



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное
учреждение Иркутской области для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей
«Специальная (коррекционная) школа-интернат
г. Саянска»

666302 Иркутская область, г. Саянск,
мкр. Центральный, 18

Тел. (факс): (839553) 53168

E-mail: InternatSayansk@list.ru

**Методическая разработка занятий внеурочной деятельности
«Мой любимый край»**

Составитель:
учитель: Бочкова И.В.

2021г.

Содержание

| | |
|--|---------|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Общая характеристика предмета | 4 |
| 3. Место предмета в учебном плане | 5 |
| 4. Планируемые результаты | 5 |
| 5. Содержание занятий | 5 |
| 6. Тематическое планирование занятий | 7 - 30 |
| 7. Материально-техническое обеспечение | 30 |
| 8. Литература | 31 |
| 9. Приложение 1 | 32 |
| 10. Приложение 2 | 33 - 63 |

1. Пояснительная записка

Актуальность данной программы.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности. Дети недостаточно знакомы с культурой народа, прошлого и настоящего родного края. Детям необходимо прививать любовь к родному краю, знакомить с прошлым и настоящим, приобщать к родной культуре и традициям. А главное, вызвать у ребенка теплое чувство сопричастности к родной земле. Ведь дорогие сердцу места, близкие душе обычаи и традиции имеют огромное значение в жизни каждого человека.

Изучение программного материала направлено не на запоминание обучающимися предоставленной информации, а на активное участие в процессе её приобретения, что будет способствовать всестороннему развитию личности, совершенствованию интеллектуального, духовного развития. Чем сознательнее ребёнок усвоит определённый минимум знаний, тем быстрее он займёт необходимую каждому человеку личностно-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения.

Программа внеурочной деятельности *«Мой любимый край»* по нравственному направлению заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями.

Цель программы: Формирование патриотических чувств через обогащение знаний о родном крае.

Задачи:

- ✓ Ознакомление с природой и историей родного края.
- ✓ Изучение обычаев, традиций, духовной культуры родного края.
- ✓ Воспитание у детей чувства гордости за свой край, любви и уважения к его истории, традициям.
- ✓ Развитие и коррекция познавательных процессов.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- **принцип доступности:** учёт индивидуальных особенностей каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- **принцип научности:** отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- **принцип систематичности и последовательности:** знания даются в определенной системе, последовательно (накапливая запас знаний, дети смогут применять их на практике);
- **принцип наглядности:** использование в работе с обучающимися наглядных средств (плакаты, дидактический материал, настольные игры, видеофильмы и т.д.).

2. Общая характеристика предмета

При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, изобразительного искусства.

В программе учтён возрастной принцип. Для соблюдения возрастного принципа использован линейно-концентрический подход к распределению учебного материала по годам обучения. Согласно возрастному принципу строятся методы и формы, а также отбор содержания. Дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов.

Оценка знаний и умений обучающихся осуществляется по семибалльной системе и проводится с помощью диагностических заданий.

Используются следующие **методы работы** с обучающимися: словесный, наглядный, практический.

Формы работы:

- рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов, презентация;
- экскурсия;
- практическое занятие, викторина;
- изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи, составление коллажа, оформление альбома «Наш любимый край»);
- встречи с участниками исторических событий.

Основные виды деятельности:

- проведение викторин, выставки рисунков;
- составление коллажа, оформление альбома «Наш любимый край»;
- участие в акциях по сохранению природы родного края;
- коллективно-творческие дела.

Программа состоит из разделов:

1. «Люби и знай родной край»;
2. «Природа нашего края»;
3. «Что даёт наш край стране»;
4. «История родного края»;
5. «Наш край богат талантами»;
6. «Культура и традиции родного края»;
7. «Наш край в годы Великой Отечественной войны».

Цель каждого раздела программы: формирование знаний о различных материалах.

3. Место предмета в учебном плане.

Часы занятий «*Мой любимый край*» входят в часть учебного плана «Внеурочная деятельность».

Занятия представлены с 4 по 8 год обучения.

На кружок отводится 1 час в неделю.

Срок освоения программы: 5 лет.

4. Планируемые результаты:

На занятиях «Мой любимый край» идет освоение таких личностных результатов, как:

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся:

- любовь к своей Родине и родному краю;
- уважение семейных и народных традиций;
- устойчивый интерес к процессу освоения культурно-исторического наследия;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе.

5. Содержание занятий

Изучение природы своего края способствует эстетическому воспитанию, оно учит находить в окружающем мире красоту природы: даже от простого созерцания на экскурсии могут возникать волнующие переживания. Наблюдения многих природных явлений вызывают у детей любознательность и желание вникнуть в тайны природы, побуждают беречь её.

Изучение своего родного края исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. Изучение природы своего края переплетается со знакомством с произведениями местных авторов, фольклорными произведениями и традициями сельского населения. Привлечение литературы способствует формированию нравственного сознания и поведения школьников, дают возможность обогатить новое поколение непреходящими ценностями: почтительное отношение к взрослым, забота о младших, доброта, гостеприимство, порядочность, духовное единство с природой.

Содержание факультатива отражает комплексно системный подход к изучению родного края, что позволяет обучающимся увидеть свой край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход даёт возможность рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного региона, в их

взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения целостной картины среды обитания, системы социальных, культурных и экологических взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю, как на эмоциональном, так и на рациональном уровне.

В процессе работы по данной программе учащиеся должны:

иметь представления:

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы;
- об истории человека, проживавшего на современной земле в древние времена;
- об истории родного края;

знать:

- объекты неживой и живой природы;
- особенности погоды, растительного и животного мира своей местности;
- водоёмы и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны;
- государственную символику;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Иркутскую область (не менее трёх);
- правила поведения в общественных местах и на улице;

уметь:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города;

— приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности.

6. Тематическое планирование занятий «Мой любимый край» класс: 4 год обучения

| № раздела | № темы в разделе | Наименование раздела и темы | Краткое содержание темы | Основные виды учебной деятельности | Часы учебного времени | Дата |
|-----------|------------------|---|---|---|-----------------------|------|
| | | 1 четверть | | | 8ч. | |
| 1 | | «Люби и знай родной край» | | | | |
| | 1.1 | Вводное занятие. Понятие Родина, родной край. | Знать понятие Родина, родной край. | Комментированный просмотр презентации, беседа. | 1 | |
| | 1.2 | Входная диагностика (<i>Начало года</i>). | Проверить знания обучающихся. | Беседа. | 1 | |
| | 1.3 | Наш край Иркутская область часть России. | Сформировать представление о Иркутской области. | Комментированный просмотр презентации, беседа. | 1 | |
| 2 | | «Природа нашего края» | | | | |
| | 2.1 | Природа родного края осенью. | Формировать умение узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни растений осенью. | - работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние сезонных изменений; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к занятию; - работа по индивидуальной карточке. | 1 | |
| | 2.2 | Растительный мир нашего края. | Познакомить детей с разнообразием растительного мира, показать его пользу для людей и животных, необходимость его охраны. | - работа с предметными картинками; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к занятию. Игра – лото «Что растёт рядом с нами». | 1 | |
| | 2.3 | Животный мир нашего края. | Расширить знания детей о животном мире нашего края, продолжить работу по охране животного мира. | - работа с предметными картинками; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; | 1 | |

| | | | | | | |
|----------|-----|---|--|--|------------|--|
| | | | | - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к занятию. | | |
| 3 | | «Что даёт наш край стране» | | | | |
| | 3.1 | Производство города. | Знакомить детей с промышленными предприятиями города. | Комментированный просмотр презентации. | 1 | |
| | 3.2 | Полезные ископаемые Иркутской области: бурый уголь. | Познакомить с полезными ископаемыми Иркутской области: бурый уголь. | Комментированный просмотр презентации «На территории Иркутской области добывается бурый уголь». | 1 | |
| | | 2 четверть | | | 8ч. | |
| 4 | | «История родного края» | | | | |
| | 4.1 | Мы этого раньше не знали. | Формировать умение узнавать, различать и называть здания города по их назначению. | Беседа об истории города. | 1 | |
| | 4.2 | Памятные места города. | Расширить и углубить знания детей о достопримечательностях города. | - работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние зданий города; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение зданий по назначению; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом отгадывание загадок. Дидактическая игра: «Исправь ошибку». | 1 | |
| | 4.3 | Историческое прошлое памятников. История постройки. | Познакомить с историческим прошлым памятников и их постройки. | Комментированный просмотр презентации. Рассказ учителя. | 1 | |
| | 4.4 | Известные люди города. | Учить узнавать известных людей города. | Комментированный просмотр презентации. Рассказ учителя. | 1 | |
| | 1.4 | Символы государства – герб, флаг. | Дать общее представление о современной государственной символике, о понятиях «герб», «флаг». | Рассказ учителя. Просмотр фрагмента видеосюжета. Работа с предметными картинками: называние государства и столицы, узнавание и различение Кремля, флага, герба, слушание гимна. | 1 | |

| | | | | | | |
|----------|-----|--|---|---|-------------|--|
| | | | | Интерактивная игра. Аппликация «Герб России». | | |
| | 2.4 | Природа родного края зимой. | Формировать умение узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни растений зимой. | - работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние сезонных изменений; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к занятию; - работа по индивидуальной карточке. | 1 | |
| | 1.5 | Диагностика (<i>За полугодие</i>). | Проверить знания обучающихся. | Беседа. | 1 | |
| | 3.3 | Полезные ископаемые Иркутской области: железная руда. | Познакомить с полезными ископаемыми Иркутской области: железная руда. | Комментированный просмотр презентации «На территории Иркутской области добывается железная руда». | 1 | |
| | | 3 четверть | | | 10ч. | |
| | 1.6 | <i>Символы России:</i> красная площадь, тройка лошадей, валенки. | Формировать умение узнавать, различать и называть символы России. | Рассказ учителя. Просмотр фрагмента видеосюжета. Работа с предметными картинками. | 1 | |
| 5 | | «Наш край богат талантами» | | | | |
| | 5.1 | Поэты родного края. | Знакомить детей с творчеством поэтов-земляков. | Комментированный просмотр презентации. Рассказ учителя. | 1 | |
| | 5.2 | Писатели родного края. | Учить узнавать писателей родного края. | Комментированный просмотр презентации. Рассказ учителя. | 1 | |
| 6 | | «Культура и традиции родного края» | | | | |
| | 6.1 | Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе. | Сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе. | Комментированный просмотр презентации. Работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя. | 1 | |
| | 6.2 | Праздники русского народа. | Знакомить детей с традиционными русскими народными праздниками, развивать понимание их названий. | - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, соотнесение праздника с временем года; | 1 | |

| | | | | | | |
|----------|-----|--|--|---|------------|--|
| | | | | - работа с предметными картинками: узнавание, различение атрибутов праздника; - работа с пиктограммами: нахождение атрибутов по графическому изображению; - работа по индивидуальной карточке. | | |
| | 6.3 | Традиции русского народа. | Дать детям первоначальные знания о народных традициях в целях приобщения детей к духовным и нравственно-патриотическим ценностям общества. | Комментированный просмотр презентации. Работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя. | 1 | |
| | 6.4 | <i>Предметы русского быта</i> : ухват, коромысло и др. | Знакомить детей с названиями предметов крестьянского быта: ухват, коромысло и др. | Комментированный просмотр презентации. Работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя. | 1 | |
| 7 | | «Наш край в годы Великой Отечественной войны» | | | | |
| | 7.1 | Наши земляки – Герои. | Учить узнавать известных людей города. | Комментированный просмотр презентации. Рассказ учителя. | 1 | |
| | 7.2 | Труженики тыла. | Сформировать представление о тружениках тыла. | Комментированный просмотр презентации, беседа. Собрать материал о тружениках тыла. Оформить стенгазету по данной тематике. | 1 | |
| | 2.5 | Природа родного края весной. | Формировать умение узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни растений весной. | - работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние сезонных изменений; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к занятию; - работа по индивидуальной карточке. | 1 | |
| | | 4 четверть | | | 7ч. | |

| | | | | | | |
|--|-----|---|---|---|---|--|
| | 1.7 | Символы моей родины. | Дать понятие о символах , их роли в нашей жизни. | Рассказ учителя. Просмотр фрагмента видеосюжета. Работа с предметными картинками. Интерактивная игра. | 1 | |
| | 5.3 | Наш край в творчестве поэтов. | Учить узнавать поэтов родного края. | Комментированный просмотр презентации. Рассказ учителя. | 1 | |
| | 6.5 | <i>Народное творчество:</i> Знакомство и изучение сказок. | Создать условия для формирования представления о русском народном творчестве. | Комментированный просмотр презентации. Работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя. | 1 | |
| | 6.6 | Культурные богатства народа. | Расширять представление о ценности культурного народа. | Комментированный просмотр презентации. Работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя. | 1 | |
| | 6.7 | Народные приметы. | Познакомить с народными приметами русского народа. | Комментированный просмотр презентации. Работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя. | 1 | |
| | 1.8 | Диагностика (<i>Конец года</i>). | Проверить знания обучающихся. | Беседа. | 1 | |
| | 2.6 | Природа родного края летом. | Формировать умение узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни растений летом. | - работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние сезонных изменений; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к занятию; - работа по индивидуальной карточке. | 1 | |

Тематическое планирование занятий «Мой любимый край» класс: 5 год обучения

| № раздела | № темы в разделе | Наименование раздела и темы | Краткое содержание темы | Основные виды учебной деятельности | Часы учебного времени | Дата |
|-----------|------------------|----------------------------------|-------------------------|------------------------------------|-----------------------|------|
| | | 1 четверть | | | | |
| 1 | | «Люби и знай родной край» | | | | |

| | | | | | | |
|----------|-----|--|--|---|---|--|
| | 1.1 | Вводное занятие. Понятие Родина, родной край, область. | Знать понятие Родина, родной край. | Комментированный просмотр презентации, беседа. | 1 | |
| | 1.2 | Входная диагностика (<i>Начало года</i>). | Проверить знания обучающихся. | Беседа. | 1 | |
| | 1.3 | Наш край Иркутская область часть России. | Сформировать представление о Иркутской области. | Комментированный просмотр презентации, беседа. | 1 | |
| 2 | | «Природа нашего края» | | | | |
| | 2.1 | Природа родного края осенью. | Формировать умение узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни растений осенью. | - работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние сезонных изменений; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к занятию; - работа по индивидуальной карточке. | 1 | |
| | 2.2 | Природа вокруг нас. | Продолжить формирование у детей представлений об окружающей среде и доброго отношения к природе. | - работа с предметными картинками; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к занятию; - работа по индивидуальной карточке. Игра – лото «Что растёт рядом с нами». | 1 | |
| | 2.3 | Растительный и животный мир нашего края. | Закрепить и расширить знания детей о животном и растительном мире, о живой природе, правилах поведения в лесу. | - работа с предметными картинками; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к занятию; - работа по индивидуальной карточке. | 1 | |
| 3 | | «Что даёт наш край стране» | | | | |
| | 3.1 | Производство города: ОАО «Саянскхимпласт». | Знакомить детей с промышленным предприятием города ОАО «Саянскхимпласт». | Комментированный просмотр презентации. | 1 | |

| | | | | | | |
|----------|-----|--|--|--|------------|--|
| | 3.2 | Полезные ископаемые Иркутской области: каменный уголь. | Познакомить с полезными ископаемыми Иркутской области: каменный уголь. | Комментированный просмотр презентации «На территории Иркутской области добывается каменный уголь». | 1 | |
| | | 2 четверть | | | 8ч. | |
| 4 | | «История родного края» | | | | |
| | 4.1 | Мы этого раньше не знали | Формировать умение узнавать, различать и называть здания города по их назначению. | Беседа об истории города. | 1 | |
| | 4.2 | Памятные места города. | Расширить и углубить знания детей о достопримечательностях города. | - работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние зданий города; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение зданий по назначению; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом отгадывание загадок. Дидактическая игра: «Исправь ошибку». | 1 | |
| | 4.3 | Историческое прошлое памятников. История постройки. | Познакомить с историческим прошлым памятников и их постройки. | Комментированный просмотр презентации. Рассказ учителя. | 1 | |
| | 4.4 | Известные люди города. | Учить узнавать известных людей города. | Комментированный просмотр презентации. Рассказ учителя. | 1 | |
| | 1.4 | Символы государства – герб, флаг. Гимн России. | Дать общее представление о современной государственной символике, о понятиях «гимн», «герб», «флаг». | Рассказ учителя. Просмотр фрагмента видеосюжета. Работа с предметными картинками: называние государства и столицы, узнавание и различение Кремля, флага, герба, слушание гимна. Интерактивная игра. Аппликация «Герб России». | 1 | |
| | 2.4 | Природа родного края зимой. | Формировать умение узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни растений зимой. | - работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние сезонных изменений; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; | 1 | |

| | | | | | | |
|----------|-----|--|--|--|-------------|--|
| | | | | - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к занятию; - работа по индивидуальной карточке. | | |
| | 1.5 | Диагностика (<i>За полугодие</i>). | Проверить знания обучающихся. | Беседа. | 1 | |
| | 3.3 | Полезные ископаемые Иркутской области: золото. | Познакомить с полезными ископаемыми Иркутской области: золото. | Комментированный просмотр презентации «На территории Иркутской области добывается золото.». | 1 | |
| | | 3 четверть | | | 10ч. | |
| | 1.6 | <i>Символы России</i> : русская берёза, матрёшка, русские самовары. | Формировать умение узнавать, различать и называть символы России. | Рассказ учителя. Просмотр фрагмента видеосюжета. Работа с предметными картинками. | 1 | |
| 5 | | «Наш край богат талантами» | | | | |
| | 5.1 | Поэты родного края. | Знакомить детей с творчеством поэтов-земляков. | Комментированный просмотр презентации. Рассказ учителя. | 1 | |
| | 5.2 | Писатели родного края. | Учить узнавать писателей родного края. | Комментированный просмотр презентации. Рассказ учителя. | 1 | |
| 6 | | «Культура и традиции родного края» | | | | |
| | 6.1 | Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе. | Сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе. | Комментированный просмотр презентации. Работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя. | 1 | |
| | 6.2 | Праздники русского народа. | Знакомить детей с традиционными русскими народными праздниками, развивать понимание их названий. | - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, соотнесение праздника с временем года; - работа с предметными картинками: узнавание, различение атрибутов праздника; - работа с пиктограммами: нахождение атрибутов по графическому изображению; - работа по индивидуальной карточке. | 1 | |
| | 6.3 | Традиции русского народа. | Вызвать у детей интерес к русским традициям. | Комментированный просмотр презентации. Работа с сюжетными | 1 | |

| | | | | | | |
|----------|-----|---|--|---|------------|--|
| | | | | картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя. | | |
| | 6.4 | <i>Предметы русского быта:</i> веретено, прялка и др. | Знакомить детей с названиями предметов крестьянского быта: веретено, прялка и др. | Комментированный просмотр презентации. Работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя. | 1 | |
| 7 | | «Наш край в годы Великой Отечественной войны» | | | | |
| | 7.1 | Наши земляки – Герои | Учить узнавать известных людей города. | Комментированный просмотр презентации. Рассказ учителя. | 1 | |
| | 7.2 | Труженики тыла. | Сформировать представление о тружениках тыла. | Комментированный просмотр презентации, беседа. Собрать материал о тружениках тыла. Оформить стенгазету по данной тематике. | 1 | |
| | 2.5 | Природа родного края весной. | Формировать умение узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни растений весной. | - работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние сезонных изменений; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к занятию; - работа по индивидуальной карточке. | 1 | |
| | | 4 четверть | | | 7ч. | |
| | 1.7 | Символы моей родины. | Дать понятие о символах, их роли в нашей жизни. | Рассказ учителя. Просмотр фрагмента видеосюжета. Работа с предметными картинками. Интерактивная игра. | 1 | |
| | 5.3 | Наш край в творчестве писателей. | Учить узнавать писателей родного края. | Комментированный просмотр презентации. Рассказ учителя. | 1 | |
| | 6.5 | <i>Народное творчество:</i> Знакомство и изучение сказок. | Создать условия для формирования представления о русском народном творчестве. | Комментированный просмотр презентации. Работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя. | 1 | |
| | 6.6 | Культурные богатства народа. | Расширять представление о ценности культурного народа. | Комментированный просмотр презентации. Работа с сюжетными | 1 | |

| | | | | | | |
|--|-----|------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя. | | |
| | 6.7 | Народные приметы. | Познакомить с народными приметами русского народа. | Комментированный просмотр презентации. Работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя. | 1 | |
| | 1.8 | Диагностика (<i>Конец года</i>). | Проверить знания обучающихся. | Беседа. | 1 | |
| | 2.6 | Природа родного края летом. | Формировать умение узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни растений летом. | - работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние сезонных изменений; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к занятию; - работа по индивидуальной карточке. | 1 | |

Тематическое планирование занятий «Мой любимый край» класс: 6 год обучения

| № раздела | № темы в разделе | Наименование раздела и темы | Краткое содержание темы | Основные виды учебной деятельности | Часы учебного времени | Дата |
|-----------|------------------|--|---|--|-----------------------|------|
| | | 1 четверть | | | 8ч. | |
| 1 | | «Люби и знай родной край» | | | | |
| | 1.1 | Вводное занятие. Понятие Родина, родной край, область. | Знать понятие Родина, родной край, область. | Комментированный просмотр презентации. Работа с предметными и с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы. | 1 | |
| | 1.2 | Входная диагностика (<i>Начало года</i>). | Проверить знания обучающихся. | Беседа. | 1 | |
| | 1.3 | Родной край «Иркутская область». | Сформировать представление о Иркутской области. | Комментированный просмотр презентации, беседа. Работа с предметными и с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы. | 1 | |
| 2 | | «Природа нашего края» | | | | |

| | | | | | | |
|----------|-----|---|--|---|------------|--|
| | 2.1 | Природа родного края осенью. | Формировать умение узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни растений осенью. | - работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние сезонных изменений; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к занятию; - работа по индивидуальной карточке. | 1 | |
| | 2.2 | Растения родного края. | Совершенствовать умение узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни растений. | - работа с предметными картинками; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к занятию; - работа по индивидуальной карточке. Игра – лото «Что растёт рядом с нами». | 1 | |
| | 2.3 | Лекарственные растения нашего края. | Расширить знания детей о лекарственных растениях родного края. | - работа с предметными картинками; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к занятию; - работа по индивидуальной карточке. Игра – лото «Что растёт рядом с нами». | 1 | |
| 3 | | «Что даёт наш край стране» | | | | |
| | 3.1 | Промышленность города: Ново-Зиминская ТЭЦ, ОАО «Иркутскэнерго». | Знакомить детей с промышленными предприятиями города: Ново-Зиминская ТЭЦ, ОАО «Иркутскэнерго». | Комментированный просмотр презентации. Работа с предметными и с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы. | 1 | |
| | 3.2 | Полезные ископаемые Иркутской области: каменная соль. | Познакомить с полезными ископаемыми Иркутской области: каменная соль. | Комментированный просмотр презентации «На территории Иркутской области добывается каменная соль». | 1 | |
| | | 2 четверть | | | 8ч. | |
| 4 | | «История родного края» | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----|--|--|--|---|--|
| | 4.1 | Мир вокруг нас. | Развивать познавательный интерес, бережное отношение к природе, умение устанавливать причинно-следственную связь между человеком и природой. | Работа с предметными и с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы. | 1 | |
| | 4.2 | Исторические места города. | Совершенствовать умение узнавать свой родной город на фотографиях. | Беседа об истории города. Работа с предметными и с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы. | 1 | |
| | 4.3 | Памятные места города. | Уточнить и закрепить знания детей о понятиях «памятник», памятное место, о достопримечательностях родного города. | - работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние зданий города; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение зданий по назначению; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом отгадывание загадок. Дидактическая игра: «Исправь ошибку». | 1 | |
| | 4.4 | История постройки памятников. | Познакомить с историческим прошлым памятников и их постройки. Дополнить знания детей о памятниках города. | Комментированный просмотр презентации. Рассказ учителя. Работа с предметными и с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы. | 1 | |
| | 1.4 | Символы государства – герб, флаг. Гимн России. Президент РФ. | Сформировать умение узнавать, различать и называть государственную символику. | Рассказ учителя. Просмотр фрагмента видеосюжета. Работа с предметными картинками: называние государства и столицы, узнавание и различение Кремля, флага, герба, слушание гимна. Интерактивная игра. Аппликация «Герб России». | 1 | |
| | 2.4 | Природа родного края зимой. | Формировать умение узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни растений зимой. | - работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние сезонных изменений; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; | 1 | |

| | | | | | | |
|----------|-----|---|--|--|-------------|--|
| | | | | - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к занятию; - работа по индивидуальной карточке. | | |
| | 3.3 | Полезные ископаемые Иркутской области: цементное сырье. | Познакомить с полезными ископаемыми Иркутской области: цементное сырье. | Комментированный просмотр презентации «На территории Иркутской области добывается цементное сырье». | 1 | |
| | 1.5 | Диагностика (<i>За полугодие</i>). | Проверить знания обучающихся. | Беседа. | 1 | |
| | | 3 четверть | | | 10ч. | |
| | 1.6 | Символы России: балалайка, медведь, шапка-ушанка. | Формировать умение узнавать, различать и называть символы России. | Рассказ учителя. Просмотр фрагмента видеосюжета. Работа с предметными картинками. | 1 | |
| 5 | | «Наш край богат талантами» | | | | |
| | 5.1 | Наш край в творчестве поэтов. | Расширить представление детей о литературе родного края. | Комментированный просмотр презентации «Как о природе России говорят поэты». Рассказ учителя. | 1 | |
| | 5.2 | Наш край в творчестве писателей. | Учить узнавать писателей родного края. | Комментированный просмотр презентации. Рассказ учителя. | 1 | |
| 6 | | «Культура и традиции родного края» | | | | |
| | 6.1 | Фольклор, традиции, обычаи. | Формировать представления детей о народных традициях, обычаях и русском фольклоре. | - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя; - работа с предметными картинками. | 1 | |
| | 6.2 | Общие сведения о содержании праздников. | Познакомить с традициями и атрибутами праздника. | - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, соотнесение праздника с временем года; - работа с предметными картинками: узнавание, различение атрибутов праздника; - работа с пиктограммами: нахождение атрибутов по графическому изображению. | 1 | |
| | 6.3 | <i>Народные праздники:</i> Рождество, Масленица и др. | Способствовать формированию элементарных представлений о праздниках русского народа. | - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя; | 1 | |

| | | | | | | |
|----------|-----|---|--|---|------------|--|
| | | | | - работа с предметными картинками: узнавание, различение атрибутов праздника; - работа с пиктограммами: нахождение атрибутов по графическому изображению; - работа по индивидуальной карточке. | | |
| | 6.4 | <i>Традиции:</i> Семейные традиции, традиции своего народа. | Вызвать у детей интерес к русским традициям. | Комментированный просмотр презентации. Работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя. | 1 | |
| 7 | | «Наш край в годы Великой Отечественной войны» | | | | |
| | 7.1 | Сражались со взрослыми рядом. | Сформировать представление о тружениках тыла. | Комментированный просмотр презентации. Беседа о детях военных лет. Оформить стенгазету по данной тематике. | 1 | |
| | 7.2 | Нашей армии герои. | Учить узнавать героев нашей армии. | Комментированный просмотр презентации «Рассказ о героях». Рассказ учителя. | 1 | |
| | 2.5 | Природа родного края весной. | Формировать умение узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни растений весной. | - работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние сезонных изменений; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к занятию; - работа по индивидуальной карточке. | 1 | |
| | | 4 четверть | | | 7ч. | |
| | 1.7 | С любовью к России. | Познакомить с отдельными эпизодами истории России, её символами и великими людьми. | Рассказ учителя. Просмотр фрагмента видеосюжета. Работа с предметными картинками. Интерактивная игра. | 1 | |
| | 5.3 | Земляки прославившие родной край. | Учить узнавать земляков родного края. | Комментированный просмотр презентации. Рассказ учителя. | 1 | |

| | | | | | | |
|--|-----|---|---|---|---|--|
| | 6.5 | <i>Народное творчество:</i> Знакомство и изучение легенд. | Создать условия для формирования представления о русском народном творчестве. | Комментированный просмотр презентации. Работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя. | 1 | |
| | 6.6 | <i>Предметы русского быта:</i> Русская изба. Народные костюмы. | Расширить знания учащихся о назначении предметов быта. | Комментированный просмотр презентации. Работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя. | 1 | |
| | 6.7 | Народные приметы. | Познакомить с народными приметами русского народа. | Комментированный просмотр презентации. Работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя. | 1 | |
| | 1.8 | Диагностика (<i>Конец года</i>). | Проверить знания обучающихся. | Беседа. | 1 | |
| | 2.6 | Природа родного края летом. | Формировать умение узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни растений летом. | - работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние сезонных изменений; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к занятию; - работа по индивидуальной карточке. | 1 | |

Тематическое планирование занятий «Мой любимый край» класс: 7 год обучения

| № раздела | № темы в разделе | Наименование раздела и темы | Краткое содержание темы | Основные виды учебной деятельности | Часы учебного времени | Дата |
|-----------|------------------|--|---|--|-----------------------|------|
| | | 1 четверть | | | 8ч. | |
| 1 | | «Люби и знай родной край» | | | | |
| | 1.1 | Вводное занятие. Понятие Родина, родной край, область. | Знать понятие Родина, родной край, область. | Комментированный просмотр презентации. | 1 | |
| | 1.2 | Входная диагностика (<i>Начало года</i>). | Проверить знания обучающихся. | Беседа. | 1 | |
| | 1.3 | Родной край «Иркутская область». | Сформировать представление о Иркутской области. | Комментированный просмотр презентации, беседа. | 1 | |
| 2 | | «Природа нашего края» | | | | |

| | | | | | | |
|----------|-----|---|--|---|------------|--|
| | 2.1 | Природа родного края осенью. | Формировать умение узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни растений осенью. | - работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние сезонных изменений; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к занятию; - работа по индивидуальной карточке. | 1 | |
| | 2.2 | Водоёмы нашего края. | Познакомить с водоёмами нашего края. | Комментированный просмотр презентации «Интересные факты о наших водоёмах». Работа с предметными и с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы. | 1 | |
| | 2.3 | Растения и животные водоемов. | Расширить знания детей о водоёмах, взаимосвязи растительного и животного мира. | Комментированный просмотр презентации «Растения и животные водоемов нашего края». Работа с предметными и с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы. | 1 | |
| 3 | | «Что даёт наш край стране» | Знакомство с водоёмами | | | |
| | 3.1 | Производство города: ООО «Саянский бройлер». | Знакомить детей с промышленным предприятием города ООО «Саянский бройлер». | Комментированный просмотр презентации. | 1 | |
| | 3.2 | Полезные ископаемые Иркутской области: огнеупорные глины. | Познакомить с полезными ископаемыми Иркутской области: огнеупорные глины. | Комментированный просмотр презентации «На территории Иркутской области добывается огнеупорные глины». | 1 | |
| | | 2 четверть | | | 8ч. | |
| 4 | | «История родного края» | | | | |
| | 4.1 | История создания и развития города. | Прививать детям интерес к истории своего города и своей Родины. | Беседа об истории города. Работа с предметными и с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы. | 1 | |
| | 4.2 | Исторические места города. История постройки. | Формировать умение узнавать, различать и называть здания города по их назначению. | Беседа об истории города. Просмотр старых фотографий. | 1 | |

| | | | | | | |
|--|-----|--|--|--|-------------|--|
| | 4.3 | Памятные места города. | Расширить и углубить знания детей о достопримечательностях города. | - работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние зданий города; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение зданий по назначению; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом отгадывание загадок. Дидактическая игра: «Исправь ошибку». | 1 | |
| | 4.4 | Талантами славится наша земля. | Учить узнавать известных людей города. | Комментированный просмотр презентации. Рассказ учителя. | 1 | |
| | 1.4 | Символы государства – герб, флаг. Гимн России. | Дать общее представление о современной государственной символике, о понятиях «гимн», «герб», «флаг». | Рассказ учителя. Просмотр фрагмента видеосюжета. Работа с предметными картинками: называние государства и столицы, узнавание и различение Кремля, флага, герба, слушание гимна. Интерактивная игра. Аппликация «Герб России». | 1 | |
| | 2.4 | Природа родного края зимой. | Формировать умение узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни растений зимой. | - работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние сезонных изменений; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к занятию; - работа по индивидуальной карточке. | 1 | |
| | 3.3 | Полезные ископаемые Иркутской области: облицовочное сырье. | Познакомить с полезными ископаемыми Иркутской области: облицовочное сырье. | Комментированный просмотр презентации «На территории Иркутской области добывается облицовочное сырье.». | 1 | |
| | 1.5 | Диагностика (За полугодие). | Проверить знания обучающихся. | Беседа. | 1 | |
| | | 3 четверть | | | 10ч. | |
| | 1.6 | Россия - Родина моя. | Формировать представление детей о том, что Родина для каждого из нас своя, и она одна. | Рассказ учителя. Просмотр фрагмента видеосюжета. Работа с предметными картинками. Интерактивная игра. | 1 | |

| | | | | | | |
|----------|-----|--|---|--|---|--|
| 5 | | «Наш край богат талантами» | | | | |
| | 5.1 | Известные люди города. | Учить узнавать известных людей города. | Комментированный просмотр презентации. Рассказ учителя. | 1 | |
| | 5.2 | Поэты родного края. | Знакомить детей с творчеством поэтов-земляков. | Комментированный просмотр презентации «Как о природе России говорят поэты». Рассказ учителя. | 1 | |
| 6 | | «Культура и традиции родного края» | | | | |
| | 6.1 | Общие сведения о содержании праздников. | Познакомить с традициями и атрибутами праздника. | - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, соотнесение праздника с временем года; - работа с предметными картинками: узнавание, различение атрибутов праздника; - работа с пиктограммами: нахождение атрибутов по графическому изображению. | 1 | |
| | 6.2 | Культурные богатства народа. | Расширять представление о ценности культурного народа. | Комментированный просмотр презентации. Работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя. | 1 | |
| | 6.3 | <i>Традиции:</i> Семейные обряды на Руси. | Продолжать знакомить с традициями русского народа. | Комментированный просмотр презентации. Работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя. | 1 | |
| | 6.4 | <i>Предметы русского быта:</i> Русская изба. | Знакомить детей с народными приметами русского народа. | Комментированный просмотр презентации. Работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя. | 1 | |
| 7 | | «Наш край в годы Великой Отечественной войны» | | | | |
| | 7.1 | «Мои земляки в Великой Отечественной войне». | Уважать историческое прошлое своего народа на примере подвигов земляков в годы Великой Отечественной войны. | Комментированный просмотр презентации «Мои земляки в Великой Отечественной войне». Рассказ учителя. | 1 | |

| | | | | | | |
|--|-----|--|--|---|------------|--|
| | 7.2 | Была война, была Победа. | Сформировать у детей чувства гордости за подвиг своего народа и благодарность к воинам – победителям. | Комментированный просмотр презентации «Была война, была Победа». Рассказ учителя. Конкурс рисунков. | 1 | |
| | 2.5 | Природа родного края веской. | Формировать умение узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни растений весной. | - работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние сезонных изменений; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к занятию; - работа по индивидуальной карточке. | 1 | |
| | | 4 четверть | | | 7ч. | |
| | 1.7 | Москва – столица нашей Родины | Продолжать знакомить детей с главным городом России – Москвой, создать у детей более целостный образ Москвы – столицы. | Рассказ учителя. Просмотр фрагмента видеосюжета. Работа с предметными картинками. Интерактивная игра. | 1 | |
| | 5.3 | Наш край в творчестве писателей. | Учить узнавать писателей родного края. | Комментированный просмотр презентации. Рассказ учителя. | 1 | |
| | 6.5 | <i>Народное творчество:</i> Знакомство и изучение пословиц. | Создать условия для формирования представления о русском народном творчестве. | Комментированный просмотр презентации. Работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя. | 1 | |
| | 6.6 | Народные приметы. | Продолжать знакомить детей с народными приметами русского народа. | Комментированный просмотр презентации. Работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя. | 1 | |
| | 6.7 | Из бабушкиного сундука. | Знакомить детей с культурными богатствами русского народа. | Комментированный просмотр презентации. Работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя. Выставка вышивок: «Народные узоры». | 1 | |
| | 1.8 | Диагностика (<i>Конец года</i>). | Проверить знания обучающихся. | Беседа. | 1 | |

| | | | | | | |
|--|-----|-----------------------------|---|---|---|--|
| | 2.6 | Природа родного края летом. | Формировать умение узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни растений летом. | <ul style="list-style-type: none"> - работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние сезонных изменений; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к занятию; - работа по индивидуальной карточке. | 1 | |
|--|-----|-----------------------------|---|---|---|--|

Тематическое планирование занятий «Мой любимый край» класс: 8 год обучения

| № раздела | № темы в разделе | Наименование раздела и темы | Краткое содержание темы | Основные виды учебной деятельности | Часы учебного времени | Дата |
|-----------|------------------|--|--|---|-----------------------|------|
| | | 1 четверть | | | 8ч. | |
| 1 | | «Люби и знай родной край» | | | | |
| | 1.1 | Вводное занятие. Понятие Родина, родной край, область. | Знать понятие Родина, родной край, область. | Комментированный просмотр презентации. | 1 | |
| | 1.2 | Входная диагностика (<i>Начало года</i>). | Проверить знания обучающихся. | Беседа. | 1 | |
| | 1.3 | Родной край «Иркутская область». | Сформировать представление о Иркутской области. | Комментированный просмотр презентации, беседа. | 1 | |
| 2 | | «Природа нашего края» | | | | |
| | 2.1 | Природа родного края осенью. | Формировать умение узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни растений осенью. | <ul style="list-style-type: none"> - работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние сезонных изменений; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к занятию; - работа по индивидуальной карточке. | 1 | |
| | 2.2 | Культурные растения. Лекарственные растения. Грибы. | Создать условия для ознакомления детей с культурными и лекарственными растениями, грибами, их особенностями. | <ul style="list-style-type: none"> - работа с предметными картинками; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; | 1 | |

| | | | | | | |
|----------|-----|--|--|--|------------|--|
| | | | | - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к занятию; - работа по индивидуальной карточке. Игра – лото «Что растёт рядом с нами». | | |
| | 2.3 | Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края. | Дать детям представление о Красной книге. Формирование у детей бережного и доброго отношения к родной природе. | Комментированный просмотр презентации «Красная книга – важная книга». Работа с предметными и с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы. | 1 | |
| 3 | | «Что даёт наш край стране» | | | | |
| | 3.1 | Производство города: ЗАО «Восток-Центр», ООО «Химпромстрой», ООО «Водоканалстрой». | Знакомить детей со строительным сектором предприятий: ЗАО «Восток-Центр», ООО «Химпромстрой», ООО «Водоканалстрой». | Комментированный просмотр презентации, беседа. | 1 | |
| | 3.2 | Полезные ископаемые Иркутской области: нефть. | Познакомить с полезными ископаемыми Иркутской области: нефть. | Комментированный просмотр презентации «На территории Иркутской области добывается нефть». | 1 | |
| | | 2 четверть | | | 8ч. | |
| 4 | | «История родного края» | | | | |
| | 4.1 | Исторические места г. Саянска. | Формировать умение узнавать, различать и называть здания города по их назначению. | Беседа об истории города. Просмотр старых фотографий. Работа с энциклопедией. | 1 | |
| | 4.2 | История возникновения родных улиц. | Собрать сведения и интересные факты о современном состоянии и перспективах развития улиц. Найти информацию об истории создания улиц. | Беседа об истории возникновения родных улиц. Просмотр слайдов. | 1 | |
| | 4.3 | С любовью к городу. | Воспитывать любовь к родному городу. Расширить знания учащихся об объектах. | Составление фотоальбома. | 1 | |
| | 4.4 | «Люби и знай свой край родной». | Углубить знания детей о родном крае. | Комментированный просмотр презентации, беседа. Викторина: «Люби и знай свой край родной». | 1 | |

| | | | | | | |
|----------|-----|---|---|---|-------------|--|
| | 1.4 | Славные символы России | Сформировать умение узнавать, различать и называть государственную символику. | Рассказ учителя. Просмотр фрагмента видеосюжета. Работа с предметными картинками: называние государства и столицы, узнавание и различение Кремля, флага, герба, слушание гимна. Интерактивная игра. Апликация «Герб России». | 1 | |
| | 2.4 | Природа родного края зимой. | Формировать умение узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни растений зимой. | - работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние сезонных изменений; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к занятию; - работа по индивидуальной карточке. | 1 | |
| | 3.3 | Полезные ископаемые Иркутской области: гипс. | Познакомить с полезными ископаемыми Иркутской области: гипс. | Комментированный просмотр презентации «На территории Иркутской области добывается гипс». | 1 | |
| | 1.5 | Диагностика <i>(За полугодие)</i> . | Проверить знания обучающихся. | Беседа. | 1 | |
| | | 3 четверть | | | 10ч. | |
| | 1.6 | Символ России – «Русская берёза». Стихи, песни о белоствольной. Рисование берёзы. | Формировать умение узнавать, различать и называть символы России. | Беседа о символах России. Рассказ учителя. Просмотр фрагмента видеосюжета. Работа с предметными картинками. Стихи, песни о белоствольной. Рисование берёзы. | 1 | |
| 5 | | «Наш край богат талантами» | | | | |
| | 5.1 | Кем гордится город. | Знакомить детей со знаменитыми людьми города. | Комментированный просмотр презентации. Рассказ учителя. Беседа о замечательных людях. | 1 | |
| | 5.2 | Почётные граждане нашего города. | Рассказать о людях, которые славят наш город. | Комментированный просмотр презентации. Рассказ учителя. Беседа о почетных гражданах. | 1 | |
| 6 | | «Культура и традиции родного края» | | | | |

| | | | | | | |
|----------|-----|--|--|---|------------|--|
| | 6.1 | Праздники и традиции русского народа. | Воспитывать интерес к отечественной культуре, к обычаям и традициям русского народа, развивать понимание названий праздников и их смысл. | Комментированный просмотр презентации. Работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя. | 1 | |
| | 6.2 | <i>Народные праздники:</i> Пасха, Троица и др. | Развивать понимание названий праздников и их смысл. | Комментированный просмотр презентации. Работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя. | 1 | |
| | 6.3 | <i>Традиции:</i> Рождение. Крещение. Свадьба. Проводы в армию. Похороны. | Рассказать о традициях русского народа. | Комментированный просмотр презентации. Работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя. | 1 | |
| | 6.4 | <i>Предметы русского быта:</i> Народные костюмы. | Познакомить с народными приметами русского народа. | Комментированный просмотр презентации. Работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя. | 1 | |
| 7 | | «Наш край в годы Великой Отечественной войны» | | | | |
| | 7.1 | Дети войны. | Сформировать у детей чувства гордости за подвиг своего народа и благодарность к воинам – победителям. | Комментированный просмотр презентации. Рассказ учителя. | 1 | |
| | 7.2 | Знакомство с людьми, героями – войны, жившими на территории края. | Уважать историческое прошлое своего народа на примере подвигов земляков в годы Великой Отечественной войны. | Комментированный просмотр презентации. Рассказ учителя. | 1 | |
| | 2.5 | Природа родного края весной. | Формировать умение узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни растений весной. | - работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние сезонных изменений; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к занятию; - работа по индивидуальной карточке. | 1 | |
| | | 4 четверть | | | 7ч. | |

| | | | | | | |
|--|-----|---|--|---|---|--|
| | 5.3 | Писатели-земляки. Обзор сборников поэтов города Саянска. | Учить узнавать писателей родного края. | Комментированный просмотр презентации. Рассказ учителя. Работа со сборниками стихов. | 1 | |
| | 1.7 | Родной край-частица России | Сформировать представление детей о том, что Родина для каждого из нас своя, и она одна. | Рассказ учителя. Просмотр фрагмента видеосюжета. Работа с предметными картинками. Интерактивная игра. | 1 | |
| | 6.5 | <i>Народное творчество:</i> Знакомство и изучение загадок и народных игр. | Создать условия для формирования представления о русском народном творчестве. | Комментированный просмотр презентации. Работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя. | 1 | |
| | 6.6 | Национальные традиции и обычаи моего народа. | Формировать у детей уважение и интерес к национальной культуре местных народов, богатой своеобразными традициями и обычаями. | Комментированный просмотр презентации. Работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя. | 1 | |
| | 6.7 | Народные приметы. | Познакомить с народными приметами русского народа. | Комментированный просмотр презентации. Работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя. | 1 | |
| | 1.8 | Диагностика (<i>Конец года</i>). | Проверить знания обучающихся. | Беседа. | 1 | |
| | 2.6 | Природа родного края летом. | Формировать умение узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни растений летом. | - работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние сезонных изменений; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к занятию; - работа по индивидуальной карточке. | 1 | |

7. Материально-техническое обеспечение

1. Оборудование:

- индивидуальное место;
- инструменты: ножницы, линейка, кисточки для клея, клей, карандаши.

- материалы для изготовления изделий: различные виды бумаг, картона, пластилин, природные материалы, бросовый материал.

2. *Электронно-программное обеспечение:*

-презентации по разделам программы.

3. *Технические средства обучения:*

- мультимедийный проектор;

- компьютер с программным обеспечением;

- демонстрационный экран.

8. Литература

1. Быт русского крестьянства в XIX веке. В Бацын. – М., 1991.
2. Воспитание основ экологической культуры. Н.В. Коломина. - М., ТЦ Сфера, 2003.
3. Детям о природе: Экология в играх. Л.М. Потапова. - Ярославль, Академия развития, 2002.
4. «Изучаем природу родного края». В.С. Беляева, С.Д. Василевская. - М., Просвещение, 1971.
5. История одежды. О. Кожина– М., 1998.
6. Как воспитать в ребенке творческую личность? / Серия «Мир вашего ребенка». – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
7. «Рыбы наших водоемов». Е. Т. Бровкина. – М.: Дрофа, 2004.
8. Растения: Справочник для школьника. Е. Ю. Еремеева. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2005.
9. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. / Авт. В. И. Зимин, С. Д. Ашурова и др. – М.: Школа – Пресс, 1994
10. Русский детский игровой фольклор. – М., 1995.
11. Родословная вещей. К. Буровик– М., 1985.
12. Русский народ. Его обычаи, суеверия, предания и поэзия. М. Забылин – М., 1996.
13. Русский народный костюм. – Л., 1984.
14. Русские народные загадки, сказки. «Ни окон, ни дверей». – М., 1989.
15. Учим детей наблюдать и рассказывать: Пособие для учителей и родителей. О.В. Мариничева, Н.В. Елкина. - Ярославль, Академия развития, 2001.
16. Энциклопедия обрядов и обычаев. – СПб, 1997.

Диагностика «Мой любимый край» для обучающихся классов 4 - 8 года обучения.

Диагностика проводится по 7-ми бальной системе.

7 баллов – «выполняет действие самостоятельно *(без опоры на внешние средства)*».

6 баллов – «выполняет действие по образцу».

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму».

4 балла – «выполняет действие по инструкции».

3 балла – «выполняет действие по подражанию».

2 балла – «выполняет действие с частичной физической помощью».

1 балл – «выполняет действие со значительной физической помощью».

При проведении диагностики используются диагностические задания и наблюдения педагога во время занятий.

| № п/п | Ф.И. учащегося | Начало года | За полугодие | Конец года | Динамика |
|-------|----------------|-------------|--------------|------------|----------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | Итого: | | | | |

Диагностические задания «Мой любимый край». (Начало года)
Класс: 4 год обучения.

Задание № 1. Найди флаг России и обведи его в круг синим карандашом.



Задание № 2. Найди герб России и обведи его в круг красным карандашом.



Задание № 3. Можно ли поджигать в лесу сухую траву? (выбери один правильный ответ)

нет, погибают молодые растения

да, сухая трава мешает расти молодым растениям

нет, почва станет менее плодородной

нет, в огне погибают луговые насекомые

Задание № 4. Загадки о деревьях. Прочитай загадки найти отгадки, соединив их линиями оранжевого цвета.

Весной зеленела,
Летом загорела,
Осенью надевала
Красные кораллы.

Что же это за девица?
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьёт,
А в иголках круглый год.

С моего цветка берёт

Пчёлка самый вкусный мёд
А меня всё ж обижают:

Шкуру тонкую сдирают.

У меня длинней иголки
Чем у ёлки.

Очень прямо я расту

В высоту.

Если я не на опушке
Ветви только на макушке.

Что за дерево стоит -
Ветра нет, а лист дрожит?

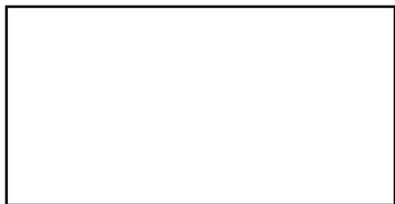


Диагностические задания «Мой любимый край». (Начало года)
Класс: 5 год обучения.

Задание № 1. Раскрась герб России.



Задание № 2. Нарисуй флаг России.



Задание № 3. Можно ли поджигать в лесу сухую траву? (выбери один правильный ответ)

нет, погибают
молодые
растения

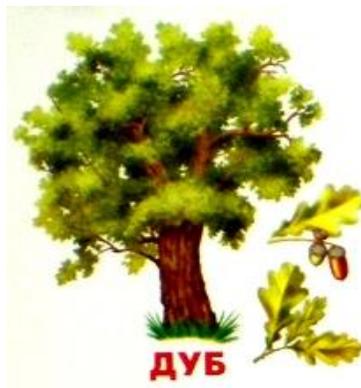
да, сухая трава
мешает расти
молодым
растениям

нет, почва
станет менее
плодородной

нет, в огне
погибают
луговые
насекомые



Задание № 4. Определи по листьям с какого они дерева, соединив их линиями оранжевого цвета.



Диагностические задания «Мой любимый край». (Начало года)
Класс: 6 год обучения.

Задание № 1. Раскрась флаг России.



| |
|--|
| |
| |
| |

Задание № 2. Отметь животных, которых можно встретить в лесу:

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
| Рысь | Бобр | Тигр | Заяц | Кабан | Лиса |

Задание № 3. Надо ли весной поджигать в лесу сухую траву? Почему? (выбери один правильный ответ)

- А) Да, потому что от этого лучше растёт молодая трава.
- Б) Нет, потому что сгорают молодые ростки, подземные части растений, огонь может перейти и на постройки человека.
- В) Да, потому что у огня можно согреться.

Задание № 4. Отметь растения, которые выращивают на полях нашего района.

| | | |
|---|---|--|
|  |  |  |
| Подсолнухи | Пшеница | Хлопок |

Задание № 5. В лесу на пне растут съедобные грибы. Какие грибы изображены на фотографии? (выбери один правильный ответ)



- а) Маслята
- б) Подосиновики
- в) Подберезовики
- г) Опята

Задание № 6. На каком из рисунков изображён герб России?



Диагностические задания «Мой любимый край». (Начало года)
Класс: 7 год обучения.

Задание № 1. Найди среди флагов разных стран флаг России и обведи его в круг синим карандашом.



Задание № 2. «Российский герб». (нужно ответить на вопросы)

Вопросы:

1. Кто изображен на гербе России?
2. Что символизирует двуглавый орел на нашем гербе сегодня?
3. Что расположено над головами орла?
4. Что сжимает орел правой лапой?
5. Что у орла в левой лапе?

Задание № 3. «Назови событие». Посмотри на даты и скажи, что эти даты обозначают.

- 12 июня.
- 12 декабря.
- 22 августа.
- 4 ноября.
- 23 февраля.
- 9 мая.
- 1 июня.
- 1 сентября.

Задание № 4. Найди хвойные деревья и обведи их в круг зелёным карандашом.



Диагностические задания «Мой любимый край». (Начало года)
Класс: 8 год обучения.

Задание № 1. Найди и прочитай слова, которые имеют отношение к нашему государству (флаг, герб, гимн, президент, конституция, орел, столица).

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| О | Н | С | Т | И | Т | Я |
| К | С | Ф | Л | А | У | Ц |
| Г | Е | Р | Б | Г | Я | И |
| Р | П | Г | С | Е | Л | С |
| Е | Р | И | О | Р | И | Т |
| З | О | М | Н | А | Ц | О |
| И | Д | Е | Н | Т | И | Л |

Задание № 2. Где изображается герб?



Задание № 3. Соотнесите название государственных праздников с их датами, соединив их линиями оранжевого цвета.

| | | |
|----------------------------|--|------------|
| Новый год | | 23 февраля |
| Праздник Весны и Труда | | 1 января |
| День защитника Отечества | | 9 мая |
| Рождество Христово | | 1 мая |
| День Победы | | 4 ноября |
| День народного единства | | 7 января |
| День независимости России | | 8 марта |
| Международный женский день | | 12 июня |

Задание № 4. Продолжи предложение о Государственном флаге Российской Федерации.

1. Государственный флаг Российской Федерации представляет собой...
2. Белый цвет означает...
3. Синий цвет означает...
4. Красный цвет означает...
5. Праздник День Государственного флага Российской Федерации отмечают в нашей стране ...

Задание № 5. Изготовить флаг России. (*листы цветной бумаги, ножницы, клей, картон*)

Диагностические задания «Мой любимый край». (За полугодие)
Класс: 4 год обучения.

Задание № 1. Найди тень для каждого животного. Соедини линиями жёлтого цвета.



Задание № 2. Отметь растения, которые выращивают на полях нашего района.



Хлопок



Подсолнухи



Пшеница

Задание № 3. Посмотри на картинки и вспомни народные праздники. Соедини оранжевыми линиями их с названиями.



Колыда

Святки

Масленица

Иван-Купала

Пасха

Задание № 4. Прочитай и отгадай загадку, а отгадку нарисуй и раскрась.

Отгадай

 Прыгун-трусика:
Хвост-коротышка,
Глазки с косинкой,
Ушки вдоль спинки,
Одежка в два цвета –
На зиму, на лето.

Комочек пуха,
длинное ухо,
Прыгает ловко,
любит морковку.

У косоного нет берлоги,
Не нужна ему нора.
От врагов спасают
ноги,
А от голода – кора.



Диагностические задания «Мой любимый край». (За полугодие)
Класс: 5 год обучения.

Задание № 1. Найди тень для каждого животного. Соедини линиями жёлтого цвета.



Задание № 2. В лесу на пне растут съедобные грибы. Какие грибы изображены на фотографии? (выбери один правильный ответ)



- а) Маслята
- б) Подосиновики
- в) Подберезовики
- г) Опята

Задание № 3. Посмотри на картинки и вспомни народные праздники. Соедини оранжевыми линиями их с названиями.



Коляда

Святки

Масленица

Иван-Купала

Пасха

Задание № 4. Прочитай и отгадай загадку, а отгадку нарисуй и раскрась.

Отгадай

Он мохнатый, он большой,
Спит в берлоге он зимой.
Летом ягоды жуёт,
Дикий мед у пчел берёт.
Грозно может зареветь
Косолапый зверь....

Вперевалку зверь идет
По малину и по мед.
Любит сладкое он очень.
А когда приходит осень,
Лезет в яму до весны,
Где он спит и видит сны.

Бурый, косолапый
По лесу бредёт.
Любит «одолжить» он
У лесных пчёл мёд.



Диагностические задания «Мой любимый край». (За полугодие)
Класс: 6 год обучения.

Задание № 1. Узнай дерево по загадке, а отгадку запиши.



Ёжик на неё похож,
Листьев вовсе не
найдёшь.
Как красавица,
стройна,
А на Новый год -
важна.

Русская
красавица
Стоит на поляне,
В зелёной
кофточке,
В белом
сарафане.



Это дерево по моде,
Осенью одели
вроде,
У зеленого пальто,
Пуговки красны зато.

Задание № 2. Найди тень для каждого животного. Соедини линиями жёлтого цвета.



Задание № 3. Рассмотрите картинки. Назови времена года в правильной последовательности. Составь и запиши предложения с этими словами.



Задание № 4. «Полезные ископаемые Иркутской области». Какие полезные ископаемые тебе известны? (почеркни их коричневым цветом).



Задание № 5. Предметы русского быта. Какие предметы изображены на фотографиях? (выбери один правильный ответ)

Рыба в море,
Хвост на заборе.



- а) половник;
- б) ковш;
- в) ложка

Круглая, глубокая,

Гладкая, широкая,
Гончаром кручённая,
В печи обожжённая,
От кувшина – низка
Глиняная ...



- а) чашка;
- б) тарелка;
- в) миска

Книзу узок,
верх широк,
Не кастрюля ...



- а) туесок;
- б) горшок;
- в) чугунок

Новая посуда, а вся в
дырках.



- а) решето;
- б) сито;
- в) дуршлаг

Диагностические задания «Мой любимый край». (За полугодие)
Класс: 7 год обучения.

Задание № 1. Посмотри на картинки и вспомни «Праздники русского народа». Соедини красными линиями их с названиями.



Новый год

Масленица

Пасха

Иван-Купала

Задание № 2. Найди тень для каждого животного. Соедини линиями жёлтого цвета.



Задание № 3. Досказать пословицы и поговорки о Родине, флаге:

«Флаг на ветру, как часовой

«Флаг стереги, от врага

«Если дружба велика – будет Родина

Задание № 4. Прочитай и отгадай загадку, а отгадку нарисуй и раскрась.

Отгадай

Загадки-обманки:
Дочерей и сыновей
учит хрюкать ...
Дубовый жёлудь
любит он,
конечно, это дикий...

Веток хруст в лесу
То тут, то там.
Ищет жёлуди...

Спереди – пяточок,
Сзади – крючок,
Посередине – спинка,
На спине – щетинка.

Этот зверь с двумя
клыками,
С очень мощными ногами
И с лепешкой на носу.
Роет землю он в лесу.

Задание № 5. Изготовить флаг России. (листы цветной бумаги, ножницы, клей, картон)

Диагностические задания «Мой любимый край». (За полугодие)
Класс: 8 год обучения.

Задание № 1. Найди символы России и обведи их в круг синим крандашом.



Задание № 2. «Символы государства». (нужно ответить на вопросы)

Вопросы:

1. Назовите символы государства?
2. Торжественная песня-символ государства?
3. Назовите цвета Государственного флага РФ в порядке их расположения?
4. Как расположены бело-сине-красные полосы на Российском флаге?
5. Куда смотрит двуглавый Орел на гербе России?
6. Любимые цвета русского народа?

Задание № 3. «Полезные ископаемые Иркутской области». Какие полезные ископаемые тебе известны? (почеркни их коричневым цветом).



Уголь



Базальт



Мел



Известняк



Гранит



Соль



Мрамор



Песчаник



Гнейс

Задание № 4. Прочитай и отгадай загадку, а отгадку нарисуй и раскрась.

Отгадай

На овчарку он похож:
Что ни зуб — то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть.

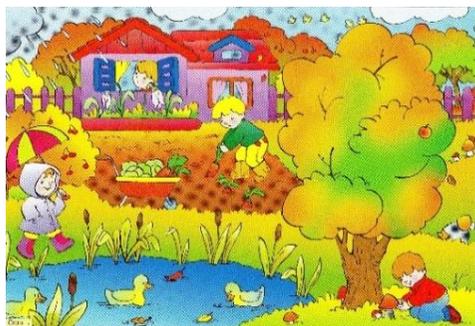
Серый, страшный и зубастый
Произвел переполох.
Все зверята разбежались.
Напугал зверят тех...

Серый гонится за белым,
Хочет белым пообедать.
Как догонит - зубом щелк:
Белый - бедный, сытый -...



Диагностические задания «Мой любимый край». (Конец года)
Класс: 4 год обучения.

Задание № 1. Рассмотри картинки. Назови времена года в правильной последовательности.



Задание № 2. Найди символы России и обведи их в круг синим крандашом.



Задание № 3. «Полезные ископаемые Иркутской области». Какие полезные ископаемые тебе известны? (почеркни их коричневым цветом)



Бурый уголь



Железная руда



Каменный уголь



Каолин

Задание № 4. Предметы русского быта. Какие предметы изображены на фотографиях? (выбери один правильный ответ)



Рогат, да не бык,
Хватает — да не сыт,
Людям отдаст,
Сам на отдых идет.

- а) ухват;
- б) вилы;
- в) грабли



Трудно нести

Воду с колодца,
Вёдра тяжёлые,
А хозяйка смеётся.
Воду несёт –
Руки свободны:
Плечи несут
Полнёхоньки
вёдра.
Этот предмет
С загадочным
смыслом
Есть два крючка



- а) коромысло;
- б) ушат;
- в) помело



Диагностические задания «Мой любимый край». (Конец года)
Класс: 5 год обучения.

Задание № 1. Определи, какое время года изображено на картинках. Что происходит с деревом зимой, весной, летом и осенью?



Задание № 2. Найди символы России и обведи их в круг синим крандашом.



Задание № 3. «Полезные ископаемые Иркутской области». Какие полезные ископаемые тебе известны? *(почеркни их коричневым цветом).*



Задание № 4. Предметы русского быта. Какие предметы изображены на фотографиях? *(выбери один правильный ответ)*

а) таз;
б) ванна;
в) корыто



Длинное, невысокое,
Кем – то оцинковано,
Надо для стирки,
Может и для купания.
Посудина странное
Имеет название.
Не знаю, кем это
Название открыто
Но эта посудина
Просто

Эта хитрая лопатка
Не рыхлит на даче грядку.
Под порогом она ждет,
Когда веник к ней придет.



а) голик;
б) черпак;
в) совок

Диагностические задания «Мой любимый край». (Конец года)
Класс: 6 год обучения.

Задание № 1. Нарисуй флаг России.



Задание № 2. Раскрась до конца герб России.



Задание № 3. Ответь на вопросы.

1. Официальная эмблема государства, символ государства?
2. Торжественная песня, символ государства?
3. Основной закон государства, определяющий общественное и государственное устройство?
4. Главный город страны?
5. Глава государства в современной России?
6. Какая птица изображена на гербе?

Задание № 4. Посмотри на картинки и вспомни народные праздники. Соедини оранжевыми линиями их с названиями.



Коляда

Святки

Масленица

Иван-Купала

Пасха

Задание № 5. Прочитай и отгадай загадку, а отгадку нарисуй и раскрась.

Отгадай

Рыжая плутовка
Спряталась под ёлкой.
Зайца ждёт хитрюга
та. Как зовут её?..

Рыжая птичница
В курятник пришла,
Всех кур перечла
И с собой унесла.

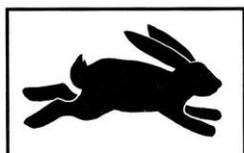
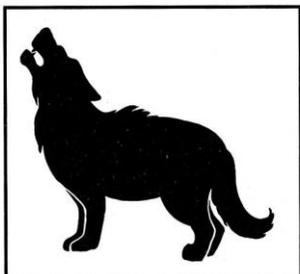
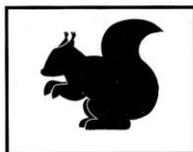
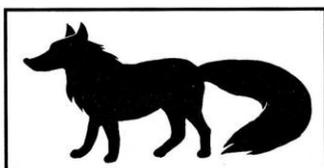
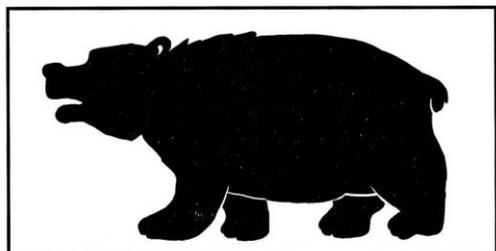
Повыше кошки рост,
Живет в норе, в лесу.
Пушистый рыжий хвост,
Мы знаем все...

За деревьями, кустами,
Промелькнуло будто пламя,
Промелькнуло,
пробежало... Нет ни дыма,
ни пожара.




Диагностические задания «Мой любимый край». (Конец года)
Класс: 7 год обучения.

Задание № 1. Узнай тень каждого животного и подпиши его.



razdetsi.ru

Задание № 2. Закончи поговорку или пословицу о нашей Родине.

Родина любимая, ...

Жить – ...

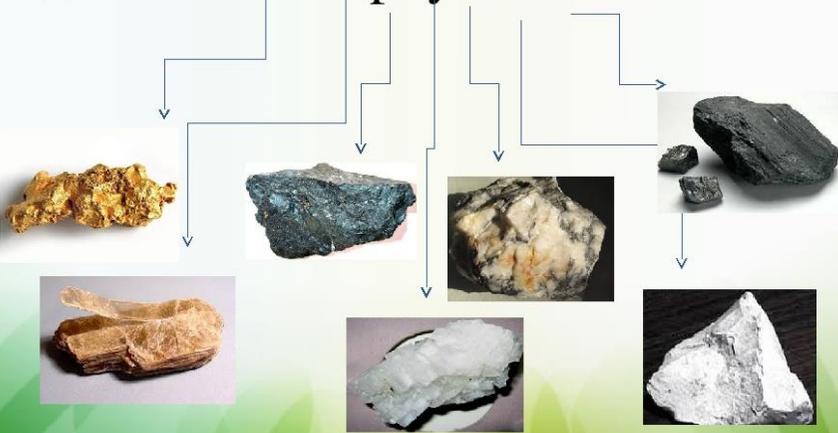
Русское раздолье – ...

Герой за Родину ...

Родная сторона — мать, чужая - ...

Задание № 3. Подпиши названия полезных ископаемых Иркутской области.

Какие полезные ископаемые добывают в Иркутской области?



Задание № 4. Предметы русского быта. Какие предметы изображены на фотографиях? (выбери один правильный ответ)

За водой идут -
Песни звонкие поют.
А обратно идут -
Слёзы льют.



а) плошки;
б) кубки;
в) вёдра

Раньше, как таз деревянный,
Служил людям постоянно,
Были ручки для захвата
У старинного ...



а) ушат;
б) корыто;
в) черпак

Вы в деревне не кричите,
Холодильник не ищите,
Потому что молоко
Не на ферме далеко
И не в ведре в коровнике,
А здесь, на подоконнике.
Не в кружке, не в ковше,
А просто в ...



а) в кувшине;
б) бидоне;
в) кастрюле

Диагностические задания «Мой любимый край». (Конец года)
Класс: 8 год обучения.

Задание № 1. «Российский герб». (нужно ответить на вопросы)

Вопросы:

1. Что такое герб? Где мы можем увидеть изображение герба?
2. Как выглядит современный герб России?
3. Кто изображен на щите на груди орла?
4. Почему орел двуглавый?
5. Сколько корон над орлом? Что они обозначают?
6. Как называются золотые шар и жезл, и что они символизируют?
7. Как нужно слушать гимн страны?

Задание № 2. Предметы русского быта. Какие предметы изображены на фотографиях? (выбери один правильный ответ)

Был я на копанце.

Был я на хлопанце,

Был на пожаре,

Был на базаре;

Молод был —

Людей кормил,

Стар стал —

Пеленаться стал,

Умер — мои кости

негодящие

Бросили в ямку, а) горшок;

И собаки не гложут. б) черпак;

в) чугунок



Деревянное дно и ни одно —
Сверху и снизу оно.

По кругу дощечки кривые,
Слегка выгнуты, не большие
И скреплены не гвоздями,
А подпоясаны ободами.

а) ящик;

б) кадка;

в) бочка



бочка



кадка

Задание № 3. Закончи поговорку или пословицу о нашей Родине.

Береги землю родимую ...

На чужой сторонушке и ...

Человек без Родины – ...

Нет ничего на свете краше, ...

Родина-мать, умей за нее ...

Задание № 4. Наши предки носили одежду определенных цветов, определяющих их социальный статус. Раскрась национальную одежду.

