

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»**

Утверждаю:
директор школы
О.В. Воинкова
10.09.2024 г.

**Методическая разработка занятий
«Посчитаем, поиграем»**

Составитель:
учитель: Бочкова И.В.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

2024 г.

1. Пояснительная записка

Программа «*Посчитаем, поиграем*» направлена на формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие высших психических функций. Особенностью курса является занимательность предлагаемого материала, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них. На занятиях в процессе логических упражнений обучающиеся практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, предлагаемые логические упражнения заставляют обучающихся выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у обучающихся к мыслительной деятельности.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Цель программы: Развитие творческого и логического мышления у обучающихся, формирование устойчивого интереса к математике.

Задачи:

- ✓ Формировать и развивать различные виды памяти, внимания и воображения.
- ✓ Развивать мышление в ходе усвоения приёмов мыслительной деятельности, пространственное восприятие, воображение, геометрические представления.
- ✓ Воспитывать коммуникабельность, трудолюбие, познавательную активность, смелость суждений, критическое мышление, устойчивый интерес к изучению.

Принципы программы:

Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности обучающихся.

Научность

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

Системность

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

Практическая направленность

Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач.

2. Общая характеристика предмета

Данный курс даёт возможность интенсивно развивать познавательные и творческие способности детей, интеллект, все виды мыслительной деятельности как основу для развития других психических процессов (память, внимание, воображение); развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Педагогическая целесообразность программы курса состоит в том, что дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза. Предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства, проявлять воображение, фантазию. Все задания носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса детей к мыслительной деятельности.

Оценка знаний и умений обучающихся осуществляется по семибалльной системе с помощью диагностики (*Приложение 1*) и проводится три раза в год (*начало года, за полугодие, год*) на каждого ребенка в классе и сводится в одну общую таблицу (*Приложение 2*).

Используются следующие **методы работы** с обучающимися: словесный, наглядный, практический.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей более динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Программа состоит из разделов:

1. «Сравнение, обобщение, классификация».
2. «Геометрическая мозаика».
3. «Логические задания».
4. «Комбинаторика и конструкция».
5. «Творческие задания».

Цель каждого раздела программы: формирование знаний о различных материалах.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Название раздела.	Количество часов				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
«Сравнение, обобщение, классификация»					
«Геометрическая мозаика»					
«Логические задания»					
«Комбинаторика и конструкция»					
«Творческие задания»					
Итого					

3. Место предмета в учебном плане.

Часы занятий «**Посчитаем, поиграем**» входят в часы обязательной части учебного плана (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

На занятия отводится 1 час в неделю.

Занятия представлены с 1 по 8 год обучения.

Срок освоения программы: 8 лет.

4. Планируемые результаты:

На занятиях «*«Посчитаем, поиграем»*» идет освоение таких **личностных результатов**, как:

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства ответственности, сплоченности коллектива;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Возможные **предметные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов;
- овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта.

5. Содержание учебного предмета.

Содержание занятий

1. Сравнение, обобщение, классификация. Поиск лишнего объекта. Выделение признаков предметов. Сравнение. Разбиение предметов на группы по какому-либо признаку. Нахождение сходства и различия в словах, математических цепочках, геометрических фигурах. Нахождение закономерностей. Распределение по группам.

2. Геометрическая мозаика. Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму); путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Геометрические узоры. Оригами.

3. Логические задания. Занимательные вопросы и задачи. Математические загадки. Математические квадраты 3x3. Логические вопросы. Математические лабиринты. Числовые головоломки. Задачи в стихах.

4. Комбинаторика и конструкция. Математические фокусы с счётными палочками. Занимательные задачи. Игра «Собери фигуру». Объёмные фигуры. Графический диктант.

5. Творческие задания. Закончи предложения. Собери поговорки. Придумай загадку к словам. Продолжи ряд. Составь свой ряд. Игра «Шифровальщик». Задачи-шутки. Весёлые вопросы.

Диагностика. Диагностика степени владения логическими операциями.

6. Тематическое планирование занятий

Тематическое планирование занятий «Посчитаем, поиграем» 1 год обучения

№ раздела	№ темы в разделе	Наименование раздела и темы	Краткое содержание темы	Основные виды учебной деятельности	Часы учебного времени	Дата
		1 четверть			8ч.	
1		«Сравнение, обобщение, классификация».				
	1.1	Вводное занятие. Диагностика мыслительных способностей. <i>(начало года)</i> .	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	
	1.2	Основные цвета. Различение предметов по цвету.	Различение предметов по цвету.	Предметы разного цвета.	1	
	1.3	Выделение из множества предметов заданного цвета.	Различение предметов по цвету.	Предметы разного цвета.	1	
	1.4	Игра с мячом «Не урони мяч».	Разъяснение игры «Не урони мяч».	Мяч.	1	
	1.5	Знакомство с геометрическими фигурами. Круг.	Рассматривание геометрической фигуры: круг; составление фигуры из нескольких частей.	Круги разного цвета.	1	
	1.6	Выделение предметов круглой формы из множества.	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов.	Изображения предметов разной формы.	1	
	1.7	Игра «Не подведи друга».	Разъяснение игры «Не подведи друга».	Беседа. Игра «Не подведи друга».	1	
	1.8	Величина: большой – маленький.	Различение предметов по величине.	Предметы разной величины.	1	
		2 четверть			8ч.	
	1.9	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями большой-маленький.	Сравнение по величине 2 и более предметов.	Предметы разной величины.	1	
2		«Геометрическая мозаика».				
	2.1	Положение предметов в пространстве: впереди – сзади, далеко - близко.	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий (предлогов); расположение предметов согласно инструкции учителя.	Предметные картинки, игрушки.	1	
3		«Логические задания».				
	3.1	Игра «День и ночь».	Разъяснение игры «День и ночь».	Картинки.	1	
	1.10	Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат.	Рассматривание геометрической фигуры: квадрат; составление фигуры из нескольких частей.	Квадраты разного цвета и величины.	1	
	1.11	Выделение предметов квадратной формы из множества.	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов.	Изображения предметов разной формы.	1	
4		«Комбинаторика и конструкция»				
	4.1	Игры с кубиками.	Разъяснение игры с кубиками и	Кубики с картинками.	1	

			составление картинки.			
	1.12	Диагностика (за полугодие).	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	
	3.2	«Новогодний серпантин»	Математические игры.	Игры.	1	
		3 четверть			10ч.	
	1.15	Различение предметов по величине: длинный – короткий.	Различение предметов по величине.	Предметы разной величины.	1	
	1.16	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длинный, короткий.	Сравнение по величине 2 и более предметов.	Предметы разной величины.	1	
	4.2	Счётные палочки.	Построение конструкции по заданному образцу.	Счётные палочки.	1	
	1.17	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник.	Рассматривание геометрической фигуры: треугольник; составление фигуры из нескольких частей.	Треугольники разного цвета и величины.	1	
	1.18	Выделение предметов треугольной формы из множества.	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов.	Изображения предметов разной формы.	1	
	1.19	Различение предметов по величине: высокий – низкий.	Различение предметов по величине.	Предметы разной величины.	1	
	1.20	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже.	Сравнение по величине 2 и более предметов.	Предметы разной величины.	1	
	3.3	Работа с палитрой.	Работа с палитрой - основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре.	Палитра – основа с цветными фишками, комплект заданий к палитре.	1	
	2.2	Положение предметов в пространстве: на – в, слева - справа.	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя.	Сюжетные и предметные картинки, игрушки.	1	
		4 четверть			8ч.	
	1.21	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	Сравнение по величине 2 и более предметов.	Изображения предметов разной величины.	1	
	4.3	Счётные палочки.	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких палочек в соответствии с условиями.	Счётные палочки.	1	
	2.3	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя.	Сюжетные и предметные картинки, игрушки.	1	
	2.4	Положение предметов в пространстве: в середине, между.	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение	Сюжетные и предметные картинки, игрушки.	1	

			различных предметов согласно инструкции учителя.			
	1.22	Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник.	Рассматривание геометрической фигуры: прямоугольник; составление фигуры из нескольких частей.	Прямоугольники разного цвета и величины.	1	
	1.23	Выделение предметов прямоугольной формы из множества.	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов.	Изображения предметов разной формы.	1	
	1.24	Диагностика <i>(конец года)</i> .	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	
5		«Творческие задания».				
	5.1	«Математическая газета».	Объяснение, как составить математическую газету, как подобрать нужный материал для газеты.	Беседа. Коллективный выпуск математической газеты.	1	

Тематическое планирование занятий «Посчитаем, поиграем» 2 год обучения

№ раздела	№ темы в разделе	Наименование раздела и темы	Краткое содержание темы	Основные виды учебной деятельности	Часы учебного времени	Дата
		1 четверть			8ч.	
1		«Сравнение, обобщение, классификация».				
	1.1	Вводное занятие. Диагностика мыслительных способностей. <i>(начало года)</i> .	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	
	1.2	Различение предметов по величине: толстый – тонкий.	Различение предметов по величине.	Предметы разной величины.	1	
	1.3	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями выше, ниже.	Сравнение по величине 2 и более предметов.	Предметы разной величины.	1	
	1.4	Игра с мячом «Не урони мяч».	Разъяснение игры «Не урони мяч».	Мяч.	1	
	1.5	Сравнение серии предметов по величине.	Сравнение по величине 2 и более предметов.	Предметы разной величины.	1	
	1.6	Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после.	Различение и называние отношения порядка следования.	Игрушки, предметные и сюжетные картинки.	1	
2		«Геометрическая мозаика».				
	2.1	Складывание фигурок из бумаги (оригами).	Приемы сгибания бумаги:	Цветная бумага.	1	
	2.2	Положение предметов в пространстве: далеко – близко.	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение	Сюжетные и предметные картинки, игрушки.	1	

			различных предметов согласно инструкции учителя.			
		2 четверть			8ч.	
	1.7	Различение предметов по величине: толстый – тонкий.	Различение предметов по величине.	Предметы разной величины.	1	
	1.8	Сравнение предметных совокупностей: много – мало.	Сравнение группы предметов с одним элементом этой группы.	Предметы, счетные палочки.	1	
	2.3	Игра «Сбор плодов».	Разъяснение игры «Сбор плодов».	Муляжи и картинки овощей и фруктов.	1	
	1.9	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества.	Счетный материал, сюжетные и предметные картинки.	1	
	1.10	Формирование дочисловых представлений. Понятия: больше, меньше, столько же.	Различение больше, меньше, столько же; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой.	Счетный материал, индивидуальные карточки.	1	
3		«Логические задания».				
	3.1	Доска вкладыш «Геометрические фигуры»	Построение фигур по заданному образцу.	Доска вкладыш «Геометрические фигуры».	1	
	1.11	Диагностика (за полугодие).	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	
	3.2	«Новогодний серпантин»	Математические игры.	Игры.	1	
		3 четверть			10ч.	
	3.3	«Найди предметы в песочнице». «Рисование красками, лучики солнца».	Рисование красками лучиков солнца, нахождение игрушек в сухом бассейне.	Предметы в песочнице, солнце, лучик.	1	
	3.4	«Разноцветные палочки».	Раскладывание палочек по цвету.	Разноцветные палочки.	1	
	1.12	Выделение предметов треугольной формы из множества.	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов.	Изображения предметов разной формы.	1	
4		«Комбинаторика и конструкция»				
	4.1	Счётные палочки.	Построение конструкции по заданному образцу.	Счётные палочки.	1	
	1.13	Выделение предметов квадратной формы из множества.	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов.	Изображения предметов разной формы.	1	
	3.5	Работа с палитрой.	Работа с палитрой - основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре.	Палитра – основа с цветными фишками, комплект заданий к палитре.	1	
	1.14	Основные цвета. Различение предметов по цвету.	Различение предметов по цвету.	Предметы разного цвета.	1	

	4.2	Игры с кубиками.	Разъяснение игры с кубиками и составление картинки.	Кубики с картинками.	1	
	1.15	Выделение из множества предметов заданного цвета.	Различение предметов по цвету.	Предметы разного цвета.	1	
	2.4	Геометрическая мозаика	Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз».	Беседа.	1	
		4 четверть			8ч.	
	1.16	Выделение предметов прямоугольной формы из множества.	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов.	Изображения предметов разной формы.	1	
	3.6	Логическая игра, «Какая геометрическая фигура исчезла?».	Разъяснение игры «Какая геометрическая фигура исчезла?» (развивает логику, внимание, мышление, память).	Геометрические фигуры.	1	
	3.7	Складывание разрезных картинок.	Обучение анализу воспринимаемой фигуры, предмета. Уметь складывать разрезные картинки из деталей.	Детали.	1	
	1.17	Сравнение предметов по ширине.	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине.	Работа с предметными иллюстрациями; с сюжетными картинками: нахождение предметов по инструкции учителя.	1	
	4.3	Счётные палочки	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких палочек в соответствии с условиями.	Счётные палочки.	1	
	1.18	Сравнение предметов по высоте.	Совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте.	Работа с предметными иллюстрациями; с сюжетными картинками: нахождение предметов по инструкции учителя.	1	
	1.19	Диагностика (конец года).	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	
5		«Творческие задания».				
	5.1	«Математическая газета».	Объяснение, как составить математическую газету, как подобрать нужный материал для газеты.	Беседа. Коллективный выпуск математической газеты.	1	

Тематическое планирование занятий «Посчитаем, поиграем» 3 год обучения

№ раздела	№ темы в	Наименование раздела и темы	Краткое содержание темы	Основные виды учебной деятельности	Часы учебного	Дата
-----------	----------	-----------------------------	-------------------------	------------------------------------	---------------	------

	разделе				времени	
		1 четверть			8ч.	
1		«Сравнение, обобщение, классификация».				
	1.1	Вводное занятие. Диагностика мыслительных способностей. <i>(начало года).</i>	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	
	1.2	Предметы похожие на круг.	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов.	Изображения предметов разной формы.	1	
	1.3	Предметы похожие на квадрат.	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов.	Изображения предметов разной формы.	1	
	1.4	Сравнение фигур.	Геометрические фигуры, их виды, почему их так назвали. Сравнение геометрических фигур в виде «человечков».	Геометрические фигуры.	1	
	1.5	Обводка геометрических фигур.	Умение обводить различные геометрические фигуры.	Геометрические фигуры.	1	
	1.6	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный - короткий, используя приемы наложения и приложения	Различение предметов по величине.	Предметы разной величины.	1	
	1.7	Игра «День и ночь».	Разъяснение игры «День и ночь».	Игра «День и ночь».	1	
	1.8	Нахождение одинаковых предметов.	Учить находить одинаковые предметы.	Набор предметов и игрушек, предметные картинки.	1	
		2 четверть			8ч.	
2		«Геометрическая мозаика».				
	2.1	«Путешествие точки» (на листе в клетку).	Построение математических пирамид.	Листок в клетку.	1	
	1.9	Различение множеств «один-много»	Учить различать множества «один-много».	Картинки.	1	
3		«Логические задания».				
	3.1	Разложи игрушки по полкам.	Умение разлаживать игрушки на свои места.	Игрушки.	1	
	3.2	Игры с кубиками.	Разъяснение игры с кубиками.	Кубики с цифрами.	1	
4		«Комбинаторика и конструкция»				
	4.1	Сборка геометрической фигуры квадрат из 2 – 4 частей.	Учить собирать геометрическую фигуру квадрат из 2 – 4 частей.	Работа с набором геометрических фигур, пазлами.	1	
	1.10	Различение геометрических фигур.	Учить различать геометрические фигуры.	Работа с набором	1	

				геометрических фигур, пазлами, предметными картинками.		
	1.11	Диагностика (за полугодие).	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	
	3.3	«Новогодний серпантин»	Математические игры.	Игры.	1	
		3 четверть			9ч.	
	1.12	Понятие «пара».	Познакомить с понятием «пара».	Работа со счётным материалом и предметными картинками.	1	
	1.13	Сравнение предметов и чисел. Понятие «одинаковое количество», «столько же».	Учить сравнивать предметы и числа.	Работа со счётным материалом и предметными картинками.	1	
	3.4	Математическое путешествие.	Занимательные вопросы и задачи.	Беседа.	1	
	1.14	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой треугольник.	Учить соотносить формы предметов с геометрической фигурой треугольник.	Работа с набором геометрических фигур, предметными картинками.	1	
	4.2	Сборка геометрической фигуры треугольник из 2 – 4 частей.	Учить собирать геометрическую фигуру треугольник из 2 – 4 частей.	Работа с набором геометрических фигур, пазлами.	1	
	4.3	Счётные палочки	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких палочек в соответствии с условиями.	Счётные палочки.	1	
	1.15	Пересчет предметов по единице.	Формировать умение пересчитывать предметы по одному.	Работа со счетным материалом. Интерактивное оборудование.	1	
	1.16	Штриховка и обводка геометрической фигуры треугольник.	Учить штриховать и обводить геометрическую фигуру.	Работа с трафаретом и набором геометрических фигур.	1	
	3.5	Работа с палитрой.	Работа с палитрой - основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре.	Палитра – основа с цветными фишками, комплект заданий к палитре.	1	
		4 четверть			9ч.	
	1.17	Геометрические тела.	Формировать умение узнавать, различать, называть геометрические тела.	Работа с геометрическими телами, с предметными иллюстрациями.	1	
	1.18	Соотношение формы предметов с геометрической фигурой прямоугольник.	Учить соотносить формы предметов с геометрической фигурой прямоугольник.	Работа с набором геометрических фигур, предметными картинками.	1	

	4.4	Графические диктанты.	Познакомить с графическими диктантами.	Лист в клетку.	1	
	4.5	Рисование и построение квадрата по точкам.	Формировать умение рисовать и строить квадрат по точкам.	Работа с геометрическими фигурами: обведение по шаблону, трафарету, контурным линиям пальцем, карандашом; рисование от руки; построение с помощью линейки. Презентация к занятию.	1	
	4.6	Сборка геометрической фигуры прямоугольник из 2 – 4 частей.	Учить собирать геометрическую фигуру прямоугольник из 2 – 4 частей.	Работа с набором геометрических фигур, пазлами.	1	
	1.19	Сложение и вычитание в пределах 5.	Решение примеров.	Цифры.	1	
	2.2	Складывание фигурок из бумаги (оригами).	Приемы сгибания бумаги:	Цветная бумага.	1	
	1.20	Диагностика <i>(конец года)</i> .	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	
5		«Творческие задания».				
	5.1	«Математическая газета».	Объяснение, как составить математическую газету, как подобрать нужный материал для газеты.	Беседа. Коллективный выпуск математической газеты.	1	

Тематическое планирование занятий «Посчитаем, поиграем» 4 год обучения

№ раздела	№ темы в разделе	Наименование раздела и темы	Краткое содержание темы	Основные виды учебной деятельности	Часы учебного времени	Дата
		1 четверть			8ч.	
1		«Сравнение, обобщение, классификация».				
	1.1	Вводное занятие. Диагностика мыслительных способностей. <i>(начало года)</i> .	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	
	1.2	Составление предмета из нескольких частей.	Учить составлять предмет (изображение) из нескольких частей.	Работа с разрезными картинками, 4-х составными кубиками.	1	
	1.3	Составление последовательности событий.	Учить составлять последовательность событий.	Дидактические игры: «Разложи по порядку»,	1	

				«Что сначала? Что потом?».		
	1.4	Игра «Счастливый случай».	Разъяснение игра «Счастливый случай».	Игра «Счастливый случай».	1	
	1.5	Соотнесение количества предметов с числом.	Учить пересчитывать количество предметов и соотносить с числом.	Работа со счётным материалом и предметными картинками.	1	
2		«Геометрическая мозаика».				
	2.1	«Путешествие точки» (на листе в клетку).	Построение математических пирамид.	Листок в клетку.	1	
3		«Логические задания».				
	3.1	Игры с кубиками.	Разъяснение игры с кубиками.	Кубики с цифрами.	1	
4		«Комбинаторика и конструкция»				
	4.1	Графический диктант.	Познакомить с графическими диктантами.	Развитие моторики, пространственного восприятия.	1	
		2 четверть			8ч.	
	1.6	Сравнение фигур.	Геометрические фигуры, их виды, почему их так назвали. Сравнение геометрических фигур в виде «человечков».	Геометрические фигуры.	1	
	1.7	Нахождение одинаковых предметов.	Учить находить одинаковые предметы.	Набор предметов и игрушек, предметные картинки.	1	
	1.8	Игра «Сбор плодов».	Разъяснение игры «Сбор плодов».	Муляжи и картинки овощей и фруктов.	1	
	3.2	Складывание разрезных картинок.	Обучение анализу воспринимаемой фигуры, предмета. Уметь складывать разрезные картинки из деталей.	Детали.	1	
	1.9	Ориентировка в пространстве: ближе – дальше.	Формировать умение определять месторасположение предметов в пространстве: ближе – дальше.	Работа со счётным материалом; с сюжетными иллюстрациями. Интерактивная игра.	1	
	3.2	Работа с палитрой.	Работа с палитрой - основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре.	Палитра – основа с цветными фишками, комплект заданий к палитре.	1	
	1.10	Диагностика (за полугодие).	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	
	3.3	«Новогодний серпантин»	Математические игры.	Игры.	1	

		3 четверть			9ч.	
	3.4	Игра части-целое.	Уметь складывать геометрические фигуры.	Рамка вкладыш из дерева геометрические фигуры.	1	
	1.11	Ориентировка в пространстве: на, в, перед, за, над, под.	Формировать умение определять месторасположение предметов в пространстве: на, в, перед, за, над, под.	Работа с предметами; с сюжетными иллюстрациями. Интерактивная игра.	1	
2		«Геометрическая мозаика».				
	2.1	«Путешествие точки» (на листе в клетку).	Построение математических пирамид.	Листок в клетку.	1	
	1.12	Сравнение предметов по длине.	Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине.	Работа с предметными иллюстрациями; с сюжетными картинками: нахождение предметов по инструкции учителя. Интерактивная игра.	1	
	1.13	Сравнение предметов по ширине.	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине.	Работа с предметными иллюстрациями; с сюжетными картинками: нахождение предметов по инструкции учителя. Интерактивная игра.	1	
3		«Логические задания».				
	3.1	Математические игры.	Разъяснение математических игр.	Игры.	1	
	1.14	Сравнение предметов по высоте.	Совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте.	Работа с предметными иллюстрациями; с сюжетными картинками: нахождение предметов по инструкции учителя. Интерактивная игра.	1	
	1.15	Сравнение предметов по толщине.	Совершенствовать умение сравнивать предметы по толщине.	Работа с предметными иллюстрациями; с сюжетными картинками: нахождение предметов по инструкции учителя. Интерактивная игра.	1	
4		«Комбинаторика и конструкция»				
	4.1	Счётные палочки.	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких	Счётные палочки.	1	

			палочек в соответствии с условиями.			
		4 четверть				9ч.
	4.2	Занимательные задачи в стихах.	Решение занимательных задач в стихах.	Занимательные задачи.		1
	4.3	Игры с кубиками.	Разъяснение игры с кубиками и составление картинки.	Кубики.		1
	2.2	Рисование и построение прямоугольника по точкам.	Формировать умение рисовать и строить прямоугольник по точкам.	Работа с геометрическими фигурами: обведение по шаблону, трафарету, контурным линиям пальцем, карандашом; рисование от руки; построение с помощью линейки. Презентация к занятию.		1
	4.3	Задачи в стихах.	Решение занимательных задач в стихах.	Задачи в стихах.		1
	1.16	Пересчет предметов.	Отрабатывать умение отсчитывать заданное количество предметов от большего количества предметов.	Работа со счетным материалом. Интерактивное оборудование.		1
	1.17	Сравнение предметных множеств и чисел.	Формировать умение сравнивать предметные множества и числа.	Работа со счетным материалом; с предметными иллюстрациями. Интерактивное оборудование.		1
	1.18	Путешествие в мир чисел.	Для чего нам нужны числа.	Беседа.		1
	1.19	Диагностика (конец года).	Проверить знания обучающихся.	Беседа.		1
5		«Творческие задания».				
	5.1	«Математическая газета».	Объяснение, как составить математическую газету, как подобрать нужный материал для газеты.	Беседа. Коллективный выпуск математической газеты.		1

Тематическое планирование занятий «Посчитаем, поиграем» 5 год обучения

№ раздела	№ темы в разделе	Наименование раздела и темы	Краткое содержание темы	Основные виды учебной деятельности	Часы учебного времени	Дата
		1 четверть			8ч.	

1		«Сравнение, обобщение, классификация».				
	1.1	Вводное занятие. Диагностика мыслительных способностей. <i>(начало года)</i> .	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	
	1.2	Нахождение одинаковых предметов.	Умение находить одинаковые предметы, понятия «такой же» и «одинаковый» вводятся параллельно.	Первоначально подбор и группировка предметов проводятся на знакомых детям одинаковых предметах без учета их признаков (цвета, формы, величины).	1	
	1.3	Ориентация на плоскости: верхний, нижний, правый, левый угол.	Формировать умение определять месторасположение предметов на плоскости: верхний, нижний, правый, левый угол.	Работа с предметами; с сюжетными иллюстрациями. Интерактивная игра.	1	
2		«Геометрическая мозаика».				
	2.1	Упражнение «Волшебные картинки».	Упражнение - как геометрические фигуры можно превратить в изображение какого-либо предмета.	Картинка.	1	
	1.4	Сравнение предметов по длине: длинный – короткий, длиннее – короче, равной длины.	Формировать умение сравнивать предметы по длине.	Работа с предметными иллюстрациями; с сюжетными картинками; нахождение предметов по инструкции учителя. Интерактивная игра.	1	
	1.5	Сравнение предметов по ширине: широкий – узкий, шире – уже, равной ширины.	Формировать умение сравнивать предметы по ширине.	Работа с предметными иллюстрациями; с сюжетными картинками; нахождение предметов по инструкции учителя. Интерактивная игра.	1	
3		«Логические задания».				
	3.1	Математическая раскраска.	Научить быть внимательным и понимать смысл некоторых безречевых инструкций, действовать в соответствии с ними.	Образец.	1	
	1.6	Сравнение предметов по высоте: высокий - низкий, выше - ниже, равной высоты.	Формировать умение сравнивать предметы по высоте.	Работа с предметными иллюстрациями; с сюжетными картинками;	1	

				нахождение предметов по инструкции учителя. Интерактивная игра.		
		2 четверть			7ч.	
	1.7	Сравнение предметов по толщине: тонкий - толстый, толще - тоньше, одинаковой (равной) толщины.	Формировать умение сравнивать предметы по толщине.	Работа с предметными иллюстрациями; с сюжетными картинками; нахождение предметов по инструкции учителя. Интерактивная игра.	1	
4		«Комбинаторика и конструкция»				
	4.1	Счётные палочки.	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких палочек в соответствии с условиями.	Счётные палочки.	1	
	1.8	Объединение предметов в единое множество.	Умение объединения предметов в единое множество.	Работа ведется на однородных предметах, на однородных предметах, различных по одному и нескольким признакам, на разнородных предметах.	1	
	1.19	Разъединение множеств.	Умение разъединять множество, отодвигая по одному несколько предметов (<i>выполняется инструкция «Отодвинь»</i>).	Работа ведется на разнородных предметах, однородных предметах, на однородных предметах, различных по одному и нескольким признакам.	1	
	4.2	«Математические пирамиды»	Уметь складывать и вычитать цифры.	Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10», «Вычитание в пределах 10»	1	
	1.20	Диагностика (<i>за полугодие</i>).	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	
	3.2	«Новогодний серпантин»	Математические игры.	Игры.	1	
		3 четверть			9ч.	
5		«Творческие задания».				
	5.1	Упражнение «Продолжи ряд». «Составь свой ряд».	Формировать умение продолжать ряд.	Предметы разной величины.	1	
	3.3	Игра части-целое.	Уметь складывать геометрические фигуры.	Рамка вкладыш из дерева геометрические фигуры.	1	
	2.2	Рисование и построение квадрата по	Формировать умение рисовать и строить	Работа с геометрическими	1	

		точкам.	квадрат по точкам.	фигурами: обведение по шаблону, трафарету, контурным линиям пальцем, карандашом; рисование от руки; построение с помощью линейки. Презентация к занятию.		
	1.21	Пространственные предлоги: над, под, за, около, перед.	Уметь правильно расположить предметы в пространстве. Дидактическая игра «Положи правильно предмет».	Предметы.	1	
	3.4	Задача – смекалка.	Решение задач.	Задачи.	1	
	1.22	Знаки отношений: больше (>), меньше (<), равно (=).	Формировать умение различать и называть знаки отношений: больше (>), меньше (<), равно (=).	Работа со счётным материалом; с карточками. Интерактивная игра.	1	
	2.3	«Геометрическое лото».	Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу.	Круг, овал.	1	
	1.23	Различение множеств	Умение различать множества,	Работа над понятиями «один», «много», «мало», «пусто».	1	
	1.24	Сравнение множеств без пересчета.	Умение оценивать и сравнивать «на глаз» одинаковые по количеству множества, путем зрительного соотнесения. Умение сравнивать контрастные по количеству множества: много – мало.	Работа над понятиями «один», «много», «мало», «пусто».	1	
		4 четверть			10ч.	
	3.5	Работа с палитрой.	Работа с палитрой - основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре.	Палитра – основа с цветными фишками, комплект заданий к палитре.	1	
	2.4	Рисование и построение треугольника по точкам.	Формировать умение рисовать и строить треугольник по точкам.	Работа с геометрическими фигурами: обведение по шаблону, трафарету, контурным линиям пальцем, карандашом; рисование от руки; построение с помощью	1	

				линейки. Презентация к занятию.		
	1.25	Игра «Сосчитай и покажи цифру»	Умение считать.	Пирамидка «Счеты».	1	
	4.3	Математическая карусель.	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.	Конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.	1	
	3.6	Складывание разрезных картинок из мелких деталей.	Обучение анализу воспринимаемой фигуры, предмета. Уметь складывать разрезные картинки из мелких деталей.	Детали.	1	
	2.5	Рисование и построение прямоугольника по точкам.	Формировать умение рисовать и строить прямоугольник по точкам.	Работа с геометрическими фигурами: обведение по шаблону, трафарету, контурным линиям пальцем, карандашом; рисование от руки; построение с помощью линейки. Презентация к занятию.	1	
	1.26	Игра «Весёлый счёт».	Разъяснение игры «Весёлый счёт». Перед детьми две одинаковые таблицы с числами от 1 до 20. Числа написаны не по порядку, а разбросаны по всей таблице. Нужно называть числа по порядку и показывать их указкой.	Таблицы с числами от 1 до 20.	1	
	4.4	«Математические пирамиды»	Уметь складывать и вычитать цифры.	Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10», «Вычитание в пределах 10»	1	
	1.27	Диагностика <i>(конец года)</i> .	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	
	5.2	«Математическая газета».	Объяснение, как составить математическую газету, как подобрать нужный материал для газеты.	Беседа. Коллективный выпуск математической газеты.	1	

Тематическое планирование занятий «Посчитаем, поиграем» 6 год обучения

№ раздела	№ темы в разделе	Наименование раздела и темы	Краткое содержание темы	Основные виды учебной деятельности	Часы учебного времени	Дата
		1 четверть			8ч.	

1		«Сравнение, обобщение, классификация».				
	1.1	Вводное занятие. Диагностика мыслительных способностей. <i>(начало года)</i> .	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	
	1.2	Объединение предметов в единое множество.	Умение объединения предметов в единое множество.	Работа ведется на однородных предметах, на однородных предметах, различных по одному и нескольким признакам, на разнородных предметах.	1	
	1.3	Разъединение множеств.	Умение разъединять множество, отодвигая по одному несколько предметов <i>(выполняется инструкция «Отодвинь»)</i> .	Работа ведется на разнородных предметах, однородных предметах, различных по одному и нескольким признакам.	1	
2		«Геометрическая мозаика».				
	2.1	Копирование изображения на листах в крупную и мелкую клетку.	Обучение копированию фигур. Уметь копировать изображения на листах в крупную и мелкую клетку по образцу.	Листы в крупную и мелкую клетку.	1	
3		«Логические задания».				
	3.1	Работа с палитрой.	Работа с палитрой - основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре.	Палитра – основа с цветными фишками, комплект заданий к палитре.	1	
	2.2	Составь прямоугольник, квадрат.	Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей.	Прямоугольник. Квадрат.	1	
	2.3	Упражнения на сравнение геометрических фигур.	Умение сравнивать геометрические фигуры.	Геометрические фигуры.	1	
	3.2	Игра части-целое.	Уметь складывать геометрические фигуры.	Рамка вкладыш из дерева геометрические фигуры.	1	
		2 четверть			7ч.	
	3.3	Игра «Муха».	Разъяснение игры «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3 × 3 клетки).	Листок в клетку.	1	
	2.4	Рисование и построение	Формировать умение рисовать и строить	Работа с геометрическими	1	

		прямоугольника по точкам.	прямоугольник по точкам.	фигурами: обведение по шаблону, графариету, контурным линиям пальцем, карандашом; рисование от руки; построение с помощью линейки. Презентация к занятию.		
	3.4	Математические игры.	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Вычитание в пределах 10».	Примеры.	1	
	3.5	Игры с кубиками.	Разъяснение игры с кубиками.	Кубики с цифрами.	1	
4		«Комбинаторика и конструкция»				
	4.1	Копирование изображения с помощью разлинованной сетки.	Работа над улучшением выполнения графических заданий. Улучшение работы на тетрадном листе (в крупную и мелкую клетку, в линейку).	Сетка.	1	
	1.4	Диагностика <i>(за полугодие)</i> .	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	
	3.6	«Новогодний серпантин»	Математические игры.	Игры.	1	
		3 четверть			9ч.	
	2.5	Набор «Геометрические тела».	Уметь складывать геометрические фигуры.	Набор «Геометрические тела».	1	
	3.7	Тетрис деревянный.	Построение конструкции по заданному образцу	Тетрис деревянный - игровая доска, схемы с примерами, детали.	1	
	4.2	«Математические пирамиды»	Уметь складывать и вычитать цифры.	Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10», «Вычитание в пределах 10»	1	
	1.5	Игра «Не собьюсь».	Разъяснение игры «Не собьюсь».	Игра «Не собьюсь».	1	
	3.8	Математическая раскраска.	Научить быть внимательным и понимать смысл некоторых безречевых инструкций, действовать в соответствии с ними.	Образец.	1	
	4.2	Конструирование многоугольников из деталей танграма.	Уметь складывать геометрические фигуры.	Детали танграма.	1	
	3.9	Счётные палочки.	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких палочек в соответствии с условиями.	Счётные палочки.	1	
	3.10	Денежные знаки. Загадки-смекалки.	Узнавать денежные знаки.	Денежные знаки.	1	

	1.6	Игра «Цифры в буквах».	Разъяснение игры «Цифры в буквах».	Цифры в буквах.	1	
		4 четверть			10ч.	
	3.11	Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные части.	Научить делить геометрическую фигуру на равные части.	Геометрические фигуры.	1	
	3.12	«Весёлые задачки».	Вспоминаем, что такое весёлые задачки, как их разгадать.	«Весёлые задачки».	1	
	2.6	Геометрические фигуры вокруг нас.	Поиск геометрических фигур и воспроизведение их на бумаге и телесно.	Геометрические фигуры вокруг нас.	1	
5		«Творческие задания».				
	5.1	Проектная деятельность «Волшебный круг».	Проверить знания обучающихся.	Беседа. Проект.	2	
	5.2					
	4.3	«Математическое домино».	Научить играть в домино.	«Математическое домино».	1	
	3.13	Игра «Число дополняй, а сам не зевай».	Объяснение игры «Число дополняй, а сам не зевай» (развивает внимание, быстроту мышления).	Игра «Число дополняй, а сам не зевай».	1	
	3.14	Игра в магазин.	Сложение и вычитание в пределах 20.	Монеты, рубли.	1	
	1.7	Диагностика <i>(конец года)</i> .	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	
	5.3	«Математическая газета».	Объяснение, как составить математическую газету, как подобрать нужный материал для газеты.	Беседа. Коллективный выпуск математической газеты.	1	

Тематическое планирование занятий «Посчитаем, поиграем» 7 год обучения

№ раздела	№ темы в разделе	Наименование раздела и темы	Краткое содержание темы	Основные виды учебной деятельности	Часы учебного времени	Дата
		1 четверть			8ч.	
1		«Сравнение, обобщение, классификация».				
	1.1	Вводное занятие. Диагностика мыслительных способностей. <i>(начало года)</i> .	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	
	1.2	Знакомство с задачей.	Учить анализировать задачу (условие, вопрос), выполнять игровые действия, направленные на изменение количественных отношений в соответствии с содержанием задачи.	Работа с предметами, их объёмными и плоскостными моделями. Презентация к занятию.	1	

	1.3	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	Учить выполнять арифметические действия в соответствии с условием задачи, находить ответ задачи.	Работа с предметами, их объёмными и плоскостными моделями; со счётным материалом; с картинками. Презентация к занятию.	1	
2		«Геометрическая мозаика».				
	2.1	Копирование изображения на листах в крупную и мелкую клетку.	Обучение копированию фигур. Уметь копировать изображения на листах в крупную и мелкую клетку по образцу.	Листы в крупную и мелкую клетку.	1	
3		«Логические задания».				
	3.1	Математическая раскраска.	Научить быть внимательным и понимать смысл некоторых безречевых инструкций, действовать в соответствии с ними.	Образец.	1	
	1.4	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	Учить выполнять арифметические действия в соответствии с условием задачи, находить ответ задачи.	Работа с предметами, их объёмными и плоскостными моделями; со счётным материалом; с картинками. Презентация к занятию.	1	
	3.5	Игра «Задумай число».	Разъяснение игры «Задумай число», как надо отгадывать задуманное число.	Игра «Задумай число».	1	
	3.6	Математическое путешествие	Сложение и вычитание в пределах 20.	Числа.	1	
		2 четверть			7ч.	
	3.7	«Задача – шутка».	Вспоминаем, что такое задача-шутка, как их разгадать.	«Задача – шутка».	1	
4		«Комбинаторика и конструкция»				
	4.1	«Математические пирамиды»	Уметь складывать и вычитать цифры.	Математические пирамиды: «Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 20»	1	
	1.5	Секреты чисел.	Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.	Числовые головоломки.	1	
	3.8	«Весёлые задачки».	Разгадывание весёлых задачек и как их составить.	«Весёлые задачки».	1	
	3.9	Игра «Число дополняй, а сам не зевай».	Объяснение игры «Число дополняй, а сам не зевай» (развивает внимание, быстроту мышления).	Игра «Число дополняй, а сам не зевай».	1	
	1.6	Диагностика (за полугодие).	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	

	3.10	«Новогодний серпантин»	Математические игры.	Игры.	1	
		3 четверть			9ч.	
	4.2	Счётные палочки.	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких палочек в соответствии с условиями.	Счётные палочки.	1	
	3.11	Геометрический калейдоскоп	Задания на разрезание и составление фигур.	Геометрические фигуры.	1	
	4.3	Числовые головоломки.	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.	Числовые головоломки.	1	
	1.7	Игра «Лучший счётчик».	Разъяснение игры «Лучший счётчик».	Цифры, геометрические фигуры.	1	
	1.8	Загадки. Игра «На 5 больше и на 5 меньше».	Объяснение игры «На 5 больше и на 5 меньше».	Загадки. Игра.	1	
5		«Творческие задания».				
	5.1	Упражнение «Продолжи ряд». «Составь свой ряд».	Формировать умение продолжать ряд.	Предметы разной величины.	1	
	2.2	Геометрические узоры.	Уметь складывать геометрические фигуры.	Набор «Геометрические тела». Конструкторы «Танграм».	1	
	2.3	«Любимые фигуры».	Разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры.	Геометрические фигуры.	1	
	4.4	Математические головоломки.	Уметь складывать и вычитать цифры.	Математические головоломки.	1	
		4 четверть			10ч.	
	3.12	Работа с палитрой.	Работа с палитрой - основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре.	Палитра – основа с цветными фишками, комплект заданий к палитре.	1	
	4.5	Графический диктант.	Познакомить с графическими диктантами. Развитие моторики, пространственного восприятия.	Листы в клетку.	1	
	3.13	Игра «Смекай, решай, отгадывай».	Разъяснение игры «Смекай, решай, отгадывай».	Игра «Смекай, решай, отгадывай».	1	
	5.2	Проектная деятельность «Узоры геометрии»	Проверить знания обучающихся.	Беседа. Проект.	2	
	5.3					
	3.14	Весёлые задачки.	Решение весёлых задач, требующих	Весёлые задачки.	1	

			применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.			
	4.6	«Математические пирамиды»	Уметь складывать и вычитать цифры.	Математические пирамиды: «Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 20»	1	
	1.9	Игра «Поле чудес».	Разъяснение игры «Поле чудес».	Игра «Поле чудес».	1	
	1.10	Диагностика <i>(конец года)</i> .	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	
	5.4	«Математическая газета».	Объяснение, как составить математическую газету, как подобрать нужный материал для газеты.	Беседа. Коллективный выпуск математической газеты.	1	

Тематическое планирование занятий «Посчитаем, поиграем» 8 год обучения

№ раздела	№ темы в разделе	Наименование раздела и темы	Краткое содержание темы	Основные виды учебной деятельности	Часы учебного времени	Дата
		1 четверть			8ч.	
1		«Сравнение, обобщение, классификация».				
	1.1	Вводное занятие. Диагностика мыслительных способностей. <i>(начало года)</i> .	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	
	1.2	Нахождение парных картинок.	Уметь назвать предметы по группам одним словом.	Парные картинки.	1	
	1.3	Группировка предметов, одинаковых по цвету.	Уметь группировать предметы, одинаковые по цвету, используя серии сюжетных картинок.	Картинки, предметы разного цвета.	1	
	1.4	Группировка предметов, одинаковых по форме.	Уметь группировать предметы, одинаковые по размеру, используя наглядный геометрический материал.	Предметы разные по форме, наглядный геометрический материал.	1	
2		«Геометрическая мозаика».				
	2.1	Копирование изображения на листах в крупную и мелкую клетку.	Обучение копированию фигур. Уметь копировать изображения на листах в крупную и мелкую клетку по образцу.	Листы в крупную и мелкую клетку.	1	
3		«Логические задания».				
	3.1	«Задача – смекалка».	Задачи с некорректными данными.	Задачи– смекалки.	1	

	3.2	Копирование изображения с помощью разлинованной сетки.	Работа над улучшением выполнения графических заданий. Улучшение работы на тетрадном листе (в крупную и мелкую клетку, в линейку).	Сетка. Листы в крупную и мелкую клетку, линейку.	1	
	3.3	Математические фокусы.	Отгадывание задуманных чисел.	Цифры.	1	
		2 четверть			8ч.	
4		«Комбинаторика и конструкция»				
	4.1	«Математические пирамиды».	Уметь складывать и вычитать цифры.	Математические пирамиды: «Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 20».	1	
	3.4	Игра «Задумай число».	Объяснение игры «Задумай число».	Цифры.	1	
	3.5	Работа с палитрой.	Работа с палитрой - основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре.	Палитра – основа с цветными фишками, комплект заданий к палитре.	1	
	3.6	Денежные знаки. Загадки-смекалки.	Узнавать денежные знаки.	Денежные знаки.	1	
	1.5	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	Учить выполнять арифметические действия в соответствии с условием задачи, находить ответ задачи.	Работа с предметами, их объёмными и плоскостными моделями; со счётным материалом; с картинками. Презентация к занятию.	1	
	3.7	Игра «Муха».	Разъяснение игры «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3 × 3 клетки).	Листок в клетку.	1	
	1.6	Диагностика (за полугодие).	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	
	3.8	«Новогодний серпантин»	Математические игры.	Игры.	1	
		3 четверть			10ч.	
	3.9	Математическая раскраска.	Научить быть внимательным и понимать смысл некоторых безречевых инструкций, действовать в соответствии с ними.	Образец.	1	
	1.7	Различение предметов по величине.	Формировать умение различать предметы по величине.	Работа с предметными картинками. Игры: «Найди большие и маленькие предметы»,	1	

				«Собери корзинки». Интерактивная игра.		
	4.2	Графический диктант.	Познакомить с графическими диктантами. Развитие моторики, пространственного восприятия.	Листок в клетку.	1	
5		«Творческие задания».				
	5.1	Упражнение «Продолжи ряд». «Составь свой ряд».	Формировать умение продолжать ряд.	Предметы разной величины.	1	
	1.8	Различение предметов по цвету.	Формировать умение различать предметы по цвету.	Работа с предметными картинками. Игры: «Собери кубики», «Подбери по цвету», «Составь цветной коврик из квадратов». Интерактивная игра.	1	
	3.10	Загадки - смекалки.	Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.	Загадки - смекалки.	1	
	2.2	Игра «Какая геометрическая фигура исчезла?»	Объяснение игры, «Какая геометрическая фигура исчезла?» (игра содействует развитию у детей внимания, более точного представления о геометрических фигурах).	Геометрические фигуры.	1	
	4.3	«Математические пирамиды»	Уметь складывать и вычитать цифры.	Математические пирамиды: «Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 20».	1	
	3.11	Ребусы.	Отгадывание простейших ребусов.	Ребусы.	1	
	3.12	Игра «Смекай, решай, отгадывай».	Разъяснение игры «Смекай, решай, отгадывай».	Игра «Смекай, решай, отгадывай».	1	
		4 четверть			9ч.	
	3.13	Игра «Магазин».	Разъяснение игры «Магазин».	Денежные купюры.	1	
	1.8	Различение предметов по форме.	Формировать умение различать предметы по форме.	Работа с предметными картинками. Игры: «Предметное лото», «Подбери одинаковые по форме», «Найди что-нибудь квадратное». Интерактивная игра.	1	
	1.9	Игра «У кого какая цифра».	Закрепление знаний нумерации чисел.	Цифры.	1	

	3.14	Прятки с фигурами.	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	Геометрические фигуры в фигурах сложной конфигурации.	1	
	5.2	Проектная деятельность «Трудолюбивые пчелы»	Проверить знания обучающихся.	Беседа. Проект.	2	
	5.3					
	1.20	«Карточки-считалочки».	Проверить знания обучающихся.	«Карточки-считалочки» с набором— двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ.	1	
	1.21	Диагностика (<i>конец года</i>).	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	
	5.4	«Математическая газета».	Объяснение, как составить математическую газету, как подобрать нужный материал для газеты.	Беседа. Коллективный выпуск математической газеты.	1	

7. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ различные по форме, величине, цвету наборы материала;
- ✓ набор геометрических фигур демонстрационный;
- ✓ набор геометрических тел демонстрационный;
- ✓ касса цифр, знаков с магнитным креплением;
- ✓ пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10), мозаики;
- ✓ числовые веера;
- ✓ счётные палочки;
- ✓ кубики с картинками;
- ✓ кубики с цифрами;
- ✓ палитра – основа с цветными фишками, комплект заданий к палитре;
- ✓ муляжи и картинки овощей и фруктов;
- ✓ разноцветные палочки;
- ✓ тетрис деревянный;
- ✓ доска вкладыш «Геометрические фигуры»;
- ✓ конструкторы;
- ✓ математические головоломки;
- ✓ сюжетные и предметные картинки, игрушки;
- ✓ карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- ✓ видеоматериалы, мультимедийный проектор.

8. Литература

Используемая литература:

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград, «Учитель», 2007.
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996.
3. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- 475 с.
4. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. - 181 с.
5. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 2 класс/Т.П. Быкова. -4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
6. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников /, Начальная школа. — 2009. –№ 7.
7. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
8. Керова Г.В. Нестандартные задачи: 1-4 кл. - М.: ВАКО, 2011.
9. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016.
– 208 с.
10. Минский Е.М. От игры к знаниям: Развивающие и познавательные игры мл.школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1982.
11. Чернова Л.И. Методика формирования вычислительных умений и навыков у младших школьников: учебно-методическое пособие для учителей/ Л.И. Чернова.-Магнитогорск: МаГУ, 2007.

Приложение 1

Диагностические методики определения уровня сформированности математических представлений у обучающихся

1. Группировка игрушек (методика Л. А. Венгера). Задание направлено на выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнение группировки по форме.

Оборудование: три коробки (без верхних крышек, размер каждой стенки 20 х 20 см) одного цвета с изображёнными на них эталонами-образцами (размер 4х4 см). На первой (на передней стенке) изображён квадрат, на второй — треугольник, на третьей — круг. Набор из 24 предметов в мешочке: 8 — похожие на квадрат (кубик, коробок, квадратная пуговица и др.), 8 — похожие на треугольник (конус, ёлочка, формочка и др.), 8 — похожие на круг (монета, медаль, полусфера и др.).

Проведение обследования: на столе перед ребёнком расставляются коробки. Педагог обращает внимание ребёнка на эталон-образец: «Смотри, здесь изображена вот такая фигура (квадрат), а здесь вот такая (круг)». Затем вынимает из мешочка предмет (любой) и говорит: «На какую фигуру похоже: на эту (показ треугольника), на эту (показ круга) или на эту (показ квадрата)?» После того как ребёнок указывает на один из эталонов, взрослый говорит: «А теперь бросай в эту коробку». Затем вынимает следующий предмет (другой формы), и вся процедура повторяется. В дальнейшем взрослый даёт возможность разложить игрушки самому ребёнку, просит его: «А теперь разложи все игрушки в свои коробки, смотри внимательно».

2. Разбери и сложи матрёшку четырёхсоставную, (методика Стребелевой Е. А.). Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на величину.

Оборудование: четырёхсоставная матрёшка.

Проведение обследования: экспериментатор показывает ребёнку матрёшку и просит его посмотреть, что там есть, т. е. разобрать её. После рассмотрения всех матрёшек ребёнка просят собрать их все в одну: «Собери все матрёшки, чтобы получилась одна». В случае затруднений проводится обучение.

3. Сложи разрезную картинку (из трёх частей), (методика Стребелевой Е. А.) Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на три части (петух или платье). Наглядный материал.

Проведение обследования: экспериментатор показывает ребёнку три части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку».

4. Собери цветок (4 цвета) Задание направлено на умение располагать цвета в соответствии с образцом и назывании детьми именно этих цветов.

Оборудование: Карточки, на которых изображены стебелек с сердцевинкой, разноцветные лепесточки (красный, синий, желтый, зеленый). Наглядный материал.

Проведение обследования: дать ребёнку лепесточки разного цвета и показать, как нужно по образцу наложить лепесточки вокруг серединки цветка. Попросить собрать все лепесточки называя цвета.

5. Диагностика В.П.Новиковой.

Методика 1. Сравнение предметов по длине.

Цель: выявление умений сравнивать предметы по длине.

Материал. Перед детьми пять полосок разной длины, лежащих произвольно.

Инструкция к проведению. Педагог задает вопросы: «Одинаковы ли полоски по длине? Разложи их по порядку: от самой короткой до самой длинной. Назови, какие полоски по длине».

Методика 2. Упорядочивание предметов по длине.

Цель: выявление умений раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины.

Материал. Пять полосок разной длины и цвета.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку разложить полоски по порядку от самой длинной до самой короткой, а затем сказать, какие они по длине.

Методика 3. Измерение ширины.

Цель: Выявление умений измерять с помощью ладони.

Материал. Картинки, карандаши.

Инструкция. Педагог раздает детям картинки и предлагает им определить, какой ширины дверь кота, раскрасить нужное количество отпечатков. Измерить ладонью ширину двери групповой комнаты и посчитать, сколько раз пришлось им приложить руку, чтобы дойти до края двери. Раскрасить нужное количество ладоней (см. приложение).

6. Методика на определение уровня развития и сформированности навыков сосчитывания (Л.С. Метлина).

Цель: выявить сформированность навыков сосчитывания у детей старшего дошкольного возраста.

Материалы: круги, квадраты, игрушки.

Процедура проведения: ребенку предлагается ответить на вопросы:

- Сосчитай, сколько здесь кругов (5 кругов расположены в беспорядке).
- Сосчитай, сколько здесь квадратов (4 квадрата расположены в ряд).
- Где фигур больше: там, где 5, или там, где 4?
- Возьми круги (4) и квадраты (5). Как узнать, поровну ли их? Или квадратов больше, чем кругов?
- Какое число больше: 4 или 5? Какое число меньше: 5 или 4?
- Ребенку предлагается посчитать (5) маленьких матрешек и (5) больших мишек. Каких предметов больше: маленьких матрешек или больших мишек?
- Как проверить?

7. Диагностика сформированности представлений о геометрических фигурах О.В. Логиновой.

Показатели уровня сформированности представлений о геометрических фигурах.

Задание 1. Посчитай, сколько треугольников находится перед тобой.

Задание 2. Отметь среди представленных предметы круглой формы. Сколько их всего? Перечисли.

Задание 3. Сколько углов у треугольника? А у квадрата? Нарисуй эти фигуры.

Задание 4. Какой формы печенье лежит в вазе?

Задание 5. Нарисуй дерево из 3 треугольников и 1 четырехугольника. Нарисуй куст из 1 круга и 1 прямоугольника.

Задание 6. Назови все фигуры, которые изображены на рисунке. Обведи зеленым цветом четырехугольники, красным – треугольники, желтым – круг, синим – овал. Какие еще фигуры ты знаешь?

Задание 7. Посмотри на рисунок и распредели следующие предметы в 3 колонки: круглой формы, четырехугольной, треугольной.

Задание 8. Из каких фигур состоит нарисованный снеговик? Дорисуй ему нос-морковку. Какую фигуру ты использовал?

Задание 9. Перед тобой нарисован дом. В нем не хватает крыши с круглым окном и четырехугольной трубой. Нарисуй недостающие детали.

Диагностика проводится по 7-ми бальной системе.

7 баллов – «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)».

6 баллов – «выполняет действие по образцу».

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму».

4 балла – «выполняет действие по инструкции».

3 балла – «выполняет действие по подражанию».

2 балла – «выполняет действие с частичной физической помощью».

1 балл – «выполняет действие со значительной физической помощью».

Приложение 2

Диагностическая карта по предмету «Посчитаем, поиграем»

Ф.И. обучающегося _____

Степень (год, класс) обучения _____

Дата проведения психолого-педагогического обследования _____

Педагог, осуществляющий диагностику _____

№	Параметры оценивания	Результат наблюдения				
		Начало года	За полугодие	Динамика	Конец года	Динамика
1	Восприятия формы, величины, цвета:					
	Группировка игрушек (методика Л. А. Венгера).					
	Разбери и сложи матрёшку четырёхсоставную, (методика Стребелевой Е. А.).					
	Сложи разрезную картинку (из трёх частей), (методика Стребелевой Е. А.)					

	Собери цветок (4 цвета)					
	<i>Средний балл:</i>					
2	<i>Диагностика В.П. Новиковой.</i>					
	Методика 1. Сравнение предметов по длине.					
	Методика 2. Упорядочивание предметов по длине.					
	Методика 3. Измерение ширины.					
	<i>Средний балл:</i>					
3	<i>Методика на определение уровня развития и сформированности навыков сосчитывания (Л.С. Метлина).</i>					
	<i>Средний балл:</i>					
4	<i>Диагностика сформированности представлений о геометрических фигурах О.В. Логиновой.</i>					
	<i>Средний балл:</i>					
	<i>Итого:</i>					

Комментарии:

Диагностическая карта по предмету «Посчитаем, поиграем»

Ступень (год, класс) обучения _____

Дата проведения психолого-педагогического обследования _____

Педагог, осуществляющий диагностику _____

№	Параметры оценивания	Результат наблюдения				
		Начало года	За полугодие	Динамика	Конец года	Динамика
1	<i>Восприятия формы, величины, цвета:</i>					
2	<i>Диагностика В.П. Новиковой.</i>					
3	<i>Методика на определение уровня развития и сформированности навыков сосчитывания (Л.С. Метлина).</i>					

4	Диагностика сформированности представлений о геометрических фигурах О.В. Логиновой.					
	Итого:					

Рекомендации:



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024