

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»

Утверждаю:

Директор  
школы

\_\_\_\_\_  
О.В. Воинкова  
«10» сентября 2024г.

Рассмотрено

на заседании МО

протокол №

от «29» августа 2024г.

Согласовано:

зам. директора по УР

\_\_\_\_\_  
С.В. Хромова  
«29» августа 2024г.

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**  
**для обучающихся 4 года обучения**

учитель Перетинская Е.Г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32  
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна  
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

2024

## 1. Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование умения понимать обращенную речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- формирование навыков глобального чтения;
- формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- формирование начальных навыков чтения и письма.

## 1. Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета *«Речь и альтернативная коммуникация»* представлено следующими разделами:

1. «Коммуникация».
2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».
3. «Чтение и письмо».

**Раздел «Коммуникация».**

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

**Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»** включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

**Раздел «Чтение и письмо»** включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

#### **Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа**

| <b>№ раздела</b> | <b>Количество учебных часов</b>                                     | <b>1 четверть</b> | <b>2 четверть</b> | <b>3 четверть</b> | <b>4 четверть</b> | <b>с о д</b> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|
| 1                | «Коммуникация»                                                      | 2                 | 3                 | 1                 | 2                 | 8            |
| 2                | «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации» | 5                 | -                 | 5                 | 1                 | 11           |
| 3                | «Чтение и письмо»                                                   | 9                 | 13                | 13                | 13                | 48           |
|                  | Общее количество часов                                              | <b>16</b>         | <b>16</b>         | <b>19</b>         | <b>16</b>         | <b>67</b>    |

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения.

Обучение осуществляется с учетом усложнения на каждый год. На каждом последующем году ведется работа по уточнению имеющихся знаний, умений и навыков и их дальнейшее расширение. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

### **4. Планируемые результаты:**

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов образования** данной категории обучающихся.

На уроках «Речь и альтернативная коммуникация» идет формирование **личностных качеств** каждого обучающегося в зависимости от индивидуальных особенностей, которые представлены в СИПР обучающихся.

На уроках «Речь и альтернативная коммуникация» идет освоение таких **предметных результатов**, как:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями,

воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых

правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» направлено на формирование **базовых учебных действий**:

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;

- формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию);

- формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами);
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## 5. Содержание учебного предмета

### *Коммуникация.*

#### Коммуникация с использованием вербальных средств.

- Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).
- Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
- Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
- Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
- Ответы на вопросы словом (предложением).
- Задавание вопросов предложением.
- Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.
- Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

#### Коммуникация с использованием невербальных средств.

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
- Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «Language Master»).

- Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство «Go Talk One».

- Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, «GoTalk»).

- Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### ***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.***

#### ***Импрессивная речь.***

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.
- Понимание сложных предложений.
- Понимание содержания текста.

#### ***Экспрессивная речь.***

- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- Называние собственного имени.
- Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).
- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо,

быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

- Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

- Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

- Называние (употребление) простых предложений.

- Называние (употребление) сложных предложений.

- Ответы на вопросы по содержанию текста.

- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

- Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

- Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

- Составление рассказа о себе.

- Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

- Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

- Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

- Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

- Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

- Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического

изображения (электронного устройства).

- Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### ***Чтение и письмо.***

#### ***Глобальное чтение.***

- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### ***Предпосылки к осмысленному чтению и письму.***

- Узнавание (различение) образов графем (букв).

- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

#### ***Начальные навыки чтения и письма.***

- Узнавание звука в слоге (слове).

- Соотнесение звука с буквой.

- Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

- Называние буквы.

- Чтение слога (слова).

- Написание буквы (слога, слова, предложения).

## **6. Тематическое планирование уроков 4 год обучения.**

| <b><i>№ раздела</i></b> | <b><i>№ темы в разделе</i></b> | <b><i>Наименование раздела и темы</i></b> | <b><i>Дидактическая цель</i></b>                         | <b><i>Основные виды учебной деятельности</i></b>                                                                                                                                                                                                                      | <b><i>Часы учебно го времени</i></b> | <b><i>Дата</i></b> |
|-------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
|                         |                                | <b><i>1 четверть.</i></b>                 |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>16ч.</b>                          |                    |
| <b>1</b>                |                                | <b>Коммуникация.</b>                      |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                    |
|                         | 1.1                            | Собираемся в школу.                       | Формировать умение устанавливать контакт с собеседником. | - работа с предметными картинками: выбор учебных принадлежностей;<br>- работа с сюжетными картинками: составление последовательности действий утром;<br>- работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой.<br>Интерактивная игра. | 1                                    | 03.09              |
|                         | 1.2                            | Вежливые слова.                           | Формировать умение различать и называть вежливые слова.  | - работа с сюжетными картинками: ответы на вопросы учителя, подбор вежливых слов, приветствие собеседника звуком, жестом, просмотр видеосюжета.<br>- работа по индивидуальной карточке.                                                                               | 1                                    | 05.09              |

|   |     |                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |       |
|---|-----|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 2 |     | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |       |
|   | 2.1 | Слог.                                                            | Учить узнавать и различать слоги.                                                                                 | - работа с разрезной азбукой: составление слогов по образцу, проговаривание;<br>- работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра «Найди слог».                                                                                                                             | 2 | 10.09 |
|   | 2.2 |                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | 12.09 |
|   | 2.3 | Слово.                                                           | Учить обозначать предмет словом.                                                                                  | - работа с предметными картинками: называние предмета, составление слова по его начертанию букв;<br>- работа по индивидуальной карточке интерактивная. Игра «Подбери слово».                                                                                                      | 2 | 17.09 |
|   | 2.4 |                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | 19.09 |
|   | 2.5 | Стихотворение «Художник».                                        | Разучивание стихотворения с помощью мнемотехники.                                                                 | - слушание стихотворения;<br>- обозначение каждого слова символом;<br>- составление и рассказывание стихотворения.                                                                                                                                                                | 1 | 24.09 |
| 3 |     | Чтение и письмо.                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |       |
|   | 3.1 | Буква А. Конструирование и выделение буквы А.                    | Формировать умение узнавать букву «А» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.               | - произношение звука «А»;<br>- нахождение картинки название которой начинается со звука [а];<br>- конструирование буквы;<br>- игра «Лабиринт»;<br>- печатание.                                                                                                                    | 1 | 26.09 |
|   | 3.2 | Буква А.                                                         | Формировать умение узнавать букву «А» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги, | - упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы);<br>- упражнения на чтение слогов;<br>- упражнения на нахождение буквы в слогах.<br>Презентация к уроку.<br>Работа по индивидуальной карточке. | 2 | 1.10  |
|   | 3.3 | Чтение слогов.                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | 3.10  |

|  |     |                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |       |
|--|-----|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|  |     |                                               | печатать и писать.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |       |
|  | 3.4 | Написание прописной и строчной букв «А а».    | Формировать умение писать прописную и строчную буквы «А а».                                                                          | Упражнения в написании прописной и строчной букв «А а» по точкам и самостоятельно.                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 8.10  |
|  | 3.5 | Буква У. Конструирование и выделение буквы У. | Формировать умение узнавать букву «У» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- произношение звука «У»;</li> <li>- нахождение картинки название которой начинается со звука [у];</li> <li>- конструирование буквы;</li> <li>- игра «Лабиринт»;</li> <li>- печатание.</li> </ul>                                                                                                     | 1 | 10.10 |
|  | 3.6 | Буква У. Чтение слогов.                       | Формировать умение узнавать букву «У» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги, печатать и писать. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы);</li> <li>- упражнения на чтение слогов;</li> <li>- упражнения на нахождение буквы в слогах.</li> </ul> Презентация к уроку.<br>Работа по индивидуальной карточке. | 1 | 15.10 |
|  | 3.7 | Написание прописной и строчной букв «У у».    | Формировать умение писать прописную и строчную буквы «У у».                                                                          | Упражнения в написании прописной и строчной букв «У у» по точкам и самостоятельно.                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 17.10 |
|  | 3.8 | Буква О. Конструирование и выделение буквы О. | Формировать умение узнавать букву «О» среди других букв,                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- произношение звука «О»;</li> <li>- нахождение картинки название которой начинается со звука [о];</li> <li>- конструирование буквы;</li> <li>- игра «Лабиринт»;</li> <li>- печатание.</li> </ul>                                                                                                     | 1 | 22.10 |

|  |          |                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |       |
|--|----------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|
|  |          |                                                  | воспроизводить звук, конструировать букву.                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |       |
|  | 3.9      | Буква О.<br>Чтение слогов.                       | Формировать умение узнавать букву «О» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги, печатать и писать. | - упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы);<br>- упражнения на чтение слогов;<br>- упражнения на нахождение буквы в слогах.<br>Презентация к уроку.<br>Работа по индивидуальной карточке. | 1           | 24.10 |
|  |          | <b>2 четверть.</b>                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>16ч.</b> |       |
|  | 3.1<br>0 | Написание прописной и строчной букв «О о».       | Формировать умение писать прописную и строчную буквы «О о».                                                                          | Упражнения в написании прописной и строчной букв «О о» по точкам и самостоятельно.                                                                                                                                                                                                | 1           | 5.11  |
|  | 3.1<br>1 | Буква С.<br>Конструирование и выделение буквы С. | Формировать умение узнавать букву «С» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.                                  | - произношение звука «С»;<br>- нахождение картинки название которой начинается со звука [с];<br>- конструирование буквы;<br>- игра «Лабиринт»;<br>- печатание.                                                                                                                    | 1           | 7.11  |
|  | 3.1<br>2 | Буква С.<br>Чтение слогов.                       | Формировать умение узнавать букву «С» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги,                    | - упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы);<br>- упражнения на чтение слогов;<br>- упражнения на нахождение буквы в слогах.<br>Презентация к уроку.<br>Работа по индивидуальной карточке. | 1           | 12.11 |

|  |          |                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |       |
|--|----------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|  |          |                                               | печатать и писать.                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |       |
|  | 3.1<br>3 | Написание прописной и строчной букв «С с».    | Формировать умение писать прописную и строчную буквы «С с».                                                                                  | Упражнения в написании прописной и строчной букв «С с» по точкам и самостоятельно.                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 14.11 |
|  | 3.1<br>4 | Буква М. Конструирование и выделение буквы М. | Формировать умение узнавать букву «М» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- произношение звука «М»;</li> <li>- нахождение картинки название которой начинается со звука [м];</li> <li>- конструирование буквы;</li> <li>- игра «Лабиринт»;</li> <li>- печатание.</li> </ul>                                                                                                     | 1 | 19.11 |
|  | 3.1<br>5 | Буква М. Чтение слогов.                       | Формировать умение узнавать букву «М» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы);</li> <li>- упражнения на чтение слогов;</li> <li>- упражнения на нахождение буквы в слогах.</li> </ul> Презентация к уроку.<br>Работа по индивидуальной карточке. | 1 | 21.11 |
|  | 3.1<br>6 | Написание прописной и строчной букв «М м».    | Формировать умение писать прописную и строчную буквы «М м».                                                                                  | Упражнения в написании прописной и строчной букв «М м» по точкам и самостоятельно.                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 26.11 |
|  | 3.1<br>7 | Буква Н. Конструирование и выделение буквы Н. | Формировать умение узнавать букву «Н» среди других букв, воспроизво                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- произношение звука «Н»;</li> <li>- нахождение картинки название которой начинается со звука [н];</li> <li>- конструирование буквы;</li> <li>- игра «Лабиринт»;</li> <li>- печатание.</li> </ul>                                                                                                     | 1 | 28.11 |

|  |          |                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |       |
|--|----------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|  |          |                                                  | дить звук, конструировать букву.                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |       |
|  | 3.1<br>8 | Буква Н.<br>Чтение слогов.                       | Формировать умение узнавать букву «Н» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги, печатать и писать. | - упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы);<br>- упражнения на чтение слогов;<br>- упражнения на нахождение буквы в слогах.<br>Презентация к уроку.<br>Работа по индивидуальной карточке. | 1 | 03.12 |
|  | 3.1<br>9 | Написание прописной и строчной букв «Н н».       | Формировать умение писать прописную и строчную буквы «Н н».                                                                          | Упражнения в написании прописной и строчной букв «Н н» по точкам и самостоятельно.                                                                                                                                                                                                | 1 | 05.12 |
|  | 1.3      | Речевые и неречевые звуки.                       | Учить различать речевые и неречевые звуки.                                                                                           | - работа с предметными картинками;<br>- работа по индивидуальной карточке;<br>Презентация к уроку.                                                                                                                                                                                | 1 | 10.12 |
|  | 1.4      | Задавание вопросов предложением.                 | Учить задавать вопросы предложением.                                                                                                 | - работа с предметными картинками: описание предмета по вопросам учителя, задавание вопросов по образцу учителя;<br>- работа с сюжетными картинками: задавание вопросов по образцу учителя;<br>- работа по индивидуальной карточке.<br>Презентация к уроку.                       | 1 | 12.12 |
|  | 1.5      | Ответы на вопросы предложением.                  | Учить отвечать на вопросы предложением.                                                                                              | - работа с предметными картинками: ответы на вопросы учителя;<br>- работа с сюжетными картинками: ответы на вопросы учителя;<br>- работа по индивидуальной карточке.<br>Презентация к уроку.                                                                                      | 1 | 17.12 |
|  | 3.2<br>0 | Буква Х.<br>Конструирование и выделение буквы Х. | Формировать умение узнавать букву «Х» среди других                                                                                   | - произношение звука «Х»;<br>- нахождение картинки название которой начинается со звука [х];<br>- конструирование буквы;<br>- игра «Лабиринт»;<br>- печатание.                                                                                                                    | 1 | 19.12 |

|  |          |                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |       |
|--|----------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|
|  |          |                                                            | букв,<br>воспроизво<br>дить звук,<br>конструиро<br>вать букву.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |       |
|  | 3.2<br>1 | Буква Х.<br>Чтение<br>слов .                               | Формирова<br>ть умение<br>узнавать<br>букву Х<br>среди<br>других<br>букв,<br>воспроизво<br>дить звук,<br>конструиро<br>вать букву,<br>читать<br>слоги,<br>печатать и<br>писать. | - упражнения на узнавание буквы, её<br>звуковое воспроизведение,<br>конструирование буквы и её<br>графическое изображение (печатание<br>буквы);<br>- упражнения на чтение слогов;<br>- упражнения на нахождение буквы в<br>словах.<br>Презентация к уроку.<br>Работа по индивидуальной карточке. | 1           | 24.12 |
|  | 3.2<br>2 | Написание<br>прописной и<br>строчной<br>букв «Х х».        | Формирова<br>ть<br>умение пис<br>ать<br>прописную<br>и строчную<br>буквы «Х<br>х».                                                                                              | Упражнения в написании прописной<br>и строчной букв «Х х» по точкам и<br>самостоятельно.                                                                                                                                                                                                         | 1           | 26.12 |
|  |          | <b>3 четверть.</b>                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>19ч.</b> |       |
|  | 3.2<br>3 | Буква Ы.<br>Конструиров<br>ание и<br>выделение<br>буквы Ы. | Формирова<br>ть умение<br>узнавать<br>букву «Ы»<br>среди<br>других<br>букв,<br>воспроизво<br>дить звук,<br>конструиро<br>вать букву.                                            | - произношение звука «Ы»;<br>- конструирование буквы;<br>- игра «Лабиринт»;<br>- печатание.                                                                                                                                                                                                      | 1           | 09.01 |
|  | 3.2<br>4 | Буква Ы.<br>Чтение<br>слов.                                | Формирова<br>ть умение<br>узнавать<br>букву «Ы»<br>среди<br>других<br>букв,<br>воспроизво<br>дить звук,<br>конструиро<br>вать букву,<br>читать<br>слоги,                        | - упражнения на узнавание буквы, её<br>звуковое воспроизведение,<br>конструирование буквы и её<br>графическое изображение (печатание<br>буквы);<br>- упражнения на чтение слогов;<br>- упражнения на нахождение буквы в<br>словах.<br>Презентация к уроку.<br>Работа по индивидуальной карточке. | 1           | 14.01 |

|  |          |                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |       |
|--|----------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|  |          |                                                        | печатать и писать.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |       |
|  | 3.2<br>5 | Буква Л. Конструирование и выделение буквы Л.          | Формировать умение узнавать букву «Л» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- произношение звука «Л»;</li> <li>- нахождение картинки название которой начинается со звука [л];</li> <li>- конструирование буквы;</li> <li>- игра «Лабиринт»;</li> <li>- печатание.</li> </ul>                                                                                          | 1 | 16.01 |
|  | 3.2<br>6 | Чтение слогов с буквой Л.                              | Формировать умение читать слоги с буквой «Л».                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на узнавание буквы «Л»;</li> <li>- произношение звука «Л»;</li> <li>- нахождение картинки название которой начинается со звука [л];</li> <li>- составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Л» (составление по образцу, по устной инструкции учителя).</li> </ul> | 1 | 21.01 |
|  | 3.2<br>7 | Написание прописной и строчной букв «Л л».             | Формировать умение писать прописную и строчную буквы «Л л».                                         | Упражнения в написании прописной и строчной букв «Л л» по точкам и самостоятельно.                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 23.01 |
|  | 2.6      | Понимание и название слов, обозначающих зимующих птиц. | Формировать умение показывать и называть зимующих птиц.                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с предметными и сюжетными иллюстрациями;</li> <li>- работа с напечатанными словами;</li> <li>- работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.</li> </ul>                                                                                                                  | 1 | 28.01 |
|  | 2.7      | Графическое изображение для обозначения зимующих птиц. | Формировать умение обозначать изображенные предмета графическим символом.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с предметными и сюжетными иллюстрациями;</li> <li>- работа с пиктограммами;</li> <li>- работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.+</li> </ul>                                                                                                                         | 1 | 30.01 |
|  | 1.6      | Правила общения.                                       | Отрабатывать умение различать и проговаривать правила общения вербальны                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с сюжетными картинками: рассматривание, проговаривание правил, составление диалога;</li> <li>- работа по индивидуальной карточке. Дидактическая игра «Как говорят части тела».</li> </ul>                                                                                         | 1 | 04.02 |

|  |          |                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |   |       |
|--|----------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|  |          |                                                                            | ми и невербальными средствами.                                                                      | Инсценировка стихотворения «В гостях у королевы».                                                                                                                                                                                                         |   |       |
|  | 2.8      | Понимание и название слов, обозначающих действия предметов.                | Формировать умение показывать и называть действия предметов.                                        | - работа с сюжетными иллюстрациями<br>интерактивная игра;<br>- работа по индивидуальной карточке.                                                                                                                                                         | 1 | 06.02 |
|  | 2.9      | Показ графических изображений, обозначающих действия предметов.            | Формировать умение обозначать изображением действия предмета графическим символом.                  | - работа с сюжетными иллюстрациями;<br>- работа с пиктограммами;<br>- работа по индивидуальной карточке.<br>Интерактивная игра.                                                                                                                           | 1 | 11.02 |
|  | 3.2<br>8 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. | Формировать умение соотносить слова с изображением действий предметов.                              | - работа с сюжетными иллюстрациями;<br>- работа с карточками напечатанных слов;<br>- работа по индивидуальной карточке.<br>Интерактивная игра.                                                                                                            | 1 | 13.02 |
|  | 3.2<br>9 | Буква В. Конструирование и выделение буквы В.                              | Формировать умение узнавать букву «В» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. | - произношение звука «В»<br>нахождение картинки название которой начинается со звука [в];<br>- конструирование буквы «В»;<br>- игра «Лабиринт»;<br>- печатание.                                                                                           | 1 | 18.02 |
|  | 3.3<br>0 | Чтение слогов с буквой В.                                                  | Формировать умение читать слоги с буквой «В».                                                       | - упражнения на узнавание буквы;<br>- произношение звука «В»;<br>- нахождение картинки название которой начинается со звука [в];<br>- составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «В» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). | 1 | 20.02 |
|  | 3.3<br>1 | Написание прописной и строчной букв «В в».                                 | Формировать умение писать прописную                                                                 | Упражнения в написании прописной и строчной букв «В в» по точкам и самостоятельно.                                                                                                                                                                        | 1 | 25.02 |

|  |          |                                               |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |             |       |
|--|----------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|
|  |          |                                               | и строчную буквы «В в».                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |             |       |
|  | 3.3<br>2 | Буква И. Конструирование и выделение буквы И. | Формировать умение узнавать букву «И» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву  | - произношение звука «И»;<br>- нахождение картинки название которой начинается со звука [и];<br>- конструирование буквы «И»;<br>- работа по карточке: находят букву «И» и обводят ее, соединяют узор по точкам.                                               | 1           | 27.02 |
|  | 3.3<br>3 | Чтение слогов с буквой И.                     | Формировать умение читать слоги с буквой «И».                                                       | - упражнения на узнавание буквы, произношение звука «И»;<br>- нахождение картинки название которой начинается со звука [и];<br>- составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «И» (составление по образцу, по устной инструкции учителя).          | 1           | 04.03 |
|  | 3.3<br>4 | Написание прописной и строчной букв «И и».    | Формировать умение писать прописную и строчную буквы «И и».                                         | упражнения в написании прописной и строчной букв «И и» по точкам и самостоятельно                                                                                                                                                                             | 1           | 06.03 |
|  | 3.3<br>5 | Буква Ш. Конструирование и выделение буквы Ш. | Формировать умение узнавать букву «Ш» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. | - произношение звука «Ш»;<br>- нахождение картинки название которой начинается со звука [ш];<br>- конструирование буквы «Ш»;<br>- работа по карточке: находят букву «Ш» и обводят ее, соединяют узор по точкам.                                               | 1           | 11.03 |
|  | 3.3<br>6 | Чтение слогов с буквой Ш.                     | Формировать умение читать слоги с буквой «Ш».                                                       | - упражнения на узнавание буквы «Ш»;<br>- произношение звука «Ш»;<br>- нахождение картинки название которой начинается со звука [ш];<br>- составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Ш» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). | 1           | 13.03 |
|  |          | <b>4 четверть.</b>                            |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>16ч.</b> |       |
|  | 3.3<br>7 | Написание прописной и                         | Формировать умение пис                                                                              | Упражнения в написании прописной и строчной букв «Ш ш» по точкам и самостоятельно.                                                                                                                                                                            | 1           | 18.03 |

|  |          |                                                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |       |
|--|----------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|  |          | строчной букв «Ш ш».                           | ать прописную и строчную буквы «Ш ш».                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |       |
|  | 3.3<br>8 | Слоги.                                         | Отрабатыв ать умение составлять и читать слог.                                                         | - составление и чтение открытых, закрытых слогов;<br>- интерактивная игра;<br>- работа по индивидуальной карточке.                                                                                                                                   | 1 | 20.03 |
|  | 3.3<br>9 | Буква П. Конструиров ание и выделение буквы П. | Формирова ть умение узнавать букву «П» среди других букв, воспроизво дить звук, конструиро вать букву. | - произношение звука «П»;<br>- нахождение картинки название которой начинается со звука [п];<br>- конструирование буквы;<br>- игра «Лабиринт», печатание.                                                                                            | 1 | 01.04 |
|  | 3.4<br>0 | Чтение слогов с буквой П.                      | Формирова ть умение читать слог с буквой «П».                                                          | - упражнения на узнавание буквы, произношение звука «П»;<br>- нахождение картинки название которой начинается со звука [п];<br>- составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «П» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). | 1 | 03.04 |
|  | 3.4<br>1 | Написание прописной и строчной букв «П п».     | Формирова ть умение писать прописную и строчную буквы «П п».                                           | Упражнения в написании прописной и строчной букв «П п» по точкам и самостоятельно.                                                                                                                                                                   | 1 | 08.04 |
|  | 3.4<br>2 | Буква Т. Конструиров ание и выделение буквы Т. | Формирова ть умение узнавать букву «Т» среди других букв, воспроизво дить звук, конструиро вать букву. | произношение звука «Т»;<br>-нахождение картинки название которой начинается со звука [т];<br>- конструирование буквы «Т»;<br>- игра «Лабиринт», печатание.                                                                                           | 1 | 10.04 |
|  | 3.4<br>3 | Чтение слогов с буквой Т.                      | Формирова ть умение читать слог с буквой «Т».                                                          | - упражнения на узнавание буквы, произношение звука «Т»;<br>- нахождение картинки название которой начинается со звука [т];<br>- составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Т» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). | 1 | 15.04 |

|   |          |                                               |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |       |
|---|----------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|   | 3.4<br>4 | Написание прописной и строчной букв «Т т».    | Формировать умение писать прописную и строчную буквы «Т т».                                         | Упражнения в написании прописной и строчной букв «Т т» по точкам и самостоятельно.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 17.04 |
| / | 3.4<br>5 | Гласные буквы.                                | Отрабатывать умение различать и называть гласные буквы.                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с магнитными буквами;</li> <li>- произношение звуков;</li> <li>- нахождение картинки по инструкции учителя;</li> <li>- интерактивная игра;</li> <li>- работа по индивидуальной карточке.</li> </ul>                                                                                                              | 1 | 22.04 |
|   | 3.4<br>6 | Согласные буквы.                              | Отрабатывать умение различать и называть согласные буквы.                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с магнитными буквами;</li> <li>- произношение звуков;</li> <li>- нахождение картинки по инструкции учителя;</li> <li>- интерактивная игра;</li> <li>- работа по индивидуальной карточке.</li> </ul>                                                                                                              | 1 | 24.04 |
|   | 3.4<br>7 | Буква К. Конструирование и выделение буквы К. | Формировать умение узнавать букву «К» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- произношение звука «К»;</li> <li>- нахождение картинки название которой начинается со звука [к];</li> <li>- конструирование буквы;</li> <li>- игра «Лабиринт», печатание.</li> </ul>                                                                                                                                    | 1 | 06.05 |
|   | 3.4<br>8 | Чтение слогов с буквой К.                     | Формировать умение читать слоги с буквой «К».                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на узнавание буквы, произношение звука «К»;</li> <li>- нахождение картинки название которой начинается со звука [к];</li> <li>- составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «К» (составление по образцу, по устной инструкции учителя);</li> <li>- работа по индивидуальной карточке.</li> </ul> | 1 | 13.05 |
|   | 3.4<br>9 | Написание прописной и строчной букв «К к».    | Формировать умение писать прописную и строчную буквы «К к».                                         | Упражнения в написании прописной и строчной букв «К к» по точкам и самостоятельно.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 15.05 |
|   | 2.1<br>0 | Предлоги.                                     | Формировать умение понимать, называть, обозначать графически м                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с предметами;</li> <li>- работа со схемами;</li> <li>- работа с сюжетными картинками;</li> <li>- интерактивная игра;</li> <li>- работа по индивидуальной карточке.</li> </ul>                                                                                                                                    | 1 | 20.05 |

|  |     |                                                  |                                                                                       |                                                                                                                                                         |   |       |
|--|-----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|  |     |                                                  | изображением слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, за) |                                                                                                                                                         |   |       |
|  | 1.7 | Русская народная сказка «Поспешили – насмешили». | Учить рассказывать сказку с помощью картинок.                                         | - слушание сказки;<br>- работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, рассказывание сказки;<br>- работа по индивидуальной карточке. | 1 | 22.05 |
|  | 1.8 | Русская народная сказка «Курочка Ряба».          | Учить рассказывать сказку движениями и звукоподражаниями.                             | - слушание сказки;<br>- работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, разучивание движений и звукоподражания, рассказывание сказки. | 1 | 27.05 |

## 7. Материально-техническое обеспечение

*Материально-техническое оснащение включает:*

### ■ **Графические средства для альтернативной коммуникации:**

- ✓ таблицы букв;
- ✓ карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- ✓ наборы букв;
- ✓ коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- ✓ сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- ✓ наборы предметных картинок в соответствии с тематикой.

### ■ **Электронные устройства для альтернативной коммуникации:**

- ✓ записывающие и воспроизводящие устройства;
- ✓ коммуникатор «GoTalk»;
- ✓ компьютерные устройства, синтезирующие речь.

### ■ **Информационно-программное обеспечение:**

- ✓ обучающие компьютерные программы;
- ✓ программы для коррекции различных нарушений речи.

### ■ **Техническое средства обучения:**

- ✓ аудио и видеоматериалы;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ компьютер с программным обеспечением;
- ✓ демонстрационный экран.

### ***Используемая литература:***

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010. – 239с.
3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
5. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. -208с
6. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
9. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
10. Шипицына Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. СПб.: Изд-во Союз, 2004. — 336 с.
11. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL <https://moluch.ru/archive/173/45804/>