

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное
учреждение Иркутской области для детей сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей
«Специальная (коррекционная) школа -
интернат г. Саянска»
666302 г. Саянск Иркутская область, м-н
«Центральный», д.18
Тел:8(39553)5-31-68
E-mail: InternatSayansk@list.ru

**Методическая разработка занятий внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»
Для обучающихся 1-4 классов**

ОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
	ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.
ПОДПИСЬ	
Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	01D7155534E4C3D0000000072C4B0002
Владелец:	04732985886, Директор, Ольга Владимировна, Воинкова, ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска», ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска», Центральный мкр, д. 18, 38 Иркутская область, Саянск г, RU, 003814008237, internatsayansk@list.ru, 1033801912627
Издатель:	ООО "АСТРАЛ-М", ООО "АСТРАЛ-М", sa@astralm.ru, 77 г. Москва, г. Москва, RU, 007720623379, Шоссе Энтузиастов д. 56 стр.32 офис 214, 1087746806311
Срок действия:	Действителен с: 10.03.2021 10:29:33 UTC+08 Действителен до: 10.03.2022 10:29:00 UTC+08
Дата и время создания ЭП:	30.08.2021 16:00:30 UTC+08

**Составитель:
Учитель начальных классов
Игнатьева Е.В.**

2020г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	1
2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.....	11
3. Описание места учебного предмета в учебном плане....	11
4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета, БУДы.....	16
5. Содержание учебного предмета.....	16
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	21
7. Описание материально- технического оборудования.....	40

1. Пояснительная записка

Программа «Занимательная грамматика» разработана для внеурочных занятий с учащимися 1-4 классов.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Успешное овладение знаниями в области русского языка в начальных классах коррекционной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. ***Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит внеурочное занятие “Занимательная грамматика”, являющееся закономерным продолжением урока, его дополнением.*** Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того,

курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод к скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Образовательные (предметные)

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Метапредметные

- Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- Развивать умение говорить и слушать, интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- Развивать координацию, мелкую моторику рук;

Личностные

- Развивать познавательные интересы к учебной деятельности и формировать желание учиться в школе;
- Развивать коммуникативную функцию речи;
- Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- Воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания;
- Воспитывать культуру речи.

Методологическая основа программы: Проблема обучения грамматическим нормам родного языка актуальна. Это видно в работах А. Н. Гвоздева, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Элькониной, А. М. Шахнаровича, А. Г. Арушановой и других. В их работах отмечается, что при нормальном развитии ребенок к трем годам осваивает все основные грамматические категории разговорной речи. Он изменяет слова, используя морфологические средства, говорит короткими предложениями, грамматически оформленными. Умственно отсталый ребенок в развитии речи отстает уже с первых месяцев жизни. В дальнейшем это отставание прогрессирует. В результате к началу дошкольного возраста у него оказываются несформированными такие предпосылки речевого развития, как предметная деятельность, отсутствует интерес к окружающему, недостаточно проявляются эмоции, не сформирован фонематический слух, плохо развит артикуляционный аппарат. Своеобразное освоение грамматического строя

языка важное условие полноценного речевого развития ребенка. Современные исследователи детской речи считают: ребенок овладевает грамматическим строем языка в неразрывной связи со всем ходом своего психического развития, в единстве с развитием предметно-практической деятельности, обобщения мышления. Ученые характеризуют формирование синтаксического компонента языковой способности, как спонтанный процесс при взаимоотношениях ребенка с окружающим миром. Речь взрослого для ребенка – основной источник освоения грамматического строя языка. В особенности это касается детей с нарушениями интеллекта. О пользе «игры со словами» и руководстве этой деятельностью умственно отсталых дошкольников для овладения словообразованием говорили многие педагоги и психологи. Большое значение этому предавали Д.Б.Эльконин, А.М. Шахнарович, А.Г.Аршанова. Зависимость между нарушениями письма, с одной стороны, и дефектами устной речи и слуха с другой, изучали: Ф.А.Рау, М.Е.Хватцев, М.Е.Боскис, Р.Е.Левина. Нарушения письменной речи у младших школьников изучали: Л.Н.Ефименкова, И.Н.Садовникова, Р.И.Лалаева, А.Н.Корнев и другие. М. И. Попова отмечает, что для освоения грамматики умственно отсталому школьнику важна самостоятельная деятельность со словами в сочетании с игровыми упражнениями, обеспечивающие более легкое и прочное запоминание нужной информации. Именно эту цель и преследует программа по русскому языку «Занимательная грамматика»

Программа построена на основе *дидактических принципов*:

Принцип научности и доступности. Доступность в обучении предусматривает такое построение занятий, при котором учитывается уровень подготовки школьников. Отбор материала должен быть ориентирован на связь с программным материалом по русскому языку, развитию речи, чтения. Необходимо вести учеников от более легкого, простого, конкретного к более сложному, абстрактному. При всякой возможности устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Принцип системности и последовательности, предполагающий последовательность и логичность в овладении знаниями. Изложение нового материала сочетается с углублением, уточнением, исправлением ошибок, систематизацией и обобщением. Систематичность – в усвоении грамматических навыков.

Принцип занимательности находит свое выражение в разнообразии и вариативности форм занятий, методов и приемов работы. Специфика методов и приемов, используемых на занятиях определяется прежде всего большей долей непринужденности обучающихся в работе. И эта непринужденность соединяемая с занимательными формами подачи материала, создает атмосферу большой заинтересованности обучающихся в работе. Широко используются игровые способы обучения, элементы драматизации, опыт личного творчества обучающихся. Все это порождает у обучающихся естественное желание узнать как можно больше нового из области русского языка.

Принцип сознательности предполагает, что языковой материал не заучивается механически, а анализируется и осознаётся обучающимися. Грамматическое правило или определение должно не просто формулироваться учителем, оно должно быть результатом обобщения изученных явлений, должно быть выведено учащимися под руководством учителя.

Принцип внимания к выразительности речи. Усваивая фонетику, грамматику, лексику родного языка, обучающиеся овладевают и выразительными средствами речи, а это помогает им понимать не только «внешние» отношения между людьми и неживой природой, но и внутренний мир человека. На уроках русского языка надо обращать внимание обучающихся и на те средства, которые делают речь выразительной.

Принцип сравнения письменной речи с устной. Письменная речь представляет собой «переведенную» на бумагу устную речь: звуковая система устной речи заменяется графической системой письменной речи. Таким образом, письменная речь по отношению к устной является вторичной. В такой последовательности и усваивается речь: сначала устная, затем письменная. Обучение письменной речи должно вестись на основе сопоставления ее с устной речью: сопоставляются буквы и звуки, интонации и пунктуационные знаки, следует сочетать устные и письменные упражнения.

Принцип коррекционно - развивающей направленности.

образовательного процесса, обуславливающий развитие грамматических навыков и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Уровень овладения знаниями по русскому языку у учащихся коррекционной школы всегда разный, задача учителя состоит в том, чтобы осуществлять индивидуальный подход к учащимся, применяя дифференцированные задания. Обучающиеся подразделяются на микрогруппы по уровню овладения знаниями.

Основные методы и технологии

- **Здоровьесберегающие технологии.** Направлены на формирование ЗОЖ, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Например, физкультминутки во время уроков.

- **Технология проблемного обучения.** Педагог ставит учебную задачу и решает её, при этом дети принимают активное участие в решении (обсуждают, рассуждают и т. д.). Проблемное обучение способствует не только усвоению новой учебной информации, но и развитию самостоятельности, творческого потенциала, мышления и креативности у детей.
- **Игровые технологии.** Направлены на сохранение познавательной активности ребёнка, способствуют значительному снижению сложности учебного процесса, приобретению ими новых знаний и закреплению пройденного материала.
- **Групповые и парные технологии.** Заключаются в организации работы с учащимися в парах, тройках и пятёрках сменного состава. В микрогруппах детям значительно легче раскрыться, высказать своё мнение, в случае затруднения товарищи по группе могут помочь.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Примерный план проведения занятий:

1. Работа над темой занятия.
2. «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчинённого теме занятия, на другой - отвлечённый, а также проведение физкультминутки).
3. Продолжение работы над темой.
4. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Организация обучающихся на занятиях имеет следующие формы:

индивидуальная работа (работа с обучающимися отдельно);
работа в парах (способствует выработке навыков совместной работы);
групповая (обучающиеся обмениваются мнениями, сообща работают и играют);
фронтальная.

Программа состоит из разделов:

- 1кл «Игротека»
- 2кл «Мои друзья – Звуковички»
- 3кл. «Секреты грамматики»
- 4кл. «Путешествия по Стране Слов»

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

В процессе изучения грамматики школьники с ограниченными возможностями могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Темы данного курса перекликаются с содержанием программного материала по русскому языку, чтению, окружающему миру, речевой практике специальной (коррекционной) школы, наполнены дидактическими играми, занимательными и увлекательными заданиями. Всё это позволит пробудить

интерес к предмету, позволит легче усваивать грамматические нормы русского языка.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа «Занимательная грамматика» рассчитана на 4 года обучения (34 часа ежегодно) обучающихся начальных классов специальной (коррекционной) школы. Периодичность проведения занятий 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут.

Занятия включены в часы внеурочной деятельности учебного плана.

3. Личностные результаты освоения учебного предмета

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты освоения занятия включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность их применения.

Минимальный уровень

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию.

Достаточный уровень

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных

критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;

- читать;

- писать;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Способы проверки результатов обучения. (Приложение 1)

Для отслеживания результатов предусматриваются такие формы контроля:

- **нулевой (контрольный)**, позволяющий определить первоначальный уровень универсальных учебных действий обучающихся (методика «Шкала выраженности познавательного интереса»

«Уровень развития познавательных процессов» в листах наблюдений, отражающих динамику сформированности индивидуального прогресса.

текущий (правильность выполнения упражнений, наблюдение, рефлексия);

- **итоговый** в конце изучения каждого раздела (игра-конкурс, КВН, практическая работа, презентация работ и др.). При этом младший школьник должен представить сформированность умений и навыков по изученным разделам курса в соответствии с таблицей.

Этапы контроля

Контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы «Занимательная грамматика».

3. Содержание учебного предмета

1 класс.

Артикуляция звуков. Звукоподражание. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок. Штриховка. Игровые упражнения с изученными буквами. Запись букв под диктовку. Письмо слов под диктовку. Выделение картинок и слов, начинающихся на заданный звук. Разгадывание загадок.

2 класс.

Артикуляция звуков. Анализ гласных звуков. Узнавание и различение слов, близких по звуковому составу. Соотнесение слова и картинки. Выделение картинок и слов, начинающихся на заданный звук. Соотношение звук-буква. Разгадывание ребусов, шарад. Письмо слов под диктовку. Списывание с печатного текста. Оформление предложения на письме. Работа с деформированным предложением. Составление рассказов и сказок из отдельных предложений. Составление предложений. Выделение предложение из речи. Упражнения в списывании.

2 - 3 класс.

Звуки. Находим ошибки в словах. Разгадывание загадок. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Конкурс на внимание и чистописание. Викторина об алфавите. Кроссворд. Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки. Стихи известных писателей. Игры на превращения слов. Роль ударения в словах. Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Мягкие согласные звуки и мягкий знак. Задачи на сравнение слов. Загадки, ребусы. Предметы одушевленные и неодушевленные. Работа с

деформированным текстом. Чтение и составление текстов. Интонационное оформление речи. «Крылатые слова и выражения». Происхождение слов. Как нужно говорить.

4 класс.

Разгадывание загадок, головоломок. Прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов. Инсценирование стихотворений. Чтение отрывков из книг. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Рассматривание картин. Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Рассказ учителя о том, почему люди разговаривают на разных языках. Сочинение сказок. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Проговаривание слов по слогам. Работа со словарём. Многозначные слова. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Игры со словами, имеющие одно написание, а смысл разный. Кроссворд «словарные слова». Работа с тренажером. Конкурс загадок. Правила «Узелки на память». Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами. Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов. Родственные слова. Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы.

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс «Игротека» (1 час в неделю)

№	Название темы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов в нед. нед.
1 четверть			

1.	День Знаний.	Беседа. Слушание. Рассматривание иллюстраций. Составление предложений.	1
2.	Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок.	Беседа. Слушание. Различение основных цветов. Воспроизведение образца. Выполнение упражнений по словесной инструкции. Обводка. Раскраска.	1
3.	Различение геометрических фигур по цвету, форме, размеру. Построение из геом. фигур машины, штриховка.	Беседа. Слушание. Д/И «Распредели гео метрические фигуры». Д/И «Чего не стало?» Построение машины из геометрических фигур. Штриховка. Конструирование из косточек, пуговиц.	1
4.	Спасем Серую Шейку (буква У)	Беседа. Слушание. Рассматривание иллюстраций к сказке «Серая шейка». Соотнесение звука с буквой. Лепка уточки, буквы У. Конструирование буквы из веревки, проволоки, рисование на крупе. Конструирование из косточек, пуговиц. Д/И "Один - много"	1
5.	Экскурсия в Москву, метро (буква М).	Слушание. Виртуальная экскурсия по Москве, метро. Рассматривание иллюстраций. Построение речевых высказываний. Выделение звука «М». Соотнесение звука с буквой. Лепка буквы М. Конструирование буквы из веревки, проволоки, рисование на крупе. Конструирование из косточек, пуговиц.	1
6.	Едем в гости к бабушке Оле и дедушке Олегу (буква О)	Собирание пирамидки. Д/И «Веселые человечки». Выделение звука О в начале слова. Соотнесение звука с буквой. Д/И «Надень кольцо». Лепка буквы О. Конструирование буквы из веревки, проволоки, рисование на крупе. Конструирование из косточек, пуговиц.	1
7.	Незнайка покупает посуду (буква С).	Д/И «Магазин» (покупаем с Незнайкой посуду: стакан, сахарница, салатница, сухарница, кастрюля, термос, салфетница, солонка, поднос, масленка, сковорода, миска, скалка. Д/И «Приготовим блюда Незнайке». Соотнесение звука с буквой. Лепка буквы «С». Конструирование буквы из веревки, проволоки, рисование на крупе. Конструирование из косточек, пуговиц.	1
8.	Хомяк-хвостун. В гостях у буквы Х.	Слушание сказки «Хомяк-хвостун». Рассматривание иллюстраций: охотник, художник, подсолнух, хоккеисты, холодильник, мох. Выделение звука Х в словах. Соотнесение звука с буквой. Различение звуков х, х'. Д/И «Кто внимательный?» «Живые буквы». Лепка буквы	1

		«Х». Конструирование буквы из веревки, проволоки, рисование на крупе. Конструирование из косточек, пуговиц.	
			8ч.
2 четверть			
1.	Игровые упражнения с изученными буквами.	Д/И «Играем со звуком». «Эхо». «Спрячь букву от буквоежки». «Буква убежала». Лепка изученных букв. «Моя любимая буква» Конструирование букв из веревки, проволоки, рисование на крупе. Конструирование из косточек, пуговиц.	1
2.	Приключения зайчишки-трусишки. Буква Ш	Слушание. Разгадывание загадок. Знакомство с игрой «Шашки». Лепка буквы «Ш». Конструирование буквы из веревки, проволоки, палочек, рисование на крупе. Конструирование из косточек, пуговиц.	1
3.	Прогулка в лесу. Буква Л.	Слушание. Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Д/И «Играем со звуком». Лепка буквы «Л». Конструирование буквы из веревки, проволоки, рисование на крупе. Конструирование из косточек, пуговиц.	1
4.	Наш друг Пых. Буква Ы.	Слушание. Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Д/И «Играем со звуком». Лепка буквы «Ы». Конструирование буквы из веревки, проволоки, рисование на крупе. Конструирование из косточек, пуговиц.	1
5.	В гости к трем пороссятам. Буква Н.	Слушание. Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Д/И «Играем со звуком». Лепка буквы «Н». Конструирование буквы из веревки, проволоки, рисование на крупе. Конструирование из косточек, пуговиц.	1
6.	Поездка в Простоквашино. Буква Р.	Слушание. Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Д/И «Играем со звуком». Лепка буквы «Р». Конструирование буквы из веревки, проволоки, рисование на крупе. Конструирование из косточек, пуговиц.	1
7.	Домашние животные. Буква К.	Слушание. Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Д/И «Играем со звуком». Лепка буквы «К». Конструирование буквы из веревки, проволоки, рисование на крупе. Конструирование из косточек, пуговиц.	1
			7ч.
3 четверть			
1.	У нас в гостях пороссята Пик, Пак,	Слушание. Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Д/И «Играем со звуком». Лепка буквы «П». Конструирование буквы из веревки,	1

	Пок. (Буква П)	проводами, рисование на крупе. Конструирование из косточек, пуговиц.	
2.	Утенок Тим с друзьями. (Буква Т)	Слушание. Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Д/И «Играем со звуком». Лепка буквы «Т». Конструирование буквы из веревки, проволоки, рисование на крупе. Конструирование из косточек, пуговиц.	1
3.	Наши гости Ира и Иван. (Буква И)	Слушание. Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Д/И «Играем со звуком». Лепка буквы «И». Конструирование буквы из веревки, проволоки, рисование на крупе. Конструирование из косточек, пуговиц.	1
4.	Полет на звездочете. (Буква З)	Слушание. Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Д/И «Играем со звуком». Лепка буквы «З». Конструирование буквы из веревки, проволоки, рисование на крупе. Конструирование из косточек, пуговиц.	1
5.	Похищение буквы В. (Буква В)	Слушание. Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Д/И «Играем со звуком». Лепка буквы «В». Конструирование буквы из веревки, проволоки, рисование на крупе. Конструирование из косточек, пуговиц.	1
6.	Страна Жужжандия. (Буква Ж)	Слушание. Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Д/И «Играем со звуком». Лепка буквы «Ж». Конструирование буквы из веревки, проволоки, рисование на крупе. Конструирование из косточек, пуговиц.	1
7.	Клоуны Бим и Бом. (Буква Б)	Слушание. Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Д/И «Играем со звуком». Лепка буквы «Б». Конструирование буквы из веревки, проволоки, рисование на крупе. Конструирование из косточек, пуговиц.	1
8.	У нас в гостях гномы Гоша и Гена. (Буква Г)	Слушание. Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Д/И «Играем со звуком». Лепка буквы «Г». Конструирование буквы из веревки, проволоки, рисование на крупе. Конструирование из косточек, пуговиц.	1
9.	Наши друзья – Домовой и Домовенок. (Буква Д)	Слушание. Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Д/И «Играем со звуком». Лепка буквы «Д». Конструирование буквы из веревки, проволоки, рисование на крупе. Конструирование из косточек, пуговиц.	1
10.	Как заяка друзей искал. (Буква Й)	Слушание. Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Д/И «Играем со звуком». Лепка буквы «Й». Конструирование буквы из веревки, проволоки, рисование на крупе. Конструирование из косточек, пуговиц.	1
			10ч.
4 четверть			

1.	У нас в гостях Бабушка-Загадушка. (Буква Ь)	Слушание. Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Д/И «Играем со звуком». Лепка буквы «Ь». Конструирование буквы из веревки, проволоки, рисование на крупе. Конструирование из косточек, пуговиц.	1
2.	Приключения букв Е – Ё.	Слушание. Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Д/И «Играем со звуком». Лепка буквы «Е Ё». Конструирование буквы из веревки, проволоки, рисование на крупе. Конструирование из косточек, пуговиц.	1
3.	Путешествуем с буквой Я.	Слушание. Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Д/И «Играем со звуком». Лепка буквы «Я». Конструирование буквы из веревки, проволоки, рисование на крупе. Конструирование из косточек, пуговиц.	1
4.	Цыпленок Цып.(Буква Ц)	Слушание. Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Д/И «Играем со звуком». Лепка буквы «Ц». Конструирование буквы из веревки, проволоки, рисование на крупе. Конструирование из косточек, пуговиц.	1
5.	Наш друг Чипполино. (Буква Ч)	Слушание. Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Д/И «Играем со звуком». Лепка буквы «Ч». Конструирование буквы из веревки, проволоки, рисование на крупе. Конструирование из косточек, пуговиц.	1
6.	Вместе с Незнайкой. (Буква Щ)	Слушание. Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Д/И «Играем со звуком». Лепка буквы «Щ». Конструирование буквы из веревки, проволоки, рисование на крупе. Конструирование из косточек, пуговиц.	1
7.	Незнайка фотограф. (Буква Ф)	Слушание. Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Д/И «Играем со звуком». Лепка буквы «Ф». Конструирование буквы из веревки, проволоки, рисование на крупе. Конструирование из косточек, пуговиц.	1
8.	Итоговое занятие. Конкурсы.	Разгадывание загадок. Конкурс «Самая красивая буква».	1
			8ч
			32ч

**«Мои друзья - Звуковички» 2-й класс
(32 часа)**

№	Название темы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов в нед.
1 четверть			
1	Знакомство с жителями страны слов – Звуковичками (звуками).	Слушание учителя. Игровая деятельность. Работа с раздаточным материалом. Рассматривание наглядного материала. Описание картинок. Д/И «Помоги Незнайке»	1ч
2-3	Такие разные звуки.	Слушание учителя. Игровая деятельность. Звуки «поются» и «не поются». Артикуляция звуков. Д/И «Домики для звуков», «Собери компанию»	2ч
4	Давайте споём.	Слушание учителя. Рассматривание наглядного материала. Игровая деятельность. Анализ гласных звуков. Д/И «Пой или молчи», «Самолет»	1ч
5	Узнай звук.	Слушание учителя. Игровая деятельность. Д/И «Кто сказал?», «Звуковая цепочка», «Гласные-согласные».	1ч
6	Найди пару	Слушание учителя. Игровая деятельность. Узнавание и различение слов, близких по звуковому составу. Соотнесение слова и картинки. Д/И «Найди пару».	1ч
7-8	«Дежурный звук»	Слушание учителя. Игровая деятельность. Выделение картинок и слов, начинающихся на заданный звук. Д/И «Засели домики». Разгадывание загадок. Д/И «Лишняя картинка»	2ч
			8ч.
2 четверть			

9	Длиннее- короче	Слушание учителя. Игровая деятельность. Рассмотрение наглядного материала. Сравнение слов по количеству звуков. Д/И «Составляем поезд»	1ч
10	Слышу и пишу	Слушание учителя. Игровая деятельность. Рассмотрение наглядного материала. Запись букв под диктовку. Д/И «Помогаем Лунтику» «Напечатай на машинке» Работа с наборным полотном.	1ч
11-12	Звуки играют в «Прятки»	Слушание учителя. Игровая деятельность. Рассмотрение наглядного материала. Определение места звука в словах. Д/И «Зажги огонёк»	2ч
13	«Грамматическое лото»	Слушание учителя. Игровая деятельность. Рассмотрение наглядного материала. Соотношение звук-буква. Разгадывание ребусов, шарад. Д/И «Грамматическое лото»	1ч
14-15	Весёлый калейдоскоп	Слушание учителя. Игровая деятельность. Рассмотрение наглядного материала. Д/Игры со звуками «Топни-хлопни», «Доскажи звук», «Разгадай шифр»	2ч
			7ч
3 четверть			
16	Различение слогов	Слушание учителя. Игровая деятельность. Рассмотрение наглядного материала. Д/И «Определи лишний слог: ба-ба-та» «Повтори правильно»	1ч
17	Дифференциация слогов	Слушание учителя. Игровая деятельность. Разгадывание загадок. Д/И «Определи схожие слоги: со-со, во-бо...» «Доскажи словечко», «Как правильно сказать?», « Незнайка запутался»	1ч
18	Лучший Слогоискатель	Слушание учителя. Игровая деятельность. Определение заданного слога в слове. Упражнение «Придумай слово с заданным слогом». «Грамматическое лото»	1ч

19-20	Лишний звук и лишний слог	Слушание учителя. Игровая деятельность. Определение лишних звуков и слогов в словах. «Делаем уборку в словах» «Сломанный телефон»	2ч
21	Лучший грамотей	Слушание учителя. Игровая деятельность. Письмо слов под диктовку. Упражнения «Слушай-пиши» «Каждому звуку-своя буква».	1ч
22-23	«В гости к Пишичитаю!»	Слушание учителя. Игровая деятельность. Списывание с печатного текста. Д/И «Внимательный писарь» «Грамматическое лото»	2ч
24	«Буква заглавная – самая главная!»	Слушание учителя. Игровая деятельность. Оформление предложения с восклицательным знаком на письме. Конкурс на лучшего оформителя.	1ч
25	Слова дружат в предложении	Слушание учителя. Игровая деятельность. Работа с деформированным предложением. Упражнения «Составь предложение из слов» Д/И «Одна семейка»	1ч
			10ч
4 четверть			
26-27	Грамоте учиться – всегда пригодится!	Слушание учителя. Игровая деятельность. Эстафетные конкурсы, игры, разгадывание загадок, ребусов. Конкурс «Король письма»	2ч
28	Сочини сказку	Слушание учителя. Игровая деятельность. Составление рассказов и сказок из отдельных предложений. Упражнение «Придумай продолжение сказки» «Измени сказку»	1ч
29-30	«Веселые предложения»	Слушание учителя. Игровая деятельность. Составление предложений. Выделение предложения из речи. Упражнение «Задания от Домовенка Кузи»	2ч
31	«Пиши и проверяй!»	Слушание учителя. Игровая деятельность. Упражнения в списывании. Упражнение «Письмо Пятачка Винни-Пуху» Упражнение «Если правильно напишешь – получишь подарок от Миши»	1ч
32	Итоговое занятие	Тестирование	1ч

			8ч
--	--	--	-----------

3 класс «Секреты грамматики»

№	Название темы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов в нед.
1 четверть			
1	Знакомство с жителями страны слов – звуковичками (звуками)	Слушание учителя. Игровая деятельность. Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание. Д/Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».	1ч
2	Игра “Грамотный регулировщик”	Слушание учителя. Игровая деятельность. Находим ошибки в словах. Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний».	1ч
3	Игра “Том и Тим”	Слушание учителя. Игровая деятельность. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Д/Игра «Волшебные слова». Инсценирование сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	1ч
4	Звонкие и глухие “двойняшки”	Слушание учителя. Игровая деятельность. Сказка «Игры гномов». Д/Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.	1ч
5	«Посвистим и пошипим»	Слушание учителя. Игровая деятельность. Свистящие и шипящие согласные. Д/Игра «На что похоже?» Д/Игра «Узнай звук». Сравнение свистящих и шипящих звуков.	1ч

6	“Кто – кто в алфавите живет?”	Слушание учителя. Игровая деятельность. Викторина об алфавите. Разгадывание кроссворда «Алфавит от А до Я». Игра «Продолжай цепочку»	1ч
7-8	Зачем нужны звуки языка?	Слушание учителя. Игровая деятельность. Звуковая культура речи. Разгадывание загадок, скороговорок.	2ч
			8ч
2 четверть			
9	Путешествие по стране Грамматике	Слушание учителя. Игровая деятельность. Командная игра по станциям. Конспект мероприятия в приложении 1.	1ч
10	Как прекрасен и велик русский наш родной язык	Слушание учителя, одноклассников. Игровая деятельность. Конкурс на лучшее исполнение стихотворения.	1ч
11-12	Чудесные превращения слов	Слушание учителя. Игровая деятельность. Сказка о клоуне. Д/Игры на превращения слов: “Буква заблудилась”, “Замените одну букву”, “Какое слово задумано?”	2ч
13	Добрый “волшебник” - Ударение	Слушание учителя. Игровая деятельность. Роль ударения в словах. Д/Игра «Что изменилось?», «Поставь на место!»	1ч
14	Слова-родственники	Слушание учителя. Игровая деятельность. Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Узнай семейку...”.	1ч
15	“Грамматическое домино”	Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).	1ч
			7ч
3 четверть			

16.	Мягкий знак – въезд запрещен, но... не всегда!	Слушание учителя. Игровая деятельность. Роль мягкого знака в словах. Слушание сказки В.Волиной «Мягкий знак, без него никак», Д/И «Мягкий знак»	1ч
17	Развитие внимания	Слушание учителя. Игровая деятельность. Д/И «Чем похожи слова?» «Что длиннее?» Д/И «Найди отличия», «Кто спрятался?» «Самые внимательные»	1ч
18	Развитие мышления	Слушание учителя. Игровая деятельность. Выполнение задач на сравнение слов. Разгадывание загадок, ребусов. Д/И «Угадай-ка: плывет – тонет?», «Чем похожи и чем отличаются? » «Подбери пару к слову».	1ч
19	Развитие памяти	Слушание учителя. Игровая деятельность. Д/И «Вспомни не глядя», «Найди пропавшую букву», «Слушай и исполняй», «Поиграем в слова».	1ч
20	«Что это?» Обобщение группы слов	Слушание учителя. Игровая деятельность. Различение предметов одушевленных и неодушевленных. Д/И «Живые и неживые», «Парные картинки», «Обобщения» «Кто это? Что это?»	1ч
21	Игра «Точка, точка, запятая...»	Слушание учителя. Игровая деятельность. Выполнение упражнений на правила оформления предложений.	1ч
22-23	«Каждому слову – своё место»	Слушание учителя. Игровая деятельность. Выполнение упражнений с деформированным текстом.	2ч
24	Дополнение предложений	Слушание учителя. Игровая деятельность Д/Игра «Пирамидка», «Доскажи словечко»	1ч
25	Как прекрасен и велик русский наш родной язык.	Игровая деятельность Открытое внеклассное мероприятие. Игровая деятельность. Конспект мероприятия в приложении 1.	1ч
			10ч

4 четверть			
26	Слова, которые пишутся с большой буквы.	Слушание учителя. Игровая деятельность Чтение и составление текстов. Д/И: «Буква заглавная – самая главная»	1ч
27	«Ай да Пушкин!» Сочиняем сказку	Слушание учителя. Игровая деятельность Придумывание сказки по произведениям Пушкина	1ч
28	Приключения в стране «Вообразилии»	Слушание учителя. Игровая деятельность Фантазируй и дополняй. Д/И «Небылицы», «Ты мне веришь или нет?»	1ч
29	Рольевые игры и сказки	Слушание учителя. Игровая деятельность Интонационное оформление речи. «Теремок». «Три поросенка»	1ч
30	Угадай их. Головоломки, ребусы.	Слушание учителя. Игровая деятельность Разгадывание головоломок, ребусов	1ч
31	Крылатые слова и выражения.	Слушание учителя Происхождение слов. Как нужно говорить. Игровая деятельность «Отгадай слово», Анаграммы, «Грамматическая арифметика»	1ч
32	Итоговое занятие	Тестирование	1ч
			7ч

4 «Путешествия по Стране Слов»

№	Название темы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов в нед.
1 четверть			
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	Слушание учителя. Игровая деятельность Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание. Д/И «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».	1ч

2	В Страну Слов	Слушание учителя. Игровая деятельность Д/И «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».	1ч
3-4	К тайнам волшебных слов.	Слушание учителя. Игровая деятельность Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	2ч
5	Выбор друзей в Стране Слов.	Слушание учителя. Игровая деятельность Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.	1ч
6	К несметным сокровищам Страны Слов.	Слушание учителя. Игровая деятельность Головоломка «Сколько родственников». Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».	1ч
7	Чудесные превращения слов	Слушание учителя. Игровая деятельность Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.	1ч
8-9	В гости к Алфавиту.	Слушание учителя. Игровая деятельность Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».	1ч
			8ч
2 четверть			
10	К тайнам звуков и букв.	Слушание учителя. Игровая деятельность Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».	2ч

11	Встреча с Радужой	Слушание учителя. Игровая деятельность Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».	1ч
12	В Страну Говорящих Скал	Слушание учителя. Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать.. Игровая деятельность Головоломка «Заколдованные слова»	1ч
13	В глубь веков на Машине времени.	Слушание учителя. Рассказ учителя о том, почему люди разговаривают на разных языках. Игровая деятельность Разгадывание ребусов.	1ч
14	В Королевстве Ошибок	Слушание учителя. Игровая деятельность Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.	1ч
15	В Страну Слогов.	Слушание учителя. Игровая деятельность Игра на внимание «Исправь ошибки». Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».	1ч
			7ч
3 четверть			
16	Неожиданная остановка в пути	Слушание учителя. Рассказ учителя о переносе слов. Игровая деятельность Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».	1ч
17	В удивительном городе Неслове	Слушание учителя. Игровая деятельность Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».	1ч
18-19	Чудеса в Стране Слов	Слушание учителя. Игровая деятельность Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сенок. Головоломка. Слова – синонимы. Подбор синонимов.	2ч
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным	Слушание учителя. Игровая деятельность Слова – наоборот (подбор синонимов). Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.	1ч

21-22	На карнавале слов	Слушание учителя. Игровая деятельность Игры со словами, имеющие одно написание, а смысл разный. Кроссворд «словарные слова». Работа с тренажером.	2ч
23	В театре близнецов	Слушание учителя. Игровая деятельность Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.	1ч
24-25	Конкурс знающих.	Слушание учителя. Игровая деятельность Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову».	2ч
			10ч
4 четверть			
26	Необычный урок.(1ч.)	Слушание учителя. Слова – антонимы (рассказ учителя). Игровая деятельность Головоломка «Все слова на А». Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.	1ч
27-28	Следопыты развлекают детей.	Слушание учителя. Игровая деятельность «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.	2ч
29	В Клубе весёлых человечков	Слушание учителя. Игровая деятельность Головоломка «Начинай на О». Игра «Продолжи цепочку слов: называй следующее слово, на последнюю буквы предыдущего»	1ч
30	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	Слушание учителя. Рассказ учителя о родственных словах. Игровая деятельность Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов.. Игра «Домино».	1ч
31	Новое представление.	Слушание учителя. Игровая деятельность Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».	1ч
32	Итоговое занятие.	Слушание учителя. Игровая деятельность Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Инсценирование сказок, рассказов.	1ч
			7ч

6. Описание материально- технического оборудования

1.Оборудование:

- Индивидуальное место;
- Ручки, тетради, карандаши простые, цветные карандаши
- Научно-методическая литература;
- Учебные пособия по русскому языку и литературе;
- Художественная литература;
- Электронная библиотека художественной литературы;
- Подписные издания;
- Словари школьного типа и справочная литература;
- Сборник дидактических материалов по русскому языку и литературе;

2. Электронно - программное обеспечение:

- презентации по разделам программы

3. Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер с программным обеспечением;
- демонстрационный экран.

Литература:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2018 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2006г.
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2012 г.
5. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи – М.: «Просвещение»,
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 2003г.

7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 2010 г.
8. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
9. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2009 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 2006 г.
11. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 2003 г.
12. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2001 г.
13. . Тюрикова И. Роль дидактических игр и упражнений в формировании грамматического строя речи // Дошкольное воспитание. – 1988. – №2 – с. 20.
14. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
15. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 1997 г.
16. Успенский Л. В. Слово о словах. К, Рад.школа, 1986 г.
17. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1988 г.
18. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. Москва “Новая школа”, 1993 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Конспект занятия «Занимательная грамматика»

1. Работа над темой занятия.
2. «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчинённого теме занятия, на другой - отвлечённый, а также проведение физкультминутки).
3. Продолжение работы над темой.
4. Рефлексия (подведение итогов занятия).

4 класс

Тема занятия: «**На карнавале слов**»

Цель: Создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации (слова-синонимы, слова – омонимы, слова - антонимы)

Ход урока.

1. Орг. момент

А ну-ка, дети, встаньте в ряд!
Я – командир, вы – мой отряд!
Ум и сердце в работу вложи,
Каждой секундой в труде дорожи!

2. Работа над темой занятия

Игра «Собери слова» (работа в парах).

ЛКЮЧ ОКАС

ЗЕВДЗА РЧУАК

- Что это за слова? (Омонимы)
- Составьте предложения с каждым из этих слов?
- Вспомните, какие ещё слова омонимы вы запомнили?

2) Подчеркните в предложениях слова-омонимы.

Зацвели душистые гвоздики. Мальчик рассыпал маленькие гвоздики.

В лавке продавали сухари, сушки, баранки и хлебцы. Бабушка устала и села на лавку.

Когда я очищаю лук от шелухи, у меня всегда катятся из глаз слезы. Петя победил в соревновании по стрельбе из лука.

Лошадь бежит рысью. Рысь живет в тайге.

3) Конкурс « А знаете ли вы пословицы?» (работа в группах)

1. Кто хочет много знать, тому надо мало(СПАТЬ)
2. Как аукнется, так и(ОТКЛИКНЕТСЯ)
3. Правда в огне не горит и в воде не(ТОНЕТ)
4. Корень учения горек, да плод его(СЛАДОК)
5. Один за всех и все за (ОДНОГО)
6. Нет друга – ищи, а нашёл - (БЕРЕГИ)
7. Родная сторона – мать, а чужая -(МАЧЕХА).
8. Худой мир лучше доброй(ССОРЫ)

- Каждая группа пояснит по одной пословице.
- Какие пословицы вы запомнили ещё на наших уроках?

3. Сообщение темы и цели урока.

Прочитайте два предложения.

Отец перед сном читал мне книгу. Папа любит играть в настольный теннис.

Какие слова пишутся по разному, а значение у них одинаково?

Игра «Найди пару»

Большой – маленький

Узкий -9широкий

Война - ...(мир)

- А чем интересны эти слова?
- Так о каких словах пойдёт сегодня речь на уроке?

4. Работа по теме урока.

1) Слова-синонимы.

У вас на листочке написаны слова, вам необходимо подобрать как можно больше синонимов этого слова и записать их.

Например:

РЕБЁНОК дитя, чадо, малыш, крошка, карапуз, кровинка.

ОЧАРОВАТЕЛЬНЫЙ

БЕЖАТЬ

ХОРОШО

ОХРАНЯТЬ

БУРАН
КРАСИВЫЙ
ГРУСТНО

Проверка:

ОЧАРОВАТЕЛЬНЫЙ - прелестный, пленительный, обаятельный, чарующий, обольстительный, обворожительный
Охранять, стеречь, караулить, чтеречь

БЕЖАТЬ- мчаться, нестись, лететь

ХОРОШО - неплохо, недурно, недурственно, славно, ладно, здорово, важно, важнецки, мирово, хоть куда, что надо

ОХРАНЯТЬ– караулить, стеречь, сторожить

БУРАН – вьюга, метель,

КРАСИВЫЙ – прекрасный, великолепный, живописный, картинный, блестящий, блистательный, роскошный, отличный, торжественный, замечательный, изысканный, изящный и др.

Вывод: синонимы – это слова, близкие по значению, но различные по написанию.

2). Слова-антонимы

Отгадайте загадки.

Я антоним к слову "зной",

Я в реке, в тени густой,

И в бутылках лимонада,

А зовут меня ...? (прохлада)

Я антоним к слову "лето",

В шубку снежную одета,

Хоть люблю мороз сама,

Потому что я ...? (зима.)

Я антоним к слову "смех".

Не от радости, утех,

Я бываю поневоле

И от счастья, и от боли,

От обиды, неудач.

Догадались? - Это ... (плач).

Я антоним шума, стука.

Без меня вам ночью мука.

И на уроках я нужна,

А называюсь ... (тишина).

Минус – плюс, огонь – вода,

Дерзкий – осторожный...

Все антонимы всегда

Противоположны.

-Ребята, вспомните, какие слова мы называем антонимами?

Вывод: антонимы – слова, с противоположным значением.

3)Сыграем в игру «Противоположные слова».

Я бросаю мячик, а вы ловите и отвечаете.

Большой — маленький.

Низкий — высокий.

Белый — черный.

Хороший — плохой.

- На какой вопрос отвечают эти слова?

Мальчик — девочка.

Зима — лето.

Друг — враг.

Холод – жара.

Бездельничать – работать.

- На какой вопрос отвечают эти слова?

Огорчаться – радоваться.

Сидеть - стоять

4) Физминутка «Игра наоборот».

1. Учитель поднимает руки вверх – дети опускают вниз.

2. Вперед – назад

3. Вниз – вверх

4. Назад – вперед

5. Сесть – стоять

6. Подпрыгнуть – присесть

5) Найдите анаграммы в словах

КАРЕТА (РАКЕТА)

КАПРИЗ (ПРИКАЗ)

СТАРИК (СТИРКА)

ОСКОЛОК (КОЛОСОК)

ШРАМ (МАРШ)

ШНУРОК (КОРШУН)

Что такое анаграмма?

Вывод: анаграмма – это новое слово, которое следует составить из тех же букв.

5. Итог урока.

Вот и подошёл к концу наш урок. Продолжите фразу.

На уроке я узнал.....

Я запомнил.....

Больше всего мне понравилось.....

Язык наш драгоценный –

Богатый и звучный,

То мощный и страстный,

То нежно-певучий.

В нем есть и усмешка,

И меткость, и ласка.

Написаны им

И рассказы, и сказки –

Страницы волшебных,

Волнующих книг!

Люби и храни

Свой великий язык!

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Дидактические занимательные игры

Тема: «Фонетика. Звуки и буквы»

Изменение смысла слова с изменением звука

Игра «Кто больше?»

Учитель произносит вслух односложное или двусложное слово и предлагает заменить в нем тот или иной звук так, чтобы получилось новое слово (имя существительное).

Например:

дом – *том, ком, лом, сом, ром, жом; дым; дол, дог, Дон, дот;*

гора – *кора, поря, нора; горн, горе;*

кочка – *дочка, бочка, мочка, ночка, точка, почка; качка; кошка, конка, корка;*

бок – кок, док, рок, сок, ток, шок; бак, бук, бек; боб, бог, бор, бот.
Выиграет тот, кто подберет наберет наибольшее количество слов.

Загадка-шутка «Превращение слов»

Превратите «волка» «в козу», изменяя в каждом последующем слове только одну букву.

Ответ: Волк – полк – пола – поза – коза.

Таким же образом превратите:

- «реку» в «море»

Ответ: Река – рука – мука – муза – луза – лоза – поза – пора – гора – горе – море.

- «ночь» в «день»

Ответ: Ночь – ноль – соль – соло – село – сено – сень – день.

- «тесто» в «булку»

Ответ: Тесто – место – месь – масть – пасть – паста – каста – каска – каста – качка – пачка – палка – балка – булка.

Метаграммы

Метаграмма – это загадка, по условиям которой из загаданного слова, путем замены одной буквы другой получается новое слово.

1. Со звуком **С** я не вкусна,
Но в пище каждому нужна.
С М берегись меня, не то
Я съем и платье, и пальто.

2. **С К** я в школе на стене,
Горы, реки есть на мне.
С П – от вас не утаю –
Тоже в классе я стою.

3. Хоть и мала я, но взгляни:
Весь мир в себе я отражаю.
Но **К** на **Ц** перемены –
Я по болоту зашагаю.

4. Я цвет одинаковый часто имею:
И с **Г** зеленею, и с **К** зеленею.
Но с **К** вам со мною рискованно быть:
Могу и до слёз довести, и убить.

5. **С П** я в доме, с **В** я в поле,
С М я в море, с **Г** – в футболе,
С К вбивают, с **Т** взрывают,
С Д долину называют.

6. **С Б** мучительной бываю,
С М одежду пожираю,
С Р актёру я нужна,
С С для повара важна.

7. Конечно, метаграмма эта
Совсем просто и несложна:
Я с **У** далекая планета,

а с И – я в Азии страна.

Приложение.1

«Шкала выраженности познавательного интереса»

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных

предметов и познавательными интересами обучающихся.

Возраст: ступень начальной школы

Форма (ситуация оценивания): опросник для учителя.

Ситуация оценивания:

Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ученика к учебным задачам и выраженность учебно-познавательного интереса. Шкала предъявляется учителю с инструкцией отметить наиболее характерные особенности поведения при решении задач для каждого ученика.

Критерии оценивания представлены в таблице 1.

Таблица 1

<i>Уровень</i>	<i>Критерий оценки поведения</i>	<i>Дополнительный диагностический признак</i>
1.Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал.	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет
3. Любопытство	Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения.	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный познавательный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
5. Устойчивый познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает выходит за пределы изучаемого материала
6. Обобщенный познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие	Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения

	способы решения системы задач.	задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов.
--	--------------------------------	--

Уровни:

Шкала позволяет выявить уровень сформированности познавательного интереса в диапазоне шести, качественно различающихся уровней:

- отсутствие интереса,
- реакция на новизну,
- любопытство,
- ситуативный учебный интерес,
- устойчивый учебно-познавательный интерес;
- обобщенный учебно-познавательный интерес.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность познавательного интереса;

уровни 2 и 3 – как низкий, уровень

4 – удовлетворительный, уровень

5 – как высокий и уровень

6 - как очень высокий.

«Шкала выраженности познавательного интереса»

Лист наблюдений за обучающимися _____ класса

№ п/п	ФИ обучающегося	Уровни сформированности учебно-познавательного интереса					
		Отсутствие интереса	Реакция на новизну	Любопытство	Ситуативный познавательный интерес	Устойчивый познавательный интерес	Обобщенный познавательный интерес

Диагностика познавательных процессов

Внимание:

- Методика "Изучение переключения внимания"
- Оценка устойчивости внимания методом корректурной пробы
- Исследование особенностей распределения внимания (методика Т.Е. Рыбакова)

Память:

- Методика "Определение типа памяти"
- Методика "Изучение логической и механической памяти"

Мышление:

- Методика "Простые аналогии"
- Методика "Исключение лишнего"
- Методика "Изучение скорости мышления"
- Методика "Изучение саморегуляции"

Воображение:

- Методика "Дорисовывание фигур"

Динамика сформированности индивидуального прогресса

№п/п	Критерии	Пояснения
1	Социальные навыки	
	Способность принимать ответственность	Наблюдения ведутся в течение всех занятий внеурочной деятельности в ситуациях совместной (групповой и парной) работы обучающихся
	Способность уважать других	
	Умение сотрудничать	
	Умение участвовать в выработке общего решения	
	Способность приспосабливаться к выполнению	
2	Коммуникативные навыки:	Наблюдения ведутся в течение всех занятий внеурочной деятельности в ситуациях: ✓ совместного обсуждения, ✓ групповой и парной работы, ✓ презентации
	Слушание (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию)	
	Говорение (ясно выражать свои мысли, высказывать мнение, работать в парах и группах)	
	Чтение (осмысленное чтение, получение информации)	