подраздел «Руководство» включает информацию:

- о руководителе, его заместителях: фамилия, имя, отчество, должность, адрес электронной почты и контактные телефоны;

Подраздел «Педагогический состав» включает:

- о персональном составе педагогических работников каждой реализуемой адаптированной основной общеобразовательной программы в форме электронных документов: фамилия, имя, отчество, занимаемая должность, уровень образования, квалификация, направление подготовки и (или) специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной

переподготовке (при наличии), общий стаж работы и стаж работы по специальности, преподаваемые учебные предметы, курсы.

Раздел «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» содержит информацию о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения:

- а) об оборудованных учебных кабинетах;
- б) об объектах для проведения практических занятий;
- в) о библиотеке;
- г) об объектах спорта;
- д) о средствах обучения и воспитания;
- е) об условиях питания обучающихся;
- ж) об условиях охраны здоровья обучающихся;
- з) о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;
- и) об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся.
- к) информацию о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Подраздел «Платные образовательные услуги» содержит информацию об отсутствии платных услуг как таковых.

Подраздел «Финансово-хозяйственная деятельность» содержит информацию об объеме образовательной деятельности, о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового года, о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года, а также копию плана финансово-хозяйственной деятельности.

Главная страница подраздела «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся» содержит информацию о количестве вакантных мест для приема (перевода) обучающихся по каждой реализуемой адаптированной основной общеобразовательной программе.

Подразделы «Стипендии и меры поддержки обучающихся» и «Международное сотрудничество» также включают требуемые сведения.

Подраздел «Организация питания в образовательной организации» содержит информацию об условиях питания обучающихся, в том числе:

- меню ежедневного горячего питания;
- информацию об отсутствии диетического меню в образовательной организации (нет потребности);

– перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в общеобразовательную организацию.

Сайт имеет версию для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Обеспечена возможность поиска и копирования информации, размещенной на сайте в виде файлов, средствами веб-обозревателя («гипертекстовый формат») и сохранения ее на технических средствах пользователей.

Информация о проводимых мероприятиях в школе, участии в них обучающихся и педагогов регулярно отражается в разделе «Новости» и «Мероприятия».

Выводы:

Официальный сайт школы содержит всю необходимую информацию согласно Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденным Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 г. №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации.

2.4. Оценка образовательной деятельности

ГОКУ ИО СКШ г. Саянска осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией № Л035-011220-38/00373413 и приложению № 1 к лицензии от 18 декабря 2015 г. (выписка из реестра лицензий) школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

Сведения о реализуемых образовательных программах:

№	Наименование образовательных программ	Классы			
		2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	5-6	6-7	1-2, 5-6 классы- комплекты 7-9 классы	1-2, 3-4, 5-7 классы- комплекты, 8, 9 «а», 9 «б» классы
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и	класс 4-5 года обучения (класс- комплект), класс 6 года	класс 4-5 года обучения (класс- комплект), класс 6 года обучения,	классы 1, 5-8 года обучения	классы 2, 4, 6 «а», 6 «б», 7, 8, 9 года обучения

	множественными нарушениями развития (Вариант 2)	обучения	класс 7 года обучения		
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	-	-	-	9 год обучения (1 ребенок – обучающийся на дому)
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	-	-	-	7 год обучения (1 ребенок)
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования лиц старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в психоневрологических интернатах социального обслуживания, с различными формами умственной отсталости	1 год обучения, 2 год обучения	2 год обучения	1 год обучения (две группы)	2 год обучения (две группы)

На реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы имеются рабочие учебные программы по предметам, включенным в учебные планы. Рабочие учебные программы отвечают требованиям нормативных документов. Объем и содержание рабочих программ по учебным предметам достаточно для достижения заявленных образовательных целей.

Образовательная деятельность

№	Показатель	Значение показателя			Единица измерения
		2022 г. (на 01.09)	2023 г. (на 01.09)	2024 г. (на 01.09)	
	Общая численность обучающихся: из них:	90	93	92	человек
1	Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой	34	43	46	человек

	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)				
2	Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	18	26	34	человек
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	-	-	1	человек
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	-	-	1	человек
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования лиц старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в психоневрологических интернатах социального обслуживания, с различными формами умственной отсталости	4	10	10	человек



Школа осуществляла учебную деятельность в соответствии с учебными планами, разработанными с учётом СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебные планы обеспечивают реализацию целей и задач региональной программы развития специального образования Иркутской области, отражают коррекционно-развивающую направленность.

Учебный план, разработанный для реализации *адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)*, включает обязательную часть - урочную деятельность, коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана включала общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с легкой умственной отсталостью.

К обязательным предметам в 1-4 классах относятся русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование (изобразительное искусство), труд (технология), адаптивная физическая культура, в том числе уроки плавания.

В 5-9 классах к обязательным предметам относятся русский язык, чтение, математика, информатика (7-9 классы), природоведение (5-6 класс), биология (7-9 классы), география (6-9 классы), основы социальной жизни (5-9 классы), мир истории (6 класс), история Отечества (7-9 классы), музыка (5 класс), рисование (изобразительное искусство) (5 класс), адаптивная физическая культура и труд (технология) (5-9 классы).

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входили следующие занятия: 2-4 классы (в 1 классе занятия данной части учебного плана не предусмотрены) - «Финансовая грамотность», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Плавание»; 5-9 классы - «Финансовая грамотность» (5-9 классы), «Их именами славится земля Сибирская» (5-7 класс-комплект).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана было представлено следующими коррекционными занятиями: в 1-4 классах - логопедическими, по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ритмикой; в 5-9 классах - логопедическими, ритмикой (5 класс), а также специфическими занятиями, способствующими реализации задач социальной адаптации обучающихся - социально-бытовая ориентировка и психокоррекционными занятиями, направленными на психологическую реабилитацию обучающихся: «Сто фантазий в голове», «Учусь владеть собой», «Я – часть коллектива, часть общества» (8 класс), «Учимся помогать и словом, и делом» (9 классы) (всего на коррекционно-развивающую область отводится по 6 часов в неделю).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. В учебном плане был представлен спектр занятий, направленных развитие обучающихся (по направлениям): в 1-4 классах - коммуникативная деятельность («Разговоры о важном»), проектная деятельность («Мы – твои друзья»), («Выжигание по дереву», «Волшебная мастерская»); в 5-9 классах - коммуникативная деятельность («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»), спортивно-оздоровительная деятельность («Плавание»), художественно-эстетическая творческая деятельность («Волшебная мастерская», «Выжигание по дереву», «Художественнаяковка металла»), информационная культура («Основы компьютерной грамотности»). На внеурочную деятельность отводится по 4 часа в неделю в каждом классе.

Количество недельных часов с учетом всех делений в 2023-2024 учебном году: 1-2 класс-комплект – 36 часов, 5-8 классы – 192 часа, в 2024-2025 учебном году: 1-2, 3-4 классы-комплекты – 69 часов, 5-9 классы – 197 часов.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) включает обязательную часть, состоящую из 6 предметных областей, представленных десятью учебными предметами, и коррекционно-развивающих занятий, а также часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающую коррекционные курсы и занятия внеурочной деятельности.

Состав учебных предметов в классах 1-9 года обучения: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Адаптивная физкультура», «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность» (до класса 7 года обучения), в классах 6-9 года обучения – «Труд (технология) (обувное дело).

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входили следующие занятия:

- классы 2, 4 года обучения – «Финансовая грамотность», «Азбука безопасности», «Азбука общения», «Посчитаем, поиграем», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Плавание»;

- классы 6-9 года обучения - «Финансовая грамотность», «Азбука безопасности», «Азбука общения, «Плавание», занятия «Основы компьютерной грамотности»»; классы 6 «а», 7 года обучения - «Шерстяная акварель», класс 6 «б» года обучения - «Выжигание по дереву».

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьировалась. С учетом учебного плана составлялся ИУП для каждого обучающегося, в котором был определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладали занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределялся на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяли осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формировалась следующим образом: увеличивалось количество часов коррекционных курсов и добавлялись часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, находились в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитировался индивидуальным учебным планом и отражался в расписании занятий.

Коррекционные курсы реализовывались в рамках внеурочной деятельности и были представлены следующими занятиями - сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие и альтернативная коммуникация. Выбор коррекционных занятий, их количественное соотношение осуществлялся,

исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

В учебном плане был представлен спектр занятий, направленных на развитие обучающихся по направлениям: в классах 2, 4 года обучения - коммуникативная деятельность («Разговоры о важном», «Мы – твои друзья»), художественно-эстетическая творческая деятельность («Волшебная мастерская», «Умелые руки»); в классах 6-9 года обучения - коммуникативная деятельность («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»), художественно-эстетическая творческая деятельность («Волшебная мастерская», «Путешествие в сказку», «Шьем сами», «Хочу, могу, сделаю»).

Количество недельных часов в 2023-2024 учебном году составило – классы 1-3 года обучения – 65 часов, классы 5-8 года обучения - 159 часов, в 2024-2025 учебном году – классы 2-4 года обучения – 66 часов, классы 6-9 года обучения - 200 часов.

По адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) в 2024-2025 учебном году обучается 1 ученик 9 года обучения (надомное обучение) (в 2023-2024 учебном году обучающихся по данной программе не было).

Индивидуальный учебный план был составлен с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА, ППк. Выбор компонентов обучения определялся уровнем психофизического развития обучающегося (учебная нагрузка - 30 недельных часов). Реализация индивидуального учебного плана идет через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута, формирования у родителей адекватной оценки возможностей ребенка, создания системы индивидуального консультирования родителей.

По адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) в 2024-2025 учебном году обучается 1 ученик 7 года обучения (в 2023-2024 учебном году обучающихся по данной программе не было). Индивидуальный учебный план был составлен с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА, ППк. Выбор компонентов обучения определялся уровнем психофизического развития обучающегося (учебная нагрузка - 25 недельных часов).

На обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования лиц старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в психоневрологических интернатах социального обслуживания, с различными формами умственной отсталости в 2023-2024 учебном году были зачислены 10 обучающихся, из числа лиц, проживающих в ОГБУСО «Саянский психоневрологический интернат» (совершеннолетние обучающиеся) (1 год обучения), в 2024-2025 учебном году они продолжили обучение (2 год обучения).

Учебный план включает в себя пять учебных предметов: речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация, математические представления, окружающий социальный мир, окружающий природный мир, домоводство.

Процесс обучения осуществляется в очно-заочной форме при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели.

Очная форма предусматривает посещение совершеннолетними обучающимися уроков в школе в виде 5-дневной учебной сессии два раза в год (2 учебные недели) и часов групповой и индивидуальной консультативной помощи обучающимся учителем-дефектологом, проверки выполненных заданий, устранения возникших трудностей при их выполнении (в ОГБУСО «Саянский психоневрологический интернат») (1 день в неделю, 32 учебные недели).

Заочная форма обучения (4 дня в неделю, 32 учебные недели) - самостоятельное выполнение обучающимися практических заданий, разработанных учителем-дефектологом, с помощью и под контролем назначенного специалиста ОГБУСО «Саянский психоневрологический интернат», при необходимости – получение индивидуальных консультаций учителя-дефектолога посредством средств связи, электронной почты, мессенджеров.

2.5. Организация учебного процесса

В школе организованы очная и очно-заочная (для совершеннолетних обучающихся) формы обучения.

Годовой календарный учебный график составляется на учебный год и предусматривает равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Организация учебного процесса проходит по традиционной классно-урочной системе в соответствии с учебным графиком по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность урока – 40 минут с обязательным проведением зрительной гимнастики, физкультурной паузы в середине урока. Максимальная учебная нагрузка на каждого обучающегося в отчетный период соответствовала установленной санитарными правилами нагрузке.

2.6. Содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) представлены в виде мониторинга сформированности личностных, предметных результатов и сформированности базовых учебных действий (конец 2023-2024 учебного года).

Мониторинг сформированности личностных результатов (1-8 классы)

Класс	Конец 2022-2023 учебного года	Конец 2023-2024 учебного года	Динамика
1-2	-	2,9	+2,9
5-6	-	3,7	+3,7
7	6,1	6,6	+0,7
8 «а»	6,2	6,4	+0,2
8 «б»	4,7	5,2	+0,5
Итого	3,4	5,0	+1,6

Предметные результаты достигались в процессе урочной и внеурочной деятельности. Результативность обучения по предметным областям оценивалась по уровню усвоения материала: достаточному и минимальному.

Результативность обучения по предметным областям (Вариант 1) (1-8 классы)

Критерий	Уровень усвоения материала			
	Очень хорошо (отлично) – кол-во обучающихся в %	Хорошо – кол-во обучающихся в %	Удовлетворительно – кол-во обучающихся в %	Усвоили на минимальном уровне - кол-во обучающихся в %
	Достаточный уровень			Минимальный уровень
Классы				
1 класс	11,6	57,7	27	3,7
2 класс	-	26	72	2
5 класс	9,3	38,6	32,4	19,7
6 класс	29,5	41	28	1,5
7 класс	24,1	38,1	35	2,8
8а	22	34	33	11
8б	19,2	55,7	23,7	1,4
Итого по критерию	16,5	41,5	35,8	6,2
% обучающихся, усвоивших материал на указанном уровне	93,8			6,2

Проведенный анализ усвоения программы показал, что 93,8% обучающихся усвоили материал на достаточном уровне («отлично» - 16,5%; «хорошо» - 41,5%; «удовлетворительно» - 35,8%), усвоили на минимальном уровне 6,2 %.

Формирование базовых учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью идет в процессе всего обучения.

Мониторинг сформированности базовых учебных действий (1-2, 5-8 классы)

Б У Д	Личностные учебные действия (б.)		динамика	Регулятивные учебные действия (б.)		динамика	Познавательные учебные действия (б.)		динамика	Коммуникативные учебные действия (б.)		динамика
	Конец 2022- 2023 учеб- ного года	Конец 2023- 2024 учеб- ного года		Конец 2022- 2023 учеб- ного года	Конец 2023- 2024 учеб- ного года		Конец 2022- 2023 учебно- го года	Конец 2023- 2024 учеб- ного года		Конец 2022- 2023 учеб- ного года	Конец 2023- 2024 учеб- ного года	
7 кл.	4,3	4,4	+0,1	4,2	4,3	+0,1	4,0	4,2	+0,2	4,1	4,3	+0,2
8 а кл.	3,8	3,9	+0,1	4,0	4,2	+0,2	4,0	4,2	+0,2	3,8	4,0	+0,2
8 б кл.	4,2	4,8	0,6	4	4,3	+0,3	4,1	4,5	+0,4	4	4,3	+0,3
	начало 2023- 2024 уч.г.	конец 2023- 2024 уч.г.		начало 2023- 2024 уч.г.	конец 2023- 2024 уч.г.		начало 2023- 2024 уч.г.	конец 2023- 2024 уч.г.		начало 2023- 2024 уч.г.	конец 2023- 2024 уч.г.	
1 кл.	0,6	1,3	+0,7	0,9	1,1	+0,2	0,1	0,8	+0,7	0,3	0,8	+0,5
2 кл.												
5 кл.	1,8	2,6	+0,8	1,7	2,2	+0,5	1,6	2,2	+0,6	1,7	2,4	+0,7
6 кл.												
Ито- го	1,8	2,6	0,8	1,7	2,2	0,5	1,6	2,2	0,6	1,7	2,4	0,7

Мониторинг сформированности базовых учебных действий показал положительную динамику по всем направлениям (личностные учебные действия +0,8 б., регулятивные учебные действия +0,5 б., познавательные учебные действия +0,6 б., коммуникативные учебные действия +0,7 б.)

Успеваемость – 100%. Качество знаний обучающихся 2-8 классов на конец учебного года составило 64,7%, динамика положительная за отчетный период на 4,2%.

Качество знаний

2-8 классы

Классы	Начало года (%)	Конец года (%)	динамика (%)
2 класс	63 (3 четверть)	63	б/д
5 класс	50	61,7	+11,7
6 класс	60	45	- 15
7 класс	67	68	+1
8 а класс	64	73,6	+ 9,6
8 б класс	58,7	77	+ 18,3
Итого	60,5	64,7	+4,2

Результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (на конец 2023-2024 уч.г.):

Качество знаний

Классы	Начало года (%)	Конец года (%)	динамика (%)
9 класс	56,6	67,5	+ 10,9

Успеваемость – 100%. Качество знаний обучающихся 9 класса на конец учебного года составило 67,5%, динамика положительная за отчетный период на 10,9%.

Результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (на конец 2023-2024 уч.г.):

Качество знаний

Классы	Начало года	Конец года	динамика
9 год обучения	56	60	+ 4

Успеваемость – 100%. Качество знаний обучающихся класса 9 года обучения на конец учебного года составило 60%, динамика положительная за отчетный период на 4%.

Результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) представлены в виде мониторинга сформированности личностных результатов и сформированности базовых учебных действий (конец 2023-2024 учебного года), а также индивидуальные достижения в рамках СИПР.

Мониторинг сформированности личностных результатов (1-8 годы обучения)

Год обучения	Конец 2022-2023 учебного года	Конец 2023-2024 учебного года	Динамика
1 год обучения	-	1,4	+1,4
3 год обучения	-	1,4	+1,4
5 год обучения	-	0,9	+0,9
6 год обучения	1,2	1,3	+0,1
7 год обучения	1,8	2,6	+0,7
8 год обучения	1	1,5	+0,5
Итого	0,7	1,5	+0,8

Мониторинг сформированности базовых учебных действий (1-8 год обучения)

класс	Группа БУД											
	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.			Формирование учебного поведения			Формирование умения выполнять задание			Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		
	начало уч. года	конец уч. года	динамика	начало уч. года	конец уч. года	динамика	начало уч. года	конец уч. года	динамика	начало уч. года	конец уч. года	динамика
1 год обучения	0,8	1,3	0,5↑	1,1	2,15	1,05↑	0,7	1,5	0,8↑	0,7	1,75	1,05↑
3 год обучения	0,97	1,96	+1,0	0,95	1,4	+0,41	0,75	1,53	+0,78	0,96	1,43	+0,44
5 год обучения	2,72	3,5	+0,78	2,72	3,56	+0,84	2,52	3,22	+0,7	2,7	3,5	+0,8
6 год обучения	2	2,3	+ 0,3	1,9	2,2	+ 0,3	2	2,2	+ 0,2	1,9	2,2	+ 0,3
7 год обучения	1,7	2,4	+0,7	1,5	2,2	+ 0,7	1,4	2,2	+ 0,8	1,6	2,2	+ 0,6
8 год обучения	2,4	3,4	+ 1	2,5	3,2	+ 0,7	2,2	3,1	+ 0,9	2,3	3,2	+ 0,9
Итого	1,8	2,5	+ 0,7	1,8	2,45	+ 0,65	1,6	2,3	+ 0,7	1,9	2,4	+ 0,5

Мониторинг сформированности базовых учебных действий показал положительную динамику по всем направлениям (подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся +0,7 б., формирование учебного поведения +0,65 б., формирование умения выполнять задание +0,7 б., формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.+0,5 б.).

Анализ результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования лиц старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в психоневрологических интернатах социального обслуживания, с различными формами умственной

отсталости показал, что совершеннолетние обучающиеся 1 года обучения освоили программный материал на 72% (динамика +18,6 %). Результаты освоения программы по каждой предметной области фиксируются в диагностических картах.

**Итоговые достижения по предметам
обучающихся 5-9 года обучения (совершеннолетние обучающиеся)**

	н.г. (в %)	к.г. (в %)	дин. (в %)
1	1 год обучения «а»		
Учебные предметы/ коррекционные курсы			
Речь и альтернативная коммуникация	50	70	↑
Математические представления	28,1	48,1	↑
Окружающий природный мир	40	62	↑
Домоводство	33,3	46,6	↑
Окружающий социальный мир	56	73,3	↑
ИТОГО	41,4	60	+18,6
	1 год обучения «б»		
Учебные предметы/ коррекционные курсы			
Речь и альтернативная коммуникация	64,2	81,4	↑
Математические представления	58,1	69	↑
Окружающий природный мир	68	90	↑
Домоводство	60	87	↑
Окружающий социальный мир	77,3	93,3	↑
ИТОГО	65,5	84,1	+18,6
Итого по двум группам	53,4	72	+ 18,6

**Оценка сформированности БУД обучающихся 1 года обучения
(совершеннолетние обучающиеся)**

Группа БУД											
Подготовка к нахождению и обучению, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.			Формирование учебного поведения			Формирование умения выполнять задание			Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		
н.г.	к.г.	динамика	н.г.	к.г.	динамика	н.г.	к.г.	динамика	н.г.	к.г.	динамика
1,3	1,8	+0,5	1,4	1,9	+0,5	1,4	1,9	+0,5	1,4	1,8	+0,4

Мониторинг сформированности базовых учебных действий показал положительную динамику по всем направлениям (подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся +0,5 б., формирование учебного

поведения +0,5 б., формирование умения выполнять задание +0,5 б., формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.+0,4 б.).

Результативность внеурочной деятельности

В практике работы педагоги использовали разнообразные виды и формы организации внеурочной деятельности: кружковые занятия, студии, спортивные секции, игры, спектакли, соревнования, походы, экскурсии, концерты, конкурсы, социальные практики. В рамках учебного плана 100 % обучающихся посещают кружки, студии и секции школы различной направленности, спектр, которых в этом году расширился.

В школе реализуются адаптированные общеразвивающие программы по направлениям: техническое (кружок «Робомир»), социально-гуманитарное (кружок «Цифровая грамотность» школьный пресс центр «Мир через объектив»), художественное (студия пластики и танца «Движение», вокально-хоровая студия «Радуга», «На театральных подмостках», «Дизайн»), физкультурно-оздоровительное (спортивные секции «Легкая атлетика», «Аквамарин»).

Результативность занятий внеурочной деятельности (в рамках учебного плана)

1-8 классы

Направление	Наименование	Класс	Начало года	Конец года	Динамика
художественно-эстетическое	студия «Волшебная мастерская»	1-2	0,8	1,7	+0,9
	студия «Волшебная мастерская»	5-8	2,4	3	+0,6
	кружок «Художественная ковка металла» (мах. 5 б.)	8-е	3,2	3,6	+0,4
	Студия «Путешествие в сказку»	6-9	0,8	1	+0,2
информационная культура	кружок «Основы компьютерной грамотности» (мах. 5 б.)	5	3,4	3,8	+0,4
спортивно-оздоровительное	секция «Плавание» (мах. 5 б.)	1-2	2,5	3,2	+0,7
	секция Плавание (мах. 5 б.)	5-8	2,8	3,6	+0,8

9 класс

Направление	Наименование	Класс	Начало года	Конец года	Динамика

социальное	кружок «Основы компьютерной грамотности» (мах. 5 б.)	9 кл.	3,1	3,7	0,6
	кружок «Художественная ковка металла» (мах. 5 б.)	9 кл.	2,5	3,7	1,2
спортивно-оздоровительное	секция «Плавание» (мах. 5 б.)	9кл.	3,2	3,8	0,6

классы 1-8 года обучения

Направление	Наименование	Года обучения	Начало года	Конец года	Динамика
художественно-эстетическая творческая деятельность	студия «Волшебная мастерская» (мах. 5 б.)	1-3	0,4	0,9	+0,5
	студия «Волшебная мастерская» (мах. 5 б.)	5-8	1,2	2,1	+0,9
коммуникативная деятельность	Кружок «Что такое хорошо и что такое плохо»	5	2,4	3,4	1
информационная культура	кружок «Основы компьютерной грамотности» (мах. 5 б.)	5-8	3	3,5	0,5

класс 9 года обучения

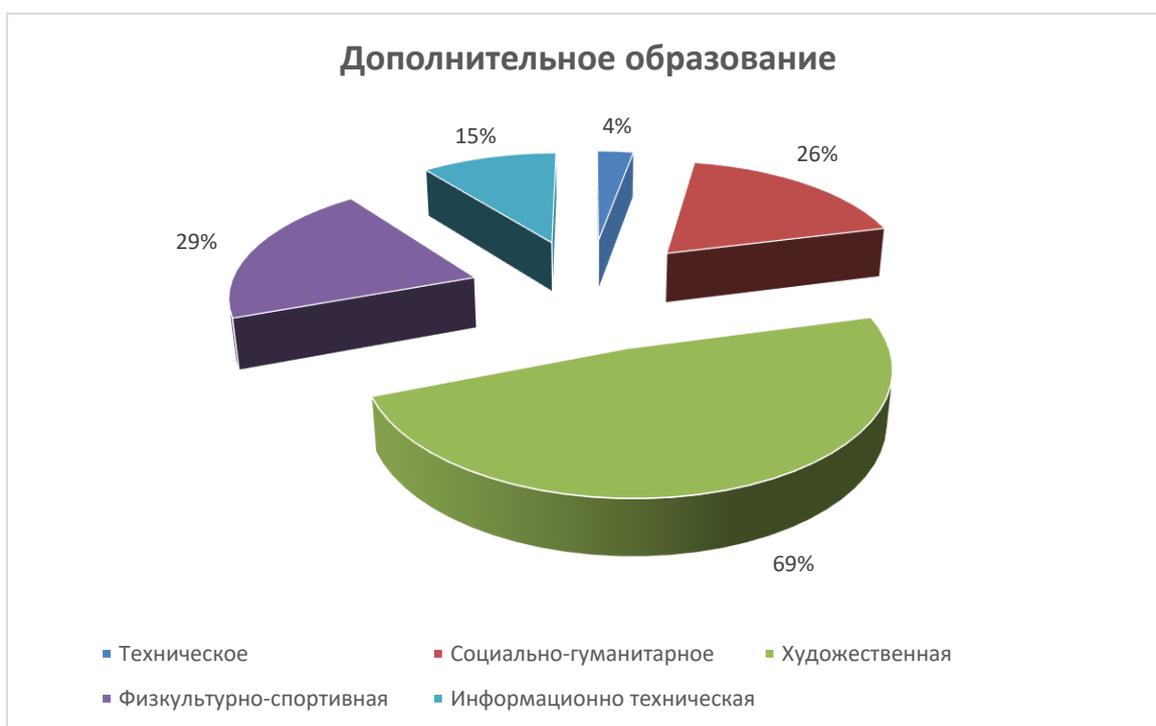
Направление	Наименование	Года обучения	Начало года	Конец года	Динамика
социальное	кружок «Смак» (мах. 5 б.)	9	3,8	4,4	0,6
	кружок «Основы компьютерной грамотности» (мах. 5 б.)	9	3,3	4,0	0,7
спортивно-оздоровительное	секция «Плавание» (мах. 5 б.)	9	2,8	3,5	0,7

Занятия дополнительного образования посещают 40% обучающихся.

Результативность занятий дополнительного образования

Направление	Наименование	Начало года	Конец года	Динамика
техническое	«Робомир» (мах.5 б.)	1,7	3	1,3
художественное	студия «Дизайн» (мах. 5 б.)	2,5	3	0,5
	студия «На театральных подмостках» (мах. 3 б.)	0,9	1,7	0,8
	студия «Танцевальный калейдоскоп» (мах. 10 б.)	3,8	5,6	1,8

	студия «Хоровое пение» (мах. 10 б.)	2,8	4,6	1,8
социально-гуманитарное	«Цифровая грамотность» (мах. 5 б.)	2,7	3,5	0,8
физкультурно-оздоровительное	Плавание (мах. 5 б.)	2,6	3,6	1
	Легкая атлетика (мах. 3 б.)	1,8	2,6	0,8



Показатель результативности внеурочной деятельности в течение рассматриваемого периода имеет положительную динамику. Различные формы организации внеурочной деятельности и дифференцированный подход позволил вовлечь всех детей во внеурочную работу. Для отслеживания результативности используется система мониторинга с учетом специфики того или иного направления и вида деятельности.

Программа внеурочной деятельности реализована в полном объеме.

Проводилась целенаправленная работа по совершенствованию форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта города. Эффективными формами взаимодействия с детской библиотекой, спортивной школой, музеем, ДК «Юность» были акции, марафоны, фотоквесты, лекционные и музейные уроки, конкурсы, театральные постановки, праздники, фестивали, спортивные соревнования.

2.7. Организация воспитательного процесса

Воспитательная работа с обучающимися осуществляется в рамках реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

В школе реализуются следующие модули: инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» и вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела и события», «Детско-взрослые медиаслужбы», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Работа с родителями», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Интеграция общего и дополнительного образования», «взаимодействие с социальными партнерами», «Профилактика и безопасность».

Реализация задач воспитательной работы осуществляется через систему воспитательных занятий, классных часов; различных форм внеклассной работы; групповую, индивидуальную работу, работу Центров сопровождения (психолого-педагогической реабилитации и коррекции, социально-трудовой адаптации).

В школе организовано современное образовательное пространство для реализации задач всестороннего развития личности ребенка, социализации воспитанников. Воспитательный процесс обеспечен методическими материалами, дидактическими пособиями.

В течение отчетного периода педагогами школы накоплен и обобщен опыт работы по духовно-нравственному, трудовому воспитанию, развитию творческих способностей обучающихся, который был представлен на методических объединениях, семинарах, педагогических советах на школьном и иных уровнях.

В 2024 году были проведены:

- КТД к знаменательным и памятным датам, календарным праздникам;
- социальные акции «Синяя лента», «Россия это мы», «Мы за чистый город», «Поезд победы», «Окна Победы»;
- экологические акции и проекты: «Помоги птицам», «Посадка деревьев в городском парке патриот»;
- квест-игра «Командир, мы с тобой!»;
- конкурсы: «Смотр песни и строя», «Новогоднее царство»;
- подготовка и проведение праздников («День знаний», «День учителя», 8 Марта, «Последний звонок», «Выпускной вечер»);
- мероприятия, посвященные Дню Победы;
- мероприятия, посвященные Дню города «Мой любимый Саянск»;
- мероприятия, посвященные Дню государственного флага России «Главный символ России»;

- рождественские поздравления;
- Дни здоровья;
- акции «Добрые дела».

В практике воспитательной работы использовались разнообразные формы организации жизнедеятельности воспитанников, как экскурсии и походы выходного дня (музей города, парки, кино, спектакли, концерты). Воспитатели, классные руководители, специалисты продуктивно применяли методы работы по воспитанию гражданских качеств обучающихся, формированию навыков здорового образа жизни, развитию творческих способностей и познавательных интересов детей, формированию прикладных, коммуникативных умений и навыков.

Коллектив взрослых и ребят принимали активное участие в организации помощи военным Армии России (плетение маскировочных сетей и нашьемников, изготовление окопных свечей, письма, поздравительные открытки, оберегов солдатам). Проведены мастер-классы по изготовлению блиндажных свечей для воспитанников Саянского центра социальной реабилитации «Забота» и членов местного отделения ВОРДИ, армейских душей для обучающихся общеобразовательных школ и Дома детского творчества «Созвездие» города Саянска. Организована встреча с участником СВО, оформлена Парта Героя.

Важное место в воспитательной работе отведено профориентации выпускников. Были проведены такие мероприятия как: анкетирование, знакомство с учреждениями СПО Иркутской области, экскурсии на предприятия и организации города; участвовали в предметных конкурсах и олимпиадах профессионально-трудовой направленности, областном конкурсе «Байкальская звезда» (декоративно-прикладное творчество), VII Региональном Чемпионате «Абилимпикс» (столярное и швейное дело, бисероплетение). Функционирует консультационный пункт для оказания квалифицированной помощи родителям (законным представителям) в повышении компетентности в вопросах образования и развития детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) дошкольного и школьного возраста.

Осуществляется работа физкультурно-оздоровительной направленности. В школе функционирует ШСК «Старт», в рамках деятельности которого работают спортивные секции, проводятся спортивно-массовые мероприятия, такие как, спортивный марафон «Честная игра», праздник «Осенние забавы», «Весёлый осенний марафон», «Старты на голубых дорожках», «Сильные, ловкие, быстрые», соревнования по плаванию в городском бассейне. Команда школы по минифутболу участвовала в городских и районных соревнованиях.

Продолжается работа по созданию системы взаимодействия с родителями как участниками образовательного процесса через использование таких форм, как

групповые, индивидуальные и тематические консультации, беседы, рекомендации и советы специалистов школы.

При активном участии родительского комитета были организованы праздничные мероприятия, посвященные Дню матери, Дню защитника Отечества, новогодние мероприятия.

Приняли участие в областном флэш-мобе «Бесшовные технологии: ребенок, семья, школа» в номинации «Сила творчества в развитии детей» (в формате видеоролика).

В рамках модуля «Детско-взрослые медиаслужбы» в течение года были проведены уроки медиабезопасности, цифровые уроки. Летопись школы пополнилась видео и фотосъемка проведения классных, групповых и школьных мероприятий с целью создания портфолио класса и группы.

В социальной сети ВКонтакте существует сообщество, в которое входят педагоги, обучающиеся и их родители, выпускники, а также жители города, где освещается жизнь школы.

Информация о мероприятиях и событиях размещается также и на сайте школы, в периодическом издании «Школьные заметки» пресс-центра «Мир через объектив», в тематических стенгазетах.

Мероприятия по реализации модуля «Профилактика и безопасность» были проведены в рамках профилактических недель: «Высокая ответственность», «Разноцветная неделя», «Единство многообразия», «Жизнь! Здоровье! Красота!» (формирование ЗОЖ) во взаимодействии с отделом ПДН, молодежными организациями города. В школе оформлены стенды по безопасности: «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», «Терроризм - угроза обществу».

Следует отметить ведущую роль классных руководителей в решении поставленных задач.

Школа активно сотрудничает с организациями дополнительного образования, культуры и спорта: МУ ДО ДДТ «Созвездие», МБУК «Централизованная библиотечная система г. Саянска», МУК «Музейно-выставочный комплекс», МБУК ДК «Юность», МБУ ДО «Спортивная школа города Саянска», другими общественными организациями.

В ноябре 2024 года, в рамках подписанного главами администраций Кировска и Иркутской областью соглашения о сотрудничестве регионов, наша школа подписала договор о сотрудничестве с Кировской общеобразовательной школой №2 ЛНР.

Совместно с местной религиозной организацией православный приход храма Благовещения Пресвятой Богородицы Саянской епархии РПЦ (Московский Патриарх) решаются задачи духовно-нравственного воспитания детей. В школе проходят занятия «воскресной школы».

Результатом взаимодействия педагогов школы, социальных партнеров стали стабильные показатели (уровень выше среднего) в личностном развитии обучающихся.

Учащиеся школы вместе с педагогами принимали активное участие в мероприятиях городского, всероссийского, областного и международного уровней (в очном и дистанционном формате).

Результативность участия обучающихся школы в олимпиадах, познавательных и творческих конкурсах городского, регионального и всероссийского уровня в 2024 году

	Название мероприятий, участники	Результат
<i>Областной уровень</i>		
1	Областная дистанционная олимпиада по профильному труду «Швейное дело»	1, 2 места
2	Областной дистанционный конкурс «Новогодний калейдоскоп»	3 место, сертификат за участие
3	Дистанционный творческий конкурс «С Днем Рождения, Дед Мороз!»	2, 3 места, сертификат за участие,
4	Дистанционный конкурс новогодних поделок «Новогодняя фантазия»	2, 3 места
5	Дистанционный творческий конкурс декоративно-прикладного творчества «Сосновая шишка»	2 место
6	Дистанционный конкурс творческая мастерская «Пластилиновая история»	два первых места
7	Областной дистанционный конкурс детского творчества «Музыкальная капель»	диплом первой степени в номинациях: танец, хореография, вокальное искусство (соло)
8	Областной дистанционный конкурс сочинений «Проба пера»	1, 3 места
9	Областная дистанционная олимпиада по предмету «Математические представления»	1, 2 места
10	Олимпиада по предмету «Окружающий природный мир»	два первых места
11	Областной дистанционный конкурс «Ярмарка народного творчества»	дипломы третьей степени
12	Региональный Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», отборочный тур (компетенции «Столярное дело», «Бисероплетение»)	два первых места
13	Областной дистанционный творческий конкурс «Литературная гостиная по сказкам А.С. Пушкина»	2 место
14	Областная дистанционная олимпиада по предмету «Чтение» «Кто много читает – тот много знает»	три первых места, одно второе
15	Областная дистанционная олимпиада «Мир вокруг нас»	2 место
16	Областной дистанционный коррекционно-развивающий конкурс «Развивашка»	два диплома 1 степени

17	Областная дистанционная олимпиада «Кто в доме хозяин»	1,2 места
18	Областная дистанционная межпредметная олимпиада	два первых места
19	Областная дистанционный конкурс «Светла от берез Россия»	3 место
20	Региональный фестиваль хореографии «В вихре танца»	диплом лауреата 1 степени в номинации стилизованный танец
21	Областная спартакиада «Победный май - 2024»	кубок, медали и грамота 2 место, грамота участника
22	Областная дистанционная олимпиада по профессионально-трудовому обучению (профиль «Швейное дело»)	четыре первых места
23	Межрегиональный дистанционный творческий конкурс поделок «Ярмарка рукоделия «Пасхальные чудеса»	два первых места
24	Областная дистанционная олимпиада по биологии «Мир вокруг нас»	два вторых места, 3 место
25	Областной дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Природы чудный лик»	диплом 2 место
26	Дистанционный творческий конкурс рисунков и методических разработок по ПДД «Дорога без опасностей»	1 место, два вторых, 3 место
27	Областной дистанционный творческий конкурс сочинений «Что я знаю про войну»	три первых места
28	Хореографический ансамбль «Сибирские самоцветы» участвовал в областном фестивале «Байкальская Звезда» в г. Иркутске	награждены грамотами и ценными подарками
29	Областной дистанционный конкурс чтецов «Души прекрасные порывы»	два первых места, 3 место

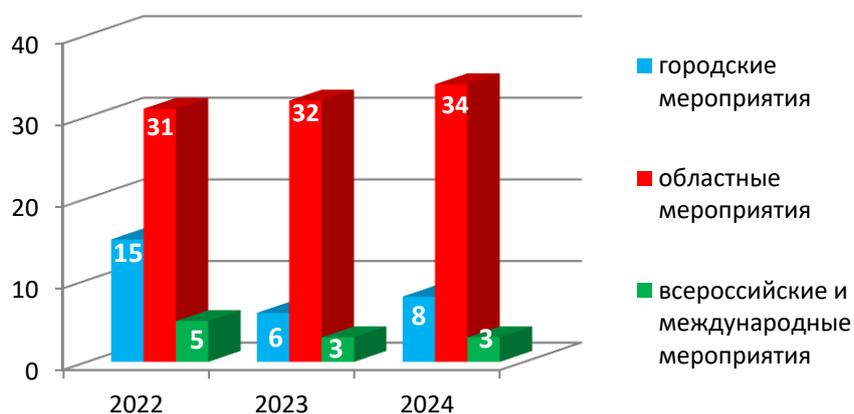
Результативность участия обучающихся школы в спортивных соревнованиях, турнирах

	Название мероприятий, участники	Количество	Результат
<i>Городской уровень</i>			
1	Открытое Первенство г. Саянска по горнолыжному спорту, посвященное Дню защитника Отечества	4	1, 2, 3 место
2	Всероссийский день бега «Кросс нации -2024», администрация городского округа муниципального образования «город Саянск»	9	2, 3 место
3	Участие в фестивалях ГТО	12	дипломы
4	Участие в городских соревнованиях между общеобразовательными школами города по мини-футболу	8	диплом
<i>Областной уровень</i>			
1	Кубок по мини-футболу «Победный май», ГОКУ ИО СКШ г. Саянска	6	2 место
<i>Всероссийский уровень</i>			
1	Единые игры Специальной Олимпиады по горнолыжному спорту, г. Казань	3	дипломы 1, 2, 3 степени

Количество обучающихся, педагогов, активно занятых в проектах, направлениях деятельности, способствующих созданию условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта

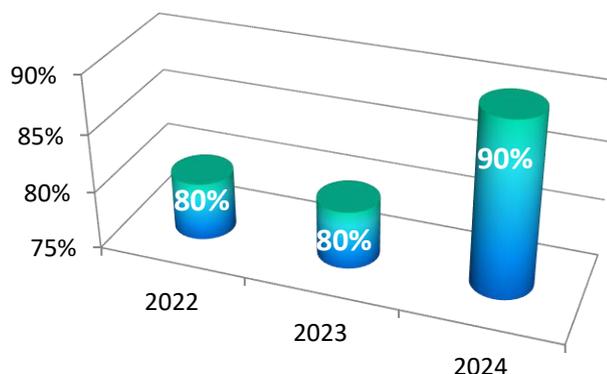
Мероприятия	Количество участников
Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества: квест-игра «Наша Армия родная», военно-спортивная игра «Зарница»	85
Областная акция, посвященная Международному дню спонтанного проявления доброты «Аукцион Добрых дел»	40
Мероприятия в рамках профилактических недель:	85
- «Разноцветная неделя» (неделя толерантности)	85
- «Будущее в моих руках» (Всемирный день трезвости)	33
- «Мы за чистые легкие» (профилактика табакокурения)	33
- «Здоровая семья» (профилактика СПИД)	33
Мероприятия в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям	40
Школьная военно-спортивная игра «Зарница»	62
Мероприятия в рамках проекта «Связь поколений»: участие в общероссийских и городских акциях, посвященных 80-летию Победы	62
Традиционный легкоатлетический пробег в рамках акции, посвященной Дню Победы в ВОВ, СШ г. Саянска	11
Всероссийский день бега «Кросс нации - 2024», администрация городского округа муниципального образования «город Саянск»	9
Заочная онлайн-игра «Кем быть», ежемесячное участие в конкурсе поделок, квест-играх, в видеочелленджах (ИОБОО «Добродетель» в рамках проекта «Парад планет»)	80
Очная игра «Поле чудес», участие в областном конкурсе рисунков «Кем быть» (ИОБОО «Добродетель» в рамках проекта «Парад планет»)	18
Развлекательное мероприятие «С другом нам всегда интересней» (совместно с МОУ СОШ №4 им. Д.М. Перова)	18
Праздничная программа «От сердца к сердцу» к Международному дню инвалидов (детская модельная библиотека г. Саянска)	15 (Благодарственные письма)

Количество мероприятий



Наблюдается увеличение числа мероприятий областного уровня, в том числе в дистанционном формате.

Количество обучающихся, принимавших участие в мероприятиях



Вывод: По результатам оценки участия школы во внешкольных мероприятиях видна высокая результативность участия в мероприятиях городского и областного уровней. Это свидетельствует о положительной мотивации воспитанников к различным видам деятельности.

2.8. Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся школы осуществлялось через работу *Центра психолого-педагогической коррекции и реабилитации* под руководством педагога-психолога школы.

Основные направления работы Центра – коррекционная, консультативная, диагностическая и профилактическая деятельность.

Задачи:

1. Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности базовых учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций. Психолого-педагогический анализ социальной ситуации развития обучающихся (воспитанников), выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

2. Создание образовательного пространства для формирования основ гражданской идентичности и мировоззрения, обучающихся в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

3. Создании условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических) для формирования здоровых установок и

навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.

4. Просвещение участников образовательного процесса через информационно-просветительскую работу с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с детьми проходила при активном участии специалистов и педагогов центра в форме индивидуальных, фронтальных и групповых занятиях с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и потенциальных возможностей учащихся.

Одним из основных направлений деятельности центра является *диагностика*. Диагностическая деятельность осуществлялась в ходе индивидуальных и групповых бесед, развивающих и психопрофилактических занятий, проводимых педагогом-психологом в соответствии с перспективным планом работы на учебный год, а также в ходе наблюдений за детьми в свободной деятельности и в режимных моментах. Данные диагностических обследований были представлены на ППк и на МО воспитателей и учителей школы.

Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса, оказания помощи по решению персональных, личностных проблем и учебных затруднений, осуществлялась *консультативно-просветительская работа* для обучающихся, родителей и педагогов школы. Педагоги Центра проводили тематические, индивидуальные консультации, делились опытом на педагогических советах, методических объединениях, оформляли рекомендации для реализации индивидуального подхода на уроках и занятиях, размещали информацию на стационарном стенде «Помоги себе сам».

Для педагогов с целью повышения их теоретической компетентности один раз в четверть педагог-психолог выступала на методических объединениях воспитателей и учителей с консультациями. Так же проходило взаимодействие с педагогами по проблемам детей - поиск путей их решения в классах и в группах. В индивидуальных беседах с классными руководителями, воспитателями рассматривались вопросы по результатам наблюдений и диагностики эмоционально-личностного развития обучающихся, проблемам детей. Классные руководители и воспитатели получали рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми. Так же проходили индивидуальные беседы по обращению педагогов, в связи с рассматриваемой ситуацией.

Проводились индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностики, а также по имеющимся проблемам у детей. В рамках методических недель для повышения компетентности родителей в вопросах профилактики ПАВ, буллинга, детского суицида педагогом-психологом проводились групповые консультации, где рассматривались основные причины, виды, последствия, а

также были предоставлены основные направления и конкретные мероприятия по профилактике и коррекции данных явлений в школе и дома. Даны рекомендации в виде памяток, брошюр (рекомендованные «Центром профилактики, реабилитации и коррекции») по работе с детьми.

В течение учебного года целенаправленно проводились профилактические, мероприятия с целью предупреждения кризисных состояний и развития личности детей. Педагогом-психологом организовывались тематические недели, акции, классные часы, тренинги, направленные на развитие приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию обучающихся. Коррекционная работа проводилась параллельно с решением таких задач, как: обучение навыкам ответственного, безопасного поведения в потенциально опасных ситуациях (навыки эффективного общения, рационального принятия решений и отказа от опасных для здоровья поступков в ситуациях группового давления).

Психологическое сопровождение

Критерии	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
Коррекционно- развивающая и профилактическая работа по адаптации вновь прибывших обучающихся	1.4	2	1.31	2.24	2.5	3
Коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска»	1.6	2.3	1.1	1.5	1.3	1.8
Занятия по личностному развитию обучающихся	1.8	2.2	1.7	2.2	2.3	2.7
Занятия по развитию познавательных процессов	3.5	4	3.2	3.6	2.4	2.8
Занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов	3.4	3.9	2.4	2.9	1.2	2.2

Выполнение плана работы Центра психолого-педагогической коррекции и реабилитации

Содержание.	Сроки	Ответственный
<i>Подготовка и проведение областной недели по профилактике школьного буллинга в подростковой среде «Дружить здорово!»:</i> - разработка плана мероприятий; - написание отчетной документации; - размещение информации на сайте школы.	январь	педагог-психолог, руководитель МО
<i>Подготовка и проведение областной недели в рамках повышение уровня осведомленности населения о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за участие в их незаконном обороте «Чистое поколение»:</i> - разработка плана мероприятий; - написание отчетной документации; - размещение информации на сайте школы.	апрель	педагог-психолог, руководитель МО
<i>Итоговое заседание:</i> - анализ работы Центра за 2023-2024 уч.г.;	май	педагог-психолог

- планирование работы центра на следующий учебный год.		
<i>Организационное заседание:</i> - обсуждение и утверждение плана работы на год.	сентябрь	педагог-психолог
<i>Заседания в рамках организации областной тематической недели по профилактике суицида среди детей «Разноцветная неделя»</i> - разработка плана мероприятий; - написание отчетной документации; - размещение информации на сайте школы.	сентябрь	заместитель директора, педагог-психологи
<i>Подготовка и проведение областной недели по профилактике детского алкоголизма «Будущее в моих руках»:</i> - разработка плана мероприятий; - написание отчетной документации; - размещение информации на сайте школы.	октябрь	заместитель директора, педагог-психологи
<i>Рабочее заседание</i> Подготовка к областной дистанционной олимпиады «Умники и умницы» для обучающихся 5-6 классов: - разработка положения; - разработка олимпиадных заданий для 5-6 классов; - разработка критериев для оценивания конкурсных работ.	ноябрь	педагог-психологи
<i>Подготовка и проведение недели психологии</i> разработка плана мероприятий; - написание отчетной документации; - размещение информации на сайте школы.	ноябрь	педагог-психологи
<i>Итоговое заседание жюри областной дистанционной олимпиады «Умники и умницы»:</i> - просмотр и оценка конкурсных работ; - заполнение и передача протокола; - подведение итогов и анализ работы.	декабрь	педагог-психологи
Диагностическая работа		
<i>Диагностика на выявление рисков буллинга (1-9 кл.):</i> - выявление акцентуации характера и изучение уровня агрессии А.Басса и А.Дарки; - опросник риска буллинга (А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки); - шкала личностной тревожности А.М. Прихожан для учащихся 10-16 лет; - методика «Незаконченные предложения» (представление ребенка о насилии); - методика «Интервью» - диагностика насилия (М.В. Фадеев, Е.В. Шапошникова).	январь	педагог-психолог
<i>Изучение психологических сторон профессиональной пригодности, выявление профессионально-значимых свойств личности.</i>	февраль	педагог-психологи, социальный педагог
<i>Изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся 6-9 классов:</i>	май	педагог-психологи

<ul style="list-style-type: none"> - Проективные методики - «Несуществующее животное», «Дом. Дерево. Человек». - Методика «Социометрия»; - Диагностика агрессивности тест «Рука Вагнера»; - диагностика уровня самооценки по опроснику Г.Н. Казанцевой; - «Тест Люшера». 		
<p><i>Изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся 1-9 классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - опросник «СОП» (склонность к отклоняющемуся поведению); - анкета «Определение детей группы риска» (Н.В. Суриковой). - диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К. Томас); - выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич); - проективные методики «Дом. Дерево. Человек», «Карта моего внутреннего состояния»; - опросник успехов и трудностей; - опросник суицидального риска (мод. Разуваевой) - шкала безнадежности (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974); - шкала одиночества (UCLA, версия 3, Д. Рассел). 	сентябрь	педагоги-психологи, социальный педагог
<p><i>Изучение уровня развития познавательных процессов, психомоторики и сенсорных процессов, эмоционально-волевой сферы в рамках коррекционной работы («Сто фантазий в голове» - развитие познавательных процессов; «Учусь владеть собой» - коррекция личностного развития; «На ступеньку выше» - развитие психомоторики и сенсорных процессов).</i></p>	сентябрь	учителя, педагоги-психологи
<p><i>Раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной организации (7-9 классы).</i></p>	октябрь	педагог-психолог, социальный педагог
<p><i>Изучение социально-психологической адаптации ново прибывших обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - социального статуса; - самооценки; - уровня школьной тревожности (наблюдение, беседа, опрос, проективные методики); - учебной мотивации; - методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона. 	ноябрь	педагоги-психологи
Коррекционно-развивающая работа		
<p>Групповые занятия по коррекции эмоционально-личностного развития по программе «Учусь владеть собой» с обучающимися 5 - 9 классов.</p>	1 раз в неделю в течение года	педагог-психолог

Групповые занятия по развитию познавательных процессов по программе «Сто фантазий в голове» с обучающимися 5-9 классов.	1 раз в неделю в течение года	педагог-психолог
Групповые занятия по развитию психомоторики с обучающимися 1-4 классов.	2 раза в неделю в течение года	педагог-психолог
Групповые занятия по сенсорному развитию с 2 по 9 год обучения.	2 раза в неделю в течение года	педагог-психолог
Индивидуальное занятие (надомное обучение) по сенсорному развитию 9 год обучения.	1 раз в неделю в течение года	педагог-психолог
Индивидуальное занятие (надомное обучение) Основы коммуникации 9 год обучения.	1 раз в неделю в течение года	педагог-психолог
Мероприятия в рамках областных профилактических недель:		
<i>Неделя по профилактике школьного буллинга «Дружить здорово!»</i>	январь	заместитель директора, педагог-психолог
Неделя профилактики наркозависимости у обучающихся <i>«Независимое детство»</i>	март	заместитель директора, педагог-психолог
Недели профилактики несчастных случаев и детского травматизма <i>«Жизнь! Здоровье! Красота!»</i>	апрель	заместитель директора, социальный педагог
<i>«Разноцветная неделя»</i> (в рамках областной недели по профилактике аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних).	сентябрь	заместитель директора, педагог-психолог
<i>«Будущее в моих руках»</i> (в рамках профилактической недели посвященной Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом).	октябрь	
<i>«Мы – за чистые легкие»</i> (в рамках методической недели по профилактике употребления табачных изделий приуроченная Международному дню отказа от курения).	ноябрь	
<i>«Здоровая семья»</i> (в рамках методической недели посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДОМ).	декабрь	ст. медицинская сестра, педагог-психолог
Организационно-методическая работа		
1. Консультации (индивидуальные)		
Индивидуальные беседы и консультации с обучающимися по их желанию, по обращению педагогов, в связи с рассматриваемой ситуацией.	в течение года	педагог-психолог
Консультирование педагогов по проблемным ситуациям.	в течение года	
Собеседование с классными руководителями, воспитателями по результатам диагностики эмоционально-личностного развития, детского коллектива (социометрия).	сентябрь, октябрь	педагог-психолог, социальный педагог
Оказание консультационной помощи	в течение года, по	

психологического сопровождения семьи по вопросам воспитания и обучения детей.	запросу	
2. Групповые консультации и профилактические беседы для обучающихся		
«Стоп буллинг. Остановим травлю» 5-9 классы	январь	педагог-психолог социальный педагог
«Что влияет на твой выбор профессии»	март	
Беседа «Социально-психологическое тестирование»	сентябрь	
«Как повысить самооценку и уверенность в себе»		
«Всегда ли ты поступаешь правильно?» 7-9 классы, классы 8-9 года обучения	октябрь	
«Ценности. Их роль в жизни человека» 8-9 классы	октябрь	
«Печальная правда о вреде курения» 7-9 классы, классы 8-9 года обучения		
Выступление на методических объединениях, тематические консультации для педагогов.		
«Помоги ребенку стать увереннее».	январь	педагоги-психологи
«Методические приемы развития и коррекции психических процессов и эмоционально-волевой сферы у детей с УО».	февраль	
«Необходимые действия педагога при обнаружении признаков деструктивного поведения у обучающихся».	март	
Круглый стол для педагогов по профилактике жестокого обращения с детьми.	октябрь/апрель	
Семинар-совещание для педагогов «Особенности и отличия внедрения ЕМ СПТ».	сентябрь	
Предупреждение суицида среди учащихся. Основные признаки суицидального поведения», «Подростковый возраст самый сложный»		
Рекомендации классным руководителям и учителям обучающихся 1, 5 классов и новоприбывших детей. «Подростковое одиночество: причины и последствия»	октябрь	
Консультация «Правила создания хорошей атмосферы в коллективе»		
«Курение среди подростков и методы его профилактики»	ноябрь	
«Агрессивный ребенок. Причины агрессии и методы коррекции»	декабрь	
Консультации для родителей (родительские собрания, онлайн-чаты)		
Консультация «Буллинг в школе: как себя вести родителям и детям»	январь	педагог-психолог
Памятка «Осторожно - наркотики!»	февраль	
Информация «Цели и задачи ЕМ СПТ»	сентябрь	
Информация для родителей «Подростковый возраст самый сложный в жизни человека»		
Консультация «Формирование у ребенка уверенности в себе»	октябрь	
Памятка «Как говорить с ребенком о курении»	ноябрь	
Взаимодействие с педагогами - «круглый стол» по проблемам обучающихся и путям их решения в классах и в группах;	в течение учебного года	заместители директора, педагог-

		психолог
Профилактическая работа с педагогами по профилактике синдрома эмоционального выгорания.	2 раз в год	педагог-психолог
Занятия для педагогов по профилактике жестокого обращения с детьми.	1 раз в четверть	

Выполнение плана работы Центра психолого-педагогической коррекции и реабилитации - 100%.

Направления организационно-методической работы центра были представлены в форме:

- ✓ планирования и анализа деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, годового анализа работы, статистической справки);
- ✓ ведения текущей документации (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок);
- ✓ подготовки материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, разработка коррекционно-развивающих программ, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов и оформления тематических стендов);
- ✓ повышения уровня профессиональной квалификации (обучение на курсах повышения квалификации; участие в конкурсах профессионального мастерства; посещение и выступление на конференциях, обучающих семинаров городского, регионального и областного уровня);
- ✓ работы по теме самообразования, обобщению опыта работы на областном, федеральном уровне).

2.9. Социальное сопровождение

Социальное сопровождение обучающихся, воспитанников осуществляется в рамках деятельности Центра социально-трудовой адаптации по направлениям:

- организационное;
- диагностическое;
- профориентационное;
- научно-методическое;
- консультативное;
- социально - педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация;
- социально-правовая защита несовершеннолетних.

Для реализации поставленных задач использовались различные формы работы: консультативные и просветительские беседы с педагогами и родителями (законными представителями), работа Совета профилактики, урочная деятельность и внеурочные мероприятия.

В направлении социально-правовой защиты несовершеннолетних в течение 2024 года было исполнено:

№	показатель	количество человек
1.	<i>Защита личных и имущественных прав детей:</i>	
1.1.	Оформлено пенсий по потере кормильца	2
1.2.	Оформлен перевод пенсий вновь прибывших детей	-
1.3.	Проведено переосвидетельствование детей-инвалидов	2
1.4.	Открыто универсальных и пенсионных счетов в сбербанке	3
1.5.	Проведена сверка вкладов личных счетов воспитанников	36
1.6.	Оформлено ИНН в налоговой инспекции г. Саянска	1
1.7.	Оформлено паспортов в связи с наступлением 14 лет	5
1.8.	Оформлено исковых заявлений в суд на лишение родительских прав: - из них лишено родительских прав	- -
1.9.	Оформлена регистрация воспитанников по месту пребывания	-
1.10	Поставлено на воинский учет в отделение военного комиссариата г. Саянска	6
1.11	Оформлено дополнений и изменений к анкетам в РБД	41
1.12	Оформлено в приемную семью	4
1.13	Возвращены в биологическую семью	-
2.	<i>Защита прав детей по выполнению алиментных обязательств родителями:</i>	
2.1.	Оформлено заявлений о замене взыскателя	1
2.2.	Оформлено заявлений о взыскании неустойки	2
2.3.	Подано заявлений о привлечении к уголовной, административной ответственности	8
2.4.	Сделано запросов в ССП о ходе исполнительного производства	12
2.5.	Фактически получали алименты	15
3.	<i>Защита жилищных прав детей</i>	
3.1.	Поставлено на регистрационный учет для получения жилья	2
3.2.	Сделано запросов о сохранности жилья	6

Воспитанники школы имеют возможность трудиться на законных основаниях в период летних каникул, как в самой школе, так и в иных организациях города, предоставляющих рабочие места для несовершеннолетних. Помощь в трудоустройстве оказывает ЦЗН в соответствии с договором о сотрудничестве.

Лето 2024 г.

	Практика по профессионально-трудовому обучению на базе школы	ООО УК «Уют»	Трудовой экологический отряд ДДТ «Созвездие»	Школа
июнь	11 чел (9 класс)	-	-	4 чел./ 7 - 9 кл.
июль	-	2 чел. / 9 - 8 кл.	4 чел./ 8-9 кл.	9 чел./ 8 - 9 кл.
август	-	-	-	1 чел./ 8 кл.

В 2024 году в соответствии с планом продолжалась работа по устройству детей в семью, в том числе возврату в биологические семьи. Составлены

индивидуальные планы развития и жизнеустройства воспитанников школы. За 2024 год устроены в приемную семью 4 детей.

2.10. Постинтернатное сопровождение

В школе реализуется программа социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденная приказом от 22.07.2020 года.

В 2023-2024 учебном году завершили обучение 7 выпускников. Все ребята прошли профильную подготовку. Обучение по профессионально-трудовому обучению в 9 классе строилось по направлениям: швейное, обувное, столярное дело.

Критерии		2023 - 2024
Количество выпускников / воспитанников		7
Количество выпускников (по профилю ПТО)	Швейное дело	-
	Столярное дело	2
	Обувное дело	-
Количество выпускников поступивших в СПО		7/100%
Трудоустроены		-
Инвалиды		1
Не учатся и не работают		-

В учреждения СПО поступили 7 выпускников, из них 1 - инвалид.

На основании решения Координационного совета при Правительстве Иркутской области по вопросу постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (протокол от 27.11.2018 г.) функционирует чат выпускников, созданный в социальной сети ВКонтакте (23 человека) и группа в социальной сети «Одноклассники» (163 человека).

Цель деятельности Клуба выпускников: взаимопомощь в решении социальных, психологических и других проблем, выработка активной жизненной и гражданской позиции при взаимодействии выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и заинтересованных в их судьбе педагогов.

Традиционно в период летних и новогодних каникул в школу приезжали выпускники разных лет, а сейчас учащиеся учреждений СПО. Был организован «круглый стол», где ребята рассказали о том, как они учатся, о своих успехах, неудачах. Рассказывали, с какими трудностями они столкнулись.

В 2024 году выпускникам школы оказаны 7 очных консультаций, 9 заочных (по переписке, по телефону) и 3 очно-заочных по вопросам защиты прав и интересов, их адаптации в обществе, а также по вопросам социального

обслуживания и профессиональной ориентации, получения образования и трудоустройства. Оказана помощь в восстановлении документов 2 выпускникам.

2.11. Лечебно-оздоровительная работа

Работу по охране здоровья и медицинского обслуживания воспитанников осуществляет медицинский персонал школы. Координирует работу медперсонала, в соответствии с приказом, старшая медицинская сестра. Все штаты укомплектованы специалистами, которые своевременно проходят обучение, имеют сертификаты.

Для организации лечебно-оздоровительной работы в школе оборудованы в соответствии с нормами медицинские кабинеты (кабинет врача и старшей медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор с кабинетом медицинской сестры, физиокабинет), имеется достаточное количество медицинских изделий и лекарственных препаратов, в том числе по рекомендациям врачей-специалистов воспитанникам были приобретены вспомогательные медицинские изделия (очки).

С ОГБУЗ «Саянская городская больница» заключено соглашение о взаимодействии по организации здравоохранения и общественному здоровью в отношении обучающихся, проживающих в школе.

Диспансеризация воспитанников школы проводится ежегодно ОГБУЗ «Саянская городская больница», списки направляются в территориальный фонд обязательного медицинского страхования граждан Иркутской области.

В 2024 году диспансеризацию прошли 29 несовершеннолетних обучающихся, проживающих в школе (100%). На основании полученных данных и рекомендаций врачей-специалистов была запланирована и проведена работа по их исполнению: дополнительные специализированные, высокотехнологические (МСКТ, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХОКГ) обследования, лечение, в том числе оперативное, плановые госпитализации и выполнение медицинских назначений на месте. Все рекомендации выполнены в полном объеме.

Итоги диспансеризации 2024 года

№	Наименование заболеваний по классам	Количество человек
1.	Инфекционные заболевания	-
2.	Болезни эндокринной системы	16
3.	Умственная отсталость	29
4.	Болезни нервной системы	-
5.	Болезни глаза и его придаточного аппарата	16
6.	Болезни уха и сосцевидного отростка	1
7.	Болезни кровообращения	
8.	Болезни дыхания	11
9.	Болезни органов пищеварения	7
10.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	
11.	Болезни костно-мышечной системы	
12.	Болезни мочеполовой системы	3

13.	Врожденные аномалии (пороки развития)	1
-----	---------------------------------------	---

Распределение детей по уровню физического развития

Нормальное	Дефицит массы тела	Низкий рост	Высокий рост
23	2	2	2

Распределение детей по группам состояния здоровья:

III группа	V группа
27 человек (93,1%)	2 человек (6,9%)

Число детей, нуждающихся в коррекции зрения по итогам диспансеризации в 2024 году - 8 человек, подобраны очки – 8 человек (у всех очки в наличии).

Стоматологическая помощь детям: подлежало санированию - 7 человек, санировано - 7 человек.

Противотуберкулезная работа: обследовано реакцией Манту - 29 человек, воспитанников с виражом туберкулиновой пробы не выявлено.

На момент диспансеризации (март 2024 года) число детей-инвалидов, прошедших диспансеризацию - 2 человека – 6,9% (от общего числа прошедших осмотры).

Выполнено индивидуальных программ реабилитации/абилитации (ИПРА) детей-инвалидов в отчетном периоде - 42 человека (100%).

Охват профилактическими прививками в отчетном периоде - 29 детей (100%).

Мониторинг состояния здоровья

Наименование болезни	2022 год	2023 год	2024 год
Всего (случаев)	248	171	95
Из них, некоторые инфекционные и паразитарные болезни	1		
В том числе: кишечные инфекции			
дифтерия	-		
коклюш	-		
Острый полиомиелит	-		
Корь	-		
Вирусный гепатит	-		
Эпидемический паротит	-		
Педикулез, фтириоз	-		
Чесотка	-		
Болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм	-		
Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	15	9	16
Болезни нервной системы	9	5	

Болезни глаза и его придаточного аппарата	21	23	16
Болезни уха и сосцевидного отростка	4	6	1
Болезни органов дыхания	36 (14,52)	23	11
В том числе: острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей,	36	18	4
Болезни органов пищеварения	8	5	7
Болезни мочеполовой системы	3	8	3
Отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде	-		
Врождённые аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения	6	2	1
Травмы, отравления и некоторые другие последствия внешних причин			
Прочие болезни	145	90	35

В 2024 году пролечено курсами физиотерапии и фитотерапии – 29 детей. С начала 2024 года прошли курсы кислородотерапии - 29 человек.

На конец 2024 года проведено сеансов массажа и амплипульса на икроножные мышцы - 9 воспитанникам (по 10 раз). С января по май 2024 года проведены курсы на массажной кровати - 7 человек (по 8 раз).

Лечебно-профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа медицинских и педагогических работников способствовала снижению случаев соматической заболеваемости воспитанников на 16,5% по сравнению с 2023 годом.

Случаев инфекционных заболеваний выявлено в 2023 году – 0.

Результат всех лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мер - снижение количества обострений хронических заболеваний у 30% детей, значительное сокращение сроков заболеваемости и выздоровления, улучшение показателей состояния здоровья воспитанников.

По результатам выявленной патологии в большинстве случаев составляют заболевания опорно-двигательного аппарата, глаз, эндокринной системы, лор-заболевания (требующие санации ротовой полости).

10% обучающихся имеют нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата. Для них организованы занятия лечебной физкультурой в комплексе с занятиями плавания в школьном бассейне. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

4% детей имеют поведенческие расстройства с психопатоподобным синдромом.

На конец 2024 года в школе 18 воспитанников, из них:

- 18 человек - с 3 группой здоровья.

Благодаря контролю за санитарно-гигиеническими условиями, санитарно-просветительской работе среди обучающихся и персонала отсутствуют заболевания ГЭЖ (кишечных инфекций), низкий процент других инфекций.

В школе организовано 5-ти разовое сбалансированное питание в соответствии с перспективным, утвержденным Роспотребнадзором меню, ежедневно проводится витаминизация III блюд.

Помимо профилактических прививок значительное место в профилактике инфекционных заболеваний отводится соблюдению санитарно-противоэпидемиологического режима.

Оказание санитарно-эпидемиологических услуг школе (дератизация, дезинфекция) проводится по договору с ООО «ДезМастер».

На договорной основе филиалом ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Иркутской области» в г. Саянске, г. Зиме, Зиминском районе проводится производственный контроль по обеспечению санитарно – эпидемиологического благополучия при организации жизнедеятельности детей.

Все работники школы проходят 1 раз в год медицинский осмотр в ОГБУЗ «Саянская городская больница».

2.12. Учебно-методическое обеспечение

Инфраструктура	Значение показателя	Единица измерения
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,45	единиц
Количество экземпляров учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете в расчете на одного учащегося	30	единиц
Наличие системы электронного документооборота	да	наличие

2.13. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы является доступным культурным и информационным центром для взрослых и детей.

Основными задачами деятельности школьной библиотеки в 2024 году являлись:

- воспитание гражданского самосознания учащихся;
- развитие творческих способностей учащихся, раскрытие их творческого потенциала в процессе работы над книгой;
- развитие читательской культуры;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов, расширения кругозора;
- приобщение учащихся к чтению через пропаганду книги.

Школьная библиотека в 2024 году работала по плану, утвержденному директором школы.

В структуру школьной библиотеки входят:

Абонемент – отдел выдачи книг в группу.

Читальный зал – место, где учащиеся имеют возможность подготовить домашние задания, рефераты, почитать любимые журналы, ознакомиться с новой выставкой. В читальном зале установлен кино - проектор и малый экран для показа презентаций, кино – викторин, видео – экскурсий, фильмов, сказок, проведен интернет.

В практике работы использовались следующие формы и методы работы:

- индивидуальные: рекомендательные беседы, составление планов чтения, беседы о прочитанном;

- массовые: викторины, игры-путешествия, литературно-музыкальные конкурсы, занимательные часы, познавательные конкурсы, квесты, видео презентации, марафоны по чтению вслух, конкурсы чтецов, библиотечные часы и библиотечные уроки;

- наглядные (выставки книг, конкурсы рисунков, стенды).

Все мероприятия, проводимые библиотекой в этом году, были направлены на литературное, историческое, толерантное просвещение воспитанников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию, формированию здорового образа жизни.

Книжный фонд в библиотеке достаточно разнообразен и находится в открытом доступе для читателей, литература расставлена на стеллажах по тематическим рубрикам: «Сказка за сказкой», «Защитники Отечества», «Мои энциклопедии», «Наши руки не знают скуки», «Для юношества», «Россия – страна поэтов», «Библиотека приключений», «В мире животных», «Зарубежная литература», «Классические произведения», «Наши новинки», «Православная литература», «В помощь педагогам», «Учебники».

Фонд справочной литературы включает в себя издания «Детской энциклопедии», «Большой энциклопедии школьника», «Я познаю мир», «Все обо всем», словари и справочники.

В течение 2024 года в библиотеке школы была продолжена работа по формированию библиотечно-библиографической и информационной грамотности учащихся.

В течение года было организовано 12 книжных выставок различной тематики, среди них: выставка-презентация, выставка-знакомство, книжная иллюстративная выставка, выставки, посвященные юбилеям писателей, выставка произведений в рамках профилактических недель, выставка книг-юбилеев, книжная экспозиция.

Большое внимание в массовой работе библиотеки было уделено творчеству русских и зарубежных поэтов и писателей-юбилеев этого года: А. П. Гайдару (125 лет со дня рождения); П.П. Бажову (145 лет со дня рождения); В.В. Бианки (130 лет со дня рождения); И.И. Акимовича (95 лет со дня рождения); И.П.

Токмаковой (95-летие); Ю.В. Олеси (125 лет со дня рождения); Н. В. Гоголя (125 лет со дня рождения); В.Д. Астафьева (100 лет со дня рождения); Ю.В. Друниной и Б.Ш. Окуджаве (95 лет со дня рождения); Н.А. Островскому (120 лет со дня рождения); М.Ю. Лермонтову (210 лет со дня рождения); К. Булычеву (95 лет со дня рождения).

Формы подачи литературного материала были насыщены и разнообразны: час информации, познавательный библиотечный час, встреча за круглым столом, интерактивная игра, конкурс знатоков, видео-урок, литературное путешествие, литературный кроссворд, час чтения поэзии доброты, познавательная игра, презентация.

Библиотека всегда уделяет внимание юбилейным датам известных людей. В этом году традиционные познавательные часы «Великие имена» были посвящены 200-летию со дня рождения педагога К.Д Ушинского, библиотечные часы «День воинской славы России» были посвящены Бородинскому сражению под командованием М.И. Кутузова, Куликовской битве во главе с Дмитрием Донским.

«Дни героев Отечества» и библиотечные мероприятия по этой теме были посвящены Сталинградской битве, битве за Москву, блокаде Ленинграда (уроки мужества), например, кино-урок «Ленинград - символ стойкости»; интеллектуальные часы «День воссоединения Крыма с Россией», «День Байкала», «День космонавтики», «День памяти жертв Холокоста», «Международный день родного языка», урок памяти «Никто не забыт, ничто не забыто».

В 2024 году библиотека школы продолжала вести работу по разным направлениям, но главным приоритетом в её работе оставалась пропаганда книги. С этой целью были проведены интеллектуальные игры, обзоры новинок познавательной литературы.

Важным направлением деятельности библиотеки была работа по патриотическому воспитанию обучающихся: библиотечный урок «День памяти юного героя-антифашиста», «День государственного герба РФ»; занимательная игра «Мы живем в России» (день Конституции); конкурсная игра на знание книг о российской Армии; конкурс-викторина «Держава армией крепка»; кино-урок «Москва за нами!», час интересных сообщений «Международный день родного языка», виртуальная экскурсия «Международный день памятников и исторических мест», «Когда мы едины, мы непобедимы» - информационный час в День единства и другие.

Школьная библиотека постоянно уделяет внимание приобщению воспитанников школы к здоровому образу жизни: библиотечные уроки проходят под девизом «Здоровье сгубишь – новое не купишь», «День полезных советов от доктора Айболита», «Хорошо здоровым быть!».

Насыщенной была работа библиотеки по экологическому воспитанию учащихся: час экологического просвещения «Планета, экология, человек - каждому близок этот огромный мир», книжная выставка «Маленькие чудеса большой планеты».

Развитию кругозора и любознательности у учащихся способствуют такие формы работы как: тематическая беседа «Все мы разные, а Родина одна», час интересных сообщений «Международный день школьных библиотек», кино – урок «Всемирный день «Спасибо», библиотечный урок «Международный день счастья», «Всемирный день чтения вслух».

В библиотеке постоянно обновляется методический материал «В помощь учителю», «Для вас, воспитатели!». Дети и взрослые знакомятся с новыми книжными поступлениями через информационный стенд «Книголюбам большим и маленьким».

Для развития интереса к книге, чтению проводятся конкурсы «Лучший читающий класс», «Лучшая читающая группа», на информационном стенде объявляются результаты количества прочитанных книг, вручаются грамоты и благодарности в номинации «Наши лучшие читатели».

Эффективной формой работы школьной библиотеки был библиотечный час с разнообразным содержанием: беседы у книжной выставки, рассказ о писателе-юбиляре, обзор новинок, правила пользования библиотекой, отношение к книге, чтение по ролям любимых произведений.

Не первый год в нашей школе проводится конкурс чтецов «Стихи, как музыка души», который стал традиционным и любимым среди ценителей поэзии, в этом году он прошел по теме «Мои любимые стихи» в нем приняли участие более 15 конкурсантов.

В отборочном туре областного фестиваля детского и юношеского конкурса «Байкальская звезда» в номинации «Художественное слово», в этом году приняли участие ученики 7 и 9 классов – Чувелев Антон и Торгашев Женья. Ученик 7 класса Торгашев Женья стал участником заключительного этапа в номинации «Художественное слово» фестиваля «Байкальская звезда» в г. Иркутске.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2024 год, можно сделать следующий вывод.

Библиотека способствует социализации учащихся, развитию психических процессов у детей, воспитывает любовь к книге, чтению, содействует методическому и информационному обеспечению образовательного процесса. В библиотеке ведется систематический подбор сценариев, стихов, журнальных и газетных статей. Ведется строгий учет методической литературы и ее классификация.

Программное обеспечение учебного плана осуществлялось по адаптированным образовательным программам.

Все учебные предметы были обеспечены учебными программами, учебно-методическими комплектами. Учебной литературой все учащиеся обеспечены.

Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Информационная инфраструктура

Наименование показателя	Значение показателя	Единица измерения
Наличие в образовательной организации библиотеки	1	(да-1, нет-0)
Наличие в образовательной организации читального зала библиотеки	1	(да-1, нет-0)
Наличие в образовательной организации читального зала библиотеки с числом рабочих мест не менее 25	0	(да-1, нет-0)
Наличие в библиотеке образовательной организации медиатеки (фонд видеофильмов, звукозаписей, презентаций и т.п., а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: компьютер, видеомэгаффон, кино - проектор)	1	(да-1, нет-0)
Наличие в образовательной организации книгохранилища	0	(да-1,нет-0)
Наличие в библиотеке образовательной организации контролируемой распечатки бумажных материалов (принтер)	1	(да-1, нет-0)
Наличие в библиотеке образовательной организации работающих средств для сканирования и распознавания текстов (сканер)	0	(да-1, нет-0)
Наличие в библиотеке образовательной организации контролируемого копирования бумажных материалов (ксерокс)	0	(да-1, нет-0)
Наличие в библиотеке образовательной организации МФУ	0	(да-1, нет-0)
Наличие в библиотеке образовательной организации возможности работать на стационарных или переносных компьютерах	0	(да-1, нет-0)
наличие компьютера для библиотекаря	1	(да-1, нет-0)
наличие компьютера для читателей	0	(да-1, нет-0)
Наличие в библиотеке образовательной организации выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	1	(да-1, нет-0)
Количество персональных компьютеров, единиц	1	единица
В образовательной организации имеется современная библиотека	0	(да-1, нет-0)

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование Показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5

Объём фондов библиотеки - всего (сумма строк 06-09)	01	0	0	3971
из него: учебники	02	85	0	1067
учебные пособия	03	133	0	819
художественная литература	04	0	0	1600
справочный материал	05	0	0	0
из строки 01: печатные издания	0	0	0	0
аудиовизуальные документы	0	0	0	0
документы на микрофонах	0	0	0	0
Электронные документы	0	0	0	0

2.14. Итоги финансово-хозяйственной деятельности

Школа расположена в двухэтажном, благоустроенном здании бывшего детского сада, перепрофилированного для обучения площадью 2928,3 квадратных метра, имеет центральные водо-и теплоснабжение, канализацию. Планировка и оборудование учреждения отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и современным стандартам.

Учебный блок состоит из классов и кабинетов, швейной и обувной мастерской, кабинетов СБО, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, компьютерного класса. К 2024-2025 году были переоборудованы помещения для, изостудии и кабинетов начальных классов, так же перепланирован и увеличен в 4 раза кабинет швейной мастерской. В школе также есть актовый, спортивный залы и плавательный бассейн. Для профессионально-трудового обучения (столярное дело) используется столярная мастерская СОШ № 6 на условиях аренды, оборудована школой. Методический кабинет является центром сотрудничества, творческой мастерской педагогов.

В школе проживают обучающиеся (воспитанники) до окончания срока обучения. Живут дети в группах (по 6-8 человек), состоящих из зала для отдыха и занятий, мини столовой, спальных комнат, санузла и прихожей. Для приходящих обучающихся оборудованы гардеробная, 2 обеденных зала, комната отдыха.

Все помещения для организации жизнедеятельности детей оборудованы удобной функциональной мебелью, необходимыми для быта электроприборами, видео- и аудиотехникой. Кроме того, оснащены методическими материалами, учебными и игровыми пособиями, предметами быта, приобретенными и изготовленными руками педагогов и ребят.

Оснащённость и благоустройство

Наименование показателя	Значение показателя
Наличие всех видов благоустройства	да
Наличие центрального отопления	да
Наличие системы холодного водоснабжения	да
Наличие системы горячего водоснабжения	да
Наличие системы канализации	да
В образовательной организации имеются туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН	да
В образовательной организации обеспечен температурный режим в соответствии с СанПиН	да

Энергоснабжение учреждения централизованное, все системы работают исправно. Энергоснабжающие организации: ИРКУТСКЭНЕРГОСБЫТ ООО, БАЙКАЛЬСКАЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ КОМПАНИЯ ООО, В-С МУП. Системы водоснабжения, отопления и канализации обслуживаются УПРАВЛЯЮЩАЯ КОМПАНИЯ УЮТ ООО по договору. Вывоз ТКО обслуживается РТ-НЭО. Денежные средства на коммунальные услуги и обслуживание были выделены в полном объеме и оплачены в соответствии с предъявленными счетами. В помещениях школы соблюдается тепловой режим.

Вокруг школы, по всему периметру участка, установлено ограждение, соответствующее нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Это обеспечивает безопасность образовательного процесса в учреждении. На территории школы расположены: игровые площадки для прогулок, спортивная площадка, оборудованная малыми формами и тренажерами, есть футбольное/волейбольное поле, небольшой участок леса. В летний период на территории разбиты цветники с однолетними и многолетними декоративными растениями, имеется огород. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения пищеблока и имеет самостоятельный въезд с улицы. Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к площадкам для мусоросборников покрыты асфальтом. Территория имеет наружное искусственное освещение.

Для обеспечения образовательного процесса в распоряжении администрации и педагогического коллектива имеются 6 единиц копировально-множительной техники, 21 компьютер, 17 ноутбуков.

Образовательный процесс оснащен также и другими техническими средствами обучения: имеются 7 телевизоров, 5 мультимедийных проекторов, приставка X-BOX, 17 ноутбуков, интерактивная доска.

Финансовое обеспечение учреждения осуществляется учредителем – Министерством образования Иркутской области. Финансирование учреждения денежными средствами на организацию и обеспечение учебного процесса, удовлетворение педагогического состава и других сотрудников денежным содержанием, содержание и эксплуатацию зданий, оборудования и техники, хозяйственное и культурно-бытовое обслуживание и другие расходы обеспечиваются за счет средств областного бюджета в соответствии с бюджетной сметой.

Санитарно-эпидемиологическое состояние учреждения удовлетворительное.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым оборудованием, мебелью, другими материальными средствами для организации и образовательного процесса и жизнедеятельности детей.

В рамках подготовки к 2024-2025 учебному году работниками учреждения проведен косметический ремонт всех помещений для организации образовательной деятельности и обеспечения комфортных и безопасных условий проживания воспитанников.

В 2024 году был проведен ремонт системы отопления и канализации 78000 руб. (ИП Константинов), ремонт швейной мастерской на сумму 228000 (ИП Шуркин), ремонт бытовой техники на сумму 28000 руб. (ИП Воробьев). Также была проведена замена и ремонт противодымных перегородок на путях эвакуации на сумму 86000 (ИП Дужак А.Ю.) произведен частичный ремонт отмостки возле здания на сумму 74612 (ООО «Радуга»). Так же проведена замена светильников на сумму 66784 (ИП Шуркин)

Была приобретена мебель: шкафы для учебных пособий, кухонные шкафы, шкафы-пеналы на сумму 126000 (ООО «Гармония Плюс»); парты одноместные, стулья ученические, стулья для столовой – на сумму 183000 (ИП Ткаченко).

Пополнено оборудование: 1 автоматизированное рабочее место – 87761 руб., 1 МФУ на сумму 800000 руб. (ООО «Анкор»), стиральная машинка-автомат на сумму 26700 руб.

Обеспечение безопасности

Образовательное учреждение имеет 14 камер видеонаблюдения (6 внутренних и 8 по периметру здания), территория огорожена забором. Проводятся плановые инструктажи и учебные эвакуации. В школе имеется «тревожная кнопка». Охрану объекта в дневное и ночное время осуществляют сторожа (по графику). На вахте есть телефоны дежурных служб города, инструкция порядка действия при чрезвычайных ситуациях.

Противопожарное состояние школы соответствует требованиям.

Учреждение оборудовано огнетушителями, пожарными кранами, установлены противопожарные двери в помещениях с повышенной опасностью

(мастерские, склады), имеется план эвакуации из здания, пути эвакуации обозначены светящимися указателями. Осуществляется вывод сигнала пожарной тревоги на пульт охраны в пожарную часть.

Техническое обслуживание АПС проводится по договору с СГО «ВДПО». Имеются акты проверок на исправность и рабочее состояние. Имеется вывод АПС на ЦП ГПС 16. Инструктаж по ПБ проводится работникам школы и воспитанникам 2 раза в год под роспись.

В школе имеется паспорт безопасности, утвержденный в 2023 году в новой редакции в соответствии с действующим законодательством.

Создание современной информационно-коммуникационной среды:

1. Школа подключена к сети Интернет.
2. Имеется и постоянно пополняется сайт школы.
3. Осуществляется видеонаблюдение в режиме записи и воспроизведения архива записей до 30 суток.

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям обучающихся и педагогических работников школы обеспечен. В школе работает компьютерный класс на 6 посадочных мест для обучающихся (занятия проходят подгруппами), 1 – для учителя. Компьютеры объединены локальной сетью с выходом в интернет. Подключена программа по ограничению доступа детей к информации, распространение которой запрещено в образовательных учреждениях. В школе имеется и используется мобильный компьютерный класс, подключается к сети Wi-Fi.

2.15. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования в школе осуществляется через систему мониторинга в процессе контрольно-инспекционной деятельности за образовательным процессом в соответствии с годовым планом ВШК.

Внутришкольный контроль организуется в соответствии с «Положением о контрольно-инспекционной деятельности» и осуществляется директором школы, его заместителями, руководителями МО и руководителями Центров сопровождения обучающихся.

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за успеваемостью обучающихся;
- контроль за организацией воспитательной работы;
- контроль за организацией и выполнением режима дня;

- контроль за организацией дополнительного образования и свободного времени;

- контроль за соблюдением санитарных правил и требований ТБ.

Были использованы такие виды контроля как: фронтальный, фронтальный тематический, тематический, персональный, оперативный.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи.

Итоги контроля отражены в справках, составленных заместителями директора по учебной и воспитательной работе, представлены на совещаниях при директоре и заместителей директора, а также на педагогических советах и заседаниях методических объединений.

В течение 2024 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Осуществлялся контроль со стороны администрации за выполнением программ по предметам. В итоге учебные программы пройдены полностью, своевременно, выполнен предусмотренный минимум практических и контрольных работ в установленные сроки. На должном уровне осуществлялись диагностика и контроль результатов обучения, их динамика (вся информация предоставлена в анализе учебной работы).

Выводы:

1. Организация ВШК ведется в школе с позиции реализации требований к результатам и условиям качества образования, предъявляемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и носит системный, плановый и личностно-ориентированный характер, а результаты мониторинга включают как количественные, так и качественные показатели.

2. Содержания контроля соответствует ключевым направлениям педагогического процесса. Контроль осуществляется в соответствии с планом работы школы.

Результаты проверок контрольно-надзорных органов

Независимая оценка качества образовательной деятельности по информации официального сайта для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях [http:// bus.gov.ru](http://bus.gov.ru) составила 95,6 баллов.

В 2024 году в отношении школы проведены проверки:

- февраль, май, август, сентябрь, октябрь - плановые проверки отдела опеки и попечительства по г. Саянску условий жизни подопечных, помещенных под

надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (нарушений не выявлено);

- 12 августа - комплексная проверка городской межведомственной комиссией готовности образовательного учреждения ГОКУ ИО СКШ г. Саянска к новому 2024-2025 учебному году (нарушений не выявлено).

3. Показатели деятельности организации в 2024 году

№ п/п	Показатели (средние по учебному году)	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	92 человека (на 01.09.2024 г.)
1.1.1	Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	46 человек
1.1.2	Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	34 человека
1.1.3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	1 человек
1.1.4	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	1 человек
1.1.5	основная общеобразовательная программа образования лиц старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в психоневрологических интернатах социального обслуживания, с различными формами умственной отсталости	10 человек
1.2	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23 человека / 59%
1.3	Средний балл итогового оценивания знаний обучающихся 9 класса по русскому языку (адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью)	3,7 балла
1.3.1	Средний балл итогового оценивания знаний обучающихся 9 года обучения по чтению и письму (адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития)	4 балла
1.4	Средний балл итогового оценивания знаний обучающихся 9 класса по математике (адаптированная основная общеобразовательная	3,9 балла

	программа начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью)	
1.4.1	Средний балл итогового оценивания знаний обучающихся 9 года обучения по счету (адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития)	3,2 балла
1.5	Средний балл итогового оценивания знаний выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению (швейное дело, столярное дело и обувное дело) (адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью)	4,2 балла
1.5.1	Средний балл итогового оценивания знаний обучающихся 9 года обучения по трудовому обучению (адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития)	4,4 балла
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	15 человек/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности воспитанников школы, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности воспитанников	83 человека/ 87%
1.10	Численность/удельный вес численности воспитанников-победителей и призеров олимпиад, соревнований, смотров, конкурсов, в общей численности воспитанников, в том числе:	45 человек/ 47%
1.10.1	Регионального уровня	34 человека/ 35%
1.10.2	Федерального уровня	8 человек/ 8%
1.10.3	Международного уровня	3 человека / 3%
1.11	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.12	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человека/ 84%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/ 67%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 28%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	10 человек/ 26%

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 33%
1.17.1	Высшая	4 человека/ 10%
1.17.2	Первая	9 человек/ 23%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	4 человека/ 11%
1.18.2	Свыше 20 лет	12 человек/ 32%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 5%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 25%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, "прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических, медицинских и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 97%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося единиц	0,45 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	81 чел./ 87%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	26,0 кв.м

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Завершена Программы развития школы в рамках участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование». Все поставленные задачи выполнены. Определены основные задачи на 2025 год.

Основные задачи на 2025 год:

1. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.
2. Расширение возможностей образовательного пространства, способствующих раскрытию потенциала обучающихся для развития интеллекта и творческих способностей в соответствии с их особенностями и возможностями.
3. Реализация плана мероприятий по формированию у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.