



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»



РАССМОТРЕНА
Педагогический
совет ГОКУ ИО
СКШ г. Саянска
Протокол № 5 от 14.05.2025 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КАЗЕННОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. САЯНСКА»
на 2025-2030 годы**

Саянск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	14
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	14
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	35
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	35
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	
- Интерпретация результатов самодиагностики	44
- Результаты проблемно-ориентированного анализа	54
4. Основные направления развития	67
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	67
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	71
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	82
6. Механизмы реализации Программы развития	86
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	91
8. Дорожная карта реализации Программы развития	96

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 28 декабря 2024 года). 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599. 4. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», утвержденная протоколом коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн. 5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115. 6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. 7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2. 8. Устав Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»
Цель	Повышение эффективности образовательного процесса школы посредством создания условий для самореализации и раскрытия способностей каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его социальной адаптации
Комплексные задачи Программы развития	Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. Повышение качества образования. Расширение возможностей образовательного партнёрства для полного удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта. Обновление материально-технической базы
Планируемые результаты	Повышено качество образовательной деятельности.

реализации Программы развития	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и с учетом норм СанПиН. Возросло количество обучающихся посещающих занятия физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций. Расширена деятельность школьного спортивного клуба. Расширен перечень направлений и программ дополнительного образования (туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности) Создан школьный музей. Возросло количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области разработки программ дополнительного образования, организации работы школьных творческих объединений. Увеличено число обучающихся, имеющих достижения в олимпиадах, конкурсах, фестивалях всероссийского уровня. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в части реализации программ краеведения и школьного туризма, организации летних тематических смен в школьном лагере, школьных клубов, объединений. Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Разработана программа летнего школьного лагеря. Организована деятельность центра детских инициатив по вовлечению обучающихся в деятельность школьных клубов и объединений. Создан военно-патриотический клуб. Повышен уровень комплексной работы по профориентационной деятельности и реализации программ сотрудничества с партнерами-предприятиями / организациями, предоставляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. Организована профессиональная подготовка по профессиям рабочих и должностям служащих на базе школы. Созданы условия для участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках. Организовано оказание адресной помощи обучающимся, родителям в выборе будущей профессии. Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. Создан банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Разработаны психолого-педагогические программы по профилактике социально негативных явлений (буллинга, девиантного поведения) для детей с нарушением интеллекта. Разработан комплекс стратегий по оказанию поддержки обучающимся и их семьям, находящимся в трудных жизненных
--------------------------------------	---

	ситуациях. Возросло количество педагогических работников, использующих возможности платформы ФГИС «Моя школа» и весь перечень предоставляемых информационных ресурсов в образовательной деятельности
Сведения о разработчиках	<i>Инициативная группа:</i> Воинкова Ольга Владимировна, директор Хромова Светлана Владимировна, заместитель директора Альхименко Ирина Николаевна, социальный педагог Банщикова Юлия Сергеевна, учитель-логопед Бочкова Ирина Васильевна, учитель Бухарова Вероника Андреевна, учитель Игнатьева Елена Валерьевна, учитель Комарова Галина Александровна, педагог-организатор Кривошеев Даниил Алексеевич, педагог дополнительного образования Нестерова Виктория Николаевна, учитель Попова Кристина Сергеевна, учитель Севрюкова Людмила Сергеевна, педагог-психолог Фидикова Светлана Васильевна, учитель
Период реализации	май 2025 г. – май 2030 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (май 2025 – май 2026 г.)	<i>Подготовка локальных актов школы:</i> Положение о службе школьной медиации. Положение по профилактике буллинга. Положение о работе школьных объединений (по организации волонтерской деятельности, военно-патриотического клуба, реализации программы краеведения и школьного туризма). Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Положение о лыжной секции. Положение о секции «Бочча». <i>Разработка программ:</i> Программа здоровьесбережения. Психолого-педагогические программы по профилактике социально-негативных явлений (буллинга, девиантного поведения). Программы туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности (ЮИДД). Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки). <i>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы:</i> родительские собрания, консультации. Формирование банка диагностического инструментария для проведения диагностики профессиональных компетенций педагогов

	на уровне школы
II этап – реализация (июнь 2026 – май 2029 г.)	<i>Основные мероприятия:</i> Организация комплекса методических мероприятий (семинары, практикумы, обмен опытом, наставничество и т.п.) по вопросу оценки учебных достижений, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. Организация систематического ВШК за соблюдением требований локальных нормативных актов, регулирующих соблюдение порядка/регламента проведения оценочных процедур. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся ОВЗ (нарушением интеллекта). Работа службы школьной медиации. Работа двух дополнительных спортивных секций в школе. Реализация программы здоровьесбережения. Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации обучающихся. Консультирование обучающихся, родителей по вопросам выбора профессии. Реализация адаптированной образовательной программы профессионального обучения (программа профессиональной подготовки). Реализация психолого-педагогические программы по профилактике социально негативных явлений (буллинга, девиантного поведения). программ туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности (ЮИДД). Реализация программ туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности (ЮИДД). Методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Формирование банка лучших практик школы. <i>Подпроекты:</i> «Знание: качество и объективность»; «Жизнь в ритме»; «Мы такие разные»; «Содружество семьи и школы»; «Мир профессий»; «Сильный учитель»; «Азбука психологического здоровья»; «Школа будущего»
III этап – обобщающий (июнь 2029 – май 2030 г.)	Мониторинг действующих социально-воспитательных проектов и детских инициатив. Мониторинг качества реализации программы по профилактике социально-негативных явлений. Мониторинг качества реализации учебных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, участия в профессиональных пробах Мониторинг использования педагогами сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа».

	Мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Мониторинг участия обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Мониторинг участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО (ежегодно, май). Проверка исполнения графика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками (май). Анализ участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (МО классных руководителей – ежегодно, май). Анализ охвата обучающихся дополнительным образованием (МО классных руководителей – ежегодно, сентябрь/ январь). Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня (МО учителей – ежегодно, май). Оценивание анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ (нарушениями интеллекта) по вопросам удовлетворенности качеством и полнотой воспитания детей (ежегодно, декабрь). Фронтальный контроль реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки) (ежегодно, май). Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах (МО учителей – ежегодно, май). Диагностика реализации программы по профилактике социально-негативных явлений (ежегодно, май). Проверка использования педагогами сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа» (ежегодно, май). Анализ результатов реализации программы развития на итоговом педагогическом совете (ежегодно, май). Итоговый анализ результатов реализации Программы развития на итоговом педагогическом совете (май 2030 г.). Итоги реализации Программы развития ежегодно отражаются в отчете о результатах самообследования школы. Для контроля исполнения Программы развития используются целевые индикаторы результативности, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых планируются до 2030 года. Педагогический совет имеет право пересматривать их на основе мотивированных представлений администрации школы. Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор школы, заместители директора

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование	Содержание		
Основные сведения об ОО	1. Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Саянска» (сокращенное: ГОКУ ИО СКШ г. Саянска). 2. Дата создания: 21 апреля 2003 года. 3. ИНН: 3814008237. 4. Учредитель: Министерство образования Иркутской области. 5. Лицензия на образовательную деятельность: № Л035-01220-38/00373413 от 18.12.2015 г. 6. Место нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Юридический адрес: Российская Федерация, Иркутская область, город Саянск, микрорайон Центральный, дом № 18. Фактический адрес: Российская Федерация, Иркутская область, город Саянск, микрорайон Центральный, дом №18. 7. Контакты: Телефон: 8(39553) 5-31-68, факс 8(39553) 5-31-68 E-mail: InternatSayansk@list.ru Сайт: https://skshsayansk.gosuslugi.ru/		
Сведения об обучающихся	№	Наименование образовательных программ	Численность контингента обучающихся (на 06.02.2025 г.)
	1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	48
	2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	34
	3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	1
	4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	1

	5	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования лиц старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в психоневрологических интернатах социального обслуживания, с различными формами умственной отсталости		10
		Итого обучающихся		94
	Обучающиеся с ОВЗ (нарушение интеллекта)		из них	
			дети-инвалиды	инвалиды
	94	41	11	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<u>Структура ОО</u>: ГОКУ ИО СКШ г. Саянска не имеет структурных подразделений. <u>Структура управления</u> <i>Вид управления</i>: традиционный. <i>Вид организационной структуры управления образовательным учреждением</i>: линейно-функциональная. <i>Функции управления</i>: общие функции: планирование, организация, мотивация, контроль. <i>Вспомогательные функции</i>: информационная, прогностическая, проектная, аналитическая, целеполагание, делегирование, регулирование, координация, коммуникация, коррекция, стимулирование. <i>Перечень органов управления в системе управления образовательным учреждением</i>: коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет, Ученический совет; орган управления: Уполномоченный по защите прав ребенка. <i>Уровни управляющей системы</i>: первый уровень – Учредитель, директор Учреждения; второй уровень – Общее собрание, Педагогический совет, Родительский комитет, Ученический совет; Уполномоченный по защите прав ребенка; третий уровень - заместители директора; психолого-педагогический консилиум (ППк); четвертый уровень - центры сопровождения, школьные методические объединения. <i>Преобладающий стиль руководства</i>: демократический. <u>Образовательные программы</u>: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1). Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2). Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2). Адаптированная основная общеобразовательная программа			

образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования лиц старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в психоневрологических интернатах социального обслуживания, с различными формами умственной отсталости.

Программы дополнительного образования:

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью (интеллектуальными нарушениями) «Школьный пресс-центр «Мир через объектив».

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью (интеллектуальными нарушениями) «Вокально-хоровая студия «Радуга».

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью (интеллектуальными нарушениями) «Театральная мастерская».

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью (интеллектуальными нарушениями) «Секция «Аквармарин».

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью (интеллектуальными нарушениями) «Мир фантазий».

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью (интеллектуальными нарушениями) «Театральная мастерская «Давай, сыграем».

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью (интеллектуальными нарушениями) «Цифровая грамотность».

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью (интеллектуальными нарушениями) «Робомир».

Программы дополнительного образования (в рамках договора о сетевом взаимодействии с ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» (с применением дистанционных образовательных технологий):

Дополнительная общеразвивающая программа «Играем, познаем».

Дополнительная общеразвивающая программа «Социальный театр».

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествуем по материкам и океанам».

Используемые образовательные технологии: технология коррекционно-развивающего обучения, технология индивидуально-дифференцированного подхода, информационные технологии, игровые, здоровьесберегающие технологии, кейс-технологии, технология исследовательского обучения.

Материально-технические условия

В ГОКУ ИО СКШ г. Саянска создано образовательное пространство и условия для организации жизнедеятельности воспитанников. В здании школы расположены учебный блок, в том числе помещения для дополнительного образования, медицинские кабинеты.

	В учебном блоке размещены учебные кабинеты для обучения детей с умеренной умственной отсталостью, кабинеты начального обучения и для изучения отдельных предметов для детей с легкой умственной отсталостью. В каждом учебном кабинете установлена ученическая доска с подсветкой, 50 % учебных кабинетов оснащены компьютерным оборудованием с мультимедиа проектором и настенным экраном. В кабинете биологии, географии есть интерактивная доска. В классных помещениях предусмотрены учебные зоны и зоны отдыха обучающихся. Кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда оснащены специальным оборудованием для подгрупповых и индивидуальных занятий. Практические занятия для обучающихся проводятся в мастерских для трудового обучения: швейной, столярной, обувной. Швейная и обувная мастерские укомплектованы современным оборудованием и пособиями в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В столярной мастерской достаточное количество необходимого столярного оборудования, инструментов, учебных пособий. Все мастерские соответствуют санитарным правилам и правилам противопожарной безопасности. В кабинете социально-бытовой ориентировки (СБО), оборудованном кухонной мебелью, бытовой техникой, столовой посудой, кухонным инвентарем проходят практические занятия по приготовлению блюд, которые включены в учебный план в части «внеурочная деятельность/коррекционная подготовка» в рамках реализации адаптированных образовательных программ. В школе функционирует библиотека с читальным залом на 12 мест. В библиотеке есть удобные в использовании стеллажи для книг, картотека, выставочные стенды, столы и стулья, видеоаппаратура. Книжный фонд составляют учебники, художественная литература, научно-педагогическая и методическая литература. Спортивный зал укомплектован необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для физкультурных занятий. Бассейн с душевыми и раздевалкой, общей площадью 109 кв.м. оснащен различными пособиями для обучения детей плаванию и организации развлечений на воде. На территории школы размещена спортивная площадка с воротами для мини-футбола, креплением для волейбольной сетки. На каждом этаже расположены туалетные комнаты и фонтанчики с питьевой водой. Оборудованы 2 обеденных зала, гардеробная для проходящих детей. Оснащение образовательной среды соответствует особым образовательным потребностям детей с ОВЗ (нарушением интеллекта). Школа имеет Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры. На входных дверях в учебные классы, кабинеты и другие помещения для занятий, обучающихся нанесены маркировочные знаки для слабовидящих. Для беспрепятственного доступа в здание школы установлен пандус на главном входе и двери с расширенным проемом, противоскользящие углы и полосы на ступенях при входе в учреждение. Оборудована туалетная комната для обучающихся с ММГН. В школе имеется мобильный класс. Основные компоненты информационно-образовательной среды: - учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на
--	---

	языках обучения, учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства); - фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания); - цифровые образовательные ресурсы. В образовательном процессе используется цифровая образовательная платформа ФГИС «Моя школа», в т.ч. государственная информационная система «Цифровая образовательная платформа Иркутской области», ИКОП «Сферум», официальное сообщество ВК, Телеграмм-канал
Сведения о режиме деятельности	Школа работает по пятидневной учебной неделе. Образовательный процесс организован в одну смену (первую). Учебные занятия начинаются в 8 ч.30 минут. Длительность урока не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 3 урока установлена перемена в 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 84. Количество педагогических работников – 37. Количество учителей – 20. Количество специалистов: - педагог-психолог – 2, - учитель-логопед – 3, - социальный педагог – 1, - тьютор – 2, - педагог дополнительного образования – 4, - педагог-библиотекарь – 1, - педагог-организатор – 1. Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – нет. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): - благодарность министерства образования Иркутской области – 3, - Почетная грамота министерства Иркутской области – 12, - нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1, - Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 3, - «Отличник просвещения» - 2, - «Отличник народного просвещения» – 1. Количество работников, имеющих государственные награды – нет. Доля работников с высшим образованием – 62%. Доля учителей, имеющих: - высшую квалификационную категорию – 15%, - первую квалификационную категорию – 45%. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет. Иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа активно сотрудничает с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, общественными и религиозными организациями: - МУК «Централизованная библиотечная система г. Саянска» (городская модельная библиотека, детская модельная библиотека, библиотека

	«Истоки», библиотека «Берегиня»), - МБУ ДО «Детская школа искусств г. Саянска», - МУ ДО «Дом детского творчества «Созвездие» г. Саянска», - МБУК «Дворец культуры «Юность», - МУК «Музейно-выставочный комплекс г. Саянска», - МБУ ДО «Спортивная школа г. Саянска», - Религиозная организация «Саянская Епархия Русской Православной церкви (Московский Патриархат)» - Саянская городская общественная организация ветеранов (пенсионеров) Войны, Труда, Вооруженных сил и Правоохранительных органов, - Иркутская областная благотворительная общественная организация «Добродетель». Основной целью взаимодействия является создание благоприятных условий для вовлечения обучающихся, воспитанников в творческую, спортивную, познавательную деятельность через проведения совместных мероприятий. Сотрудничество с ГБОУ ЛНР «Кировская средняя школа №2» осуществляется в рамках подписанного 3 августа 2022 года Соглашения о сотрудничестве между Иркутской областью и городом Кировском Луганской народной республики по договору о сотрудничестве ГОКУ ИО СКШ г. Саянска и ГБОУ ЛНР «Кировская средняя школа №2» для обмена опытом работы с детьми с ОВЗ, проведение онлайн-встреч обучающихся; оказание методической помощи в разработке программ и других нормативно-правовых актов
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Педагоги школы ежегодно принимали участие и занимали призовые места в областных конкурсах профессионального мастерства, в том числе: конкурс учителей профессионально-трудового обучения «Мастер-класс», «Лучший учитель русского языка», конкурс «Школа - территория здоровья», организованного ГАУ ДПО ИРО, конкурс методических материалов в рамках работы областного дистанционного клуба педагогических идей и профессионального мастерства «Инспирация» (с размещением материалов в электронном сборнике), областной форум-выставка «Мир семьи. Страна Детства - 2022», областной конкурс методических разработок «Методическая копилка», Всероссийская научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и др. В школе есть обучающиеся, являющиеся призерами и победителями различных олимпиад и конкурсов. На протяжении трех лет 2022, 2023, 2024 г.г. обучающиеся школы были участниками регионального этапа национального чемпионата по профессиональному мастерству среди лиц с ОВЗ и инвалидов «Абилимпикс», занимали первенство в компетенциях «столяр», «бисероплетение». Хореографический ансамбль школы «Сибирские самоцветы» - постоянный участник городских творческих мероприятий, неоднократный призер и победитель фестивалей и конкурсов разного уровня, в числе которых фестиваль хореографического искусства «В вихре танца», областной фестиваль детского и юношеского творчества «Байкальская звезда». Участники театральной студии отмечены грамотой в номинации «Лучший кукольный спектакль» в рамках проекта «Парад планет» (заочный конкурс театральных постановок «Оскар-Шоу 2023»)

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
1. Магистральное направление «Знание» - 33 балла (средний уровень)				
1.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций признаками необъективных результатов	1	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся Учителя не владеют технологией критериального оценивания Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную	- Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. - Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. - Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся - Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания - Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.

			оценку образовательных достижений - Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. - Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. - Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок
		Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	- Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. - Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. - Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер

				морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений
2.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	2	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта) - Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта). - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта). - Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта) для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы,

				конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами
3.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта). - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта): - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта); - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта); - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций

				по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ (нарушением интеллекта); - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта) - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях
--	--	--	--	---

2. Магистральное направление «Здоровье» - 18 баллов (средний уровень)

1	Реализация программы здоровьесбережения	1	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу	- Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса инструкций из СанПин
2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	1	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов
3	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
		1	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-	- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и

	возрастной категории на 1 сентября отчетного года.		спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	преимущества обладателей удостоверений ГТО
--	--	--	---	--

3. Магистральное направление «Творчество» - 22 балла (средний уровень)

1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	2	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся	- Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям	- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). - Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. - Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных

				категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями
3	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	- Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогов, родителей и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
4	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе	- Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. - Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. - Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся
5	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр,	2	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений	- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,

	школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)			школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств – зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. - Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. - Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). - Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный
--	--	--	--	---

				медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). - Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
			Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов
6	Функционирование школьного музея	0	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея	- Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования
7	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	1	Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений	- Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
			Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	- Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений
4. Магистральное направление «Воспитание» - 11 баллов (базовый уровень)				
1.	Функционирование Совета родителей	0	Неэффективная коммуникация с родительским сообществом	- Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом
2.	Взаимодействие образовательной организации и родителей	2	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания	- Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную

	в процессе реализации рабочей программы воспитания		Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	деятельность - Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. - Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. - Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
3.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и, как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма - Использование для закупки туристического оборудования спонсорской помощи - Организация деятельности рабочей группы по созданию программ краеведения и школьного туризма: реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. - Организация экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму.

				- Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации
4.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	0	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	- Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
			Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере	- Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере
5.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	0	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении	- Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении
6.	Участие в реализации проекта Орлята России	0	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся	- Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся
			Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся	- Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок»
7.	Участие обучающихся в волонтерском движении	0	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части организации волонтерского движения. - Организация обучения педагогических работников по овладению технологиями организации

				волонтерской деятельности
			Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение	- Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении. - Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении. - Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения
8.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Положение, программа деятельности, план работы) - Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. - Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. - Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба
			Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	- Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России
			Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	- Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением

				ДОСААФ России
			Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба	- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов
5. Магистральное направление «Профориентация» - 9 баллов (средний уровень)				
1.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	0	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. - Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по	- Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей,

			установлению внешних деловых связей	взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
2.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. - Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы
			Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб	- Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов)

3.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	- Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. - Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. - Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. - Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. - Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. - Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. - Организация административного контроля за реализацией программ. - Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
----	---	---	---	--

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 11 баллов (базовый уровень)

1.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	0	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	- Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. - Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Обеспечение адресного подхода со стороны
----	--	---	--	---

				администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. - Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах)
2.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	0	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог»). - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности
3.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	2	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. - Формирование перспективного плана повышения

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)		дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
4.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	0	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном

				реестре
5.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	0	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
6.	Участие педагогов в конкурсном движении	1	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. - Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. - Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

				- Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах
7.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование	- Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик
			Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства	- Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д
			Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	- Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства

7. Ключевое условие «Школьный климат» - 14 баллов (средний уровень)

	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	1	- Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается не в полном объеме	- Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ (нарушения интеллекта) и (или) инвалидностью; одаренным детям)
			- Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки)	- Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки)

	одаренным детям) (критический показатель)		- Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	- Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. - Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. - Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников
2.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	0	- Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. - Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. - Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов	- Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. - Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства
3.	Профилактика травли в образовательной среде	1	- Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде	- Разработка локального акта по профилактике буллинга в детской среде. - Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. - Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. - Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. - Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. - Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. - Обеспечение контроля за осуществлением

				профилактики травли в образовательной организации
			- Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде	- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). - Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». - Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». - Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. - Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде
4.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	1	- Риск увеличения в школе обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным, противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам - Отсутствует служба медиации в образовательной организации - Отсутствие профилактической и информационно просветительской работы с обучающимися группы риска	- Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. - Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН) - Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации - Повышение психолого педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). - Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». - Разработка и реализация программы по профилактике социально-негативных последствий

8. Ключевое условие «Образовательная среда» - 12 баллов (базовый уровень)

1.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	1	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»	- Разработка локального акта: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»
			Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»	- Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
1. Магистральное направление «Знание»		
Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур	Недостаточный объем знаний по проведению процедуры оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур	Недостаточная информированность по вопросам проведения процедуры ВСОКО
Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений	Недостаточная методическая подготовка отдельных педагогов в оценке учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	Отсутствие курсов повышения квалификации по вопросам разработки контрольных измерительных материалов по разным предметным областям

Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный опыт педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, нежелание повышать свою квалификацию	-
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не создана система тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации	Отсутствие очного обучения на курсах повышения квалификации (в основном предлагается дистанционный формат)
2. Магистральное направление «Здоровье»		
Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу	Недостаток ресурсов для включения программ здоровья в образовательную программу	-
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	Несовершенна система по привлечению обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	-
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Несовершенна система по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	-
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Нозология обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта) не предусматривает выполнение большей части нормативов для сдачи на знак «Готов к труду и обороне»	-
3. Магистральное направление «Творчество»		
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся	- Отсутствие мониторинга потребностей обучающихся и родителей. - Слабая мотивация педагогов	-

Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям	- Отсутствие анализа программ дополнительного образования различной направленности, мониторинга потребностей обучающихся и родителей (законных представителей)	-
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	- Недостаточная работа педагогов по мотивированию обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам различного уровня	- Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) о важности участия детей в олимпиадах, конкурсах, фестивалях всероссийского уровня. - Низкий уровень информационной работы
При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе	- Недостаточное использование ресурсов других организаций (кадры, оборудование) для осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе	- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ, культуры и искусства по реализации дополнительных общеобразовательных программ
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений	- Отсутствие мониторинга ресурсных и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений	- Дефицит бюджета
Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	- Отсутствие опыта недавно начавших работу в качестве руководителей творческих объединений - Низкий уровень компетенций у педагогов по организации работы школьных творческих объединений	- Дефицит ДПП курсов повышения квалификации для педагогов дополнительного образования (творческих объединений)
Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея	- Отсутствие материально-технических условий для организации школьного музея	- Дефицит бюджета
Отсутствуют планы мероприятий отдельных	- Отсутствие планов мероприятий отдельных	-

школьных творческих объединений	школьных творческих объединений из-за наличия профессионального дефицита педагогических работников	
Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	- Отсутствие сводного плана мероприятий школьных творческих объединений из-за наличия профессионального дефицита управленческой команды	-
4. Магистральное направление «Воспитание»		
Неэффективная коммуникация с родительским сообществом	- Не разработана программа взаимодействия с родительским сообществом	-
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания	- Недостаточный уровень знаний у родителей о методах воспитания и индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ (нарушения интеллекта)	-
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	- Не разработана программа взаимодействия с родительским сообществом	-
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и, как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	- Слабый административный контроль развития туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне школы	- Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений. - Дефицит бюджета
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	-	- Дефицит бюджета
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	- Отсутствие анализа программ внеурочной деятельности и дополнительного образования различной направленности, мониторинга потребностей обучающихся и родителей (законных представителей)	-

Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период	- Недостаточный уровень профессиональных компетенций	-
Не разработана программа летнего школьного лагеря	- Отсутствие программы летнего школьного лагеря	-
Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении	- Недостаточная работа педагогов по мотивированию обучающихся к участию в ученическом самоуправлении	- Увеличение нагрузки на обучающихся в ходе реализации различных проектов и программ
Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора и учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся	- Низкий уровень компетенций у педагогов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России»	- Не разработана система работы для детей с нарушением интеллекта
Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора, классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения	- Низкий уровень компетенций у педагогов по организации работы волонтерского движения	- Дефицит ДПП курсов повышения квалификации для педагогов дополнительного образования
Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение	- Не разработана программа работы по вовлечению обучающихся в волонтерское движение	-
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	- Отсутствие помещения для организации военно-патриотического клуба	- Дефицит бюджета
Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	- Отсутствие материально-технических условий для организации военно-патриотического клуба	- Дефицит бюджета
Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	-	- Дефицит бюджета
Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба	- Повышенная педагогическая нагрузка учителей	- Дефицит ДПП курсов повышения квалификации для педагогов дополнительного образования

5. Магистральное направление «Профориентация»

Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	- Недостаточное использование ресурсов партнеров для организации профориентационной деятельности	- Отсутствие горизонтальных, сетевых связей для реализации профориентационных мероприятий
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей	- Недостаточная подготовка профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей	-
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	- Не в полной мере организована помощь педагогам в проведении и участии обучающихся в профессиональных пробах	- Недостаточное включение педагогов школы в посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	- Слабая мотивация педагогов.	- Отсутствие системы повышения квалификации педагогов для проведения профессиональных проб.
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	- Не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	- Недостаточная популяризация получения профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Отсутствие диагностик педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций	-
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Отсутствие системной работы по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	Недостаточная организация методического сопровождения педагогических работников из вне, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Недостаточный уровень мотивации отдельных участников образовательной деятельности на достижении нового качественного уровня образования; интересность отдельных педагогов в	Не все программы повышения квалификации педагогов, предлагаемые в регионе (ГАУ ДПО ИРО) размещены в Федеральном реестре

образования (за три последних года)	принятии новых технологий	
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	-	Отсутствие предложений курсовой подготовки по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	В связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению воспитания	Слабая мотивация педагогов
Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды	Недостаточный уровень мотивации отдельных участников образовательной деятельности на достижении нового качественного уровня образования; интересность отдельных педагогов в принятии новых технологий	-
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Ограниченное количество конкурсов на всероссийском уровне для педагогов коррекционных образовательных учреждений
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирования	Не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик	-
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства	Отсутствие анализа у некоторых педагогов своих профессиональных дефицитов и необходимости в их устранении	-
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	Недостаточный уровень мотивации отдельных участников образовательной деятельности к достижению высокого результата в конкурсах профессионального мастерства	-

7. Ключевое условие «Школьный климат»		
Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается не в полном объеме	- Наличие психиатрической симптоматики и индивидуальных психологических особенностей, которые затрудняют социальную адаптацию. - Недостаточный уровень знаний у педагогов и родителей о методах воспитания и индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ (нарушением интеллекта)	-
Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки)	- Недостаточная профессиональная подготовка педагогов к инновационной педагогической деятельности	-
Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	- Недостаточный уровень профессиональных компетенций по профилактике буллинга	- Отсутствие психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактики девиантного поведения. - Низкое статусное положение профессии в обществе. - В ЦПРК не разработана система коррекционной работы для детей с нарушением интеллекта
Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. - Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. - Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов	- Работа с детьми, имеющими нарушения интеллекта, требует больших психоэнергетических затрат. - Нестабильный социально-психологический климат в педагогическом коллективе	
Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде	- Не разработана программа организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся	
Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде		
Риск увеличения в школе обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным, противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам	- Из-за нарушения интеллекта у обучающихся прослеживается неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Искажённая система морально-	

	нравственных ценностей	
Отсутствие профилактической и информационно просветительской работы с обучающимися «группы риска»	- Недостаточный уровень профессиональных компетенций родителей по воспитанию детей с нарушением интеллекта. - Личностные особенности педагогов. - Недостаточная профессиональная подготовка возрастного педагогического состава	
8. Ключевое условие «Образовательная среда»		
Отсутствие/частичная разработка локальных актов по использованию ФГИС «Моя школа»	- Недостаток кадровых ресурсов для разработки и внедрения локальных актов. - Незаинтересованность сотрудников в актуализации внутренних документов. - Отсутствие четкой систематизации процессов разработки и согласования локальных актов. - Высокая педагогическая нагрузка	- Изменения в законодательных и нормативных актах. - Ограниченный доступ к информации о лучших практиках и примерах внедрения ФГИС «Моя школа». - Недостаточная поддержка со стороны органов управления образованием в вопросах внедрения и использования ФГИС «Моя школа»
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»	- Низкий уровень мотивации педагогов. - Неэффективная организация внутреннего обучения и обмена опытом между сотрудниками. - Недостаточная информированность педагогов о возможностях и преимуществах ФГИС «Моя школа»	- Отсутствие обучающих программ для педагогов коррекционных школ по использованию ФГИС «Моя школа». - Изменения в государственной политике в области образования и информационных технологий. - Конкуренция с другими образовательными платформами и инструментами, что отвлекает внимание учителей от освоения ФГИС «Моя школа»

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:

- Интерпретация результатов самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
1. Магистральное направление «Знание» (33 балла – средний уровень)	- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Обеспеченность учебниками в полном объеме. - Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня предусмотрено. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - 100% учителей и членов управленческой команды школы	- Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. - Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. - Учителя не владеют технологией критериального оценивания. - Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. - Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися - Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам	36 баллов (средний уровень) - Обеспечена объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. - Наличие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. - Владение учителями технологией критериального оценивания. - Владение учителями технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. - Понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. - Обеспечен контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций

	соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. - Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. - Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение 2 и более лет. - Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. - Полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта). - Высокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта). - Высокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта) на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
--	--	---	---

	программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. - Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации. - Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью предусмотрено. - Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные		
--	--	--	--

	мероприятия)		
2. Магистральное направление «Здоровье» (18 баллов – средний уровень)	- Обеспечение горячим питанием обучающихся начальных классов. - Проведение большого количества спортивных мероприятий. - Организация просветительской профилактической работы по сохранению здоровья детей, среди родителей. - Формирование здоровьесберегающего пространства в школе (режима проветривания, питьевого режима, режим кварцевания и т.д.). - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. - Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культуры и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	- Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	21 балл (высокий уровень) - Включение в план воспитательной работы дополнительных просветительских мероприятий по здоровьесбережению. - Расширение деятельности школьного спортивного клуба, модернизация спортивной инфраструктуры, системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся. - 100 % обучающихся привлечено к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов

	соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). - Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. - Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы		
--	--	--	--

3. Магистральное направление «Творчество» (22 балла - средний уровень)	- Наличие 3 и более технологических кружков. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне. - В школе функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр). - 30% обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся учреждения	- Отсутствие разнообразия направленности программ дополнительного образования. - Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) учреждения и других организаций. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников и управленческой команды по дополнительному образованию. - Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей)	25 баллов (высокий уровень) - Расширен перечень направлений и программ дополнительного образования (туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности), в том числе с привлечением организаций культуры и искусств, технопарка «Кванториум». - Создан школьный музей. - Возросло количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием. - Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области разработки программ дополнительного образования, организации работы школьных творческих объединений. - Увеличено число обучающихся, имеющих достижения в олимпиадах, конкурсах, фестивалях всероссийского уровня
4. Магистральное направление «Воспитание» (11 баллов - базовый уровень)	- Использование государственных символов при обучении и воспитании. - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. - Реализация календарного плана воспитательной работы. - Наличие школьной символики (флаг школы, эмблема школы). - Функционирование совета обучающихся. - Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	- Отсутствие разнообразия направленности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. - Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) учреждения и других организаций. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников и управленческой команды в части реализации программ краеведения и школьного туризма, организации летних тематических смен в	16 баллов (средний уровень) - Разработан план взаимодействия с родительским сообществом. - Функционирует Совет родителей. - Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в части реализации программ краеведения и школьного туризма, организации летних тематических смен в школьном лагере, школьных клубов, объединений. - Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

		школьном лагере, школьных клубов, объединений. - Недостаточный уровень знаний у родителей о методах воспитания и индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ (нарушения интеллекта). - Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей)	- Разработана программа летнего школьного лагеря. - Организована деятельность центра детских инициатив по вовлечению обучающихся в деятельность школьных клубов и объединений. - Создан военно-патриотический клуб. - Повышен уровень мотивации обучающихся, родителей (законных представителей) к работе школьных клубов, объединений
5. Магистральное направление «Профориентация» (9 баллов - средний уровень)	- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). - Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора). - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО.	- Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	12 баллов (высокий уровень) - Повышен уровень комплексной работы по профориентационной деятельности и реализации программ сотрудничества с партнерами-предприятиями / организациями, предоставляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. - Организована профессиональная подготовка по профессиям рабочих и должностям служащих на базе школы. - Созданы условия для участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках

	- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации. - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс		
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (11 баллов - базовый уровень)	- Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель). - Наличие методических объединений/кафедр/методических советов учителей (критический показатель). - Наличие методических	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, по результатам которой разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников и управленческой команды прошли обучение по инструментам ЦОС и программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Отсутствие мотивации и необходимых компетенций у педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне. - Отсутствие банка успешных	18 баллов (средний уровень) - Повышен уровень охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций, по результатам которой разработаны ИОМ. - 100% педагогических работников и управленческой команды прошли обучение по инструментам ЦОС и программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Разработана и внедрена система мотивирования педагогов к участию в профессиональных конкурсах. - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Сформированы условия для реализации банка успешных «командных»

	объединений/кафедр/методических советов классных руководителей (критический показатель)	«командных» педагогических и управленческих практик	педагогических и управленческих практик
7. Ключевое условие «Школьный климат» (14 баллов - средний уровень)	- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия). - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога. - Наличие в общеобразовательной организации учителя – дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместительства или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог - дефектолог». - Наличие в общеобразовательной организации учителя – логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместительства или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог - дефектолог».	- Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся, испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается не в полном объеме. - Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). - Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. - Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. - Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. - Отсутствие специальных тематических зон психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. - Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в	18 баллов (высокий уровень) - Повышен уровень профилактических мероприятий в школе по профилактике буллинга, девиантного поведения с обучающимися (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью). - Снижен риск увеличения в школе обучающихся с делинквентным, противоправным, а также аутоагрессивным поведением. - Создана служба медиации в школе. - Сформированы условия для профилактической и информационно просветительской работы с обучающимися группы риска

	- Наличие в организации отдельного кабинета педагога – психолога - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	образовательной среде. - Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. - Риск увеличения в школе обучающихся с антисоциальным, делинквентным, противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. - Отсутствует служба медиации в образовательной организации. - Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	
8. Ключевое условие «Образовательная среда» (12 баллов – базовый уровень)	- Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. - Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». - Частичное оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	- Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». - Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»	14 баллов (средний уровень) - Разработан и внедрен локальный акт «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». - Педагогические работники в полной мере ознакомлены с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», используют возможности платформы и весь перечень предоставляемых информационных ресурсов в образовательной деятельности

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. - Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. - Функционирование школьного библиотечного информационного центра. - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации		
--	--	--	--

- Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные	Риски

			ВОЗМОЖНОСТИ	
1. Магистральное направление «Знание»	- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Обеспеченность учебниками в полном объеме. - Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня предусмотрено. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам	- Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. - Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. - Учителя не владеют технологией критериального оценивания. - Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. - Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения	- Наличие функционирующей положительной системы работы по обмену опытом с другими коррекционными образовательными учреждениями. - Использование учителями программ учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Обеспечение учебниками в полном объеме. - Проведение еженедельных занятий внеурочной деятельностью в полном объеме. - Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ. - Наличие разработанных отдельных локальных	- Недостаточная профессиональная инициатива и компетентность у отдельных педагогов по обеспечению объективной оценки качества образования. - Недостаточная профессиональная компетентность и слабая мотивация для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта) на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

	предыдущего учебного года. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. - Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. - Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение 2 и более лет. - Разработаны отдельные локальные акты, или есть указание в общих локальных актах на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. - Полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. - Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. - Обеспеченность учебниками и	основной образовательной программы обучающимися - Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных	актов по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ (нарушением интеллекта). - Наличие утвержденных адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Систематическое прохождение обучения педагогическими работниками	
--	---	---	---	--

	учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации. - Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью предусмотрено. - Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	мероприятиях		
2. Магистральное направление «Здоровье»	- Обеспечение горячим питанием обучающихся начальных классов - проведение большого количества спортивных мероприятий. - Организация просветительской профилактической работы по сохранению здоровья детей, среди родителей.	- Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их	- Включение в план воспитательной работы дополнительных просветительских мероприятий по здоровьесбережению. - Расширение деятельности школьного	- Незамотивированность родителей и обучающихся к посещению школьных клубов. - Невключенность вопросов

	- Формирование здоровьесберегающего пространства в школе (режима проветривания, питьевого режима, режим кварцевания и т.д.). - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. - Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культуры и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	родителей к посещению школьных спортивных клубов. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	спортивного клуба, модернизация спортивной инфраструктуры, системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся. - 100 % обучающихся привлечено к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов	здоровьесбережения в образовательную программу. - Повышение заболеваемости ОРВИ и гриппа
--	--	--	--	--

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). - Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. - Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			
3. Магистральное направление «Творчество»	- Наличие 3 и более технологических кружков. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровнях. - В школе функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музыкальный	- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ дополнительного образования - Недостаточный уровень профессиональных компетенций	- Есть опыт взаимодействия с городскими образовательными организациями (ДДТ), учреждениями культуры - Школа успешно участвует в городских, региональных конкурсах,	- Отсутствие мотивирующих ресурсов у школы; - Зависимость школы от бюджетного финансирования - Ограниченный перечень курсов для педагогов

	коллектив, школьный медиацентр). - 30% обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся учреждения	педагогических работников и управленческой команды по организации дополнительного образования - Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей)	выставках, фестивалях - Имеется возможность получения квалифицированной научно-методической поддержки со стороны ГАУ ДПО ИРО	дополнительного образования коррекционных школ; - Ограниченный список конкурсов, олимпиад, фестивалей для обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта). - Недостаточная заинтересованность детей и родителей участия детей в конкурсах и олимпиадах всероссийского уровня
4. Магистральное направление «Воспитание»	- Использование государственных символов при обучении и воспитании. - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта). - Реализация календарного плана воспитательной работы. - Наличие школьной символики (флаг школы, эмблема школы). - Функционирование совета обучающихся. - Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	- Отсутствие разнообразия направленности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. - Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) учреждения и других организаций. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников и управленческой команды в части реализации программ краеведения и школьного туризма, организации летних	- Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и школьных объединениях. - Личностный потенциал педагогов для привлечения родителей к воспитательной работе школы. - Возможность получения квалифицированной научно-методической поддержки со стороны ГАУ ДПО ИРО. - Положительный опыт реализации программы	- Отсутствие мотивирующих ресурсов у школы. - Высокая нагрузка на обучающихся и педагогов в ходе реализации школьных и внешкольных проектов и программ. - Недостаточная заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности. - Снижение качества проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных

		тематических смен в школьном лагере, школьных клубов, объединений. - Недостаточный уровень знаний у родителей о методах воспитания и индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ (нарушения интеллекта). - Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей)	по краеведению. - Наличие социальных партнеров. - Наличие опыта участия в волонтерском движении. - Наличие школьного медиацентра	кадров. - Недостаточность финансирования. - Ограниченный перечень курсов для педагогов дополнительного образования коррекционных школ
5. Магистральное направление «Профориентация»	- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). - Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора). - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	- Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения	- Возможность использования потенциала родителей и предприятий города в целях профориентации детей. - Использование действующего образовательного пространства города, региона для участия в профессиональных пробах. - Разработка и реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Наличие в школе социального педагога, педагога-психолога, учителей трудового	- Недостаточная заинтересованность учреждений СПО, предприятий/организаций в расширении сотрудничества. - Слабо мотивированный состав обучающихся и родителей в выборе профессии. - Изменения на рынке труда

	- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО. - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации. - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	профессиональных проб. - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	обучения. - Наличие оборудованных мастерских швейного, столярного и обувного дела. - Наличие диагностического инструментария, используемого в профессиональном самоопределении. - Сотрудничество с Саянским филиалом ОГКУ «Кадровый центр Иркутской области», с учреждениями СПО	
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	- Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель). - Наличие методических объединений/кафедр/ методических советов учителей (критический показатель).	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, по результатам которой разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников и управленческой команды прошли обучение по инструментам ЦОС и программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	- Административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов при разработке и реализации ИОМ. - Реализация программы наставничества. - Имеется возможность получения квалифицированной научно-методической поддержки со стороны ГАУ ДПО ИРО	- Обновление кадрового состава. - Слабо мотивированный возрастной состав педагогического коллектива. - Высокая педагогическая нагрузка специалистов

	- Наличие методических объединений/ кафедр/ методических советов классных руководителей (критический показатель)	программ педагогического образования (за три последних года). - Отсутствие мотивации и необходимых компетенций у педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне. - Отсутствие банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик		
7. Ключевое условие «Школьный климат»	- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия). - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога. - Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместительства или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	- Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается не в полном объеме. - Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). - Не обеспечена	- Проведение информационно работы среди родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов по профилактике буллинга и девиантного поведения. - Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. - Приобретение/ использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. - Использование	- Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива и родителей. - Высокая педагогическая нагрузка специалистов. - Отсутствие финансирования для приобретения необходимого оборудования, мебели. - Отсутствие пространства для создания зоны отдыха педагогов

	профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог». - Наличие в общеобразовательной организации учителя – логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместительства или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог». - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. - Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. - Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. - Отсутствие специальных тематических зон, психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. - Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. - Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. - Риск увеличения в школе обучающихся с	современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства. - Разработка и реализация психолого-педагогической программы, направленной на профилактику социально-негативных последствий (буллинг, девиантное поведение) в образовательной среде	
--	--	---	--	--

		антисоциальным, делинквентным, противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. - Отсутствует служба медиации в образовательной организации. - Отсутствие профилактической и информационно просветительской работы с обучающимися «группы риска»		
8. Ключевое условие «Образовательная среда»	- Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. - Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». - Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	- Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». - Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»	- Разработка и внедрение «Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». - Проведение семинаров и тренингов для педагогов. - Взаимодействие с другими образовательными учреждениями для обмена опытом и лучшими практиками использования ФГИС «Моя школа»	- Низкий уровень мотивации педагогов. - Высокая педагогическая нагрузка. - Изменения в действующем законодательстве

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. - Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. - Функционирование школьного библиотечного информационного центра. - Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			
--	---	--	--	--

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Планируемые результаты	Возможные действия
1. Магистральное направление «Знание»	
- Повышено качество образовательной деятельности: • Обеспечена объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. • Наличие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. • Владение учителями технологией критериального оценивания. • Владение учителями технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. • Понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися - Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. • Обеспечен контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта). • Высокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	- Организация комплекса методических мероприятий (семинары, практикумы, обмен опытом, наставничество и т.п.) по вопросу комплексной оценки качества образования. - Принятие единых критериев текущего и итогового оценивания, которые обеспечивают объективную оценку образовательных результатов обучающихся. - Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам разработки контрольных измерительных материалов по разным предметным областям. - Организация систематического ВШК за соблюдением требований локальных нормативных актов, регулирующих соблюдение порядка/регламента проведения оценочных процедур. - Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта). - Предоставление возможности педагогическим работникам для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта) на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта). - Высокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта) на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
2. Магистральное направление «Здоровье»	
- Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и с учетом норм СанПиН. - Возросло количество обучающихся посещающих занятия физической культурой и спортом, в том числе посещение спортивных секций. - Расширена деятельность школьного спортивного клуба	- Включение в план воспитательной работы дополнительных просветительских мероприятий по здоровьесбережению. - Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. - Расширение деятельности школьного спортивного клуба, модернизация спортивной инфраструктуры, системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся
3. Магистральное направление «Творчество»	
- Расширен перечень направлений и программ дополнительного образования (туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности), в том числе с привлечением организаций культуры и искусств, технопарка «Кванториум». - Создан школьный музей. - Возросло количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием. - Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области разработки программ дополнительного образования, организации работы школьных творческих объединений. - Увеличено число обучающихся, имеющих достижения в олимпиадах, конкурсах, фестивалях всероссийского уровня	- Привлечение партнеров для сетевого взаимодействия (реализации программ дополнительного образования, деятельности школьных творческих объединений). - Организация организационно-методической помощи педагогам в разработке программ туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности, планов деятельности школьных творческих объединений. - Использование сетевых форм реализации программ дополнительного образования - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, приобретение оборудования для создания школьного музея. - Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по организации работы школьных творческих объединений. - Организация работы педагогов по повышению мотивации

	обучающихся и их родителей (законных представителей) к участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях всероссийского уровня
4. Магистральное направление «Воспитание»	
- Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в части реализации программ краеведения и школьного туризма, организации летних тематических смен в школьном лагере, школьных клубов, объединений. - Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Разработана программа летнего школьного лагеря. - Организована деятельность центра детских инициатив по вовлечению обучающихся в деятельность школьных клубов и объединений. - Создан военно-патриотический клуб	- Заключение договоров о сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, благотворительными организациями. - Оказание организационно-методической помощи педагогическим работникам в разработке программ туристско-краеведческой направленности. - Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по организации волонтерской деятельности, военно-патриотического клуба, реализации программы краеведения, школьного туризма. - Мониторинг действующих социально-воспитательных проектов и детских инициатив. - Мотивирование детско-родительских инициатив. - Активизация форм детско-педагогического сотрудничества
5. Магистральное направление «Профориентация»	
- Повышен уровень комплексной работы по профориентационной деятельности и реализации программ сотрудничества с партнерами-предприятиями/ организациями, предоставляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся - Организована профессиональная подготовка по профессиям рабочих и должностям служащих на базе школы - Созданы условия для участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках - Организовано оказание адресной помощи обучающимся, родителям в выборе будущей профессии	- Диагностика профессиональных способностей и склонностей обучающихся. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями о перспективах выбора профессии. - Оказание организационно-методической помощи педагогам в вопросах реализации профориентационных мероприятий, участия в профессиональных пробах. - Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения - Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	

- Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности, в т.ч.: • Повышен уровень охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций, по результатам которой разработаны ИОМ. • 100% педагогических работников и управленческой команды прошли обучение по инструментам ЦОС и программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Разработана и внедрена система мотивирования педагогов к участию в профессиональных конкурсах. • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Создан банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик	- Формирование банка диагностического инструментария для проведения диагностики профессиональных компетенций педагогов на уровне школы. - Разработка ИОМ для педагогов. - Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации. - Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. - Формирование банка лучших практик образовательной организации
---	--

7. Ключевое условие «Школьный климат»

- Разработаны психолого-педагогические программы по профилактике социально негативных явлений (буллинга, девиантного поведения) для детей с нарушением интеллекта. • Повышен уровень профилактических мероприятий в школе по профилактике буллинга, девиантного поведения с обучающимися (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ (нарушением интеллекта) оказывается не в полном объеме. • Снижен риск увеличения в школе обучающихся с делинквентным, противоправным, а также аутоагрессивным поведением. • Создана служба медиации в школе.	- Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации создания службы медиации в школе. - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности (для профилактической и информационно просветительской работы с обучающимися группы риска). - Оказание информационно-просветительской помощи педагогам и родителям (педагогический совет, тематические родительские собрания, организация тренингов и т.д.) по профилактике девиантного поведения среди обучающихся. - Проведение мониторинга в школе. - Организация занятий внеурочной деятельности, тематические недели, кружков различной направленности, спортивных и культурных мероприятий, участие в деятельности общественных движений среди обучающихся.
---	--

- Сформированы условия для профилактической и информационно просветительской работы с обучающимися группы риска. - Разработан комплекс стратегий по оказанию поддержки обучающимся и их семьям, находящимся в трудных жизненных ситуациях	Коррекция индивидуальных особенностей у обучающихся, которые затрудняют их социальную адаптацию и повышают риск аддиктивного поведения
8. Ключевое условие «Образовательная среда»	
Возросло количество педагогических работников использующих возможности платформы ФГИС «Моя школа» и весь перечень предоставляемых информационных ресурсов в образовательной деятельности	- Разработка и внедрение «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». - Проведение собрания рабочей группы. - Проведение цикла тренингов для педагогов по функционалу платформы с акцентом на практическое применение. - Создание методических рекомендаций и пошаговых инструкций по использованию различных возможностей ФГИС в преподавании. - Мониторинг использования педагогами сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление, ключевое условие	1. Магистральное направление «Знание»
Название подпроекта	«Знание: качество и объективность»
Цель	Создание необходимых условий, способствующих получению качественного доступного образования обучающимися с ОВЗ (нарушением интеллекта)
Задачи	- Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. - Повысить качество реализации функции контроля за соблюдением требований локальных нормативных актов, регулирующих соблюдение порядка/регламента проведения оценочных процедур. - Обеспечить обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта). - Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта

	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта) на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Планируемые результаты	- Усовершенствована внутренняя система оценки качества образования. - Повышено качество реализации функции контроля за соблюдением требований локальных нормативных актов, регулирующих соблюдение порядка/регламента проведения оценочных процедур. - Обеспечено обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта). - Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта) на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Сроки реализации	2025 г. - 2030 г
Перечень мероприятий	- Организация комплекса методических мероприятий (семинары, практикумы, обмен опытом, наставничество и т.п.) по вопросу комплексной оценки качества образования. - Принятие единых критериев текущего и итогового оценивания, которые обеспечивают объективную оценку образовательных результатов обучающихся. - Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам разработки контрольных измерительных материалов по разным предметным областям. - Организация систематического ВШК за соблюдением требований локальных нормативных актов, регулирующих соблюдение порядка/регламента проведения оценочных процедур. - Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ (нарушением интеллекта). - Предоставление возможности педагогическим работникам для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта) на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства
Руководитель проектной группы	Руководитель методического объединения учителей
Целевые индикаторы результативности	Совершенствование форм контроля и требований к оценке знаний. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Количество (доля) педагогических работников, прошедших обучение по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций - 100%. Количество (доля) педагогических работников, представивших трансляцию опыта работы в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта) - 50%

Система оценки результатов и контроля реализации	- Внутренние процедуры оценивания. - Административный контроль в рамках ВСОКО (ежегодно, май). - Проверка исполнения графика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками (май)
Магистральное направление, ключевое условие	2. Магистральное направление «Здоровье»
Название подпроекта	«Жизнь в ритме»
Цель	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся
Задачи	1. Организовывать просветительские мероприятия по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. 3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. 5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 6. Увеличить число обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО». 7. Проводить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов
Планируемые результаты	- Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и с учетом норм СанПиН. - Возросло количество обучающихся посещающих занятия физической культурой и спортом, в том числе посещение спортивных секций. - Расширена деятельность школьного спортивного клуба
Сроки реализации	2025 г.- 2030 г
Перечень мероприятий	- Организовать возможность выбора физкультурно-оздоровительных мероприятий на разном уровне. - Провести мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Привлечь обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных

	мероприятиях. - Выявить высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Организовать индивидуальную работу с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Открыть 2 дополнительные секции спорта в школе
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (100%). - Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) (на 0.5-1%). - Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» (до 30%). - Приобщение школьников к систематическим занятиям различным видам спорта (100%)
Система оценки результатов и контроля реализации	- Анализ участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (МО классных руководителей - ежегодно, май)
Магистральное направление, ключевое условие	3. Магистральное направление «Творчество»
Название подпроекта	«Мы такие разные»
Цель	Создание условий, способствующих раскрытию потенциала обучающихся для развития интеллекта и творческих способностей в соответствии с их особенностями и возможностями
Задачи	1. Увеличить количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 2. Разработать программы дополнительного образования туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности, планы школьных творческих объединений 3. Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями образования и культуры для реализации программ дополнительного образования, организации работы школьных творческих объединений. 4. Создать школьный музей. 5. Обеспечить обучение на курсах повышения квалификации педагогов дополнительного образования. 6. Активизировать работу педагогов по повышению мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) к участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях всероссийского уровня
Планируемые результаты	- Расширен перечень направлений и программ дополнительного образования (туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности), в том числе с привлечением организаций культуры и искусств, технопарка «Кванториум».

	- Создан школьный музей. - Возросло количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием. - Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области разработки программ дополнительного образования, организации работы школьных творческих объединений. - Увеличено число обучающихся, имеющих достижения в олимпиадах, конкурсах, фестивалях всероссийского уровня
Сроки реализации	2025 г. - 2030 г
Перечень мероприятий	- Обеспечение разнообразия направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся через разработку программ туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности (ЮИДД) - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, приобретение оборудования для создания школьного музея. - Организация организационно-методической помощи педагогам в разработке дополнительных общеразвивающих программ, планов деятельности школьных творческих объединений. - Использование сетевых форм реализации программ дополнительного образования, деятельности школьных творческих объединений. - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации педагогов дополнительного образования. - Организация работы педагогов по повышению мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) к участию в смотрах, конкурсах, олимпиадах, фестивалях всероссийского уровня
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. - Увеличение организаций, с которыми организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, мероприятий школьных творческих объединений. - Функционирование школьного музея. - Увеличение количества направлений дополнительного образования (туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности). - Положительная динамика доли победителей (призеров) в конкурсах, олимпиадах, фестивалях всероссийского уровня. - 100% педагогов дополнительного образования, прошедших курсы повышения квалификации
Система оценки результатов и контроля реализации	- Анализ охвата обучающихся дополнительным образованием (МО классных руководителей - ежегодно, сентябрь/январь). - Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня (МО учителей - ежегодно, май)
Магистральное направление, ключевое условие	4. Магистральное направление «Воспитание»

Название подпроекта	«Содружество семьи и школы»
Цель	Создание условий для взаимодействия детей и родителей, повышения педагогической культуры родителей, условий для личностного роста и развития обучающихся
Задачи	Организовать сотрудничество с учреждениями образования, культуры и спорта, благотворительными организациями для организации работы школьных клубов, объединений и реализации программ внеурочной деятельности. Разработать программы туристско-краеведческой направленности, планы школьных объединений. Обеспечить обучение педагогов дополнительного образования на курсах повышения квалификации по организации волонтерской деятельности, военно-патриотического клуба, реализации программы краеведения, школьного туризма. Мониторинг действующих социально-воспитательных проектов и детских инициатив. Активизировать работу педагогов по повышению уровня детско-родительских инициатив и детско-педагогического сотрудничества. Создать военно-патриотический клуб
Планируемые результаты	- Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в части реализации программ краеведения и школьного туризма, организации летних тематических смен в школьном лагере, школьных клубов, объединений. - Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Разработана программа летнего школьного лагеря. - Организована деятельность центра детских инициатив по вовлечению обучающихся в деятельность школьных клубов и объединений. - Создан военно-патриотический клуб
Сроки реализации	2025 г. – 2030 г
Перечень мероприятий	- Заключение договоров о сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации педагогов дополнительного образования. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, приобретение туристического снаряжения и оборудования для военно-патриотического клуба. - Оказание организационно-методической помощи педагогическим работникам в составлении и реализации программы курса внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности и планов работы школьных объединений, клубов. - Мониторинг действующих социально-воспитательных проектов и детских инициатив. - Мотивирование детско-родительских инициатив. - Активизация форм детско-педагогического сотрудничества. - Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе. - Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства

Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение доли обучающихся, посещающих школьные клубы и вовлеченных в волонтерское движение. - Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность. - Функционирование военно-патриотического клуба
Система оценки результатов и контроля реализации	- Оценивание анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ (нарушениями интеллекта) по вопросам удовлетворенности качеством и полнотой воспитания детей (ежегодно, декабрь)
Магистральное направление, ключевое условие	5. Магистральное направление «Профориентация»
Название подпроекта	«Мир профессий»
Цель	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процессе социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка
Задачи	1. Обеспечить условия для построения индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающихся. 2. Организовать оказание адресной помощи родителям подростков в получении актуальной информации о рынке образования и рынке труда. 3. Обеспечить повышение квалификации педагогов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся
Планируемые результаты	- Повышен уровень комплексной работы по профориентационной деятельности и реализации программ сотрудничества с партнерами-предприятиями/ организациями, предоставляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. - Организована профессиональная подготовка по профессиям рабочих и должностям служащих на базе школы. - Созданы условия для участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках. - Организовано оказание адресной помощи обучающимся, родителям в выборе будущей профессии
Сроки реализации	2025 г. - 2030 г
Перечень мероприятий	- Диагностика профессиональных способностей и склонностей обучающихся. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями о перспективах выбора профессии. - Оказание организационно-методической помощи педагогам в вопросах реализации профориентационных мероприятий, участия в профессиональных пробах. - Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. - Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки

	по профессиям рабочих и должностям служащих
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства
Руководитель проектной группы	Социальный педагог
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение количества мероприятий, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. - Увеличение количества участников профессиональных мероприятий. - Увеличение доли обучающихся – участников профессиональных проб. - Повышение уровня мотивации к получению профессии. - Активизация педагогов школы в участии в мероприятиях по профессиональному самоопределению
Система оценки результатов и контроля реализации	- Фронтальный контроль реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки) (ежегодно, май)
Магистральное направление, ключевое условие	6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
Название подпроекта	«Сильный учитель»
Цель	Формирование профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенции, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках профессиональной деятельности. 2. Создать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик
Планируемые результаты	- Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности, в т.ч.: • Повышен уровень охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций, по результатам которой разработаны ИОМ. • 100% педагогических работников и управленческой команды прошли обучение по инструментам ЦОС и программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Разработана и внедрена система мотивирования педагогов к участию в профессиональных конкурсах. • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Создан банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик
Сроки реализации	2025 г. – 2030 г
Перечень	- Формирование банка диагностического инструментария для проведения диагностики профессиональных компетенций

мероприятий	педагогов на уровне школы. - Разработка ИОМ для педагогов. - Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации. - Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. - Формирование банка лучших практик образовательной организации
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства
Руководитель проектной группы	Руководитель методического объединения учителей
Целевые индикаторы результативности	- Повышение образовательного уровня педагогических работников. - Повышение квалификационного уровня педагогических работников. - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участия в конкурсах
Система оценки результатов и контроля реализации	- Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах (МО учителей - ежегодно, май)
Магистральное направление, ключевое условие	7. Ключевое условие «Школьный климат»
Название подпроекта	«Азбука психологического здоровья»
Цель	Создание условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических) для формирования здоровых ценностей и навыков ответственного поведения, способствующих благополучному личностному развитию обучающихся, как полноценных членов общества
Задачи	1. Обеспечить условия для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся стремления к ведению здорового образа жизни. 2. Совершенствовать обучение навыкам ответственного, безопасного поведения в потенциально опасных ситуациях, включая эффективное общение, рациональное принятие решений и отказ от опасных действий в ситуациях группового давления. 3. Повысить развитие приёмов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. 4. Повысить уровень привлечения родителей к решению вопросов профилактики социально-негативных последствий. 5. Выстроить взаимодействие всех участников образовательного процесса в области профилактики социально-негативных явлений, повысить уровень информированности школьников о формах рискованного поведения, здоровьесберегающей позиции и поведения
Планируемые	- Разработаны психолого-педагогические программы по профилактике социально негативных явлений (буллинга,

результаты	девиантного поведения) для детей с нарушением интеллекта. • Повышен уровень профилактических мероприятий в школе по профилактике буллинга, девиантного поведения с обучающимися (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; с ОВЗ (нарушением интеллекта) оказывается не в полном объеме. • Снижен риск увеличения в школе обучающихся с делинквентным, противоправным, а также аутоагрессивным поведением. • Создана служба медиации в школе. • Сформированы условия для профилактической и информационно просветительской работы с обучающимися группы риска. - Разработан комплекс стратегий по оказанию поддержки обучающимся и их семьям, находящимся в трудных жизненных ситуациях
Сроки реализации	2025 г. - 2030 г
Перечень мероприятий	- Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации создания службы медиации в школе. - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности (для профилактической и информационно просветительской работы с обучающимися группы риска). - Оказание информационно-просветительской помощи педагогам и родителям (педагогический совет, тематические родительские собрания, организация тренингов и т.д.) по профилактике девиантного поведения среди обучающихся. - Проведение мониторинга в школе. - Организация занятий внеурочной деятельности, тематические недели, кружков различной направленности, спортивных и культурных мероприятий, участие в деятельности общественных движений среди обучающихся. - Коррекция индивидуальных особенностей у обучающихся, которые затрудняют их социальную адаптацию и повышают риск аддиктивного поведения
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	- Совершенствование условий для развития школьного климата. - Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровье обучающихся с ОВЗ (нарушения интеллекта). - Повышение уровня мотивации к обучению. - Улучшение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (нарушения интеллекта). - Активизация педагогических работников школы в участии в мероприятиях по профилактике делинквентного, противоправного, а также аутоагрессивного поведения
Система оценки результатов и контроля реализации	- Диагностика реализации программы по профилактике социально-негативных явлений (ежегодно, май)

Магистральное направление, ключевое условие	8. Ключевое условие «Образовательная среда»
Название подпроекта	«Школа будущего»
Цель	Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся
Задачи	- Разработать локальные акты, регулирующие использование ФГИС «Моя школа», с учетом потребностей школы. - Сформировать и провести обучение для педагогических работников по основным функциональным возможностям ФГИС «Моя школа», включая практические занятия и семинары. - Обеспечить поддержку и консультации педагогов в процессе освоения функционала платформы через создание команды наставников
Планируемые результаты	- Возросло количество педагогических работников использующих возможности платформы ФГИС «Моя школа» и весь перечень предоставляемых информационных ресурсов в образовательной деятельности
Сроки реализации	2025 г.- 2030 г
Перечень мероприятий	- Проведение собрания рабочей группы. - Проведение тренингов для педагогов по работе с локальным актом и его положениями. - Проведение цикла тренингов для педагогов по функционалу платформы с акцентом на практическое применение. - Создание методических рекомендаций и пошаговых инструкций по использованию различных возможностей ФГИС в преподавании. - Мониторинг использования педагогами сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа»
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	- Доля педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ составляет не менее 95%
Система оценки результатов и контроля реализации	- Проверка использования педагогами сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа» (ежегодно, май)

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель	Задачи	Результат
1. Магистральное направление «Знание»		
Создание необходимых условий, способствующих получению качественного доступного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью (с нарушениями интеллекта)	1. Повысить качество образовательной деятельности через непрерывное методическое сопровождение и внедрение оценки качества результатов образования, включающей качественную реализацию функции контроля за соблюдением требований локальных нормативных актов, регулирующих соблюдение порядка/регламента проведения оценочных процедур. 2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую поддержку и сопровождение в рамках трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	- Повышено качество образовательной деятельности. - Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности
2. Магистральное направление «Здоровье»		
Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся	1. Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и с учетом норм СанПиН. 2. Проводить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций. 3. Расширить деятельность школьного спортивного клуба, модернизация системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся	- Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и с учетом норм СанПиН. - Возросло количество обучающихся посещающих занятия физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций. - Расширена деятельность школьного спортивного клуба
3. Магистральное направление «Творчество»		

Создание условий, способствующих раскрытию потенциала обучающихся для развития интеллекта и творческих способностей в соответствии с их особенностями и возможностями	1. Расширить перечень направлений и программ дополнительного образования (туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности), в том числе с привлечением организаций культуры и искусств, технопарка «Кванториум». 2. Создать школьный музей. 3. Увеличить количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования через прохождение курсов повышения квалификации. 5. Активизировать работу по повышению мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) к участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, в том числе всероссийского уровня	- Расширен перечень направлений и программ дополнительного образования (туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности) - Создан школьный музей. - Возросло количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием. - Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области разработки программ дополнительного образования, организации работы школьных творческих объединений. - Увеличено число обучающихся, имеющих достижения в олимпиадах, конкурсах, фестивалях
4. Магистральное направление «Воспитание»		
Создание условий для взаимодействия детей и родителей, повышения педагогической культуры родителей, условий для личностного роста и развития обучающихся	1. Организовать сотрудничество с учреждениями образования, культуры и спорта, благотворительными организациями для организации работы школьных клубов, объединений и реализации программ внеурочной деятельности. 2. Разработать программы туристско-краеведческой направленности, планы школьных объединений. 3. Обеспечить обучение педагогов дополнительного образования на курсах повышения квалификации по организации волонтерской деятельности, военно-патриотического клуба, реализации программы краеведения, школьного туризма. 4. Мониторинг действующих социально-	- Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в части реализации программ краеведения и школьного туризма, организации летних тематических смен в школьном лагере, школьных клубов, объединений. - Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Разработана программа летнего школьного лагеря. - Организована деятельность центра детских инициатив по вовлечению обучающихся в деятельность школьных клубов и объединений. - Создан военно-патриотический клуб

	воспитательных проектов и детских инициатив. 5. Активизировать работу педагогов по повышению уровня детско-родительских инициатив и детско-педагогического сотрудничества. 6. Создать военно-патриотический клуб	
5. Магистральное направление «Профориентация»		
Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процессе социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	1. Обеспечить условия для построения индивидуальной образовательной профессиональной траектории обучающихся. 2. Организовать оказание адресной помощи родителям подростков в получении актуальной информации о рынке образования и рынке труда. 3. Обеспечить повышение квалификации педагогов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся	- Повышен уровень комплексной работы по профориентационной деятельности и реализации программ сотрудничества с партнерами-предприятиями / организациями, предоставляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. - Организована профессиональная подготовка по профессиям рабочих и должностям служащих на базе школы. - Созданы условия для участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках. - Организовано оказание адресной помощи обучающимся, родителям в выборе будущей профессии
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Построение системы профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	1. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенции, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках профессиональной деятельности. 2. Создать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик	- Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. - Создан банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик
7. Ключевое условие «Школьный климат»		

Создание условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических) для формирования здоровых ценностей и навыков ответственного поведения, способствующих благополучному личностному развитию обучающихся, как полноценных членов общества	1. Обеспечить условия для организации и проведения мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся. 2. Развить приемы и навыки, обеспечивающие эффективную социальную адаптацию. 3. Создать информационное поле для педагогов, обучающихся и их родителей для благополучного психологического микроклимата	- Разработаны психолого-педагогические программы по профилактике социально негативных явлений (буллинга, девиантного поведения) для детей с нарушением интеллекта. - Разработан комплекс стратегий по оказанию поддержки обучающимся и их семьям, находящихся в трудных жизненных ситуациях
8. Ключевое условие «Образовательная среда»		
- Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся	1. Разработать локальные акты, регулирующие использование ФГИС «Моя школа», с учетом потребностей образовательной организации. 2. Сформировать и провести обучение для педагогических работников по основным функциональным возможностям ФГИС «Моя школа», включая практические занятия и семинары. 3. Обеспечить поддержку и консультации педагогов в процессе освоения функционала платформы через создание команды наставников	- Возросло количество педагогических работников использующих возможности платформы ФГИС «Моя школа» и весь перечень предоставляемых информационных ресурсов в образовательной деятельности

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положение о правилах приема обучающихся в ГОКУ ИО СКШ г. Саянска	имеется	-	Информационные источники
	Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся, воспитанников	имеется	-	
	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГОКУ ИО СКШ г. Саянска и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	имеется	-	
	Положение о режиме занятий обучающихся, воспитанников	имеется	-	
	Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	имеется	-	
	Положение об общественном наркопосте «Пост «Здоровье+»	имеется	-	
	Положение о консультационном пункте «Доверие» для родителей (законных	имеется	-	

представителей) воспитывающих детей с ОВЗ (нарушением интеллекта) дошкольного и школьного возраста			
Положение о ППк.	имеется	-	
Положение о Совете профилактики	имеется	-	
Положение о центре психолого- педагогической коррекции и реабилитации	имеется	-	
Положение о ВСОКО	имеется	-	
План-график повышения квалификации педагогов	имеется	План-график повышения квалификации педагогов (с изменениями)	
Положение о работе школьных творческих объединений	имеется	Положение о работе школьных творческих объединений (в новой редакции).	
План работы с родителями	имеется	План работы с родителями (с изменениями)	
План мероприятий каждого творческого объединения	имеется	План мероприятий каждого творческого объединения (с изменениями)	
Положение о Центре социально- трудовой адаптации	имеется		
Календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	имеется		
Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	-	Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	

	мероприятий			
	Лицензия для реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	-	Лицензия для реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	
	Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	-	Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	
	Программа здоровьесбережения	-	Программа здоровьесбережения	
	Сводный план мероприятий школьных объединений и клубов	-	Сводный план мероприятий школьных объединений и клубов	
	Программа по профилактике буллинга	-	Программа по профилактике буллинга	
	Программа по профилактике социально-негативных явлений	-	Программа по профилактике социально-негативных явлений	
	Положение о службе школьной медиации	-	Положение о службе школьной медиации	
	Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	-	Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
	План прохождения диагностики профессиональных компетенций	-	План прохождения диагностики профессиональных компетенций	
	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов (ИОМ)	-	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов (ИОМ)	

2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты, мастерские трудового обучения. Компьютерное оборудование. Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам. Школьный автобус. Высокоскоростной интернет. Спортивное оборудование. Помещение для школьного музея. Выставочное оборудование. Оборудование и пособия по ПДД. Помещение для военно-патриотического клуба. Туристское снаряжение. Оборудование для военно-патриотического клуба. Мультимедийное и офисное оборудование. Кабинет педагога-психолога.	Учебные кабинеты – 19. Мастерские трудового обучения – 2. Физкультурный зал – 1. Компьютерный класс – 1. Музыкальный зал – 1. Персональные компьютеры – 23. Ноутбуки – 15. Интерактивная доска – 1. Мультимедийные проекторы -7. Количество учебников – 1518. Имеется. Имеется. Имеется. - - - - - - частично Имеется – 2.	Обновление устаревшего технического оснащения. Обновление спортивного оборудования. Помещение для музея. Шкафы, витрины, полки. Атрибуты и пособия по ПДД. Помещение для клуба Палатка, посуда, рюкзак, спальный мешок, компас и т.п. Военная форма, макеты оружия, тематические плакаты, стенды. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук, звуковое оборудование, принтер.	Бюджетные и внебюджетные средств
--	---	---	--	---

	Сенсорная комната. Профессионально-психологический инструментарий. Специальная тематическая зона комфорта (отдыха) для педагогов. Современное оборудование для организации психологически благоприятного школьного пространства	Имеется – 1. Имеется – 6 - -	Специальная тематическая зона комфорта (отдыха) для педагогов. Современное оборудование для организации психологически благоприятного школьного пространства	
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог, учитель-дефектолог и др.)	Педагогические работники (57 ст.), в т.ч.: - педагоги-психологи - 3 ст., - учителя-логопеды – 3 ст., - учитель-дефектолог – 2 ст., - социальный педагог – 1,5 ст., - педагоги дополнительного образования – 2,5 ст., - педагог-организатор – 1 ст., - тьютор – 3 ст	Учитель-логопед – 1 ст., тьютор – 1 ст., педагог дополнительного образования – 0,5 ставки (для реализации направлений военно-патриотического воспитания, школьного туризма и краеведения, по организации волонтерской деятельности). Специалисты других организаций (в рамках сетевого взаимодействия)	Штатное расписание
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Бюджетные средства	Внебюджетные средства	Поиск других источников внебюджетных средств

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задачи	Описание результата	Количественные/качественные показатели
1. Магистральное направление «Знание»		
1. Повысить качество образовательной деятельности через непрерывное методическое сопровождение и внедрение оценки качества результатов образования, включающей качественную реализацию функции контроля за соблюдением требований локальных нормативных актов, регулирующих соблюдение порядка/регламента проведения оценочных процедур	- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования, улучшено качество реализации функции контроля за соблюдением требований локальных нормативных актов	- Обеспечение обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта (100%). - Освоение обучающимися образовательных программ (100%). - Внедрён алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов
2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую поддержку и сопровождение в рамках трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	- Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности	- Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 19% до 50%). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (с 60% до 100%). - Увеличение количества педагогов с первой на высшую квалификационную категорию. - Повышение доли педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (до 50%)
2. Магистральное направление «Здоровье»		
1. Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	- Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и с учетом норм СанПиН	- Дополнительные просветительские мероприятия по здоровьесбережению включены в план воспитательной работы. - Снижение уровня заболеваемости обучающихся (из постоянного контингента) (на 0,5-1%)

2. Проводить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов	- Проводится разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов	- Разъяснительной работой с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов охвачено 100% родителей и обучающихся
3. Расширить деятельность школьного спортивного клуба, модернизация системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся	- Расширена деятельность школьного спортивного клуба, модернизирована спортивная инфраструктура, система практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся (добавлено 2 спортивные секции)	- Привлечено к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 100% обучающихся. - Приобщено к систематическим занятиям различными видами спорта - 100% обучающихся. - Охват обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» до 30%
3. Магистральное направление «Творчество»		
1. Увеличить количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием	- Обучающиеся охвачены дополнительным образованием	- Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием (77%-80%)
2. Разработать программы дополнительного образования туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности, планы школьных творческих объединений	- Разработаны программы дополнительного образования туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности, планы школьных творческих объединений	- Увеличение количества направлений дополнительного образования (туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности)
3. Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями образования и культуры для реализации программ дополнительного образования, организации работы школьных творческих объединений	- Организовано сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, культуры и искусства	- Увеличение организаций, с которыми организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, мероприятий школьных творческих объединений
4. Создать школьный музей	- Создан школьный музей	- Функционирование школьного музея
5. Обеспечить обучение на курсах повышения квалификации педагогов дополнительного образования	- Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области разработки программ дополнительного образования, организации работы школьных творческих	- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования (100%)

	объединений	
6. Активизировать работу педагогов по повышению мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) к участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях всероссийского уровня	- Увеличено число обучающихся, имеющих достижения в олимпиадах, конкурсах, фестивалях всероссийского уровня	.- Увеличение доли призеров и победителей в конкурсах, олимпиадах, фестивалях всероссийского уровня

4. Магистральное направление «Воспитание»

1. Организовать сотрудничество с учреждениями образования, культуры и спорта, благотворительными организациями для организации работы школьных клубов, объединений и реализации программ внеурочной деятельности. 2. Разработать программы туристско-краеведческой направленности, планы школьных объединений. 3. Обеспечить обучение педагогов дополнительного образования на курсах повышения квалификации по организации волонтерской деятельности, военно-патриотического клуба, реализации программы краеведения, школьного туризма. 4. Мониторинг действующих социально-воспитательных проектов и детских инициатив. 5. Активизировать работу педагогов по повышению уровня детско-родительских инициатив и детско-педагогического сотрудничества. 6. Создать военно-патриотический клуб	- Разработан план взаимодействия с родительским сообществом. - Функционирует Совет родителей. - Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в части реализации программ краеведения и школьного туризма, организации летних тематических смен в школьном лагере, школьных клубов, объединений. - Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Разработана программа летнего школьного лагеря. - Организована деятельность центра детских инициатив по вовлечению обучающихся в деятельность школьных клубов и объединений. - Создан военно-патриотический клуб. - Повышен уровень мотивации обучающихся, родителей (законных представителей) к работе школьных клубов, объединений	- Вовлеченность родителей в образовательный процесс - 20%. - 100% педагогов дополнительного образования прошли курсовую подготовку. - Функционирование Совета родителей. - Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских объединений на базе образовательной организации - 80% - Функционирование школьного военного клуба
--	--	--

5. Магистральное направление «Профориентация»

1. Обеспечить условия для построения. 2. Организовать оказание адресной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающимся помощи родителям подростков в получении актуальной информации о рынке образования и рынке труда. 3. Обеспечить повышение квалификации педагогов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся	- Повышен уровень комплексной работы по профориентационной деятельности и реализации программ сотрудничества с партнерами-предприятиями / организациями, предоставляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. - Организована профессиональная подготовка по профессиям рабочих и должностям служащих на базе школы. - Созданы условия для участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках. - Увеличен уровень мотивация обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. - Организовано оказание адресной помощи обучающимся, родителям в выборе будущей профессии	- Расширены и изменены нормативные документы. - Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов – 100%. - Получена лицензия, разработаны программы – 100%. - Повышение доли участников профессиональных мероприятий – 100%
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
1. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенции, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках профессиональной деятельности. 2. Создать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик	- Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. - Создан банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик	- Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (не менее 80 %). - Разработка ИОМ для педагогов (не менее 10 %). - Повышение доли педагогических кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре (не менее 80%). - Участие педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне. - Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий на региональном и всероссийском уровне. - Увеличение количества педагогов аттестованных на квалификационную категорию

7. Ключевое условие «Школьный климат»		
1. Обеспечить условия для организации и проведения мероприятий, направленных на развитие личности у обучающихся. 2. Развить приемы и навыки, обеспечивающие эффективную социальную адаптацию. 3. Создание информационного поля для педагогов, обучающихся и их родителей для благополучного психологического микроклимата	- Разработаны и утверждены локальные акты. - Повышен уровень профессионального мастерства специалистов. - Разработана программа по профилактике социально-негативных явлений для детей с нарушением интеллекта. - Обеспечен психологический микроклимат в взаимоотношениях участников образовательных отношений. - Разработан комплекс стратегий по оказанию поддержки обучающимся и их семьям, находящимся в трудных жизненных ситуациях	- Повышение уровня квалификации педагогических работников -100%. - Разработана программа по профилактике буллинга. - Разработана программа по профилактике социально-негативных явлений. - Действует служба школьной медиации. - Повышение доли благополучного психологического микроклимата 80%-89% - Повышение доли семей, включенных в систему поддержки 70%-79%
8. Ключевое условие «Образовательная среда»		
1. Разработать локальные акты, регулирующие использование ФГИС «Моя школа», с учетом потребностей образовательной организации. 2. Сформировать и провести обучение для педагогических работников по основным функциональным возможностям ФГИС «Моя школа», включая практические занятия и семинары. 3. Обеспечить поддержку и консультации педагогов в процессе освоения функционала платформы через создание команды наставников	- Разработан локальный акт по использованию ФГИС «Моя школа», обеспечивающий четкие правила и процедуры внедрения для педагогов. - Разработаны и проведены тренинги и семинары, в результате которых 100% педагогических работников ознакомлены с возможностями платформы. - Обеспечена поддержка со стороны наставников, что приведет к повышению уверенности педагогов в использовании ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе, что приведет к использованию не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОС» ФГИС «Моя школа»	- Разработан локальный акт «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. - 100% педагогических работников ознакомлены с возможностями сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОС» ФГИС «Моя школа». - Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОС» ФГИС «Моя школа»

8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. Магистральное направление «Знание» Подпроект «Знание: качество и объективность» Задачи: 1. Обеспечить непрерывное методическое сопровождение процесса повышения качества образования. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Повысить качество реализации функции контроля за соблюдением требований локальных нормативных актов, регулирующих соблюдение порядка/регламента проведения оценочных процедур. 4. Обеспечить обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта). 5. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся ОВЗ (нарушением интеллекта) на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях						
I этап – подготовительный (май 2025 г. – май 2026 г.)						
Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам разработки контрольных измерительных материалов по разным предметным областям	план - график		100% прохождение курсовой подготовки педагогами	Справка о прохождении КПК	Учителя-предметники	Заместитель директора
II этап – реализация (июнь 2026 г. – май 2029 г.)						
Принятие единых критериев текущего и итогового оценивания, которые обеспечивают объективную оценку образовательных результатов обучающихся	сентябрь 2026 г. – октябрь 2026 г		Создание фонда оценочных средств	Типовое положение	Учителя-предметники	Заместитель директора

Организация комплекса методических мероприятий (семинары, практикумы, обмен опытом, наставничество и т.п.) по вопросу оценки учебных достижений, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений	сентябрь 2026 г. – май 2028 г		Профессиональный рост педагогов. Разработка и формирование банка контрольно-измерительных материалов (КИМ)	Банк контрольных измерительных материалов	Учителя-предметники	Заместитель директора, руководитель методического объединения
Организация систематического ВШК за соблюдением требований локальных нормативных актов, регулирующих соблюдение порядка/регламента проведения оценочных процедур	регулярно		Контроль за графиком процедур	Аналитическая справка	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора
Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся ОВЗ (нарушением интеллекта)	план - график		100% прохождение курсовой подготовки педагогами	Справка о прохождении КПК	Педагоги	Заместитель директора
III этап – обобщающий (июнь 2029 г. – май 2030 г.)						
Предоставление возможности педагогическим работникам для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и	по графику проведения семинаров, тренингов, конференций и иных мероприятий		Публикации на сайте школы, в печатных изданиях, использование интернет-ресурсов	Аналитическая справка	Педагогические работники	Заместитель директора

иных мероприятиях						
2. Магистральное направление «Здоровье» Подпроект «Жизнь в ритме» Задачи: 1. Организовать просветительские мероприятия по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 2. Внедрить здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. 3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. 5. Привлечь максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 6. Увеличить число обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО», путем привлечения их к занятиям спортом						
I этап – подготовительный (май 2025 г. – май 2026 г.)						
Организация возможности выбора физкультурно-оздоровительных мероприятий обучающимися. Индивидуальная работа с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	май 2025 - май 2026		- Школьники приобщены к систематическим занятиям различными видами спорта (100%)	Единая программа здоровьесбережения. План спортивных мероприятий	Учителя физической культуры. Учителя физической культуры	Учителя физической культуры. Учителя физической культуры
II этап – реализация (июнь 2026 г. – май 2029 г.)						
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых	июнь 2026 г. - май 2029 г		- Обеспечен охват обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» (15%). - Привлечены	Мониторинг физических возможностей.	Учителя физической культуры.	Учителя физической культуры. Учителя

физкультурно-спортивных мероприятиях			обучающиеся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (100%)	Учебный план	Учителя физической культуры	физической культуры
Функционирование двух дополнительных спортивных секций в школе	сентябрь 2026 г			Положение о лыжной секции. Положение о секции «Бочча»	Учителя физической культуры	Заместитель директора

III этап – обобщающий (июнь 2029 г. – май 2030 г.)

Мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	июнь 2029 г. - май 2030 г		- Привлечены обучающиеся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (100%). - Снижен уровень заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) (до 1%)	Аналитическая справка	Учителя физической культуры	Заместитель директора
--	---------------------------	--	---	-----------------------	-----------------------------	-----------------------

**3. Магистральное направление «Творчество»
Подпроект «Мы такие разные»**

Задачи:

1. Увеличить количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
2. Разработать программы дополнительного образования туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности, планы школьных творческих объединений
3. Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями образования и культуры для реализации программ дополнительного образования, организации работы школьных творческих объединений.
4. Создать школьный музей.
5. Обеспечить обучение на курсах повышения квалификации педагогов дополнительного образования.
6. Активизировать работу педагогов по повышению мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) к участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях всероссийского уровня

1 этап – подготовительный (май 2025 г. - май 2026 г.)						
Обеспечение разнообразия направлений дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся через разработку программ туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности (ЮИДД)	май 2026 г		Анализ реализуемых программ дополнительного образования	Справка-анализ	Заместитель директора	Заместитель директора
Организация организационно-методической помощи педагогам в разработке планов деятельности школьных творческих объединений	октябрь 2025 г		Составлены планы мероприятий школьных творческих объединений	Планы мероприятий творческих объединений Сводный план мероприятий	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора
Разработка программ туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности (ЮИДД)	май 2026 г		Разработаны программы дополнительного образования туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности (ЮИДД)	Программы дополнительного образования туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности (ЮИДД)	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора
2 этап – реализация (июнь 2026 г. - май 2029 г.)						
Реализация программ туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности (ЮИДД)	сентябрь 2026 г. – май 2029 г		Разработаны программы дополнительного образования туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности	Программы дополнительного образования туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора

			(ЮИДД)	(ЮИДД)		
Использование сетевых форм реализации программ дополнительного образования	сентябрь 2026 г		Заключены договоры о сетевом взаимодействии	Договоры о сетевом взаимодействии	Педагог-организатор	Заместитель директора
Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, приобретение оборудования для создания школьного музея	май 2027 г.		Соответствие материально-техническим условиям для функционирования музея	Материально-техническое обеспечение Школьного музея	Заместитель директора	Директор школы
Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации педагогов дополнительного образования	январь 2026 г. – декабрь 2029 г. (в соответствии с планом-графиком)		100% прохождения курсов педагогами дополнительного образования	Документ о прохождении курсов	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора
Организация работы педагогов по повышению мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) к участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях всероссийского уровня	январь 2026 г. – декабрь 2029 г.		10% родителей принимают участие в подготовке обучающихся конкурсам, олимпиадам, фестивалям всероссийского уровня	Планы работы с родителями. Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях всероссийского уровня	Классные руководители. Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора

III этап – обобщающий (июнь 2029 г. – май 2030 г.)

Мониторинг участия обучающихся, охваченных дополнительным образованием	май 2030 г		77%-80% обучающихся охвачено дополнительным образованием	Аналитическая справка	Педагоги дополнительно го образования	Заместитель директора
Мониторинг участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня	май 2030 г		Увеличена доля призеров и победителей в конкурсах, олимпиадах, фестивалях всероссийского уровня	Аналитическая справка	Педагоги дополнительно го образования	Заместитель директора

4. Магистральное направление «Воспитание» Подпроект «Содружество семьи и школы»

Задачи:

Организовать сотрудничество с учреждениями образования, культуры и спорта, благотворительными организациями для организации работы школьных клубов, объединений и реализации программ внеурочной деятельности.

Разработать программы туристско-краеведческой направленности, планы школьных объединений.

Обеспечить обучение педагогов дополнительного образования на курсах повышения квалификации по организации волонтерской деятельности, военно-патриотического клуба, реализации программы краеведения, школьного туризма.

Мониторинг действующих социально-воспитательных проектов и детских инициатив.

Активизировать работу педагогов по повышению уровня детско-родительских инициатив и детско-педагогического сотрудничества

I этап – подготовительный (май 2025 г. – май 2026 г.)

Разработка положения по организации волонтерской деятельности, военно-патриотического клуба, реализации программы краеведения и школьного туризма	май 2026 г		Обновлены положения о работе школьных объединений, актуализирован план работы с родителями	Положение о работе школьных объединений. План работы с родителями	Заместитель директора	Заместитель директора
Оказание организационно-методической помощи педагогическим работникам в разработке планов деятельности	сентябрь 2025 г. - декабрь 2025 г		Разработана программа курса туристско-краеведческой	Программа курса туристско-краеведческой направленности.	Педагоги дополнительно го образования	Заместитель директора

школьных клубов, объединений			направленности, планы работы школьных клубов	План работы школьных клубов		
II этап – реализация (июнь 2026 г. – май 2029 г.)						
Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации педагогов дополнительного образования	январь 2026 г. – декабрь 2029 г. (в соответствии с планом-графиком)		100% прохождения курсов педагогами дополнительного образования	Документ о прохождении курсов	Педагоги дополнительно го образования	Заместитель директора
Заключение договоров о сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта	сентябрь 2026 г		Заключены договоры о сетевом взаимодействии	Договоры о сетевом взаимодействии	Педагог-организатор	Заместитель директора
Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, приобретение туристического снаряжения и оборудования для военно-патриотического клуба	май 2027 г		Соответствие материально-техническим условиям для функционирования музея	Материально-техническое обеспечение военно-патриотического клуба	Заместитель директора	Директор школы
Мотивирование детско-родительских инициатив	январь 2026 г. – декабрь 2029 г		20% родителей и 80% обучающихся принимают участие в работе школьных объединений	План работы с родителями. Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях различного уровня	Классные руководители. Педагоги дополнительно го образования	Заместитель директора
III этап – обобщающий (июнь 2029 г. – май 2030 г.)						

Мониторинг действующих социально-воспитательных проектов и детских инициатив	сентябрь 2029 г. - май 2030 г		Повышение уровня вовлечения обучающихся в деятельность школьных объединений	Аналитическая справка	Педагогические работники	Заместитель директора
5. Магистральное направление «Профориентация» «Мир профессий» 1. Обеспечить условия для построения индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающихся. 2. Организовать оказание адресной помощи родителям подростков в получении актуальной информации о рынке образования и рынке труда. 3. Организовать обучение по адаптированной образовательной программе профессионального обучения по профессиям рабочих и должностям служащих. 3. Обеспечить повышение квалификации педагогов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся						
I этап – подготовительный (май 2025 г. – май 2026 г.)						
Разработка соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	август 2025 г		Разработка соглашений	Соглашения	Социальный педагог	Директор
Разработка адаптированной образовательной программы профессионального обучения (программа профессиональной подготовки) и учебных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (для получения лицензии)	сентябрь 2025 г. - декабрь 2025 г		Составлен план мероприятий, разработаны программы	Лицензия, программы	Педагогические работники	Заместитель директора
Обучение на курсах повышения квалификации педагогов	май 2025 г. - май 2026 г		100% прохождение курсовой подготовки педагогами	Справка о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора

II этап – реализация (июнь 2026 г. – май 2029 г.)						
Проведение мониторинга (диагностики способностей и склонностей)	сентябрь 2026 г. - май 2029 г		Подборка диагностического материала	Аналитическая справка	Социальный педагог, педагог-психолог	Социальный педагог
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации обучающихся	октябрь 2026 г. - май 2029 г		Заключены договоры о сетевом взаимодействии	Договоры о сетевом взаимодействии	Социальный педагог	Заместитель директора
Консультирование обучающихся, родителей по вопросам выбора профессии	октябрь 2026 г. - май 2029 г		Составлен план мероприятий	Педагогический совет, тематические родительские собрания, организация тренингов, мастер классов	Социальный педагог	Заместитель директора
Участие в профессиональных пробах	октябрь 2026 г. - май 2029 г		Составлен план мероприятий	Календарный план профориентационной работы	Социальный педагог	Заместитель директора
Реализация адаптированной образовательной программы профессионального обучения (программа профессиональной подготовки) и учебных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	октябрь 2026 г. - май 2029 г		Наличие программ		Педагоги трудового обучения	Заместитель директора
III этап – обобщающий (июнь 2029 г. – май 2030 г.)						

Проведение мониторинга качества реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения (программа профессиональной подготовки) и учебных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, участия в профессиональных пробах	март 2030 г		Повышение уровня вовлечения обучающихся в профориентационные мероприятия	Аналитическая справка	Социальный педагог, педагог-психолог	Заместитель директора
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Подпроект «Сильный учитель» Задачи: 1. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенции, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках профессиональной деятельности. 2. Создать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик						
I этап – подготовительный (май 2025 г. – май 2026 г.)						
Формирование банка диагностического инструментария для проведения диагностики профессиональных компетенций педагогов на уровне школы	январь 2026 г		100% педагогов прошли обучение	План прохождения диагностических мероприятий	Руководитель методического объединения учителей	Заместитель директора
II этап – реализация (июнь 2026 г. – май 2029 г.)						
Разработка ИОМ для педагогов	сентябрь 2026 г		Разработан план индивидуальных образовательных маршрутов учителей	План ИОМ	Заместитель директора	Заместитель директора

Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации	октябрь 2026 г		Сформирован график курсов повышения квалификации педагогических работников	Документ о прохождении курсовой подготовки	Заместитель директора	Заместитель директора
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	декабрь, 2026 г		Разработана и внедрена система мотивирования педагогов к участию в профессиональных конкурсах	Участие в профессиональных конкурсах	Руководитель методического объединения учителей, заместитель директора, учителя	Заместитель директора
Формирование банка лучших практик школы	сентябрь 2026 г. -июнь 2029 г		Сформированы условия для реализации банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик	Учителя	Заместитель директора
III этап – обобщающий (июнь 2029 г. – май 2030 г.)						
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	сентябрь 2029 г		Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие	Аналитическая справка. Выступление на педагогическом совете	Руководитель методического объединения учителей, учителя	Заместитель директора
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		

7. Ключевое условие «Школьный климат»
Подпроект: «Азбука психологического здоровья»

Задачи:

1. Обеспечить условия для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся стремления к ведению здорового образа жизни.
2. Совершенствовать обучение навыкам ответственного, безопасного поведения в потенциально опасных ситуациях, включая эффективное общение, рациональное принятие решений и отказ от опасных действий в ситуациях группового давления.
3. Повысить развитие приёмов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.
4. Повысить уровень привлечения родителей к решению вопросов профилактики социально-негативных явлений.
5. Выстроить взаимодействие всех участников образовательного процесса в области профилактики социально-негативных явлений, повысить уровень информированности школьников о формах рискованного поведения, здоровьесберегающей позиции и поведения

I этап – подготовительный (май 2025 г. – май 2026 г.)

Разработка положения по профилактике буллинга в детской среде	август 2025 г.		Разработка Положения по профилактике буллинга	Локальный акт	Заместитель директора	Заместитель директора
Разработка положения о службе школьной медиации	август 2025 г		Разработка Положения о службе школьной медиации	Локальный акт	Заместитель директора	Заместитель директора
Разработка психолого - педагогических программ по профилактике социально негативных явлений (буллинга, девиантного поведения)	сентябрь 2025 г. - декабрь 2025 г		Составлен план мероприятий по профилактике социально-негативных явлений	План мероприятий по профилактике социально-негативных явлений	Педагог-психолог	Заместитель директора
Обучение на курсах повышения квалификации по организации создания службы медиации в школе	май 2025 г. – май 2026 г		Активизация педагогических работников школы в прохождении курсов. Не менее 40% специалистов, учителей проходят курсы повышения	Семинары, тренинги, вебинары	Педагогические работники	Заместитель директора

			квалификации по организации создания службы медиации в школе			
II этап – реализация (июнь 2026 г. – май 2029 г.)						
Проведение мониторинга индивидуальных особенностей обучающихся, которые затрудняют их социальную адаптацию и повышают риск аддиктивного поведения	сентябрь 2026 г. - май 2029 г. (ежегодно)		Подборка диагностического материала	Аналитическая справка	Педагог-психолог	Заместитель директора
Работа службы школьной медиации	октябрь 2026 г. - май 2029 г		Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом	Положение о службе школьной медиации	Заместитель директора	Заместитель директора
Реализация психолого - педагогической программы по профилактике социально негативных явлений (буллинга, девиантного поведения)	октябрь 2026 г. - март 2029 г		Снижение и / или отсутствие случаев буллинга, девиантного поведения	Наличие программы	Педагог-психолог	Заместитель директора
Коррекция индивидуальных особенностей обучающихся, которые затрудняют их социальную адаптацию и повышают риск аддиктивного поведения	октябрь 2026 г. - март 2029 г. (ежегодно)		Изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся, определение детей «группы риска»	Диагностика. Информирование педагогов о работе с детьми «группы риска». Работа с родителями. Индивидуальные занятия детей «группы риска» с педагогом-	Педагог-психолог	Заместитель директора

				психологом, социальным педагогом		
Привлечение партнеров для профилактической и информационно просветительской работы с обучающимися группы риска	ноябрь 2026 г. - май 2029 г		Составлен план мероприятий для обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете КДН, ПДН, «группах риска»	План по профилактике	Социальный педагог	Заместитель директора
Организация занятий урочной и внеурочной деятельности обучающихся	ноябрь 2025 г. - май 2029 г		Составлен план мероприятий тематических недель, кружков различной направленности, спортивных и культурных мероприятий, участие в деятельности общественных движений среди обучающихся	Уровень вовлечения обучающихся в различные виды деятельности: познавательную, досугово-развлекательную, спортивную	Классные руководители, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора
Оказание информационно-просветительской помощи педагогам и родителям по профилактике девиантного поведения среди обучающихся	декабрь 2026 г. - май 2029 г		Составлен план мероприятий	Педагогический совет, тематические родительские собрания, организация тренингов, мастер-классов	Педагог-психолог	Заместитель директора

Проведение тренингов для педагогов по профилактике эмоционального выгорания	декабрь 2026 г. - май 2029		Проведено 5 тренинговых занятий со 100% охватом педагогов	Отчет на педагогическом совете школы	Педагог-психолог	Заместитель директора
III этап – обобщающий (июнь 2029 г. – май 2030 г.)						
Определение уровня профессионального выгорания педагогов	июнь 2029 г. - май 2030 г		Доля педагогов с низким уровнем профессионального выгорания – 15%	Аналитическая справка	Педагог-психолог	Заместитель директора
Проведение мониторинга качества реализации программы по профилактике социально негативных последствий	март 2030 г		Снижение эмоциональной нестабильности. Повышение уровня вовлечения обучающихся в развивающую деятельность	Аналитическая справка	Педагог-психолог	Заместитель директора
8. Ключевое условие «Образовательная среда» Подпроект «Школа будущего» Задачи: - Разработать локальные акты, регулирующие использование ФГИС «Моя школа», с учетом потребностей образовательной организации. - Сформировать и провести обучение для педагогических работников по основным функциональным возможностям ФГИС «Моя школа», включая практические занятия и семинары. - Обеспечить поддержку и консультации педагогов в процессе освоения функционала платформы через создание команды наставников						
I этап – подготовительный (май 2025 г. – май 2026 г.)						
Разработка локального акта «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»	август 2025 г. – октябрь 2025 г		Разработка локального акта	Локальный акт	Заместитель директора, педагоги	Директор образовательной организации

Создание методических рекомендаций и пошаговых инструкций	ноябрь 2025 г. – май 2026 г		Разработаны методические рекомендации и пошаговые инструкции	- Методические рекомендации по внедрению «Библиотеки ЦОС» ФГИС «Моя школа». - Инструкция по использованию сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора	Заместитель директора
II этап – реализация (июнь 2026 г. – май 2029 г.)						
Проведение тренингов	июнь 2026 г. – май 2029 г		Проведение 5 тренинговых занятий со 100% охватом педагогов	Программа курса для педагогов по внедрению «Библиотеки ЦОС» ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора	Заместитель директора
III этап – обобщающий (июнь 2029 – май 2030 г.)						
Мониторинг использования педагогами сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа»	май 2030 г		100% педагогических работников ознакомлены с возможностями ФГИС «Моя школа» Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОС» ФГИС «Моя школа»	Аналитическая справка	Заместитель директора	Заместитель директора