

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»**

Утверждаю:
Директор
Школы
О.В. Воинкова от
«10 »09.2024 г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
«29» 08.2024г.

Согласовано:
зам. директора по УР
С.В. Хромова
«29»08.2024г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся 1, 2 класса**

Составитель: учитель Разногузова К.О.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00С2218А21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В младших классах изучение русского языка призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Задачи обучения русскому языку:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов:

- «Подготовка к усвоению грамоты»
- «Обучение грамоте»
- «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа

Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество учебных часов	24	21	27	24	96
Количество часов для проведения контрольных				1	1
Внеклассное чтение	2	3	2	3	10

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Часы русского языка входят в часы обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты:

На уроках русского языка идет освоение таких личностных результатов, как:

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты освоения предмета *Русский язык* включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность их применения.

Минимальный уровень

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию.

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- образование слов с новым значением с опорой на образец;

- представления о грамматических разрядах слов;

- различение изученных частей речи по вопросу и значению;

- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

- нахождение в тексте однородных членов предложения;

- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

-письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

На уроках русского языка формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доске.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложнокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**. Глаголы на **-ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **-ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

6. Тематическое планирование:

1 класс					
№ темы	Раздел. Тема.	Содержание	Виды деятельности	Кол-во ч.	Дата
	Добукварный период. Подготовка к усвоению грамоты		<i>1 четверть</i>	24ч.	
1.	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям.	Слушание Беседа. Работа с дидактическим материалом Дорисовывание по образцу и пунктирным линиям Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы.	1ч	03.09.

2	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления (тиканье и бой часов, звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами, журчание воды, стук молотка и т.п.) Рисование апельсина по контуру и трафарету	Слушание Беседа Работа с дидактическим материалом Рисование по контуру и трафарету Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы	1ч	05.09
3	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	Беседа по картине «Волшебница-осень» (осенние краски) Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов)	Слушание Беседа Работа с дидактическим материалом Дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов. Рассматривание наглядных пособий. Ответы на вопросы.	1ч.	06.09.
4	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. Имитация голосов животного мира. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрацию и вопросы учителя. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки.	Слушание Беседа Работа с дидактическим материалом Дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов. Рассматривание наглядных пособий. Ответы на вопросы.	1ч.	10.09.
5.	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	Исключение четвертого лишнего по признаку цвета. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.	Слушание Беседа Работа с дидактическим материалом Обводка по контуру и трафарету Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы	1ч.	12.09.

6.	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	Соотнесение формы и предмета Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.	Слушание Беседа Работа с дидактическим материалом Обводка композиции с использованием шаблонов или трафаретов Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы	1ч.	13.09.
7.	Закрепление понятия «форма» предмета.	Исключение четвёртого лишнего по признаку формы Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета.	Слушание Беседа Работа с дидактическим материалом Дорисовывание.. Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы	1ч.	17.09.
8.	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота) Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.	Слушание Беседа «Чтение» Работа с дидактическим материалом Обводка, дорисовывание, раскрашивание Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы	1ч.	19.09.
9.	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит») Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий	Слушание Беседа «Чтение» Работа с дидактическим материалом Рисование Обводка Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы	1ч.	20.09.
10.	Составление предложений с опорой на ситуационную	Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической	Слушание Беседа	1ч.	24.09.

	картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи.	записи. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету. Обводка и дорисовывание бордюра.	«Чтение» Работа с дидактическим материалом Рисование Обводка Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы		
11.	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.	Беседа по теме «Зоопарк» Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги) Штриховка горизонтальными линиями по точкам Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы)	Слушание Беседа Работа с дидактическим материалом Составление предложений Штриховка Обводка и дорисовывание Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы	1ч.	26.09
12.	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур	Слушание Беседа Рассматривание картинок Составление предложений Штриховка Обводка и дорисовывание. Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы	1ч.	27.09.
13.	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение»	Слушание Беседа Рассматривание картинок	1ч.	01.10.

	«чтение»	предложений по условно графической записи Обводка и дорисовывание бордюра	Составление предложений «Чтение» предложений Обводка и дорисовывание. Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы		
14.	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. На картинках: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру	Слушание Беседа Рассматривание картинок Составление предложений «Чтение» предложений Штриховка геометрических фигур Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы	1ч.	03.10.
15.	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам Штриховка геометрических фигур наклонными линиями	Слушание Беседа Рассматривание картинок Составление предложений «Чтение» предложений Штриховка геометрических фигур Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы	1ч.	04.10.
16.	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	Беседа на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (лисичка, мышка, курочка, три медведя) Условно-графическая запись слов, обозначающих сказочных персонажей, деление этих слов на слоги и последующее их чтение слитно и по слогам Обводка и дорисовывание бордюра	Слушание Беседа Рассматривание картинок Деление слов на слоги «Чтение» предложений Обводка и дорисовывание Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы	1ч.	08.10.

17.	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложении представлено отдельной полоской) Обводка и дорисовывание бордюра	Рассказывание Слушание Беседа Рассматривание картинок Составление предложений Обводка и дорисовывание Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы	1ч.	10.10
18.	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз) Подбор имен детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука. Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	Рассказывание Слушание Беседа Рассматривание картинок Составление предложений Обводка и дорисовывание Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы	1ч.	11.09
19.	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши) Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У. Обводка контура буквы У в изображении веток дерева. Обводка и дорисовывание бордюра	Рассказывание Слушание Беседа Рассматривание картинок Составление предложений Обводка и дорисовывание Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы	1ч.	15.10.
20.	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в	Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи	Слушание Беседа Рассматривание картинок	1ч.	17.10

	схеме слова	слов и выделение первого звука на слух и в схеме Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов Обводка и дорисовывание бордюра	Анализ слов по схеме Обводка и дорисовывание Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы		
21.	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука О (обозначение стрелками). Слова: овцы, осы, обруч, Аня, малина) Составление предложений со словом «медведь» с опорой на условно-графическую запись. «Чтение» предложений по условно-графической записи Обводка и дорисовывание бордюра	Слушание Беседа Рассматривание картинок Анализ слов по схеме Обводка и дорисовывание Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы	1ч.	18.10
22.	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение	Определение звука в словах, обозначающих предметные картинки Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука М (обозначение стрелочками). Слова – мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша Составление и условно-графическая запись предложения со словом «сливы» Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П Обводка и дорисовывание бордюра	Слушание Беседа Рассматривание картинок Анализ слов по схеме Обводка и дорисовывание Конструирование Ответы на вопросы	1ч.	22.10.

23.	Выделение слов, начинающих со звука С, их условно-графическое изображение	<p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (сад, сыр, сок, самовар)</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука С (обозначение стрелочками). Слова: сад, самовар, муха, сыр, сок, мышка</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложения со словом «мышка» или «муха»</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв Л и М, фигур, предметов, напоминающих буквы Л и М</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>	<p>Слушание</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание картинок</p> <p>Анализ слов по схеме</p> <p>Обводка и дорисовывание</p> <p>Конструирование</p> <p>Ответы на вопросы</p>	1ч.	24.10.
24.	Выделение слов, начинающих со звука Н, их условно-графическое изображение	<p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (нож, носки, носорог)</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука Н (обозначение стрелочками). Слова: нож, носки, мороженое, удочка, месяц, носорог</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложений со словами, обозначающими изображения на рисунках (по выбору учителя)</p> <p>Определение и дорисовывание предмета (носик у чайника, чашка к нарисованной ручке и блюду)</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>	<p>Слушание</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание картинок</p> <p>Анализ слов по схеме</p> <p>Обводка и дорисовывание</p> <p>Конструирование</p> <p>Ответы на вопросы</p>	1ч.	25.10.
	Букварный период (письмо) 2 четверть				

1.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	Обводка и дорисовывание бордюра Рисование узора Письмо элементов рукописных букв	Слушание Беседа Ответы на вопросы Рассматривание образца Обводка, и дорисовывание Рисование рукописных букв	1ч.	05.11.
2.	Письмо строчной и заглавной Аа.	Знакомство с прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.	Соблюдение гигиенических требований при письме Ответы на вопросы Анализ поэлементного состава букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв	1ч.	07.11
3.	Письмо строчной и заглавной Уу.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.	Конструирование буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов) Сравнение написанных букв с предложенным образцом Различие печатного и письменного шрифта Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч	08.11.
4.	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа!	Соблюдение гигиенических требований при письме Анализ правильного соединения букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв. Конструирование букв из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Сравнение написанных слов с предложенным образцом. Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч.	12.11.

5.	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.	Соблюдение гигиенических требований при письме Ответы на вопросы Анализ поэлементного состава букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв Конструирование буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов) Сравнение написанных букв с предложенным образцом Различие печатного и письменного шрифта Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч.	14.11.
6.	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	Закрепление написания изученных букв и слогов.	Соблюдение гигиенических требований при письме Анализ правильного соединения букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв. Сравнение написанных слов с предложенным образцом. Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч.	15.11.
7.	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв.	Соблюдение гигиенических требований при письме Анализ правильного соединения букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв. Сравнение написанных слов с предложенным образцом. Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч.	19.11.
8.	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.	Соблюдение гигиенических требований при письме Ответы на вопросы	1ч.	21.11.

			<p>Анализ поэлементного состава букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв Конструирование буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов) Сравнение написанных букв с предложенным образцом Различие печатного и письменного шрифта Рассматривание наглядного пособия Письмо</p>		
9.	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	<p>Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.</p>	<p>Соблюдение гигиенических требований при письме Анализ правильного соединения букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв. Сравнение написанных слов с предложенным образцом. Рассматривание наглядного пособия Письмо</p>	1ч.	22.11.
10.	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.</p>	<p>Соблюдение гигиенических требований при письме Ответы на вопросы Анализ поэлементного состава букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв Конструирование буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов) Сравнение написанных букв с предложенным образцом Различие печатного и письменного шрифта Рассматривание наглядного пособия Письмо</p>	1ч.	26.11.
11.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!,	Соблюдение гигиенических требований при письме	1ч.	28.11

	буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.	Анализ правильного соединения букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв. Сравнение написанных слов с предложенным образцом. Рассматривание наглядного пособия Письмо		
12.	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.	Соблюдение гигиенических требований при письме Ответы на вопросы Анализ поэлементного состава букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв Конструирование буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов) Сравнение написанных букв с предложенным образцом Различие печатного и письменного шрифта Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч.	29.11
13.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	Соблюдение гигиенических требований при письме Анализ правильного соединения букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв. Сравнение написанных слов с предложенным образцом. Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч.	03.12
14.	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.	Соблюдение гигиенических требований при письме Ответы на вопросы Анализ поэлементного состава букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв	1ч.	05.12

			<p>Конструирование буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов)</p> <p>Сравнение написанных букв с предложенным образцом</p> <p>Различие печатного и письменного шрифта</p> <p>Рассматривание наглядного пособия</p> <p>Письмо</p>		
15.	Письмо изученных слогов и слов.	<p>Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце.</p> <p>Написание имени с большой буквы.</p> <p>Написание слов из трёх-четырёх букв.</p> <p>Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>	<p>Соблюдение гигиенических требований при письме</p> <p>Анализ правильного соединения букв</p> <p>Сравнение начертания заглавных и строчных букв.</p> <p>Сравнение написанных слов с предложенным образцом.</p> <p>Рассматривание наглядного пособия</p> <p>Письмо</p>	1ч.	06.12.
16.	Письмо строчной буквы ы.	<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы.</p> <p>Написание слогов и слов с буквой ы.</p>	<p>Соблюдение гигиенических требований при письме</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Анализ поэлементного состава букв</p> <p>Сравнение начертания заглавных и строчных букв</p> <p>Конструирование буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов)</p> <p>Сравнение написанных букв с предложенным образцом</p> <p>Различие печатного и письменного шрифта</p> <p>Рассматривание наглядного пособия</p> <p>Письмо</p>	1ч.	10.12.
17.	Письмо изученных слогов и слов.	<p>Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и</p>	<p>Соблюдение гигиенических требований при письме</p> <p>Анализ правильного соединения букв</p> <p>Сравнение начертания заглавных и</p>	1ч.	12.12.

		рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	строчных букв. Сравнение написанных слов с предложенным образцом. Рассматривание наглядного пособия Письмо		
18.	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.	Соблюдение гигиенических требований при письме Ответы на вопросы Анализ поэлементного состава букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв Конструирование буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов) Сравнение написанных букв с предложенным образцом Различие печатного и письменного шрифта Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч.	13.12.
19.	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.	Соблюдение гигиенических требований при письме Анализ правильного соединения букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв. Сравнение написанных слов с предложенным образцом. Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч	17.12.
20.	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.	Соблюдение гигиенических требований при письме Ответы на вопросы Анализ поэлементного состава букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв Конструирование буквы из набора различных элементов (с использованием	1ч.	19.12.

			проволоки, пластилина и других материалов) Сравнение написанных букв с предложенным образцом Различие печатного и письменного шрифта Рассматривание наглядного пособия Письмо		
21	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.	Соблюдение гигиенических требований при письме Анализ правильного соединения букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв. Сравнение написанных слов с предложенным образцом. Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч.	20.12.
22	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.	Соблюдение гигиенических требований при письме Ответы на вопросы Анализ поэлементного состава букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв Конструирование буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов) Сравнение написанных букв с предложенным образцом Различие печатного и письменного шрифта Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч	24.12
23	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с	Соблюдение гигиенических требований при письме Анализ правильного соединения букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв. Сравнение написанных слов с предложенным образцом.	1ч.	26.12

		большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.	Рассматривание наглядного пособия Письмо		
24	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.	Соблюдение гигиенических требований при письме Ответы на вопросы Анализ поэлементного состава букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв Конструирование буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов) Сравнение написанных букв с предложенным образцом Различия печатного и письменного шрифта Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч.	27.12

	3 четверть			25 ч.	
25	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	Соблюдение гигиенических требований при письме Анализ правильного соединения букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв. Сравнение написанных слов с предложенным образцом. Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч.	09.01
26	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа	Соблюдение гигиенических требований при письме Анализ правильного соединения букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв.	1ч.	10.01

		со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов.	Сравнение написанных слов с предложенным образцом. Рассматривание наглядного пособия Письмо		
27	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	Соблюдение гигиенических требований при письме Анализ правильного соединения букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв. Сравнение написанных слов с предложенным образцом. Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч.	14.01
28	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	Соблюдение гигиенических требований при письме Анализ правильного соединения букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв. Сравнение написанных слов с предложенным образцом. Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч.	16.01
29	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.	Соблюдение гигиенических требований при письме Ответы на вопросы Анализ поэлементного состава букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв Конструирование буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов) Сравнение написанных букв с предложенным образцом Различие печатного и письменного шрифта Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч.	17.01

30	Письмо изученных слогов и слов.	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	Соблюдение гигиенических требований при письме Анализ правильного соединения букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв. Сравнение написанных слов с предложенным образцом. Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч.	21.01
31	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.	Соблюдение гигиенических требований при письме Ответы на вопросы Анализ поэлементного состава букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв Конструирование буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов) Сравнение написанных букв с предложенным образцом Различие печатного и письменного шрифта Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч.	23.01
32	Письмо изученных слогов и слов.	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	Соблюдение гигиенических требований при письме Анализ правильного соединения букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв. Сравнение написанных слов с предложенным образцом. Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч.	24.01
33	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.	Соблюдение гигиенических требований при письме Ответы на вопросы Анализ поэлементного состава букв	1ч.	28.01

			<p>Сравнение начертания заглавных и строчных букв</p> <p>Конструирование буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов)</p> <p>Сравнение написанных букв с предложенным образцом</p> <p>Различие печатного и письменного шрифта</p> <p>Рассматривание наглядного пособия</p> <p>Письмо</p>		
34	Письмо изученных слогов и слов.	<p>Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово.</p> <p>Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки).</p> <p>Практические упражнения в написании имён собственных.</p>	<p>Соблюдение гигиенических требований при письме</p> <p>Анализ правильного соединения букв</p> <p>Сравнение начертания заглавных и строчных букв.</p> <p>Сравнение написанных слов с предложенным образцом.</p> <p>Рассматривание наглядного пособия</p> <p>Письмо</p>	1ч.	30.01
36	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз.</p> <p>Написание слогов и слов с буквой Зз.</p>	<p>Соблюдение гигиенических требований при письме</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Анализ поэлементного состава букв</p> <p>Сравнение начертания заглавных и строчных букв</p> <p>Конструирование буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов)</p> <p>Сравнение написанных букв с предложенным образцом</p> <p>Различие печатного и письменного шрифта</p> <p>Рассматривание наглядного пособия</p> <p>Письмо</p>	1ч.	31.01
37	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	<p>Написание слогов и слов.</p> <p>Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного</p>	<p>Соблюдение гигиенических требований при письме</p> <p>Анализ правильного соединения букв</p>	1ч.	04.02

		шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных.	Сравнение начертания заглавных и строчных букв. Сравнение написанных слов с предложенным образцом. Рассматривание наглядного пособия Письмо		
38	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.	Соблюдение гигиенических требований при письме Дифференциация схожих по написанию букв	1ч.	06.02
39	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.	Анализ правильного соединения букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв. Сравнение написанных слов с предложенным образцом. Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч.	07.02
40	Письмо строчной буквы й.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.	Соблюдение гигиенических требований при письме Ответы на вопросы Анализ поэлементного состава букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв Конструирование буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов) Сравнение написанных букв с предложенным образцом Различие печатного и письменного шрифта Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч.	11.02

41	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	Соблюдение гигиенических требований при письме Дифференциация схожих по написанию букв Анализ правильного соединения букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв. Сравнение написанных слов с предложенным образцом. Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч.	13.02
42	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.	Соблюдение гигиенических требований при письме Ответы на вопросы Анализ поэлементного состава букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв Конструирование буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов) Сравнение написанных букв с предложенным образцом Различия печатного и письменного шрифта Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч.	14.02
43	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.	Соблюдение гигиенических требований при письме Дифференциация схожих по написанию букв Анализ правильного соединения букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв. Сравнение написанных слов с предложенным образцом. Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч.	25.02

44	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.	Соблюдение гигиенических требований при письме Ответы на вопросы Анализ поэлементного состава букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв Конструирование буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов) Сравнение написанных букв с предложенным образцом Различие печатного и письменного шрифта Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч.	27.02
45	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему.	Соблюдение гигиенических требований при письме Дифференциация схожих по написанию букв Анализ правильного соединения букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв. Сравнение написанных слов с предложенным образцом. Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч.	28.02
46	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.	Соблюдение гигиенических требований при письме Ответы на вопросы Анализ поэлементного состава букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв Конструирование буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов) Сравнение написанных букв с предложенным образцом Различие печатного и письменного шрифта	1ч.	04.03

			Рассматривание наглядного пособия Письмо		
47	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.	Соблюдение гигиенических требований при письме Анализ правильного соединения букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв. Сравнение написанных слов с предложенным образцом. Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч.	06.03
48	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Соблюдение гигиенических требований при письме Ответы на вопросы Анализ поэлементного состава букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв Конструирование буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов) Сравнение написанных букв с предложенным образцом Различие печатного и письменного шрифта Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч.	07.03
49	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.	Соблюдение гигиенических требований при письме Анализ правильного соединения букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв. Сравнение написанных слов с предложенным образцом. Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч.	11.03

50	Письмо строчной буквы ь.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Соблюдение гигиенических требований при письме Ответы на вопросы Анализ поэлементного состава букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв Конструирование буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов) Сравнение написанных букв с предложенным образцом Различие печатного и письменного шрифта Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч	13.03
51	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.	Соблюдение гигиенических требований при письме Дифференциация схожих по написанию букв Анализ правильного соединения букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв. Сравнение написанных слов с предложенным образцом.	1ч	14.03
52	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.	Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч.	18.03
53	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Соблюдение гигиенических требований при письме Ответы на вопросы Анализ поэлементного состава букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв	1ч.	20.03

			<p>Конструирование буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов)</p> <p>Сравнение написанных букв с предложенным образцом</p> <p>Различие печатного и письменного шрифта</p> <p>Рассматривание наглядного пособия</p> <p>Письмо</p>		
54	<p>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.</p>	<p>Написание слогов и слов.</p> <p>Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.</p> <p>Вставка пропущенных букв в слова.</p> <p>Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.</p>	<p>Соблюдение гигиенических требований при письме</p> <p>Дифференциация схожих по написанию букв</p> <p>Анализ правильного соединения букв</p> <p>Сравнение начертания заглавных и строчных букв.</p> <p>Сравнение написанных слов с предложенным образцом.</p> <p>Рассматривание наглядного пособия</p> <p>Письмо</p>	1ч.	21.03
55	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Яя.</p>	<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя.</p> <p>Написание слов с буквой Яя.</p> <p>Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p>	<p>Соблюдение гигиенических требований при письме</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Анализ поэлементного состава букв</p> <p>Сравнение начертания заглавных и строчных букв</p> <p>Конструирование буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов)</p> <p>Сравнение написанных букв с предложенным образцом</p> <p>Различие печатного и письменного шрифта</p> <p>Рассматривание наглядного пособия</p> <p>Письмо</p>	1ч.	01.04
56	<p>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв</p>	<p>Написание слогов и слов.</p> <p>Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.</p>	<p>Соблюдение гигиенических требований при письме</p> <p>Анализ правильного соединения букв</p> <p>Сравнение начертания заглавных и</p>	1ч.	03.04

	А и Я.	Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	строчных букв. Сравнение написанных слов с предложенным образцом. Рассматривание наглядного пособия Письмо		
57	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Соблюдение гигиенических требований при письме Ответы на вопросы Анализ поэлементного состава букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв Конструирование буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов) Сравнение написанных букв с предложенным образцом Различие печатного и письменного шрифта Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч.	04.04
58	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	Соблюдение гигиенических требований при письме Дифференциация схожих по написанию букв Анализ правильного соединения букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв. Сравнение написанных слов с предложенным образцом. Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч.	08.04
59	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Соблюдение гигиенических требований при письме Ответы на вопросы Анализ поэлементного состава букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв Конструирование буквы из набора различных	1ч.	10.04

			элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов) Сравнение написанных букв с предложенным образцом Различие печатного и письменного шрифта Рассматривание наглядного пособия Письмо		
60	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	Соблюдение гигиенических требований при письме Дифференциация схожих по написанию букв Анализ правильного соединения букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв. Сравнение написанных слов с предложенным образцом. Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч.	11.04
61	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Соблюдение гигиенических требований при письме Ответы на вопросы Анализ поэлементного состава букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв Конструирование буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов) Сравнение написанных букв с предложенным образцом Различие печатного и письменного шрифта Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч.	15.04
62	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.	Соблюдение гигиенических требований при письме Дифференциация схожих по написанию букв Анализ правильного соединения букв Сравнение начертания заглавных и	1ч.	17.04

	слов с ча и чу.	Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложении. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	строчных букв. Сравнение написанных слов с предложенным образцом. Рассматривание наглядного пособия Письмо		
63	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Соблюдение гигиенических требований при письме Ответы на вопросы Анализ поэлементного состава букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв Конструирование буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов) Сравнение написанных букв с предложенным образцом Различие печатного и письменного шрифта Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч.	18.04
64	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	Соблюдение гигиенических требований при письме Дифференциация схожих по написанию букв Анализ правильного соединения букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв. Сравнение написанных слов с предложенным образцом. Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч.	22.04
65	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Соблюдение гигиенических требований при письме Ответы на вопросы Анализ поэлементного состава букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв Конструирование буквы из набора различных	1ч.	24.04

			элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов) Сравнение написанных букв с предложенным образцом Различие печатного и письменного шрифта Рассматривание наглядного пособия Письмо		
66	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	Соблюдение гигиенических требований при письме Дифференциация схожих по написанию букв Анализ правильного соединения букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв. Сравнение написанных слов с предложенным образцом. Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч.	25.04
67	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Соблюдение гигиенических требований при письме Ответы на вопросы Анализ поэлементного состава букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв Конструирование буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов) Сравнение написанных букв с предложенным образцом Различие печатного и письменного шрифта Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч.	06.05
68	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.	Соблюдение гигиенических требований при письме Дифференциация схожих по написанию букв Анализ правильного соединения букв Сравнение начертания заглавных и	1ч.	13.05

		Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	строчных букв. Сравнение написанных слов с предложенным образцом. Рассматривание наглядного пособия Письмо		
69	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Соблюдение гигиенических требований при письме Ответы на вопросы Анализ поэлементного состава букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв Конструирование буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов) Сравнение написанных букв с предложенным образцом Различие печатного и письменного шрифта Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч.	15.05
70	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	Соблюдение гигиенических требований при письме Дифференциация схожих по написанию букв Анализ правильного соединения букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв. Сравнение написанных слов с предложенным образцом. Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч.	16.05
71	Письмо строчной буквы ь.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Соблюдение гигиенических требований при письме Ответы на вопросы Анализ поэлементного состава букв Конструирование буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов)	1ч.	20.05

			Сравнение написанных букв с предложенным образцом Различие печатного и письменного шрифта Рассматривание наглядного пособия Письмо		
72	Написание слов с ь и ъ знаком.	Написание слов с буквой ъ. Написание слов с ь и ъ знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Соблюдение гигиенических требований при письме Дифференциация схожих по написанию букв Анализ правильного соединения букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв. Сравнение написанных слов с предложенным образцом. Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч.	22.05
73	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	Соблюдение гигиенических требований при письме Дифференциация схожих по написанию букв Анализ правильного соединения букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв. Сравнение написанных слов с предложенным образцом. Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч.	23.05
74	Списывание с классной доски (рукописный шрифт) слов и предложений, текста состоящих из трёх - четырёх слов, с предварительным анализом.	Составление и списывание слов из усвоенных слоговых структур. Списывание предложений. Работа с загадками.	Соблюдение гигиенических требований при письме Дифференциация схожих по написанию букв Анализ правильного соединения букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв. Сравнение написанных слов с предложенным образцом. Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч.	27.05

75	Письмо слов, состоящих из трёх - четырёх букв, предварительно составленных из букв разрезной азбуки.	Работа с кассой букв; составление слов, состоящих из трёх - четырёх букв. Письмо слов с разделительным Ъ знаком.	Соблюдение гигиенических требований при письме Дифференциация схожих по написанию букв Анализ правильного соединения букв Сравнение начертания заглавных и строчных букв. Сравнение написанных слов с предложенным образцом. Рассматривание наглядного пособия Письмо	1ч.	29.05
76	Резервный урок Закрепление пройденного материала. Алфавит. Списывание текста.	Письмо под диктовку букв, слогов, слов и предложений; работа в тетради; разучивание стихотворения «Азбука-река». Работа с текстом, его списывание с предварительным анализом.	Соблюдение гигиенических требований при письме Анализ правильного соединения букв Рассматривание наглядного пособия Игровая деятельность	1ч.	
77	Резервный урок Итоговый урок «Это я умею».	Игра - викторина		1ч.	

2 класс

№ раздела	Кол-во часов в разделе	Наименование раздела и темы	Краткое описание темы.	Основные виды учебной деятельности	Часы учебного времени	Дата
		1 четверть.				
1.		Повторение				
	1.1.	Звуки и буквы, их различие	Работа в тетради – запись первых букв в заданных словах, работа по учебнику: выделение звуков в словах и их соотнесение с буквами.	Воспроизведение правил посадки при письме; беседа, составление схемы слов.	1	03.09
	1.2	Гласные и согласные звуки и буквы	Каллиграфическая минутка; выделение 1 звука в словах; работа над многозначностью слова «иголка».	Выполнение упражнений, направленных на развитие тонкой	1	05.09

				моторики кистей рук.		
	1.3	Соотнесение звука и буквы. Различие звуков и букв.	Выделение звуков по предметным картинкам, соотнесение их с буквой.	Штрихование; выделение звука вначале, середине, конце слова	1	06.09
	1.4	Звуки и буквы, их соотнесение	Выделение 1 звука в словах; работа с учебным материалом: выделение 1 звука и соотнесение его с буквой.	Беседа; проговаривание по цепочке, запись под диктовку.	1	10.09
	1.5	Буквы, сходные по начертанию, их различие (И-Ш, Л-М, Г-П-Т, Х-Ж, Ц-Щ)	Нахождение в тексте букв, сходных по начертанию; составление букв из элементов – конструирование.	Конструирование из палочек, самостоятельная работа в тетради	1	12.09
	1.6	Буквы, сходные по начертанию, их различие (Х-Ж, Ц-Щ)	Работа с буквами, похожими по начертанию; нахождение их в тексте; конструирование букв из элементов.	Конструирование из палочек; беседа; объяснение своего выбора	1	13.09
	1.7	Различие букв по наличию или отсутствию каких-либо элементов (о-а, и-ц, ш-щ)	Игра «Угадай букву», придумывание слов с угаданными буквами; звуко-буквенный анализ слов.	Беседа, наблюдения, практические упражнения	1	17.09
	1.8	Различие букв по наличию или отсутствию каких-либо элементов (И-Ц, Ш-Щ, Е-Ё)	Работа над загадками; в отгадках найти сходные по начертанию буквы, подчеркнуть.	загадки, самостоятельная работа в тетрадях	1	19.09
	1.9	Пространственное расположение элементов у букв (б-д, в-д, с-з, З-Е, Ч-У)	Игра «Угадай букву», написание слов со сходными по начертанию буквами.	Беседа, наблюдения, практические упражнения	1	20.09
	1.10	Уточнение звукового состава слова.	Звуко-буквенный анализ слов; повторение алфавита; написание слов в алфавитном порядке.	Индивидуальная работа по карточкам.	1	24.09
	1.11	Уточнение звукового состава слова. Алфавит.	Умение писать предложения на слух; находить в словах гласные и согласные.	Беседа, наблюдения, практические упражнения	1	26.09
	1.12	Слова, отличающиеся одним	Работа над словарным словом – его звуковой	Работа с учебником;	1	27.09

		звуком.	и слоговой анализ, составление предложений с ним; написание слов, отличающихся одним звуком.	Слушание, беседа, групповая работа.		
	1.13	Слова, отличающиеся последовательностью звуков.	Сравнение слов в парах; найти сходство и отличие.	Работа у доски, в тетрадах;	1	01.09
	1.14	Слова со стечением согласных.	Умение списывать текст с печатного письменными буквами.	Работа с учебником, практическое задание на карточках	1	03.10
	1.15	Слова, отличающиеся количеством звуков.	Нахождение и составление слов, отличающихся количеством звуков.	Работа у доски; фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода	1	04.10
	1.16	Уточнение звукового состава слов.	Звуко-буквенный анализ слов; написание слов со стечением согласных.	Чтение. Работа в тетрадах, практические упражнения.	1	08.10
	1.17	Слова со стечением согласных	Работа со словарными словами: игра «Лети, лети, лепесток...»; нахождение слов со стечением согласных в тексте и их написание.	Чтение правила на которое опирались, объяснение своего выбора	1	10.10
	1.18	Преобразование слов методом наращивания и перемещения звуков в словах (рот-крот).	Преобразование слов, их написание; выделение в словах гласных и согласных.	Проговаривание по цепочке, практические упражнения.	1	11.10
	1.19	Изменение грамматического числа слов (нос-носы)	Игра «Угадай букву»; изменение слов по числам; звуковой анализ слов.	Чтение, работа в тетрадах. Выявление закономерности, объясняют свой выбор	1	15.10
	1.20	Закрепление по теме «Повторение»	Написание словарных слов в алфавитном порядке; звуко-буквенный анализ слов; игра «Угадай букву».	Работа у доски, в тетрадах	1	17.10
2.		Предложение.				
	2.1	Предложение. Текст.	Работа со схемами предложений; соотнесение предложения со схемой; количество предложений в тексте.	Работа со схемой предложения, работа в тетрадах	1	18.10

	2.2	Анализ предложения по его словарному составу	Написание предложений; определение количества слов.	Работа в тетрадях, у доски., практические упражнения.	1	22.10
	2.3	Составление предложений из 2-3 слов	Составление предложений по сюжетным картинкам; соотнесение со схемой.	Тренировочные упражнения в соблюдении гигиенических требований при письме. Работа с сюжетной картинкой, записи в тетрадях	1	24.10
	2.4	Предложение, слог, звук и буква	Словарная работа: игра «Лети, лети, лепесток...»; игра «Что лишнее»; составление предложений из слов.	Работа с наглядным материалом, практические упражнения.	1	25.10
3.	3.1	2 четверть. Звуки и буквы				
		Звуки гласные и согласные, их различие	Написание слов по предметным картинкам; нахождение в словах гласных и согласных.	Работа с предметными картинками, проговаривание по цепочке	1	05.11
	3.2	Условно-графическое изображение гласных и согласных звуков	Игра «Определи звук»; звуко-буквенный анализ слов.	Осуществление самопроверки, работа в тетрадях, практические упражнения.	1	07.11
	3.3	Выделение гласных в начале слова	Работа над словарным словом – его звуковой и слоговой анализ; игра «Определи звук».	Работа справилком на которое опирались, беседа, записи в тетрадях	1	08.11
	3.4	Выделение гласных в середине слова	Коррекция фонематического слуха; нахождение гласных в словах.	Работа с изученной орфограммой, беседа, практические упражнения.	1	12.11
	3.5	Выделение гласных в конце слова	Работа с загадками, определение в отгаданных словах звуков в конце слова.	Работа с наглядным материалом, с учебником. в тетрадях,	1	14.11

				практические упражнения.		
	3.6	Слог как часть слова	Деление слов на слоги; определение количества слогов в слове.	Работа в тетрадях, беседа, практические упражнения.	1	15.11
	3.7	Овладение слогами, как естественной речевой единицей	Составление слов из слогов; определение количества слогов в слове.	Самостоятельная работа с учебником, работа в тетрадях	1	19.11
	3.8	Деление слов на слоги, составление слов из отдельных слогов.	Игры со словами.	Работа с разрезной азбукой, проговаривание по цепочке	1	21.11
	3.9	Условно-графическое изображение слога	Деление слов на слоги; работа со схемами слов.	Работа со схемами, работа в парах	1	22.11
	3.10	Звуки и буквы. Предложение	Умение написания текста под диктовку	Чтение, беседа, запись под диктовку	1	26.11
	3.11	Звуковой и слоговой анализ слова.	Игры со словами – составление слов из букв и слогов; определение количества слогов в слове.	Работа у доски,, практические упражнения	1	28.11
	3.12	Ударение.	Умение списывать текст с печатного письменными буквами.	Работа у доски, практические упражнения.	1	29.11
	3.13	Выделение на слух ударных и безударных гласных.	Работа над словарным словом – его звуковой и слоговой анализ, составление предложений с ним; постановка ударения в словах.	Чтение, называют правило на которое опирались при выполнении задания. Формулируют выводы	1	03.12
	3.14	Ударение в двусложных словах.	Постановка ударения в словах; гласные и согласные в словах.	Работа в парах.	1	05.12
	3.15	Гласные ударные и безударные. Слова с буквой Ё. <i>Словарный диктант.</i>	Работа с ударными и безударными гласными. Проверка знания словарных слов.	Самостоятельная работа с учебником	1	06.12
	3.16	Ударные и безударные гласные. Перенос слов.	Работа над словарным словом – его звуковой и слоговой анализ, составление предложений с ним; выделение в словах ударных и	Упражнение в тетради, работа с учебником.	1	10.12

			безударных гласных; перенос слов.			
	3.17	Слова с гласными <i>е, ё, и, ю, я</i> в начале слова	Составление слов из букв; игра «Назови звук».	Беседа, фронтальная работа.	1	12.12
	3.18	Упражнение в написании слов с иотированными гласными в начале слова	Работа со словарём – написание слов по темам; работа с предметными картинками; написание слов с иотированными гласными.	Работа со словарем, практические упражнения.	1	13.12
	3.19	Упражнение в написании слов с иотированными гласными после гласных (Рая, Зоя)	Работа в написании слов с иотированными гласными; составление предложений со словами.	Беседа, чтение, работа в тетрадях, практические упражнения.	1	17.12
	3.20	Упражнение в написании слов с иотированными гласными.	Работа над словарным словом – его звуковой и слоговой анализ, составление предложений с ним; выбор слов с иотированными гласными по учебнику.	Практические упражнения. Ответы на вопросы	1	19.12
	3.21	Упражнение в написании слов с иотированными гласными после гласных	Умение писать слова с иотированными гласными.	Индивидуальные задания по карточкам	1	20.12
	3.22	Деление слов с иотированными гласными на слоги	Деление слов на слоги. Работа с картинным словарём.	Работа по словарю, в тетрадях; беседа	1	24.12
	3.23	Деление слов с иотированными гласными на слоги	Работа с картинным словарём; деление слов на слоги, составление предложений.	Работа по словарю, в тетрадях, высказывают свое мнение, по образцу составляют предложения	1	26.12
	3.24	Слова с буквой Э. Практическое овладение написанием слов с буквой Э	Умение писать слова с буквой Э, деление слов на слоги.	Работают в тетрадях, объясняют свой выбор, читают и запоминают правило	1	27.12
		3 четверть			27ч	
	3.25	Слова с буквами Й-И. узнавание на слух и выделение звука [й]. Различение и-й. Деление слов с Й иИ на слоги (са-ра-и, са-рай)	Нахождение сходства и отличия букв в словах; деление слов на слоги. Игра «Определи звук»; деление слов на слоги.	Чтение, называют правило на которое опирались при выполнении задания. Формулируют выводы	1	09.01
	3.26	Звонкие и глухие согласные	Определение на слух и на письме звонких и глухих согласных, составление предложений	Работа в парах.	1	10.01

			со словами.			
	3.27	Звонкие и глухие согласные [б], [п], [в], [ф]	Работа с загадками, написание отгадок, определение звонких и глухих согласных. Игра «Лети, лети, лепесток...»; придумывание слов с парными согласными.	Самостоятельная работа с учебником	1	14.01
	3.28	Звонкие и глухие согласные [г], [к],[д], [т]	Определение парных согласных на письме; нахождение их в тексте. Работа со словарём – написание слов по темам; определение звонких и глухих согласных.	Упражнение в тетради, работа с учебником.	1	16.01
	3.29	Звонкие и глухие согласные [ж], [ш], [з], [с]	Работа с загадкой, определение звонких и глухих согласных. Игра «Лети, лети, лепесток...»; придумывание слов с парными согласными.	Беседа, фронтальная работа.	1	17.01
	3.30	Закрепление по теме: «Звонкие и глухие согласные»	Самостоятельная работа по учебнику: написание слов с парными согласными; деление слов на слоги.	Работа со словарем, практические упражнения.	1	21.01
	3.31	Артикуляторно сходные звуки [р], [л]. Произношение и написание слов, состав которых входят звуки [р], [л]	Определение сходных звуков в словах; деление слов на слоги. Звуко-буквенный анализ слов; запись предложений под диктовку.	Беседа, чтение, работа в тетрадях, практические упражнения.	1	23.01
	3.32	Шипящие согласные звуки. Написание слов с шипящими звуками	Определение шипящих на слух; запись слов по предметным картинкам и нахождение в них шипящих. Игра «Лети, лети, лепесток...»; игры со словами.	Практические упражнения. Ответы на вопросы	1	24.01
	3.33	Свистящие согласные звуки. Написание слов со свистящими звуками	Словарная работа – написание изученных слов по памяти; придумывание слов со свистящими согласными. Написание слов со свистящими звуками и определение их на письме	Индивидуальные задания по карточкам	1	28.01
	3.34	<i>Диктант</i> «Звонкие и глухие согласные»	Умение писать текст на слух; выделять звонкие и глухие согласные.	Работа в парах.	1	30.01
	3.35	Работа над ошибками Мягкие и твёрдые согласные звуки Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными звуками	Работа над мягкими и твёрдыми согласными через игровые упражнения. Выделение мягких и твёрдых согласных на письме	Чтение, называют правило на которое опирались при выполнении задания. Формулируют выводы	1	31.01
	3.36	Мягкие и твёрдые согласные	Словарная работа; игры со словами.	Самостоятельная работа	1	04.02

		звуки. Работа над ошибками.		с учебником		
	3.37	Контрольное списывание «Звонкие и глухие согласные»	Умение списывать текст с печатного письменными буквами; выделять звонкие и глухие согласные.	Упражнение в тетради, работа с учебником.	1	06.02
	3.38	Работа над ошибками. Выделение в словах мягких и твёрдых согласных звуков	нахождение в словах мягких и твёрдых согласных; работа со звуковыми схемами	Беседа, фронтальная работа. игра «Лети, лети, лепесток...». Работа со словарем, практические упражнения. Работа с предметными картинками	1	07.02
	3.39	Слог как часть слова. Деление слов на слоги. Словарный диктант.	Работа с предметными картинками – написание слов; деление слов на слоги; знание словарных слов.	Самостоятельная работа с учебником, работа в тетрадях	1	11.02
	3.40	Перенос слова по слогам. Правила переноса слов по слогам. Упражнение в переносе слов по слогам.	Умение делить слова на слоги и переносить их по слогам. Умение переносить слова по слогам; составление предложений из слов. Написание словарных слов по памяти; умение переносить слова по слогам.	Штрихование; выделение звука вначале, середине, конце слова	1	13.02
	3.41	Разделительный Ъ, Ь знак. Написание слов с разделительным мягким, с разделительным Ъ знаком.	Умение видеть разделительный Ъ знак в словах и писать с ним слова. Написание словарных слов под диктовку; умение писать слова с разделительным мягким знаком.	Беседа; проговаривание по цепочке, запись под диктовку. Конструирование из палочек, самостоятельная работа в тетради	1	14.02
	3.42	Диктант «Написание слов с разделительным Ъ и Ь знаками»	См.приложение	Беседа, наблюдения, практические упражнения	1	18.02
	4	Слово.				
	4.1	Работа над ошибками.	Работа по предметным картинкам:	Беседа,	1	20.02

		Изучение слов, обозначающих предметы.	называние слов, постановка вопроса к ним.	наблюдения, практические упражнения		
4.2		Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных. Упражнение в написании имён собственных. Словарный диктант.	Умение писать имена людей с большой буквы; постановка вопросов к ним и составление предложений. Умение писать клички животных с большой буквы; подбор к животному подходящей клички; составление предложений.	загадки, самостоятельная работа в тетрадях Работа с изученной орфограммой, беседа, практические упражнения.	1	21.02
4.3		Изучение слов, обозначающих действия. Называние действий предметов по вопросу: что делает? что делают?	Знакомство со словами-действиями и постановка вопросов к ним. Нахождение слов-действий в предложениях и постановка вопросов к ним; перенос слов по слогам.	Работа с наглядным материалом, с учебником.в тетрадях, практические упражнения.	1	25.02
4.4		Называние действий предметов по вопросам: что делает? что делают?	Называние действий предметов по вопросам и постановка их в предложения; постановка ударения в словах.	Работа с разрезной азбукой, проговаривание по цепочке	1	27.02
4.5		Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается).	вставка пропущенных слов в предложения; перенос слов по слогам.	Работа со схемами, работа в парах . Д/И «Кто что делает?»	1	28.02
4.6		Умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.	Согласование слов-предметов со словами-действиями; составление предложений с составленными словосочетаниями; работа с картинным словарём.	Беседа, наблюдения, практические упражнения	1	04.03
4.7		Контрольное списывание «Слово»	(см.приложение)	Беседа; проговаривание по цепочке, списывание.	1	06.03
4.8		Выделение слов, обозначающих действия предметов, из предложений. Работа над ошибками.	Выделение слов-действий из предложений, постановка вопросов к ним.	Штрихование; выделение звука вначале, середине, конце слова	1	07.03
4.9		Выделение слов,	Выделение слов-действий из предложений,	Конструирование из	1	11.03

		обозначающих действия предметов, из предложений.	постановка вопросов к ним.	палочек, самостоятельная работа в тетради		
	4.11	Выделение слов - предметов и действий из предложений.	Выделение слов - предметов и действий из предложений; постановка вопросов к ним; деление слов на слоги.	Беседа, наблюдения, практические упражнения	1	13.03
	4.12	Называние действий предметов по вопросам: что делает? что делают?	Называние слов-действий по вопросам; Д/И «Продолжи ряд».	загадки, самостоятельная работа в тетрадях	1	14.03
	4.13	Словарный диктант.	Проверка знаний словарных слов; различение предметов по их действиям. Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает).	Чтение, беседа, запись под диктовку	1	18.03
	4.15	Использование слов-действий при составлении предложений.	Вставка слов-действий в предложения; нахождение слов-предметов в предложении; работа по картинкам и составление предложений по ним.	Работа с учебником; Слушание, беседа, групповая работа.	1	20.03
	4.16	Согласование слов, обозначающих действие предметов, со словами, обозначающими предмет.	Работа над загадками; составление предложений и нахождение в них слов-предметов и действий.	Штрихование; выделение звука вначале, середине, конце слова	1	21.03
		4 четверть				
	4.17	Выделение слов-действий из предложений.	Работа над загадками; составление предложений и нахождение в них слов-действий.	Беседа; проговаривание по цепочке, запись под диктовку.	1	01.04
	4.18	Составление предложений по картинкам с использованием слов-действий.	Работа по картинкам, составление предложений и нахождение в них слов-действий.	Конструирование из палочек, самостоятельная работа в тетради	1	03.04
	4.19	Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Предлог как отдельное	Знакомство с правилом написания предлогов со словами; нахождение предлогов в предложениях. Работа над	Осуществление самопроверки, работа в тетрадях, практические	1	04.04

		слово.	новым словарным словом; выделение предлогов в предложениях.	упражнения. Работа справилком на которое опирались, беседа,		
	4.20	Раздельное написание слов с предлогами.	Запись предложений и подчёркивание предлогов с тем словом, к которому они относятся.	Работа с изученной орфограммой, беседа, практические упражнения.	1	08.04
	4.21	Правописание слов с предлогами.	Самостоятельное написание слов с предлогами; подчёркивание слов-предметов.	Работа в тетрадях, беседа, практические упражнения.	1	10.04
	4.22	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.	Знание и написание словарных слов; выбор словарных слов из предложений; работа над загадками.	Самостоятельная работа с учебником, работа в тетрадях	1	11.04
2.		Предложение.				
	2.5	Практическое знакомство с построением простого предложения.	Работа с текстом; выделение предложений из текста; написание предложений с большой буквы, постановка точки в конце.	Работа с разрезной азбукой, проговаривание по цепочке	1	15.04
	2.6	Составление и выделение предложений. Составление предложений по вопросам, по картинкам	Составление предложений по схемам; определение количества слов в предложении. Составление предложений по вопросам; определение количества слов в предложении. Работа по картинкам; составление предложений и определение количества слов в предложении.	Работа с изученной орфограммой, беседа, практические упражнения. Работа со схемой предложения, работа в тетрадях, у доски.	1	17.04
	2.7	Упражнение в восстановлении деформированных предложений.	Самостоятельная работа над деформированными предложениями; написание словарных слов со вставкой в них букв.	Работа в тетрадях, у доски, практические упражнения.	1	18.04
	2.8	Выделение границ предложения. Выделение предложений из текста.	Определение границ предложений; подчёркивание начала и конца предложения.	Работа с наглядным материалом, с учебником. в тетрадях, практические	1	22.04

				упражнения.		
	2.9	Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	Составление предложений по данным словам; подчёркивание прописной буквы в начале предложения и точки в конце.	Работа с разрезной азбукой, проговаривание по цепочке	1	24.04
	2.10	<i>Словарный диктант за год</i>	См.приложение	Работа у доски,, практические упражнения	1	25.04
	2.11	Закрепление пройденного по теме «Предложение»	Самостоятельное построение предложений, их запись; восстановление деформированных предложений.	Чтение, беседа, запись под диктовку	1	06.05
	2.12	Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.	Умение самостоятельно работать над ошибками; работа над составлением предложений и употребление личных местоимений вместо имени существительного.	Работа у доски, практические упражнения.	1	13.05
	2.13	<i>Диктант за год</i>	См.приложение.	Самостоятельная работа с учебником	1	15.05
	2.14	Работа над ошибками Определение границ предложений.	Фронтальная и индивидуальная работа Умение самостоятельно работать над ошибками; работа над предложением и определение границ предложений.	Упражнение в тетради, работа с учебником. Беседа, фронтальная работа.	1	16.05
	2.15	Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке.	Работа над сюжетными картинками, составление подписей к ним; написание словарных слов по памяти. Умение самостоятельно работать над расположением; расположение предложений в последовательном порядке	Чтение, называют правило на которое опирались при выполнении задания. Работа в парах.	1	20.05

	2.16	Выделение предложений из речи и текста. Предложения в последовательном порядке. Работа над предложением	Определение количества предложений на слух; составление текста из предложений. Умение самостоятельно работать с текстом и располагать предложения в последовательном порядке. Работа над предложением и определение границ предложений.	Беседа, чтение, работа в тетрадях, практические упражнения. Осуществление самопроверки, работа в тетрадях, практические	1	22.05
	2.17	Название действий	Уметь ставить вопрос к словам обозначающим действие предметов	Работа в тетрадях, у доски,, практические упражнения.	1	23.05
	2.18	Выделение слов, обозначающих действия из предложения. Твердые и мягкие е согласные.	Уметь выделять слова из предложения. Выделять твердые и мягкие согласные	Тренировочные упражнения в соблюдении гигиенических требований при письме. Работа с сюжетной картинкой, записи в тетрадях Работа с наглядным материалом, практические упражнения	1	27.05
	2.19	Закрепление пройденного по теме «Предложение»	Самостоятельное построение предложений, их запись; восстановление деформированных предложений.	Чтение, беседа, запись под диктовку		29.05
		Резервный урок Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	Уметь определять теоретический и практический материал, изученный во 2 классе в рамках каждого раздела; называть разделы русского языка	Самостоятельная работа с учебником Упражнение в тетради, работа с учебником. Беседа, фронтальная работа.	1	

7. Материально-техническое обеспечение

Основная литература:

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.
2. А.К. Аксёнова. Прописи №1, №2, №3.
3. «Русский язык», учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы-составители Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова, Москва «Просвещение», 2013г.

Дополнительная литература:

В.Г. Горецкий. Методическое пособие по письму.

1. «Дидактический материал к урокам чистописания», Л.Я. Желтовская, Е.Н. Соколова, М., «Просвещение», 1991г.
2. «Контрольные работы в начальной школе», А.Н. Матвеева, Москва, Издательский дом «Дрофа», 1997г.
3. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Л.Н. Ефименкова – М., Гуманит, издательский центр ВЛАДОС, 2003г.
4. Наглядный тренажёр «Звуки и буквы» - 2 класс; ООО «Издательство Астрель», 2009г., г. Москва.
5. «Орфографический словарь», Д.Н. Ушакова, С.Е. Крючков, Москва, Просвещение, 1976г.
6. «Работа со словарными словами на уроках в 1-4 классах», автор-составитель О.В. Росланова.- Волгоград, Учитель, 2006г.
7. «Справочное пособие по русскому языку», Е.А. Нефёдова, О.В. Узорова, «аквариум» ГИППВ 1997г.
8. «Сборник диктантов», Ф.Д. Костенко, Москва, «Просвещение», 1972г.
9. «Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи», Токарь И.Е., ООО Издательский дом «Образование Плюс», М., 2005г.

№ Раздела	Наименование раздела	Оборудование и наглядный материал.
1.	Повторение.	Магнитная азбука, предметные картинки; элементы букв для конструирования; цветные мелки; цветные карандаши; демонстрационные карточки печатных и письменных букв; таблицы написания сочетаний «жи-ши, ча-ща, чу-щу»; схемы слов, звуков, предложений.
2.	Предложение.	Схемы предложений; предметные и сюжетные картинки для составления предложений; словарные слова; демонстрационные карточки печатных и

		письменных букв, таблицы написания сочетаний «жи-ши, ча-ща, чу-щу», написания предлогов со словами.
3.	Звуки и буквы.	Схемы звуков; предметные и сюжетные картинки для выделения определённого звука в словах; словарные слова; цветные мелки, цветные карандаши; наглядный тренажёр « Звуки и буквы»; демонстрационные карточки печатных и письменных букв; таблицы правильного переноса слов; лента букв.
4.	Слово.	Предметные и сюжетные картинки для написания слов, определения слов-предметов и слов-действий и составления предложений; словарные слова; цветные мелки, цветные карандаши; деформированные тексты; деформированные предложения; занимательные задания.