

УТВЕРЖДЕН

директор ГОКУ ИО «СПИИ г. Саянска»

О.В. Воинкова

« 01 10 2024 г.

РАЗРАБОТАН

заместитель директора

С.В. Хромова

Тел.: 89038667631



Учебный план

**Государственного общеобразовательного казенного учреждения
Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»,
реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
разработанные на основе федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2024-2025 учебный год**

Классы	1-4	5-9	Итого
Число классов-комплектов	4	9	13
Общее число недельных часов с учетом всех делений	135	397	532
Обучение на дому	-	30	30
Обучение по ИУП	-	10	10



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

	1-2 класс- комплект	3-4 класс- комплект	5-7 класс- комплект	8 класс	9 класс	Итого
Число классов- комплектов	1	1	1	1	2	6
Общее число недельных часов с учетом всех делений	36	33	59	49	89	266

Учебный план
Государственного общеобразовательного казенного учреждения
Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»,
реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1),
разработанную на основе федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Саянска» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599,

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026,

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 115 от 22 марта 2021 г.;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28,

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2,

- МР 2.4.0331-23 «Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в образовательных учреждениях», разработанными Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, утвержденными 10.11.2023 г.,

- Уставом ГОКУ ИО СКШ г. Саянска

и на основе Федерального учебного плана образовательных организаций Российской Федерации, в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей, с учетом наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Недельный учебный план представлен по этапам обучения: 1 этап – 1-4 классы; 2 этап – 5-9 классы.

Учебный план *включает* обязательную часть - *урочную деятельность, часть, формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность.*

Учебный план ГОКУ ИО СКШ г. Саянска на 2024-2025 учебный год направлен на реализацию рабочих образовательных программ, разработанных педагогами школы на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

В 2024-2025 учебном году в школе, в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), будут функционировать 6 классов: 1-2 класс-комплект, 3-4 класс-комплект, 5-7 класс-комплект, 8 класс и два 9 класса. Организация учебного процесса будет проходить в соответствии с учебным графиком по 5-дневной учебной неделе. Данный режим работы обеспечит выполнение учебного плана в полном объеме.

Обязательная часть учебного плана включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

К обязательным предметам в 1-4 классах относятся русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование (изобразительное искусство), адаптивная физическая культура, в том числе уроки плавания, и труд (технология).

В 5-9 классах к обязательным предметам относятся русский язык, чтение, математика, информатика (7-9 классы), природоведение (5-6 класс), биология (7-9 классы), география (6-9 классы), основы социальной жизни (5-9 классы), мир истории (6 класс), история Отечества (7-9 классы), музыка (5 класс), рисование (изобразительное искусство) (5 класс), адаптивная физическая культура и труд (технология) (5-9 классы).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входят следующие занятия: 2-4 классы (в 1 классе занятия данной части учебного плана не предусмотрены) - «Финансовая грамотность», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Плавание»; 5-9 классы - «Финансовая грамотность» (5-9 классы), «Их именами славится земля Сибирская» (5-7 класс-комплект).

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено следующими коррекционными занятиями: в 1-4 классах - логопедическими, по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ритмикой; в 5-9 классах - логопедическими, ритмикой (5 класс), а также специфическими занятиями, способствующими реализации задач социальной адаптации обучающихся - социально-бытовая ориентировка и психокоррекционными занятиями, направленными на психологическую реабилитацию обучающихся: «Сто фантазий в голове», «Учусь владеть собой», «Я – часть коллектива, часть общества» (8 класс), «Учимся помогать и словом, и делом» (9 классы) (всего на коррекционно-развивающую область отводится по 6 часов в неделю).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. В учебном плане представлен спектр занятий, направленных развитие обучающихся (по направлениям): в 1-4 классах - *коммуникативная деятельность* («Разговоры о важном»), *проектная деятельность* («Мы – твои друзья»), («Выжигание по дереву», «Волшебная мастерская»); в 5-9 классах - *коммуникативная деятельность* («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»), *спортивно-оздоровительная деятельность* («Плавание»), *художественно-эстетическая творческая деятельность* («Волшебная мастерская», «Выжигание по дереву», «Художественнаяковка металла»), *информационная культура* («Основы компьютерной грамотности»). На внеурочную деятельность отводится по 4 часа в неделю в каждом классе.

Обязательная часть включает предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Язык и речевая практика - включает в себя **чтение, русский язык, речевую практику**.

Обучение русскому языку и чтению направлено на развитие устной и письменной речи, как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и облегчения их адаптации после окончания школы. В I-IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие

речи», «Речевая практика». В старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Целью учебного предмета «Речевая практика» является совершенствование речевого опыта обучающихся (коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний детей, формирование выразительной стороны речи, обучение построению устных связных высказываний, воспитание культуры речевого общения. Количество недельных часов распределяется следующим образом: *русский язык* – 1-2, 3-4 классы-комплекты – по 3 часа, 5-7 класс-комплект, 8 класс, 9-е классы – по 4 часа; чтение - 1-2, 3-4 классы-комплекты (1 класс – 3 часа, 2-4 класс – 4 часа), 5-7 класс-комплект и 8-9-е классы – по 4 часа; речевая практика – 1-2, 3-4 классы-комплекты - по 2 часа.

2. В рамках предметной области **Математика** изучаются предметы *математика* и *информатика*. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками (имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профессиях, вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи). Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей. Количество недельных часов составляет: по математике – 1-2, 3-4 классы-комплекты (1 класс – 3 часа, 2-4 классы – 4 часа), 5-7 класс-комплект (5-6 классы – 4 часа, 7 класс – 3 часа), 8-8-е классы – по 3 часа; по информатике 7-9-е классы – по 1 часу.

3. Предметная область **Естествознание** включает в себя предметы «*Мир природы и человека*», *природоведение*, *биология* и *география*. Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Количество недельных часов по предмету составляет – 1-2 класс-комплект, 3-4 класс-комплект (1 класс – 2 часа, 2-4 классы – 1 час). Курс *природоведения* ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний (5-7 класс-комплект: 5-6 классы – 2 недельных часа). Программа по *биологии* продолжает вводный курс «Природоведение» - изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков (7, 8, 9-е классы – по 2 часа недельных часа). *География* - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Содержание разных разделов курса географии, насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, которые помогают обучающимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом (7-8-е классы – по 2 часа недельных часа).

4. В рамках предметной области **Человек и общество** изучаются предметы *мир истории, история Отечества* и *основы социальной жизни*. Учебный предмет *основы социальной жизни* имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме (5-7 класс-комплект, 8, 9-е классы – по 2 часа недельных часа). В основу изучения предмета *мир истории* положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации (6 класс - 2 недельных часа). Основные цели изучения предмета *история Отечества* - формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций (7, 8, 9-е классы – по 2 часа недельных часа).

5. **Искусство** (практика художественного ремесла и художественного творчества) включает в себя: *рисование (изобразительное искусство)* – 1-2 класс-комплект, 3-4 класс-комплект – по 1 часу, 5 класс – 2 часа в неделю, *музыку* - 1-2 класс-комплект, 3-4 класс-комплект (1 класс – 2 часа, 2-4 классы – 1 час, 5 класс – 1 час). Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Основной целью обучения предмета *рисование (изобразительное искусство)* заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

6. **Адаптивная физическая культура** – обучение направлено на всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекцию недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальную адаптацию. Количество недельных часов по предмету составляет – 1-2 класс-комплект, 3-4 класс-комплект - 3 недельных часа (наличие в школе бассейна предоставляет возможность обучать детей плаванию, поэтому третий час физкультуры – **плавание**); 5-7 класс-комплект, 8, 9-е классы – по 2 часа недельных часа.

7. **Технология** – учебные предметы труд (технология). Основная цель изучения предмета труд (технология) – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах (недельная нагрузка - 1-2 класс-комплект, 3-4 класс-комплект (1 класс – 2 часа, 2, 3, 4 класс – 1 час). Цель изучения предмета труд (технология) заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Труд (технология) в 5-9 классах включает швейное, столярное и обувное дело. Данные профили были выбраны исходя из условий, обеспечивающих образовательное пространство, и с целью преемственности в получении обучающимися начального профессионального образования. Для занятий по труду (технологии) в соответствии с условиями, обеспечивающими установленные требования к организации образовательного процесса, обучающиеся делятся на подгруппы. Количество недельных часов составляет: 5-7 класс-комплект (две подгруппы - обувное и швейное дело) – в 5, 6 классе – по 6 часов, в 7 классе – по 7 часов), 8 класс (две подгруппы - столярное и швейное дело) – по 7 часов, 9-е классы (9 «а» класс делится на две подгруппы - швейное, столярное; 9 «б» - одна подгруппа – столярное дело) – каждая подгруппа по 7 часов. Соответственно, количество часов учебного плана по профессионально-трудовому обучению, в связи с делением на подгруппы, для определения оплаты увеличивается.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 1-2 классе-комплекте состоит из следующих занятий и курсов: «Финансовая грамотность», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Плавание» (за исключением у обучающихся 1 класса); в 5-9 классах - «Финансовая грамотность» (5-9 классы), «Их именами славится земля Сибирская» (5-7 класс-комплект).

Основной целью изучения предмета «Финансовая грамотность» (1-2 класс-комплект (за исключением у обучающихся 1 класса)), 3-4 класс-комплект, 5-7 класс-комплект, 8, 9-е классы – по 1 недельному часу) является формирование жизненных компетенций через освоение основ финансовой грамотности, как условия социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учитель проводит занятия по учебной программе «Финансовая грамотность» созданной в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», который реализуется Министерством финансов Российской Федерации совместно с Всемирным банком. Занятия проводятся в 1-2, 3-4 классах-комплектах классными руководителями, 5-7 классе-комплекте, 8, 9-х классах – учителем математики.

Основной целью изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (1-2 класс-комплект (за исключением у обучающихся 1 класса)), 3-4 класс-комплект, является формирование у обучающихся знаний и навыков безопасного поведения в окружающем их мире, привитие основ здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья, профилактика вредных привычек. Занятия проводятся по программе, разработанной ИПКРО г. Иркутска и рекомендованной министерством образования Иркутской области.

Занятия «Плавание» (1-2 класс-комплект (за исключением у обучающихся 1 класса), 3-4 класс-комплект - по 1 часу в неделю) обусловлены наличием в школе благоприятной материально-технической базы (бассейна). Основная цель занятий, которые проводит учитель физической культуры - закаливание и укрепление детского организма, коррекция нарушений физического развития в процессе обучения плаванию.

Основной целью занятий «Их именами славится земля Сибирская» (5-7 класс-комплект - 1 час в неделю) является развитие ценностного отношения к своему Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою страну, за успехи сограждан, достижения страны. Занятия проводятся учителем истории.

Коррекционно-развивающая область учебного плана включает в себя: логопедические занятия, ритмику, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, а также занятия по социально-бытовой ориентировке и психокоррекционные занятия «Я – часть коллектива, часть общества», «Учимся помогать и словом, и делом», «Сто фантазий в голове» и «Учусь владеть собой», которые важны для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся, успешной социализации их в обществе.

Логопедические занятия (по 3 недельных часа в 1-2, 3-4 классах-комплектах, по 2 недельных часа в 5-7 классе-комплекте, 8-9-х классах) по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся проводятся учителем-логопедом.

Занятия **по развитию психомоторики и сенсорных процессов** (в 1-2, 3-4 классах-комплектах – 2 недельных часа) разработаны для обучающихся, имеющих нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности, сенсорно-перцептивной и моторной деятельности. Занятия проводит педагог-психолог.

Занятия **ритмики** (в 1-2, 3-4, 5-6 классах-комплектах – по 1 недельному часу) проводятся с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся средствами музыкально-ритмической деятельности. Они способствуют общему развитию обучающихся, коррекции недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию. Занятия проводятся в музыкальном зале учителем музыки.

Специальные коррекционные занятия по **СБО** (5-7 класс-комплект, 8-9 классы – по 1 часу в неделю) направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего уровня развития обучающихся. Для занятий по социально-бытовой ориентировке, исходя из существующих условий (кабинет оборудован на 6 рабочих мест), обучающиеся 5-7 класса-комплекта, 8 класса и 9 «а» класс делятся на 2 подгруппы, следовательно, количество часов СБО в учебном плане для финансирования увеличивается вдвое; 9 «б» класс – одна подгруппа. Занятия проводит учитель СБО в кабинете СБО.

Психокоррекционные занятия:

- занятия по развитию познавательных процессов **«Сто фантазий в голове»** (по 1 недельному часу в каждом классе) проводятся педагогом-психологом;

- занятия в комнате психологической разгрузки **«Учусь владеть собой»** (5-7 класс-комплект, 8-9 классы по 1 часу) направлены на формирование адекватной самооценки, разрешение внутренних конфликтов, коррекцию эмоционального состояния, неадекватных форм поведения; проводятся педагогом-психологом;

- педагог-психолог проводит занятия **«Я – часть коллектива, часть общества»** (8 класс - 1 час в неделю), целью которых является формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе (классном, школьном, кружковом и т.д.), формирование и развитие навыков социального поведения;

- целью занятий **«Учимся помогать и словом, и делом»** является развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию, умения помочь нуждающемуся). Занятия проводит педагог-психолог (9-е классы по 1 часу в неделю).

Внеурочная деятельность организуется **по направлениям** развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики: коммуникативная деятельность, проектная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура.

Коммуникативная деятельность:

Занятия **«Разговоры о важном»**, разработанные Институтом стратегии развития образования РАО, проводятся классными руководителями (по 1 недельному часу в каждом классе). Занятия направлены на развитие у обучающихся традиционных духовно-нравственных ценностей, а основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Курс **профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»** нацелен на формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, на ознакомление их с миром

профессий, федеральным и региональным рынками труда. Занятия проводятся классными руководителями (по 1 недельному часу в каждом классе, начиная с 6-го: 5-7 класс-комплект (за исключением у обучающихся 5 класса), 8-9 классы).

Проектная деятельность:

Занятия **«Мы – твои друзья»** (1-2, 3-4 классы-комплекты – по 1 недельному часу) способствуют формированию у обучающихся ответственного отношения к домашним животным. Учитель проводит занятия по программе «Мы – твои друзья» в соответствии с УМК «Мы – твои друзья» (разработан федеральным государственным бюджетным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»).

Спортивно-оздоровительная деятельность:

Занятия **«Плавание»** (по 1 часу в неделю в 5-7 классе-комплекте, 8-9 классах) обусловлены наличием в школе благоприятной материально-технической базы (бассейна). Основная цель занятий, которые проводит учитель физической культуры - закаливание и укрепление детского организма, коррекция нарушений физического развития в процессе обучения плаванию.

Художественно-эстетическая творческая деятельность:

Цель занятий **«Волшебная мастерская»** - формирование прикладных умений с использованием различных техник художественно-прикладного творчества, развитие интереса и любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности. Занятия «Волшебная мастерская» (1-2, 3-4, 5-7 класс-комплект, 8 класс, 9 «а» классы - по 1 часу в неделю) проводит учитель.

На занятиях **«Выжигание по дереву»** (1-2, 3-4, 5-7 классы-комплекты- по 1 часу в неделю) идет формирование интереса к выжиганию по дереву как виду декоративно-прикладного искусства, способствующему творческому развитию обучающихся, приобретению ими трудовых умений и навыков. Занятия проводит учитель профессионально-трудового обучения.

Занятия **«Художественная ковка металла»** (8, 9-е классы по 1 часу в неделю) по развитию предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями обучающихся с особыми образовательными потребностями проводит учитель профессионально-трудового обучения.

Для занятий «Волшебная мастерская» и «Выжигание по дереву» в 5-7 классе-комплекте, 8 классе, а также «Волшебная мастерская» и «Художественная ковка металла» в 9 «а» классе обучающиеся каждого класса делятся на 2 подгруппы, следовательно, количество часов в учебном плане для финансирования увеличивается вдвое.

Информационная культура:

Занятия **«Основы компьютерной грамотности»** (5 класс - 1 час в неделю) проводит учитель. Занятия предполагают овладение умениями и навыками пользования компьютером, расширение информационного пространства для обучающихся, развитие личности.

Учебный процесс в школе организован по традиционной классно-урочной системе.

Максимальная учебная нагрузка на каждого обучающегося соответствует установленной нагрузке.

Расписание уроков составляется на основании учебного плана и в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями и согласовывается с «Центром гигиены и эпидемиологии в Иркутской области» (филиал в городе Саянске, городе Зиме и Зиминском районе).

Для успешной реализации учебного плана школа обеспечена необходимыми ресурсами (кадровыми, материально-техническими, учебно-методическими).

Недельный учебный план ГОКУ ИО СКШ г. Саянска, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-2, 3-4 классы-комплекты)

Предметные области	Класс/ учебные предметы	Количество часов				Всего
		1-2 класс (класс-комплект)		3-4 класс (класс-комплект)		
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3		3		6
	Чтение	4		4		8
	Речевая практика	2		2		4
2. Математика	Математика	4		4		8
3. Естествознание	Мир природы и человека	2		1		3
4. Искусство	Музыка	2		1		3
	Рисование (изобразительное искусство)	1		1		2
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3		3		6
6. Технология	Труд (технология)	2		1		3
Итого		21	20	20		43
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3		6
«Финансовая грамотность»		-	1	1		2
Основы безопасности жизнедеятельности		-	1	1		2
«Плавание»		-	1	1		2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23		
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6		6		12
Логопедические занятия *		3		3		6
Ритмика		1		1		2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов *		2		2		4
Внеурочная деятельность (по направлениям):		4		4		8
Коммуникативная деятельность						
«Разговоры о важном»		1		1		2
Проектная деятельность						
«Мы – твои друзья»		1		1		2
Художественно-эстетическая творческая деятельность						
«Выжигание по дереву»		1		1		2
«Волшебная мастерская»		1		1		2
Итого часов		31	33	33		69
Всего к финансированию		36		33		69 (из них 10*)

Недельный учебный план ГОКУ ИО СКШ г. Саянска, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классы)

Предметные области	Класс/ учебные предметы	Количество часов						Всего
		5-7 класс-комплект						
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 «а» кл.	9 «б» кл.	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4			4	4	4	16
	Чтение (Литературное чтение)	4			4	4	4	16
2. Математика	Математика	4			3	3	3	13
	Информатика	-	1	1	1	1	1	4
3. Естествознание	Природоведение	2	-	-	-	-	-	2
	Биология	-	2	2	2	2	2	8
	География	-	2	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2			2	2	2	8
	Мир истории	-	2	-	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	2	8
5. Искусство	Музыка	1	-		-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-		-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2			2	2	2	8
7.Технология	Труд (технология)	6/14			7/14	7/14	7	49
	столярное дело	-			7	7	7	21
	обувное дело	7			-	-	-	7
	швейное дело	7			7	7	-	21
Итого		27/33	28/34	29/36	29/36	29/36	29	
Итого (с учетом делений на подгруппы)		44			36	36	29	145
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2			1	1	1	5
«Финансовая грамотность»		1			1	1	1	4
«Их именами славится земля Сибирская»		1		-	-	-	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	30	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6/7			6/7	6/7	6	24/27
Логопедические занятия *		2			2	2	2	8
Ритмика		1			-	-	-	1
Социально-бытовая ориентировка		1/2			1/2	1/2	1	4/7
<i>Психокоррекционные занятия</i>								
«Сто фантазий в голове» *		1			1	1	1	4
«Учусь владеть собой» *		1			1	1	1	4
«Я – часть коллектива, часть общества» *		-			1	-	-	1
«Учимся помогать и словом, и делом» *		-			-	1	1	2
Внеурочная деятельность (по направлениям):		4/6			4/5	4/5	4	16/20
<i>Коммуникативная деятельность</i>								
«Разговоры о важном»		1			1	1	1	4
«Россия – мои горизонты»		-	1		1	1	1	4
<i>Информационная культура</i>								
«Основы компьютерной грамотности»		1	-		-	-	-	1
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>								
«Плавание»		1			1	1	1	4
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>								
«Волшебная мастерская»		1/2			-	-	-	1
«Выжигание по дереву»					-	-	-	1
«Волшебная мастерская»		-			1/2	1/2	-	2
«Художественная ковка металла»		-					1	3
Итого часов		39/48	40/49	40/50	40/49	40/49	40	
Всего к финансированию		59			49	49	40	160/197 (из них 19*)

Годовой учебный план ГОКУ ИО СКШ г. Саянска, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-2, 3-4 классы-комплекты)

Предметные области	Класс/ учебные предметы	Количество часов				Всего
		1-2 класс (класс-комплект)		3-4 класс (класс-комплект)		
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	102		102		204
	Чтение	136		136		272
	Речевая практика	68		68		136
2. Математика	Математика	136		136		272
3. Естествознание	Мир природы и человека	68		34		102
4. Искусство	Музыка	68		34		102
	Рисование (изобразительное искусство)	34		34		68
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102		102		204
6. Технология	Труд (технология)	68		34		102
Итого		714	680	680		1462
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	102	102		204
«Финансовая грамотность»		-	34	34		68
Основы безопасности жизнедеятельности		-	34	34		68
«Плавание»		-	34	34		68
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		714	782	782		
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		204		204		408
Логопедические занятия *		102		102		204
Ритмика		34		34		68
Развитие психомоторики и сенсорных процессов *		68		68		136
Внеурочная деятельность (по направлениям):		136		136		272
Коммуникативная деятельность						
«Разговоры о важном»		34		34		68
Проектная деятельность						
«Мы – твои друзья»		34		34		68
Художественно-эстетическая творческая деятельность						
«Выжигание по дереву»		34		34		68
«Волшебная мастерская»		34		34		68
Итого часов		1054	1122	1122		2346
Всего к финансированию		1224		1122		2346 (из них 340*)

Годовой учебный план ГОКУ ИО СКШ г. Саянска, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классы)

Предметные области	Класс/ учебные предметы	Количество часов						Всего
		5-7 класс-комплект						
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 «а» кл.	9 «б» кл.	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Русский язык	136			136	136	136	544
	Чтение (Литературное чтение)	136			136	136	136	544
2. Математика	Математика	136			102	102	102	442
	Информатика	-		34	34	34	34	136
3. Естествознание	Природоведение	68		-	-	-	-	68
	Биология	-		68	68	68	68	272
	География	-	68		68	68	68	272
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	68			68	68	68	272
	Мир истории	-	68	-	-	-	-	68
	История Отечества	-	-	68	68	68	68	272
5. Искусство	Музыка	34	-		-	-	-	34
	Рисование (изобразительное искусство)	68	-		-	-	-	68
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68			68	68	68	272
7.Технология	Труд (технология):	204/476			238/476	238/476	238	1666
	столярное дело	-			238	238	238	714
	обувное дело	238			-	-	-	238
	швейное дело	238			238	238	-	714
Итого		918/1122	952/1156	986/1224	986/1224	986/1224	986	
Итого (с учетом делений на подгруппы)		1496			1224	1224	986	4930
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		68			34	34	34	170
«Финансовая грамотность»		34			34	34	34	136
«Их именами славится земля Сибирская»		34		-	-	-	-	34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1020	1020	1020	1020	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		204/238			204/238	204/238	204	816/918
Логопедические занятия *		68			68	68	68	272
Ритмика		34			-	-	-	34
Социально-бытовая ориентировка		34/68			34/68	34/68	34	136/238
Психокоррекционные занятия								
«Сто фантазий в голове» *		34			34	34	34	136
«Учусь владеть собой» *		34			34	34	34	136
«Я – часть коллектива, часть общества» *		-			34	-	-	34
«Учимся помогать и словом, и делом» *		-			-	34	34	68
Внеурочная деятельность (по направлениям):		136/204			136/170	136/170	136	544/680
Коммуникативная деятельность								
«Разговоры о важном»		34			34	34	34	136
«Россия – мои горизонты»		-	34		34	34	34	136
Информационная культура								
«Основы компьютерной грамотности»		34	-		-	-	-	34
Спортивно-оздоровительная деятельность								
«Плавание»		34			34	34	34	136
Художественно-эстетическая творческая деятельность								
«Волшебная мастерская»		34/68			-	-	-	34
«Выжигание по дереву»					-	-	-	34
«Волшебная мастерская»		-			34/68	34/68	-	68
«Художественная ковка металла»		-					34	102
Итого часов		1326/1632	1360/1666	1360/1700	1360/1666	1360/1666	1360	
Всего к финансированию		2006			1666	1666	1360	5440/6698 (из них 646*)

Формы промежуточной аттестации

Учебный предмет	2-4 классы
Русский язык	Диктант
Чтение	Контрольная проверка техники чтения
Речевая практика	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа
Мир природы и человека	Контрольная работа
Музыка	Среднее арифметическое текущих оценок
Рисование (изобразительное искусство)	Среднее арифметическое текущих оценок
Адаптивная физическая культура	Среднее арифметическое текущих оценок
Труд (технология)	Среднее арифметическое текущих оценок

Учебный предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Диктант	Диктант	Диктант	Диктант	Диктант
Чтение	Контрольная проверка техники чтения	Контрольная проверка техники чтения	Контрольная проверка техники чтения	Контрольная проверка техники чтения	Контрольная проверка техники чтения
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Природоведение	Контрольная работа	Контрольная работа	-	-	-
Биология	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
География	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Основы социальной жизни	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Мир истории	-	Контрольная работа	-	-	-
История Отечества	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Музыка	Среднее арифметическое текущих оценок	-	-	-	-
Рисование (изобразительное искусство)	Среднее арифметическое текущих оценок	-	-	-	-
Адаптивная физическая культура	Среднее арифметическое текущих оценок	Среднее арифметическое текущих оценок	Среднее арифметическое текущих оценок	Среднее арифметическое текущих оценок	Среднее арифметическое текущих оценок
Труд (технология)	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

План внеурочной деятельности

Направление	Наименование	Кто проводит	Объем	Классы
коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	учителя (классные руководители)	1 ч. в неделю	1-2, 3-4 класс-комплект, 5-7 класс-комплект, 8, 9 «а», 8 «б» классы
коммуникативная деятельность	«Россия – мои горизонты»	учителя (классные руководители)	1 ч. в неделю	5-6 класс-комплект (за исключением обучающихся 5 класса), 8, 9 «а», 8 «б» классы
проектная деятельность	«Мы – твои друзья»	учителя (классные руководители)	1 ч. в неделю	1-2, 3-4 класс-комплект
информационная культура	«Основы компьютерной грамотности»	учитель	1 ч. в неделю	5 класс
спортивно-оздоровительная деятельность	«Плавание»	учитель физической культуры	1 ч. в неделю	5-7 класс-комплект, 8, 9 «а», 8 «б» классы
художественно-эстетическая творческая деятельность	«Волшебная мастерская»	учитель	1 ч. в неделю	1-2, 3-4 класс-комплект, 5-7 класс-комплект, 8, 9 «а» классы
художественно-эстетическая творческая деятельность	«Выжигание по дереву»	учитель профессионально-трудового обучения	1 ч. в неделю	1-2, 3-4 класс-комплект, 5-7 класс-комплект, 8 класс
художественно-эстетическая творческая деятельность	«Художественнаяковка металла»	учитель профессионально-трудового обучения	1 ч. в неделю	9 «а», 9 «б» классы

	2 год обучения	4 год обучения	6 год обучения	7 год обучения	8 год обучения	9 год обучения	Итого
Число классов-комплектов	1	1	2	1	1	1	7
Общее число недельных часов с учетом всех делений	33	33	80	40	40	40	266

Учебный план

**Государственного общеобразовательного казенного учреждения
Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Саянска», реализующего
адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с
умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), разработанную на основе
федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Саянска» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599,

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026,

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 115 от 22 марта 2021 г.;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28,

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2,

- МР 2.4.0331-23 «Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в образовательных учреждениях», разработанными Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, утвержденными 10.11.2023 г.,

- Уставом ГОКУ ИО СКШ г. Саянска

и на основе Федерального учебного плана образовательных организаций Российской Федерации, в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

В 2024-2025 учебном году в школе будут функционировать по одному классу 2, 4, 7, 8 и 9 года обучения и два класса 6 года обучения. Организация учебного процесса будет проходить в соответствии с учебным графиком по 5-дневной учебной неделе.

Учебный план включает две части: ***обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.***

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся. Состав учебных предметов в классах 1-9 года обучения относятся: *«Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Адаптивная физкультура», «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность» (до класса 7 года обучения), в классах 6-9 года обучения – «Труд (технология)».*

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входят следующие занятия:

- классы 2, 4 года обучения – «Финансовая грамотность», «Азбука безопасности», «Азбука общения», «Посчитаем, поиграем», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Плавание»;

- классы 6-9 года обучения - «Финансовая грамотность», «Азбука безопасности», «Азбука общения», «Хочу, могу, сделаю», «Плавание»; классы 6 года обучения - «Шерстяная акварель», класс 7 года обучения - «Выжигание по дереву», классы 8 и 9 года обучения - «Шьем сами».

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. С учетом учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом:

увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Коррекционные курсы реализуются в рамках внеурочной деятельности и представлены следующими занятиями - *сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие и альтернативная коммуникация*. Выбор коррекционных занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществлялось школой в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет школа. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В учебном плане представлен спектр занятий, направленных на развитие обучающихся по направлениям: в классах 2, 4 года обучения - *коммуникативная деятельность* («Разговоры о важном», «Мы – твои друзья»), *художественно-эстетическая творческая деятельность* («Волшебная мастерская», «Умелые руки»); в классах 6-9 года обучения - *коммуникативная деятельность* («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»), *художественно-эстетическая творческая деятельность* («Волшебная мастерская», «Путешествие в сказку»), *информационная культура* («Основы компьютерной грамотности»).

I. Обязательная часть включает предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Язык и речевая практика - включает в себя предмет **«Речь и альтернативная коммуникация»**. Обучение направлено на формирование коммуникативных и речевых навыков обучающихся с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Количество недельных часов: по 3 часа в 2, 6-9 классах, 2 часа в 4 классе.

2. Математика – предмет **«Математические представления»**. Обучение данному предмету направлено на формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Количество недельных часов составляет в каждом классе по 2 часа.

3. Предметная область окружающий мир включает в себя 4 предмета: **«Окружающий природный мир»**, **«Человек»**, **«Домоводство»**, **«Окружающий социальный мир»**. Курс **«Окружающий природный мир»** ставит своей целью формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе (по 2 недельных часа в каждом классе). Содержание обучения в рамках предмета **«Человек»**

включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания (классы 2, 4 года обучения – 2 недельных часа, классы 6-8 года обучения по 1 недельному часу). Целью обучения в рамках учебного предмета **«Домоводство»** является повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности, а именно, формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами (класс 4 года обучения – 1 час, классы 6-9 года обучения по 5 недельных часов). Изучение предмета **«Окружающий социальный мир»** включает формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения (классы 2, 4 года обучения – по 1 часу, классы 6-7 года обучения – по 2 недельных часа в каждом классе, классы 8-9 года обучения – по 3 недельных часа).

4. Предметная область **искусство** включает в себя предметы: **«Музыка и движение»** (по 2 недельных часа во всех классах), **«Изобразительная деятельность»** (по 3 недельных часа в классах 2, 4, 6-7 года обучения). На уроках **«Музыка и движение»** у детей формируются музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике, а также развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку. На занятиях **«Изобразительная деятельность»** формируются умения изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

5. Предметная область **физическая культура** включает предмет **«Адаптивная физическая культура»**. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи - формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения ходить на лыжах, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний (по 2 недельных часа во всех классах).

6. **Технология** - учебный предмет - **труд (технология)**. Целью труда (технологии) является подготовка обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. В рамках данного предмета обучающиеся класса 6 года обучения «а» осваивают профиль «швейное дело» (2 недельных часа), класса 6 года обучения «б» - «обувное дело» (2 недельных часа), в классе 7 года обучения - профиль «швейное дело» (2 недельных часа), в классах 8 и 9 года обучения - «обувное дело» (4 и 5 недельных часа соответственно).

II. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими занятиями - классы 2, 4 года обучения - «Финансовая грамотность», «Азбука безопасности», «Азбука общения», «Посчитаем, поиграем», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Плавание»;

- классы 6-9 года обучения - «Финансовая грамотность», «Азбука безопасности», «Азбука общения», «Хочу, могу, сделаю», «Плавание»; классы 6 года обучения - «Шерстяная акварель», класс 7 года обучения - «Выжигание по дереву», классы 8 и 9 года обучения - «Шьем сами».

Основной целью изучения предмета «Финансовая грамотность» (классы 2-9 года обучения – по 1 недельному часу) является формирование жизненных компетенций через освоение основ финансовой грамотности, как условия социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учитель проводит занятия по учебной программе «Финансовая грамотность» созданной в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», который реализуется Министерством финансов Российской Федерации совместно с

Всемирным банком. Занятия проводятся в классах 2, 4 года обучения классными руководителями, а в классах 6-9 года обучения учителем математики.

Занятия «Азбука безопасности» (классы 2, 4, 6-9 года обучения – по 1 недельному часу) проводит учитель по методической разработке «Азбука безопасности», основанной на программе «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной ИПКРО г. Иркутска и рекомендованной министерством образования Иркутской области. Основной целью занятий является формирование у обучающихся знаний и навыков безопасного поведения в окружающем их мире, привитие основ здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья, профилактика вредных привычек.

Основной целью занятий «Азбука общения» является создание условий для развития речи как средства общения и овладения доступными способами коммуникации и общения – вербальными и невербальными (по 1 недельному часу в классах 2, 4, 6-9 года обучения). Занятия проводит учитель.

На занятиях «Посчитаем, поиграем» идет формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов в соответствии с особенностями развития детей с умеренной умственной отсталостью (по 1 недельному часу в классах 2, 4 года обучения). Занятия проводятся учителем.

Занятия «Что такое хорошо, что такое плохо» (1 недельный час в классах 2, 4 года обучения) направлены на формирование социально-значимых нравственных установок; проводятся учителем.

Занятия «Плавание» (по 1 часу в неделю в классах 2, 4, 6-9 года обучения) обусловлены наличием в школе благоприятной материально-технической базы (бассейна). Основная цель занятий, которые проводит учитель физической культуры – закаливание и укрепление детского организма, коррекция нарушений физического развития в процессе обучения плаванию.

Занятия «Шерстяная акварель» (классы 6 года обучения «а», 7 года обучения по 1 часу в неделю) по развитию художественно-прикладных способностей обучающихся в процессе декоративно-прикладного творчества, обучение навыкам практической деятельности, технологическим приемам мокрого и сухого валяния из шерсти проводит учитель профессионально-трудового обучения.

На занятиях «Выжигание по дереву» (класс 6 «б» года обучения – 1 час в неделю) идет формирование интереса к выжиганию по дереву как виду декоративно-прикладного искусства, способствующему творческому развитию обучающихся, приобретению трудовых умений и навыков. Занятия проводит учитель профессионально-трудового обучения.

Занятия «*Основы компьютерной грамотности*» (классы 6-7 года обучения – 1 недельный час, классы 8-9 года обучения – 2 часа) проводит учитель по авторской учебно-методической разработке, рецензированной кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры коррекционно-развивающего обучения ИПКРО г. Иркутска Башировой Т.Б. Предполагают овладение умениями и навыками пользования компьютером, расширение информационного пространства для обучающихся, развитие личности.

Коррекционные курсы реализуются в рамках внеурочной деятельности и представлены занятиями: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие и альтернативная коммуникация.

Целью обучения курса «*Сенсорное развитие*» является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы (класс 2, 4 года обучения – 2 недельных часа, классы 6-9 года обучения по 1 недельному часу). Занятия проводятся педагогом-психологом. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

На занятиях **«Предметно-практические действия»** учителем формируются целенаправленные произвольные действия с различными предметами и материалами (классы 2, 4, 6-9 года обучения – по 1 недельному часу). В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, а в дальнейшем - продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Проводимая учителем физической культуры работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий **«Двигательное развитие»** (по 1 недельному часу в каждом классе). Основные задачи - мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

На занятиях **«Альтернативная коммуникация»** учитель-логопед обучает детей речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации (по 2 недельных часа в классах 2, 4 года обучения, по 1 недельному часу – в классах 6-9 года обучения). Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса и осуществляется в формах, отличных от классно-урочной системы.

Внеурочная деятельность включает в себя занятия по направлениям: коммуникативная деятельность, проектная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура.

Коммуникативная деятельность:

Занятия **«Разговоры о важном»**, разработанные Институтом стратегии развития образования РАО, проводятся классными руководителями (по 1 недельному часу в каждом классе). Занятия направлены на развитие у обучающихся традиционных духовно-нравственных ценностей, а основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Курс **профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»** нацелен на формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, на ознакомление их с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда. Занятия проводятся классными руководителями (по 1 недельному часу в классах 6-9 года обучения).

Проектная деятельность:

Занятия **«Мы – твои друзья»** (классы 2, 4 года обучения по 1 недельному часу) способствуют формированию у обучающихся ответственного отношения к домашним животным. Учитель проводит занятия по программе «Мы – твои друзья» в соответствии с УМК «Мы – твои друзья» (разработан федеральным государственным бюджетным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»).

Художественно-эстетическая творческая деятельность:

На занятиях **«Умелые руки»** (классы 2, 4 года обучения – по 1 недельному часу) учитель знакомит обучающихся с видами декоративно-прикладного искусства, обучает приемам работы с различными материалами, в различных художественных техниках.

Цель занятий **«Волшебная мастерская»** - формирование прикладных умений с использованием различных техник художественно-прикладного творчества, развитие интереса и любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности. Занятия студии «Волшебная мастерская» (классы 2, 4, 8, 9 года обучения – 1 час в неделю, классы 6-7 года обучения - по 2 часа в неделю) проводит учитель.

Занятия **«Путешествие в сказку»** (классы 6-9 года обучения – 1 недельный час) способствуют формированию у обучающихся умений вступать в ролевые отношения; развитию творческих способностей, интереса к театрализованной деятельности.

Целью занятий **«Шьем сами»** (классы 8-9 года обучения – по 1 часу в неделю в каждом классе) является формирование практических умений и навыков по обувному делу (изготовление домашней обуви), развитие творческих способностей. Занятия проводит учитель профессионально-трудового обучения.

Занятия **«Хочу, могу, сделаю»** (по 1 недельному часу в классах 6-9 года обучения) способствуют расширению знаний об окружающем мире через практическую деятельность. Занятия проводит учитель.

Максимальная учебная нагрузка на каждого обучающегося соответствует установленной нагрузке.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по безотметочной системе путем наблюдения за развитием личностных показателей и динамикой качества усвоения предмета или курса по итогам полугодий.

Для успешной реализации учебного плана школа обеспечена необходимыми ресурсами (кадровыми, материально-техническими, учебно-методическими).

Недельный учебный план ГОКУ ИО СКШ г. Саянска», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (классы 2, 4 года обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		Всего
	Классы	класс 2 года обучения	класс 4 года обучения	
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	5
2. Математика	Математические представления	2	2	4
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	4
	Человек	2	2	4
	Домоводство	-	1	1
	Окружающий социальный мир	1	1	2
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	4
	Изобразительная деятельность	3	3	6
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	4
6. Технология	Труд (технология)	-	-	-
Итого		17	17	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	12
«Финансовая грамотность»		1	1	2
«Азбука безопасности»		1	1	2
«Азбука общения»		1	1	2
«Посчитаем, поиграем»		1	1	2
«Что такое хорошо, что такое плохо»		1	1	2
«Плавание»		1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23	
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	20
Коррекционные курсы:		6	6	12
Сенсорное развитие *		2	2	4
Предметно-практические действия		1	1	2
Двигательное развитие		1	1	2
Альтернативная коммуникация *		2	2	4
Внеурочная деятельность (по направлениям):		4	4	8
Коммуникативная деятельность				
«Разговоры о важном»		1	1	2
Проектная деятельность				
«Мы – твои друзья»		1	1	2
Художественно-эстетическая творческая деятельность				
«Умелые руки»		1	1	2
«Волшебная мастерская»		1	1	2
Итого часов		33	33	66
Всего к финансированию				66 (из них 8*)

Недельный учебный план ГОКУ ИО СКШ г. Саянска», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (6-9 год обучения)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					Всего
		класс 6 года обучени я «а»	класс 6 года обучени я «б»	класс 7 года обучени я	класс 8 года обучени я	класс 9 года обучени я	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	1	1	1	1	-	4
	Домоводство	5	5	5	5	5	25
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Труд (технология)	2	2	2	4	5	15
	швейное дело	2	-	2	-	-	4
	обувное дело	-	2	-	4	5	11
Итого		24	24	24	24	24	120
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
«Финансовая грамотность»		1	1	1	1	1	5
«Азбука безопасности»		1	1	1	1	1	5
«Азбука общения»		1	1	1	1	1	5
«Плавание»		1	1	1	1	1	5
«Выжигание по дереву»		-	1	-	-	-	1
«Шерстяная акварель»		1	-	1	-	-	2
«Основы компьютерной грамотности»		1	1	1	2	2	7
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	30	30	150
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		4	4	4	4	4	20
Сенсорное развитие *		1	1	1	1	1	5
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
Альтернативная коммуникация *		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	6	6	6	30
Коммуникативная деятельность							
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
«Россия – мои горизонты»		1	1	1	1	1	5
Художественно-эстетическая творческая деятельность							
«Волшебная мастерская»		2	2	2	1	1	8
«Путешествие в сказку»		1	1	1	1	1	5
«Хочу, могу, сделаю»		1	1	1	1	1	5
«Шьём сами»		-	-	-	1	1	2
Итого часов		40	40	40	40	40	200
Всего к финансированию		200 (из них 10*)					

Годовой учебный план ГОКУ ИО СКШ г. Саянска», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (классы 2, 4 года обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		Всего
	Классы	класс 2 года обучения	класс 4 года обучения	
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	102	68	170
2. Математика	Математические представления	68	68	136
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	68	136
	Человек	68	68	136
	Домоводство	-	34	34
	Окружающий социальный мир	34	34	68
4. Искусство	Музыка и движение	68	68	136
	Изобразительная деятельность	102	102	204
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	68	68	136
6. Технология	Труд (технология)	-	-	-
Итого		578	578	1156
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		204	204	408
«Финансовая грамотность»		34	34	68
«Азбука безопасности»		34	34	68
«Азбука общения»		34	34	68
«Посчитаем, поиграем»		34	34	68
«Что такое хорошо, что такое плохо»		34	34	68
«Плавание»		34	34	68
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		782	782	
Внеурочная деятельность, в том числе		340	340	680
Коррекционные курсы:		204	204	408
Сенсорное развитие *		68	68	136
Предметно-практические действия		34	34	68
Двигательное развитие		34	34	68
Альтернативная коммуникация *		68	68	136
Внеурочная деятельность (по направлениям)		136	136	272
Коммуникативная деятельность				
«Разговоры о важном»		34	34	68
Проектная деятельность				
«Мы – твои друзья»		34	34	68
Художественно-эстетическая творческая деятельность				
«Умелые руки»		34	34	68
«Волшебная мастерская»		34	34	68
Итого часов		1122	1122	2244
Всего к финансированию				2244 (из них 272*)

Годовой учебный план ГОКУ ИО СКШ г. Саянска», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (6-9 год обучения)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					Всего
		класс 6 года обучени я «а»	класс 6 года обучени я «б»	класс 7 года обучени я	класс 8 года обучени я	класс 9 года обучени я	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	136	136	136	136	136	510
2. Математика	Математические представления	68	68	68	68	68	340
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	340
	Человек	34	34	34	34	-	136
	Домоводство	170	170	170	170	170	850
	Окружающий социальный мир	68	68	68	136	136	408
4. Искусство	Музыка и движение	68	68	68	68	68	340
	Изобразительная деятельность	136	136	136	-	-	306
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	68	68	68	68	68	340
6. Технология	Труд (технология)	68	68	68	136	170	510
	швейное дело	68	-	68	-	-	136
	обувное дело	-	68	-	136	170	374
Итого		816	816	816	816	816	4080
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		204	204	204	204	204	1020
«Финансовая грамотность»		34	34	34	34	34	170
«Азбука безопасности»		34	34	34	34	34	170
«Азбука общения»		34	34	34	34	34	170
«Плавание»		34	34	34	34	34	170
«Выжигание по дереву»		-	34	-	-	-	34
«Шерстяная акварель»		34	-	34	-	-	68
«Основы компьютерной грамотности»		34	34	34	68	68	238
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		1020	1020	1020	1020	1020	5100
Внеурочная деятельность, в том числе		340	340	340	340	340	1700
Коррекционные курсы:		136	136	136	136	136	680
Сенсорное развитие *		34	34	34	34	34	170
Предметно-практические действия		34	34	34	34	34	170
Двигательное развитие		34	34	34	34	34	170
Альтернативная коммуникация *		34	34	34	34	34	170
Внеурочная деятельность (по направлениям)		204	204	204	204	204	1020
Коммуникативная деятельность							
«Разговоры о важном»		34	34	34	34	34	170
«Россия – мои горизонты»		34	34	34	34	34	170
Художественно-эстетическая творческая деятельность							
«Волшебная мастерская»		68	68	68	34	34	272
«Путешествие в сказку»		34	34	34	34	34	170
«Хочу, могу, сделаю»		34	34	34	34	34	170
«Шьём сами»		-	-	-	34	34	68
Итого часов		1360	1360	1360	1360	1360	6800
Всего к финансированию		6800 (из них 340*)					

План внеурочной деятельности

Направление	Наименование	Кто проводит	Объем	Классы
коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	учителя (классные руководители)	1 ч. в неделю	классы 2, 4, 6-9 года обучения
коммуникативная деятельность	«Россия – мои горизонты»	учителя (классные руководители)	1 ч. в неделю	классы 6-9 года обучения
проектная деятельность	«Мы – твои друзья»	учитель	1 ч. в неделю	классы 2, 4 года обучения
художественно-эстетическая творческая деятельность	«Умелые руки»	учитель	1 ч. в неделю	классы 2, 4 года обучения
художественно-эстетическая творческая деятельность	«Волшебная мастерская»	учитель	1 ч. в неделю	классы 2, 4, 8, 9 года обучения
			2 ч. в неделю	классы 6, 7 года обучения
художественно-эстетическая творческая деятельность	«Путешествие в сказку»	учитель	1 ч. в неделю	классы 6-9 года обучения
художественно-эстетическая творческая деятельность	«Шьем сами»		1 ч. в неделю	классы 8, 9 года обучения
художественно-эстетическая творческая деятельность	«Хочу, могу, сделаю»		1 ч. в неделю	классы 2, 4, 6-9 года обучения

Класс	9 год обучения	Итого
Число обучающихся, находящихся на надомном обучении	1	1
Общее число недельных часов надомного обучения	30	30

**Индивидуальный учебный план обучающегося на дому
Государственного общеобразовательного казенного учреждения
Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Саянска», реализующего
адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с
нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития (Вариант 2), разработанную на основе федеральной
адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2024-2025 учебный год
(Амельченко Никита, 9 год обучения)**

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Саянска» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599,
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 115 от 22 марта 2021 г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2,
- МР 2.4.0331-23 «Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в образовательных учреждениях», разработанными Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, утвержденными 10.11.2023 г.,
- Уставом ГОКУ ИО СКШ г. Саянска

и на основе Федерального учебного плана образовательных организаций Российской Федерации, в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Учебный план включает две части: *обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

В обязательную часть учебного плана класса 9 года обучения включены предметы: *«Речь и альтернативная коммуникация»*, *«Математические представления»*, *«Окружающий природный мир»*, *«Человек»*, *«Домоводство»*, *«Окружающий социальный мир»*, *«Музыка и движение»*, *«Адаптивная физкультура»*, *«Труд (технология)»*.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входят следующие занятия: *«Финансовая грамотность»*, *«Азбука безопасности»*, *«Хочу, могу, сделаю»*, *«Я рисую»*.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: *«Речевая практика»*, *«Двигательная коррекция»*, *«Основы коммуникации»*, *«Развитие деятельности по самообслуживанию»*, а также занятиями по развитию познавательных процессов *«Сто фантазий в голове»*.

Выбор коррекционных занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающегося и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществлялось школой в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет школа. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В учебном плане представлен спектр занятий, направленных на развитие обучающихся по направлениям: *коммуникативная деятельность* (занятия *«Разговоры о важном»*, *«Россия – мои горизонты»*), *художественно-эстетическая творческая деятельность* (*«Волшебная мастерская»*, *«Шерстяная акварель»*).

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьируется. С учетом учебного плана составляется ИУП на обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной

нагрузки. Индивидуальный учебный план составлен исходя из образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающегося.

В 2024-2025 учебном году в школе на индивидуальном обучении на дому будет обучаться один ученик (класс 9 года обучения). Индивидуальный учебный план (обучающегося на дому) составлен с учетом рекомендаций ПМПК, ПМПК, ИПРА. Выбор компонентов обучения определяется уровнем психофизического развития обучающегося. Реализация учебного плана идет через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка, создание системы индивидуального консультирования родителей.

Организация учебного процесса будет проходить в соответствии с учебным графиком по 5-дневной учебной неделе. Расписание учебных занятий на дому согласовывается с родителями обучающегося и утверждается директором школы. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет 4 учебных часа и не более 30 часов учебных часов и занятий в неделю (справка ВК № 108 от 19.06.2024 г.). Продолжительность индивидуальных уроков и занятий составляет 25 минут.

Индивидуальный учебный план обеспечен программно-методическим оснащением и реализуется специалистами соответствующей квалификации. Рабочие программы по всем учебным предметам индивидуального учебного плана корректируются педагогическими работниками с учетом индивидуальных особенностей обучающегося на дому.

I. Обязательная часть включает предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Язык и речевая практика - включает в себя предмет *«Речь и альтернативная коммуникация»*. Обучение направлено на формирование коммуникативных и речевых навыков обучающихся с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Количество недельных часов – 2.

2. Математика – предмет *«Математические представления»*. Обучение данному предмету направлено на формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Количество недельных часов - 2.

3. Предметная область **окружающий мир** включает в себя 2 предмета: *«Окружающий природный мир»*, *«Окружающий социальный мир»*. Курс «Окружающий природный мир» ставит своей целью формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе (3 недельных часа). Изучение предмета «Окружающий социальный мир» включает формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения (3 недельных часа).

II. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Основной целью изучения предмета **«Финансовая грамотность»** является формирование жизненных компетенций через освоение основ финансовой грамотности, как условия социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учитель проводит занятия по учебной программе «Финансовая грамотность» созданной в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», который реализуется Министерством финансов Российской Федерации совместно с Всемирным банком (1 недельный час).

Занятия **«Азбука безопасности»** проводит учитель по методической разработке «Азбука безопасности», основанной на программе «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной ИПКРО г. Иркутска и рекомендованной министерством образования Иркутской области. Основной целью занятий является формирование у обучающихся знаний и навыков безопасного поведения в окружающем их мире, привитие основ здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья, профилактика вредных привычек (1 недельный час).

Занятия **«Хочу, могу, сделаю»** способствуют расширению знаний об окружающем мире через практическую деятельность. Занятия проводит учитель (1 недельный час).

Основной целью занятий **«Я рисую»** является развитие у обучающихся творческих способностей средствами рисования, в том числе нетрадиционного. Занятия проводит учитель (1 недельный час).

Коррекционные курсы реализуются в рамках внеурочной деятельности:

Целью курса **«Речевая практика»** является развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся. Занятия проводятся учителем-логопедом (1 недельный час).

Цель курса **«Двигательная коррекция»** (логоритмика) - преодоление речевых нарушений у обучающихся путём развития, воспитания и коррекции двигательной сферы посредством сочетания музыки, слова и движения. Занятия проводит учитель-логопед (1 недельный час).

На занятиях **«Развитие деятельности по самообслуживанию»** идет формирование умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для обеспечения бытовой независимости. Занятия проводит учитель (1 недельный час).

Занятия **«Основы коммуникации»** проводит педагог-психолог (1 недельный час). Основной целью занятий является формирование у обучающихся коммуникативных навыков, преодоление коммуникативных барьеров и коррекцию эмоционального развития.

Занятия **«Сто фантазий в голове»** (1 недельный час) проводятся педагогом-психологом. Целью занятий является развитие познавательных процессов, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса и осуществляется в формах, отличных от классно-урочной системы.

Коммуникативная деятельность:

Занятия **«Разговоры о важном»**, разработанные Институтом стратегии развития образования РАО, проводятся учителем (1 недельный час). Занятия направлены на развитие у обучающихся традиционных духовно-нравственных ценностей, а основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» нацелен на формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, на ознакомление их с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда. Занятия проводятся учителем (1 недельный час).

Художественно-эстетическая творческая деятельность:

Цель занятий **«Волшебная мастерская»** - формирование прикладных умений с использованием различных техник художественно-прикладного творчества, развитие интереса и любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности. Занятия студии «Волшебная мастерская» (2 часа в неделю) проводит учитель.

Занятия **«Шерстяная акварель»** по развитию художественно-прикладных способностей обучающихся в процессе декоративно-прикладного творчества, обучение навыкам практической деятельности, технологическим приемам мокрого и сухого валяния из шерсти проводит учитель профессионально-трудового обучения (1 недельный час).

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по безотметочной системе путем наблюдения за развитием личностных показателей и динамикой качества усвоения предмета или курса по итогам полугодий.

**Недельный индивидуальный учебный план обучающегося на дому
ГОКУ ИО СКШ г. Саянска», реализующего адаптированную основную
общеобразовательную программу образования обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
(Вариант 2) на 2024-2025 учебный год
(Амельченко Никита, 9 год обучения)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов примерного учебного плана	Количество часов индивидуального учебного плана
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2
2. Математика	Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	3	3
	Домоводство (самообслуживание)	7	2
	Окружающий социальный мир	3	3
4. Искусство	Музыка и движение	2	-
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	-
6. Технология	Труд (технология) (обувное дело)	5	4
Итого		26	16
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4
«Финансовая грамотность»			1
«Азбука безопасности»			1
«Хочу, могу, сделаю»			1
«Я рисую»			1
Недельная нагрузка		30	20
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10
Коррекционно-развивающая область		5	5
Речевая практика*			1
Двигательная коррекция (логоритмика) *			1
Развитие деятельности по самообслуживанию			1
Основы коммуникации *			1
«Сто фантазий в голове» *			1
Внеурочная деятельность (по направлениям)		5	5
<i>Коммуникативная деятельность</i>			
«Разговоры о важном»			1
«Россия – мои горизонты»			1
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>			
«Шерстяная акварель»			1
«Волшебная мастерская»			2
Всего к финансированию		40	30 (из них 4*)

Занятия, отмеченные *, проводятся специалистами в рамках штатного расписания.

**Годовой индивидуальный учебный план обучающегося на дому
ГОКУ ИО СКШ г. Саянска», реализующего адаптированную основную
общеобразовательную программу образования обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
(Вариант 2) на 2024-2025 учебный год
(Амельченко Никита, 9 год обучения)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов примерного учебного плана	Количество часов индивидуального учебного плана
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	68	68
2. Математика	Математические представления	68	68
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	102	102
	Домоводство (самообслуживание)	238	68
	Окружающий социальный мир	102	102
4. Искусство	Музыка и движение	68	-
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	68	-
6. Технология	Труд (технология) (обувное дело)	170	136
Итого		884	544
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		136	136
«Финансовая грамотность»			34
«Азбука безопасности»			34
«Хочу, могу, сделаю»			34
«Я рисую»			34
Недельная нагрузка		1020	680
Внеурочная деятельность, в том числе		340	340
Коррекционно-развивающая область		170	170
Речевая практика*			34
Двигательная коррекция (логоритмика) *			34
Развитие деятельности по самообслуживанию			34
Основы коммуникации *			34
«Сто фантазий в голове» *			34
Внеурочная деятельность (по направлениям)		170	170
<i>Коммуникативная деятельность</i>			
«Разговоры о важном»			34
«Россия – мои горизонты»			34
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>			
«Шерстяная акварель»			34
«Волшебная мастерская»			68
Всего к финансированию		1360	1020 (из них 136*)

Занятия, отмеченные *, проводятся специалистами в рамках штатного расписания.

План внеурочной деятельности

Направление	Наименование	Кто проводит	Объем
коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	учитель (классный руководитель)	1 ч. в неделю
коммуникативная деятельность	«Россия – мои горизонты»	учитель (классный руководитель)	1 ч. в неделю
художественно-эстетическая творческая деятельность	«Шерстяная акварель»	учитель профессионально-трудового обучения	1 ч. в неделю
художественно-эстетическая творческая деятельность	«Волшебная мастерская»	учитель	2 ч. в неделю

Класс	9 год обучения	Итого
Число обучающихся,	1	1
Число недельных часов по ИУП	10	10

**Индивидуальный учебный план ГОКУ ИО СКШ г. Саянска, реализующего
адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с
расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями
развития (Вариант 2), разработанную на основе федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Кооль Роман, 7 год обучения)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов индивидуального учебного плана
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1
Математика	Математические представления	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1
	Человек	1
	Домоводство	-
	Окружающий социальный мир	-
Искусство	Музыка и движение	-
	Изобразительная деятельность	-
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1
	Адаптивная физкультура (плавание)	
Технология	Труд (технология) (швейное дело)	-
Коррекционно-развивающие занятия		3
Итого		8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1
«Хочу, могу, сделаю»		-
«Азбука безопасности»		-
«Игры на воде»		1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		
Внеурочная деятельность, в том числе:		1
<i>Коррекционно-развивающая область</i>		-
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы		
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие *		-
Сенсорное развитие *		-
Предметно-практические действия		-
Двигательное развитие		-
Внеурочная деятельность (по направлениям)		1
<i>Коммуникативная деятельность</i>		
«Разговоры о важном»		-
«Россия – мои горизонты»		-
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>		
«Волшебная мастерская»		-
«Путешествие в сказку»		-
<i>Информационная культура</i>		
«Основы компьютерной грамотности»		1
Всего к финансированию		10

Индивидуальный учебный план ГОКУ ИО СКШ г. Саянска», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), разработанную на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Кооль Роман, 7 год обучения)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов примерного учебного плана	Количество часов индивидуального учебного плана
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2 1	1
Математика	Математические представления	2	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1
	Человек	1	1
	Домоводство	2	-
	Окружающий социальный мир	2	-
Искусство	Музыка и движение	2	2**
	Изобразительная деятельность	2	1**
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	1**
	Адаптивная физкультура (плавание)	-	1
Технология	Труд (технология) (швейное дело)	2	-
Коррекционно-развивающие занятия		7	3
Итого		27	12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3
«Хочу, могу, сделаю»		1	1**
«Азбука безопасности»		1	1**
«Игры на воде»		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	
Внеурочная деятельность, в том числе:		10	10
Коррекционно-развивающая область		5	5
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы			
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие			2 *
Сенсорное развитие			1*
Предметно-практические действия			1 **
Двигательное развитие			1 **
Внеурочная деятельность (по направлениям)		5	5
<i>Коммуникативная деятельность</i>			
«Разговоры о важном»			1**
«Россия – мои горизонты»			1**
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>			
«Волшебная мастерская»			1**
«Путешествие в сказку»			1**
<i>Информационная культура</i>			
«Основы компьютерной грамотности»			1
Итого часов		40	25 (из них 15 */ **)
Всего к финансированию			10

Занятия, отмеченные *, проводятся индивидуально специалистами в рамках штатного расписания.

Часы, отмеченные **, проводятся учителями в составе класса.