

Утверждаю:
директор ГОКУ ИО СКШ г. Саянска
О.В. Воинкова
с изменениями пр. № 74 од от 11.07.2023 г.

Методическая разработка занятий
«Этика речевого общения»
для обучающихся 5-6 классов

Составитель:
учитель Фидикова С.В.

г. Саянск

2023 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Актуальность
 - 1.2. Новизна
 - 1.3. Методологическая основа
 - 1.4. Принципы учебно-методической разработки
 - 1.5. Цель и задачи разработки
 - 1.6. Предполагаемые результаты
2. Организация образовательного процесса
3. Тематическое планирование занятий
4. Приложение
 - 4.1. Описание учебно-методического комплекса
 - 4.2. Диагностический материал
 - 4.3. Список литературы
 - 4.4. Мониторинг речевого развития (описание, результативность по классу, индивидуальная карта речевого развития)
 - 4.5. Примерный план проведения занятий
 - 4.6. Примерные разработки занятий

Этика речевого общения.

Пояснительная записка

Программа занятий по учебно-методической разработке «*Этика речевого общения*» предназначена для обучающихся 5-6 классов (с легкой умственной отсталостью).

То, что в школьной программе должен быть курс, который давал бы знания общекультурного плана о речи и помогал бы овладеть коммуникативно-речевыми умениями, вряд ли вызывает сомнения, поскольку сегодня, говоря словами В.Г. Костомарова, «новая роль русского языка в мировой языковой ситуации предполагает обучение ему не столько как таковому, сколько его применению в реальных жизненных контекстах и функциях».

Существенным аргументом, обосновывающим необходимость введения такого курса, является сложившаяся в современном обществе ситуация, когда нормальное общение (без нецензурной брани) уже считается культурным; когда вежливость и элементарное знание норм речевого этикета становятся отправной точкой общения в эмоционально положительной тональности.

Важным условием в создании эмоционально-положительной тональности профобщения этого типа являются знания и практические навыки обучающихся в области этикета речевого общения: умение учитывать специфику социальных ролей говорящих, официальность/неофициальность обстановки. Это обеспечит успешное «вхождение» ребенка в любое трудовое сообщество и дальнейшее взаимодействие с его членами.

Тем более, что у обучающихся с интеллектуальным недоразвитием страдает произношение, словарный запас ограничен. Эти дети слабо владеют разговорной диалогической речью, у них нарушена связная речь. Они неадекватно воспринимают и оценивают замечания, не в силах сдерживать свои негативные эмоции и желания, управлять своим поведением.

Поэтому ведение занятий курса «Этика речевого общения» предполагает в общении друг с другом, в повседневных разговорах выбор тех средств, которые необходимы для достижения поставленной цели самими обучающимися, строить свою речь так, чтобы она оказывала на слушателей нужное воздействие.

Новизной программы является её практическая направленность. Поэтому особое значение приобретают именно практические формы воспитания у обучающихся потребности в овладении этики речевого общения. В связи с этим большое значение придается созданию на занятиях обстановки диалогового общения, и ее основой становится реальная ситуация из повседневной жизни ребенка или ситуация, участником которой он может стать. Обучающиеся предлагают различные варианты ее разрешения, становясь при этом активными участниками творческого поиска, в результате чего знание не получается ими извне, а вырабатывается в процессе коллективного взаимодействия.

Система занятий целенаправленно организована таким образом, чтобы обучающийся был ведущим, а не ведомым участником педагогического процесса. Чтобы он не просто выполнял задания учителя, а принимал непосредственное и заинтересованное участие как в их разработке, так и в оценивании результатов своей деятельности.

Речевой этикет — это совокупность норм речевого и неречевого поведения, обязательных для стандартных ситуаций общения

Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, необходимо с детства овладеть нормами поведения в обществе, соблюдение которых должно стать привычкой. Обучающимся важно понимать, что правила вежливости — не что-то искусственно выдуманное для усложнения жизни, а наоборот, благодаря им устанавливаются дружественные, добрые отношения между людьми.

Незнание норм поведения, отражённых в этикете, вызывает нарушение взаимопонимания между коммуникантами.

В связи с тем, что культура речевого общения представляет собой многоплановое и многоуровневое явление, в рамках занятий основное внимание уделяется таким значимым

её аспектам, как стилистическая правильность (уместность) высказывания и речевой этикет. Программой занятий предусмотрено знакомство с правилами речевого поведения, усвоение основных этических норм общения, формирование представления о речевом этикете и развитие умений правильно обратиться, поприветствовать, попрощаться, сформулировать вопрос, ответ, просьбу, благодарность, пожелание, поздравление, приглашение; развитие умений вступать в разговор с ровесниками, старшими по возрасту, выбрать тему для беседы, выбрать речевые формулы, помогающие избежать конфликтов в споре, соблюдать правила поведения и речевого общения в общественных местах. Большое внимание уделяется обогащению, уточнению, развитию и активизации словарного запаса обучающихся.

В основу учебно-методической разработки положены следующие **принципы**:

1. принцип системности и последовательности обучения предполагает отбор материала с учетом усложнения, возрастных особенностей обучающихся специальной (коррекционной) школы.

2. принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся (в частности, особенности звукопроизношения, развития речедвигательного аппарата). В начале каждого занятия предполагается речевая разминка, куда входят артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения по рекомендации логопеда)

3. принцип наглядности образует тот каркас, на основе которого формируется языковая и речевая деятельность обучающихся. Многоплановое использование наглядности (мультимедийные презентации, анимационные ролики, отрывки текстов, рисунки обучающихся, сюжетные и предметные картинки), ряд специфических средств (мимика, жесты, драматизация, риторические игры) вводят обучающихся в определенные речевые ситуации.

4. принцип коммуникативной направленности Речевое недоразвитие, слабость побудительных к речи мотивов вызывают у умственно-отсталых детей затруднение в общении с окружающими людьми. Поэтому разработка направлена на формирование практических навыков речевого самоконтроля. В результате их отработки обучающиеся получают возможность адекватно формулировать свои мысли в различных ситуациях для решения коммуникативных задач (в учебной, неучебной деятельности и в быту), соблюдая этические нормы.

Основная цель программы «Этика речевого общения» - овладение обучающимися основами культуры речевого общения; усвоение правил, регулирующих речевое поведение.

Задачи:

- 1.Познакомить обучающихся с правилами речевого этикета;
- 2.Способствовать совершенствованию речи обучающихся, повышению ее культуры;
- 3.Формировать умения выбирать языковые средства в конкретной речевой ситуации;
- 4.Формировать уважительное и тактичное отношение к личности другого человека;
5. Развивать устойчивый интерес к русскому языку;
- 6.Обогащать словарный запас, активизировать его.

Предполагаемый результат:

• наличие в активном словаре учащихся достаточного количества этикетных стереотипов;

- умение выбирать необходимую этикетную формулу с учётом ситуации общения;
- соблюдение этических норм в ситуациях учебного и бытового речевого общения;
- владение навыками речевого самоконтроля;
- знание и соблюдение правил культурного поведения.

Обучающиеся **5 класса** должны знать:

- правила поведения в школе;
- слова приветствия, благодарности, похвалы, одобрения;

- что такое хороший и плохой поступок;

Уметь:

- выбирать нужную речевую формулу для выражения приветствия, благодарности, извинения, сожаления и т.п. с учётом ситуации общения и особенностей собеседника;
- составить приглашение;
- вести себя правильно в общественных местах.

Обучающиеся 6 класса должны знать:

- правила поведения в общественных местах (за рамками школы);
- речевые формулы общения со взрослыми, незнакомыми людьми;
- речевые формулы, исключающие слова-паразиты;
- речевые формулы культуры спора;

Уметь:

- употреблять речевые формулы, помогающие избежать конфликтов в общении друг с другом;
- строить диалог с использованием средств речевого этикета;
- правильно выбрать дистанцию для общения (по отношению к взрослым, незнакомым людям)

Программа занятий «Этика речевого общения» предусматривает также реализацию образовательных, воспитательных и развивающих целей.

Достижение образовательных целей должно способствовать обогащению речи обучающихся, осознанию особенностей культуры общения, расширению кругозора, развитию самосознания.

Реализация воспитательных целей предполагает формирование качеств и характеристик, необходимых для успешного межличностного взаимодействия в различных ситуациях общения (вежливость, тактичность и доброжелательность, внимание к окружающим и др.).

Достижение развивающих целей программы занятий должно способствовать развитию памяти, внимания, воображения, культуры мышления, а также эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности.

Организация образовательного процесса

Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю) в каждом классе.

Организация занятий осуществляется с использованием таких способов и методических приёмов обучения, как драматизация, ролевая игра, моделирование ситуаций, выполнение этюдов, тестов и др. В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции. Игровой принцип обучения соответствует возрастным особенностям обучающихся с отклонением в развитии. Формы работы: ролевые игры, рисование, конкурсы, викторины, тесты, беседы.

Содержание обучения организуется исходя из сфер общения обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

В содержании программы занятий представлены типичные ситуации этикетного общения и основные коммуникативные задачи, реализуемые в ходе общения.

На протяжении занятий используются различные средства обучения: аудио- и видеозаписи, сюжетные картинки, памятки, рекомендации, а также дидактические раздаточные материалы, включающие опорные карточки, функциональные схемы, ролевые задания, риторические игры и т.п. В целях эффективности самостоятельной работы обучающихся применяются обучающие и компьютерные программы.

Обучение культуре речевого общения, в частности речевому этикету, проводится с учётом трёх основных этапов: ознакомление, тренировка и применение.

На этапе ознакомления обучающимся предъявляются образцы речевого поведения в типичных ситуациях, представленные с помощью анимационных роликов.

Обучающиеся знакомятся с правилами приемлемого речевого и неречевого поведения на основе мультимедийных презентаций. Им предлагаются тексты, содержащие не только информацию о правилах этикета, но и информацию о нормах и правилах этикета.

Этап тренировки предусматривает моделирование ситуаций этикетного общения и их проигрывание, драматизацию в условиях, приближенных к реальной коммуникации.

На данном этапе используются тесты, направленные на осуществление выбора правильного варианта формулы речевого этикета согласно ситуации общения и адресата направленной речи.

Этап применения предполагает широкое использование ролевых игр, в которых развивается умение обучающихся варьировать формы своих высказываний, выбирать официальный или неофициальный стиль речи, исходя из ситуации речевого общения.

Здесь также используются задания на установление интерактивного взаимодействия (умения начать разговор, привлечь к себе внимание собеседника, поддерживать разговор, в случае необходимости менять тему, проявлять внимание и взаимопонимание, задавать вопросы, отвечать, высказывать пожелание, завершать разговор).

На этом этапе используются тесты, но уже контролирующего характера.

Основными средствами развития диалогической речи являются общение со взрослыми и сверстниками, а также организованные игры и занятия. Занятия строятся в жанре сценариев активизирующего общения, где взрослый выступает как старший, но равноправный партнёр по общению, который стремится к установлению личностных, доверительных взаимоотношений. Учитель уважает право ученика на инициативу, его желание говорить на интересующие и значимые для него темы.

Учебно-методический комплекс

1. Примерные разработки отдельных занятий.
2. Занимательный текстовый материал
3. Серии предметных, сюжетных картинок
4. Рисунки учащихся
5. Толковый словарь
6. Школьный фразеологический словарь русского языка
7. Аудио-, видеозаписи
8. Мультимедийные презентации
9. Комплекты заданий для речевой разминки (дыхательная и речевая гимнастика)
10. Тестовые задания по темам
11. Контрольно-методический срез для мониторинга.

Мониторинг речевого развития на данных занятиях проводится с использованием диагностических методик, методов наблюдения, анализа письменных работ обучающихся (Приложение 1).

Так, устная речь (словарь и грамматический строй речи) диагностируются по методикам Е.И. Косиновой, М.Н. Фотековой и по анализу письменных творческих работ обучающихся.

Свойства устной речи, неязыковые средства общения, речевой этикет отслеживаются в результате наблюдения за обучающимися (общение их в учебной и неучебной деятельности со сверстниками, взрослыми).

Все параметры коммуникативного развития обучающихся оцениваются в баллах:

- 0 баллов - невыполнение задания;
- 1 балл – при выполнении задания большое количество ошибок (значительная помощь, многочисленные подсказки)
- 2 балла – выполнение задания с минимальным количеством ошибок (с незначительной помощью);
- 3 балла – самостоятельное выполнение задания.

Список литературы

1. Акишина А. А. Формановская Н.И. Русский речевой этикет. М.: 1983.
2. Акишина А. А. Речевой этикет русского телефонного разговора. – М.: 2005.
3. Балакай А. Г. Толковый словарь русского речевого этикета. - М.: 2004.
4. Богданова О.С. и Петрова В.И. Воспитание культуры поведения учащихся 1-3 классов. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1998.
5. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. Книга для подростков.- Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1988.
6. Васильева-Гангнус Л.П. Азбука вежливости.- М.: Росмэн, 1996.
7. Гольдин В. Е. Речь и этикет - М.: 1983.
8. Даль В. И. Пословицы русского народа : в 2 т. - М.: 1984.
9. Дорохов А.А. Как себя вести. Беседы о вежливости и правилах поведения.- М.: 1990.
10. Дорохов А.А. Это стоит запомнить. - Красноярск: Книжное издательство, 1990.
11. Иванов А.В. Этикет и методика преподавания его в школе: учебное пособие. - М.: ЦГЛ, 2006.
12. Ладыженская Т.А. и др. Речь. Речь. Речь. Книга для учителя начальных классов по развитию речи учащихся. - М.: Педагогика, 1983.
13. Ладыженская Т.А. и др. Речевые секреты. Книга для учителя начальных классов. - М.: Просвещение, 1992.
14. Лихачёв Д. С. О речевой культуре . Слово лектора. – М.: 1989.
15. Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. - М.: 1995.
16. Львова С. И. Позвольте пригласить вас..., или Речевой этикет. - М.: 2005.
17. Насонкина С. А. Уроки этикета. СПб.: 2003.
18. Матвеев В.М., Панов А.Н. В мире вежливости. - М.: Внешторгиздат-Дейтапресс, 1991.
19. Сергеев М.И. Давай поговорим.- Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1987.
20. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. Научн.попул.-М: Высшая школа, 1989.
21. Шалаева Г.А. Большая книга правил поведения для воспитанных детей. М.: 2005.
22. Шанский Н. М. Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. - М.: 1994.
23. Шанский Н. М. Зимин В.И. Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. Значение и происхождение словосочетаний. - М.: 1997.
24. Шорыгина Т. А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. - М.: 2004.
25. Яковлев А.А. Азбука Джентльмена.- М.: Издательство Астрель, Издательство АСТ, 2000.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Кол-во час	Тема занятия	Содержание темы	Деятельность обучающихся
1.	2ч.	Речевой этикет	Этикет — правила поведения и речи. Речевой этикет как система устойчивых выражений, соответствующих различным ситуациям общения. Этикетная формула:	Упражнения в устном высказывании, анализ произведений, игровые ситуации, инсценировки, просмотр и анализ мультимедийных

			слово (спасибо), сочетание слов (большое спасибо), предложение (Мы были рады...). Речевая ситуация. Способы выражения своих эмоций. Поведение в школе, на перемене, уроке, в группе. Умение соблюдать дисциплину; неуместные капризы. КМС	презентаций. Тестирование.
2.	3ч.	Знакомство	Правила речевого этикета во время знакомства. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость. Речевое поведение взрослых и детей. Знакомство через посредника и без посредника. Сопутствующие этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка). Соблюдение правил знакомства как условие хорошего впечатления о новом знакомом.	Анализ произведений, моделирование и проигрывание речевых ситуаций, упражнения в нахождении речевых ошибок, ролевые игры, составление памятки, диалоговое общение, оформление книжек-малышек.
3.	3ч.	Приветствие	Утреннее приветствие как знак внимания и тёплого отношения к близким людям. Приветствие в адрес взрослых людей: воспитателей, учителей. Обмен приветствиями с ровесниками. Сопутствующие этикетные формулы: обращение к знакомым и незнакомым людям. Мимика и жесты. Приветливость как норма поведения. Рукопожатие, его уместность.	Просмотр и анализ анимационных роликов, игры-драматизации, разыгрывание ситуаций, упражнения в устном высказывании, диалоговое общение. Работа с толковым словарем. Инсценировки.
4.	3ч.	Прощание	Правила поведения при прощании. Этикетные формулы прощания, выражение благодарности, одобрения, обмена любезностями, приглашение в гости, пожелания. Рукопожатие, поклон, приветливая улыбка, доброжелательный тон. Ситуация расставания:	Моделирование и проигрывание речевых ситуаций, упражнения в нахождении речевых ошибок, ролевые игры, просмотр и анализ мультимедийных презентаций.

			обещания звонить, писать, договор о следующей встрече. Сопутствующие жесты и обычаи (например, посидеть перед дорогой).	
5.	3ч.	Благодарность	Уместность в выражении благодарности. Необходимость выражения благодарности в конкретных ситуациях общения. Этикетные формулы благодарности в зависимости от адресата и конкретной ситуации. Благодарность как выражение своей признательности в словах, поступках. Благодарность за помощь, поддержку. Происхождение слов «благодарность», «спасибо». Интонация, жесты.	Работа с толковым словарем, анализ произведений, разыгрывание речевых ситуаций, упражнения в нахождении речевых ошибок, ролевые игры, оформление книжек-малышек.
6.	3ч.	Извинение	Извинение за небольшой проступок (кого-то нечаянно толкнул, наступил на ногу, не успел пропустить вперёд) без объяснения самой вины. Формулы извинения, обращённые к ровесникам, к старшим по возрасту. Формулы, позволяющие загладить свою неловкость. Формулы извинения при обращении к незнакомым людям. Выбор формулы благодарности в конкретной речевой ситуации. Использование формул извинения для привлечения внимания. КМС	Инсценировки, моделирование и проигрывание речевых ситуаций, составление словаря «Вежливых слов», просмотр и анализ анимационных роликов, тестирование
7.	3ч.	Просьба	Формы выражения просьбы. Мимика и жесты, усиливающие просьбу. Вежливая просьба в различных ситуациях. Просьба, обращённая к ровесникам, к старшим. Обращение к незнакомым людям, умение сформулировать просьбу. Выражение вежливой просьбы в различных ситуациях (в школе, дома, на улице).	Моделирование и проигрывание речевых ситуаций, устные высказывания, нахождение фактических ошибок, игры-драматизации, диалоговое общение, инсценировки сказок, оформление книжек-малышек.

			Формулы привлечения внимания, вежливая просьба в соединении с обращением к незнакомым людям. Интонация вежливой просьбы. Формулы разрешения и благодарности.	
8.	3ч.	Похвала, одобрение	Обычай говорить человеку слова одобрения, комплименты. Роль формул похвалы, одобрения во взаимоотношениях людей. Слова одобрения, похвалы, комплимента. Понимание ситуации, в которой необходимо выразить одобрение, похвалу. Использование слов одобрения, похвалы в адрес хозяев дома при визите в гости. Комплименты по поводу внешнего вида, одежды, их уместность и соответствие речевой ситуации. Добрые слова по поводу удачно выполненной работы, победы в спортивных соревнованиях, конкурсах. Чувство меры и такта при выражении похвалы, одобрения.	Работа с толковым словарем, просмотр и анализ мультимедийных презентаций, разыгрывание речевых ситуаций, ролевые игры, работа со словарем «Вежливых слов».

9.	3ч.	Сочувствие, утешение	Слова поддержки, одобрения. Речевые формулы, выражающие сочувствие, сопереживание, сострадание, ситуации их употребления. Утешение, адресованное младшим по возрасту, ровесникам, старшим людям. Шутка как средство утешения. Сочувствие, подбадривание как свидетельство понимания, сопереживания. Интонации сочувствия, добрые и ласковые жесты. Пословицы, передающие утешение, сочувствие. Чувство меры и такта при выражении похвалы, одобрения.	Анализ произведений, моделирование и проигрывание речевых ситуаций, работа с пословицами, иллюстрирование (дружеский шарж), оформление книжек-малышек.
10.	3ч.	Приглашение	Приглашение в гости,	Просмотр и анализ

			этикетные формы приглашения. Приглашение ровесников, старших по возрасту людей. Приглашение на школьные мероприятия взрослых, друзей. Приглашение на день рождения. Устное и письменное приглашение. Ответ на приглашение благодарностью, согласием или отказом. Формы вежливого извинения в случае отказа в сочетании с благодарностью за приглашение.	анимационных роликов, ролевые игры, упражнения в устных высказываниях, оформление приглашения на день рождения (иллюстрирование), организация конкурса-выставки.
11.	3ч.	Поздравление, пожелание	Поздравление с праздником, с успехом, с удачным завершением (а иногда и удачным началом) какого-либо дела. Поздравление с днём рождения. Различные формулы поздравлений в зависимости от адресата. Индивидуальные и коллективные поздравления. Выбор и вручение подарков. Изготовление подарков, составление текста поздравления. Вкус и чувство меры, уместность поздравлений и пожеланий. Пожелания в связи с днём рождения и праздником. Ответ на поздравления и пожелания. Культура поведения: умение поддержать праздничное настроение, искренность, непосредственность, творческий подход.	Моделирование и проигрывание речевых ситуаций, диалоговое общение, работа с периодической печатью, изготовление подарков, оформление текста поздравления (организация конкурса-выставки).
12.	2ч.	Обобщающее занятие	Подведение итогов занятий, определение уровня усвоения учащимися этических норм и применение их в разных ситуациях (возможно в форме соревнований между командами, отдельных конкурсов, викторин). КМС.	Занятие-игра (соревнования, конкурсы, викторины).Выставка книжек-малышек.Тестирование.
	34ч.			

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание темы	Деятельность обучающихся
1.	1ч.	Речевой этикет Актуализация изученного.	Общение, его роль в жизни людей. Правила речевого этикета. Влияние речи на поступки людей. Уместность использования этикетных формул извинения, благодарности, просьбы, приглашения, приветствия, поздравления, пожелания. Культура диалога. Вежливый тон речи. КМС	Упражнения в устном высказывании, анализ произведений, игровые ситуации, инсценировки, просмотр и анализ мультимедийных презентаций. Тестирование
2.	3ч.	Культура разговора. Вопрос- ответ.	Общение с ровесниками, младшими и старшими по возрасту людьми. Разговор с людьми различных профессий: учителем, воспитателем, врачом, работником тех. персонала. Способы выражения своих эмоций. Поведение в школе, на перемене, уроке, в группе, в детской поликлинике, библиотеке, парикмахерской, на занятиях в спортивной секции. Умение соблюдать дисциплину. Этические нормы поведения детей по отношению к взрослым, возможный выбор тем для беседы, формы общения, умения не вмешиваться в разговор взрослых, тон, умение внимательно выслушивать взрослых.	Анализ произведений, просмотр и анализ анимационных роликов, моделирование и проигрывание речевых ситуаций, упражнения в нахождении речевых ошибок, ролевые игры, игры-драматизации.

3.	3ч.	Культура спора.	Речевые формулы, помогающие избежать конфликтов в споре. Уступчивость как признак собственного достоинства, воспитанности, хорошего характера. Форма тактичного возражения несогласия, возражения ровесникам и взрослым. Убеждение, подбор доказательств своей правоты. Правила речевого поведения в разговоре, ровный приветливый тон, уравновешенность, спокойный взгляд, нерезкие жесты.	Моделирование и проигрывание речевых ситуаций, диалоговое общение, работа с толковым словарем, составление памятки, ролевые игры.
4.	2ч.	Несогласие, отказ.	Разговор с незнакомым человеком на улице. Формы обращения, привлечения внимания. Извинение как форма обращения к незнакомому человеку. Опасные взрослые. Действия в опасных ситуациях. Научись говорить громко: «Я вас не знаю!»	Просмотр и анализ мультимедийных презентаций, проигрывание речевых ситуаций, нахождение фактических ошибок, игры-драматизации.
5.	4ч.	Ты и вы.	Разговор со знакомым и незнакомым взрослым. Обращение по имени и отчеству. Общение с ровесниками. Возможный выбор обращения. Выбор темы для беседы. Контекстные этикетные формулы: благожелательность, благодарность, просьба, разрешение. Уважительный тон, умение не вмешиваться в разговор взрослых, внимательно слушать. Приветливость, сдержанность. Недопустимость о присутствующих говорить, употребляя местоимения 3-го лица.	Просмотр и анализ анимационных роликов, анализ отрывков произведений, упражнения в нахождении речевых ошибок, ролевые игры, работа со словарем «Вежливых слов».
6.	3ч.	Мимика и жесты.	Манера поведения в разговоре со старшими, ровесниками. Лицо как источник информации. Значение мимики и жестов. Уместность жестов. Недопустимость излишней жестикуляции.	Просмотр постановки детского спектакля (анализ, обсуждение), диалоговое общение, разыгрывание речевых ситуаций, инсценировки сказок, тестирование.

			Тактичность в разговоре. КМС.	
7.	3ч.	«Вредные» слова.	Чистота речи. Слова-паразиты — слова, лишённые смысла, но ставшие привычкой для некоторых людей. «Вредные» слова как преграда для взаимопонимания. Необходимость исключения из речи слов-паразитов. Привычка произносить слова-паразиты как удел людей с небольшим словарным запасом. Темп и тон речи. Обогащение словарного запаса как необходимое условие развития речи.	Просмотр и анализ анимационных роликов, моделирование и проигрывание речевых ситуаций, упражнения в нахождении речевых ошибок, анализ отрывков произведений.
8.	3ч.	В транспорте.	Правила поведения в любом виде транспорта. Внимательность и предупредительность по отношению к другим пассажирам. Правила общения с незнакомыми людьми в транспорте. Этикетные формулы «будьте добры», «благодарю», «извините», «пожалуйста». Особые формулы вежливости. Умение создать у окружающих мнение о себе как человеке воспитанном и доброжелательном. Сопутствующие сигналы: негромкий тон разговора, предупредительность, умение не причинять неудобство другим пассажирам, не проявлять агрессивность, враждебность.	Моделирование и проигрывание речевых ситуаций, упражнения в нахождении речевых ошибок, ролевые игры, просмотр и анализ мультимедийных презентаций, работа с сюжетными картинками, диалоговое общение, работа со словарем «Вежливых слов».
9.	3ч.	В магазине.	Правила поведения в общественных местах. Обращение к продавцу, кассиру. Вежливая просьба, общение с продавцом, кассиром. Сопутствующие формулы: приветствие, просьба, согласие, отказ, благодарность. Вежливая интонация. Параметры поведения: сдержанность, умение негромко говорить, не проявлять резкость, темп и тон	Экскурсия (проведение и анализ), моделирование и проигрывание речевых ситуаций, упражнения в нахождении речевых ошибок, просмотр и анализ анимационных роликов, ролевые игры, диалоговое общение, работа со словарем «Вежливых слов».

			речи.	
10.	4ч.	Общение по телефону.	Вежливая беседа по телефону. Начало разговора. Выбор формул приветствия и прощания в зависимости от собеседника. Заключительные формулы. Освоение типичных ситуаций: звонок воспитателю, разговор с другом или подругой, разговор с родителями друзей, разговор с незнакомым взрослым. Степень официальности разговора. Извинение, приглашение, просьба, информация о чём-либо. Умение кратко излагать свои мысли. Сопутствующие сигналы: вежливый доброжелательный тон, умение найти необходимую громкость и темп речи. Мобильный телефон, его назначение, культура пользования. Продолжительность разговора.	Работа с толковым словарем, разыгрывание речевых ситуаций, упражнения в нахождении речевых ошибок, диалоговое общение, ролевые игры, просмотр и анализ анимационных роликов, анкетирование. Экскурсия в офис мобильной связи.
11.	3ч.	Письмо.	История письма. Письмо и технические средства связи. Традиционные формы построения письма, аккуратность и разборчивость написания. Формулы приветствия и прощания в зависимости от адресата. Вежливые вопросы в письме. Уместность этикетных форм обращения, приветствия, прощания. Письма — поздравления, приглашения. Ответ на письмо, своевременность ответа. Чужое письмо.	Встреча-беседа с работником почты, практические упражнения (формы построения письма, письмо-поздравление, приглашение), моделирование и проигрывание ситуаций, упражнения в нахождении речевых ошибок.
12.	2ч.	Обобщающее занятие	Подведение итогов занятий, определение уровня усвоения учащимися этических норм и применение их в разных ситуациях (возможно в форме соревнований между командами, отдельных конкурсов, викторин). КМС.	Занятие-игра (соревнования, конкурсы, викторины). Работа со словарем «Вежливых слов». Тестирование.
	34ч.			

**Индивидуальная карта
речевого развития
(навыки общения и речевого поведения)**

учени

класса

Параметры	Начало года	Середина года	Динамика за полугодие	Конец года	Динамика за год
<i>Устная речь (словарь и грамматический строй речи)</i>					
1. Синонимы					
2. Антонимы					
3. Омонимы					
4. Многозначность слова					
5. Образные сравнения					
<i>Свойства устной речи</i>					
1. Темп					
2. Тембр					
3. Тон					
<i>Неязыковые средства общения</i>					
1. Жест					
2. Мимика					
<i>Речевой этикет</i>					
1. Формы приветствия и прощания					
2. Формы выражения извинения					
3. Формы обращения с просьбой					
4. Формы выражения похвалы и одобрения					
5. Формы выражения сочувствия и утешения					
6. Формы поздравления и пожелания					
7. Правила поведения во время знакомства					
8. Правила поведения во время разговора					
9. Умение вести диалог					
10. Умение вести спор					
11. Умение вести разговор по телефону					
<i>Итого</i>					

Примерный план проведения занятий

1.Организационный момент.

2.Объявление темы занятия.

Постановка задач.

3.Речевая разминка.

Артикуляционные упражнения

Дыхательные упражнения

(индивидуально, с учетом рекомендаций логопеда)

4.Работа по теме занятия.

Практическая работа.

(Моделирование и проигрывание речевых ситуаций, просмотр и анализ мультимедийных презентаций, анимационных роликов, анализ произведений, ролевые игры, игры-драматизации, инсценировки, тестирование)

5.Обобщение, выводы.

6.Итог занятия.

Занятие факультатива «Этика речевого общения»

Класс 5

Дата

Учитель Фидикова С.В.

Тема. Этикетные формулы выражения просьбы.

Задачи. Формировать представления обучающихся о выражении вежливой просьбы в зависимости от ситуации;

ввести речевые формулы выражения просьбы;

развивать диалогическую речь обучающихся;

коррекция речи обучающихся, речедвигательного и дыхательного аппарата через речевую разминку, зрительно-пространственного восприятия через работу с произведениями различных жанров;

развитие творчества и фантазии обучающихся, обогащение словарного запаса;

воспитание культуры поведения и культуры общения, доброжелательного отношения к другому человеку; желания быть добрым, отзывчивым.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

2. Объявление темы занятия, постановка задач.

3. Речевая разминка

3.1.Дыхательные упражнения (проводят обучающиеся)

- «Дудочка»

- «Посчитаем Егорок...»

3.2.Артикуляционные упражнения

- «Улыбка»

- «Озвучь» (у обучающихся – индивидуальные карточки с заданиями)

- Для чего проводим речевую разминку?

4. Работа по теме занятия.

4.1. Проблемная ситуация

-Наверное, тебе приходилось о чем-то просить - о серьезном, большом или, может быть, о пустяке? Всегда ли выполняли твою просьбу? Не приходилось ли тебе слышать такие слова: «И попросить – то толком не умеешь!»?

- Как понимаешь это выражение?

4.2. Беседа

- Какие слова делают просьбу более вежливой?
- Каким тоном нужно произнести просьбу, чтобы она была выполнена?
- Какие мимика и жесты помогают при этом?
- За счет чего получается вежливая просьба?

4.3. Введение формулы - алгоритма

Чтобы твою просьбу выполнили:

- говори вежливым тоном;
- используй «волшебные слова»;
- смотри на собеседника;
- объясни свою просьбу

5. Практическая работа.

5.1. Моделирование и проигрывание ситуаций

(в школе, в группе, на улице)

(самостоятельное распределение ролей)

5.2. Решение и разыгрывание речевых задач

(у обучающихся – карточки с индивидуальными заданиями)

6. Итог занятия. Обобщение и выводы

7. Дом. задание (разыграть ситуацию: обращение с просьбой к незнакомым людям)

Занятие факультатива «Этика речевого общения»

Класс 6

Дата

Учитель Фидикова С.В.

Тема. «Вредные слова».

Задачи. Сформировать представление о разнообразии «вредных слов» в речи;
учить находить «вредные слова» и заменять их литературными;
развивать диалогическую и монологическую речь обучающихся;
коррекция речи обучающихся, речедвигательного и дыхательного аппарата через речевую разминку, зрительно-пространственного восприятия через работу с произведениями различных жанров;
обогащение словарного запаса;
воспитание культуры речевого поведения и культуры общения.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

2. Объявление темы занятия, постановка задач.

3. Речевая разминка

3.1. Дыхательные упражнения (проводят обучающиеся)

- «Пушинка»

- «Посчитаем Егорок...»

3.2. Артикуляционные упражнения

- «Грустно - весело»

- «Озвучь» (у обучающихся – индивидуальные карточки с заданиями)

3.3. Произнеси скороговорку, делая ударение каждый раз на другом слове (запись на доске)

У елки иголки колки.

У елки иголки колки.

У елки иголки колки.

- Для чего проводим речевую разминку?

4. Работа по теме занятия.

4.1. Проблемная ситуация.

Игорь К. читает стихотворение Э. Мошковской
Жил-был этот, как его,
Ну, значит, и того,
Жило это самое
Со своею мамою.
Был еще один чудак-
Это, в общем, значит так,
И его любимый зять
Звали зятя так сказать.
А жену звали ну...
А соседа звали это...
А его родители-
Видите и видишь ли...
А еще какой-то э-э-э...
Жил на верхнем этаже.
И дружили они все...
Ну и значит, и вообще.

-Ребята, все ли вы поняли из этого стихотворения? Почему?
(высказывания детей)

Вывод: «вредные слова» - преграда для взаимопонимания

4.2. «Исправь ошибки» (у детей листы со стихотворением)

Разбор содержания стихотворения.

Обучающиеся заменяют «вредные слова» литературными (предлагают свои варианты)

5. Практическая работа.

5.1. Решение речевых задач

-Найди ошибку и исправь

У обучающихся индивидуальные карточки (например)

- Я сегодня, ну это, не пойду гулять

- Вчера мы, типа, ходили в кино и др.

6. Обобщение и выводы

Вывод: необходимо исключать из речи «вредные слова», чтобы они не стали привычкой.
(вручить в виде памяток)

Как избавиться от «вредных слов»:

- при разговоре делать паузы;
- смотреть на собеседника;
- везде следить за своей речью

Практические советы:

- больше читать;
- говорить медленно, думать над словами;
- учить небольшие стихотворения и рассказывать их кому-нибудь;
- речь свою строить из коротких предложений;
- заменять «вредные слова» другими словами.

7. Дом. задание: придумать и разыграть ситуацию с использованием «вредных слов» и такую же ситуации, заменив эти слова литературными.