

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»**

Утверждаю:
директор школы
О.В. Воинкова
10.09.2024г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от 29.08.2024г.

Согласовано:
зам. директора по УР
С.В. Хромова
29.08.2024г.

**Рабочая программа занятий
«Хочу, могу, сделаю»
для обучающихся 7 года обучения**

Составитель:
учитель: Бочкова И.В.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

2024г.

1. Пояснительная записка

Программа «*Хочу, могу, сделаю*» рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Целью программы «*Хочу, могу, сделаю*» является, расширение знаний об окружающем мире через практическую деятельность.

Задачи:

- ✓ Обучение детей навыкам и приёмам работы с различными материалами.
- ✓ Расширение представлений об окружающих предметах и их свойствах.
- ✓ Развитие творческого воображения, образного мышления, умения видеть необычное в обычных предметах.
- ✓ Развитие и коррекция познавательных процессов.

Умеренная умственная отсталость-это не просто «малое количество ума», это качественное изменение всей психики, всей личности в целом. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие.

Для умеренной умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У умеренно умственно отсталых на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. С возрастом и приобретением знаний и умений ученики начали задавать всё больше и больше вопросов: «Почему вода не имеет вкус? Почему вода течет? Откуда появляется туман? Как дышат растения, ведь у них нет носа?» И ещё очень много подобных вопросов, поэтому было принято решение написать рабочую программу по опытно-экспериментальной деятельности. Есть такая китайская пословица, которая гласит: «То, что я услышал – я забыл, то что я увидел – я помню, то что я сделал – я знаю». Дети сами ищут решения, пробуют, экспериментируют, ошибаются и получают ответы на свои вопросы. Опыт – экспериментальная деятельность как нельзя лучше подходила для решения тех задач, которые я перед собой ставила. Именно она вызывает у детей интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует их на познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие нового материала по ознакомлению с окружающим.

Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование с предметами, о чём неоднократно говорил Л.С. Выготский. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. За использование этого метода обучения и развития детей выступали такие классики педагогики, как Я. А. Каменский, И.Г. Песталотци, К.Д. Ушинский и многие другие.

В настоящее время аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н.Н. Поддъякова, А.Н. Поддъякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовой, Н.Н. Совгир, А.И. Савенковой, О.В. Афанасьевой.

В ходе опытной деятельности дети учатся наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать элементарные причинно - следственные связи.

Опыт – экспериментальная деятельность предполагает проведение опытов различной длительности и степени сложности. Итак, опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям.

При разработке программы учитывались следующие **принципы**:

- ♦ научности и доступности;
- ♦ систематичности и последовательности;
- ♦ связь обучения с жизнью;
- ♦ принцип коррекции в обучении;
- ♦ принцип наглядности;
- ♦ сознательности и активности учащихся;
- ♦ индивидуальный и дифференцированный подходы;
- ♦ прочности знаний, умений и навыков;
- ♦ учет возрастных и типологических особенностей обучающихся;

2. Общая характеристика предмета

Программа «Хочу, могу, сделаю» предназначена для обучающихся 4-8 года обучения. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Диагностика по практической деятельности у детей проводится три раза в год по 7 бальной системе: в начале года, 1 полугодие, год на каждого ребенка в классе и сводится в одну общую таблицу. **(Приложение1)**

Система диагностики позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате практической деятельности.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

<i>Название раздела.</i>	Количество часов				
	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	год
«История воды и воздуха»	8	8	10		26
«Что на поверхности?(песок, почва, глина)»			1	1	2
«Предметы с секретом (бумага, ткань, древесина, пластмасса, магнит)»				2	2
«Чудеса света и тени»					
«Органы чувств»				3	3
Итого	8	8	11	6	33

3. Место предмета в учебном плане.

Часы занятий «Хочу, могу, сделаю» входят в часы обязательной части учебного плана (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

На занятия отводится 1 час в неделю.

4. Планируемые результаты:

Возможные **предметные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

- умения проводить простые опыты и эксперименты.
- умения делать выводы и умозаключения.
- умения доказывать свою точку зрения.
- умение пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе.

Возможные **личностные результаты** освоения рабочей программы включают:

- овладение способностями позитивного взаимодействия с окружающим миром.
- умение выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью.
- умение планировать будущую работу.
- развитие коммуникативных навыков при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

5. Содержание занятий

Основные технологии:

Изложение материала ведётся нетрадиционно, основным средством подачи материала является демонстрационный опыт, слайдовые презентации, а также эксперименты. В рамках организации учебного процесса предполагается использование ИКТ, технологии развития критического мышления, игровых технологий.

Методы обучения:

- по источникам знаний: словесные, наглядные, практические;
- по степени взаимодействия учителя и учащихся: изложение, беседа, самостоятельная работа;
- по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый, исследовательский.

Формы организации внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- познавательная беседа
- практическая работа

Режим занятий:

Занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности, продолжительностью 40 минут.

Весь материал доступен для учащихся и соответствует их уровню развития, поэтому включены элементы занимательности и игры, которые необходимы для жизнерадостной деятельности

Развитие любой детской деятельности происходит не само собой, а под руководством взрослого. Таким образом, и развитие деятельности детское экспериментирование имеет свои особенности руководства со стороны взрослого.

Роль педагога в экспериментировании является ведущей в любом возрасте. Педагог непосредственно участвует в эксперименте таким образом, чтобы быть для детей равноправным партнером, руководить экспериментом так, чтобы у детей сохранялось чувство самостоятельности открытия. Нежелательно заранее предсказывать конечный результат: у детей теряется ценное ощущение первооткрывателей.

Во время работы не следует требовать от детей идеальной тишины: работая с увлечением, они должны быть раскрепощены.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов. При формулировании выводов необходимо стимулировать развитие речи детей путем постановки неповторяющихся по содержанию вопросов, требующих от детей развернутого ответа. Все выводы и наблюдения дети записывают, зарисовывают, раскрашивают, клеивают в *«Дневник опытов и экспериментов»*. Который выдается вначале обучения каждому ученику. После эксперимента дети должны самостоятельно привести в порядок рабочее место – почистить и спрятать оборудование, протереть столы, убрать мусор и вымыть руки с мылом.

Так же возникла потребность в составлении **правил техники безопасности**, их мы составляли совместно с детьми. Они очень просты:

1. *Бери только нужный материал для работы*
2. *Опытно – экспериментальная работа – это не игра*
3. *Пробовать на вкус вещество можно только при разрешении педагога*
4. *Работать с водой, с сыпучими материалами, со стеклом только на подносе или клеёнке*
5. *Все материалы после работы убери на место.*

Программа включает в себя следующие разделы:

Введение

Техника безопасности. Вводное занятие. Урок знакомства.

Раздел 1. «История воды и воздуха»

- дать детям представление о плавучести предметов;
- дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы;
- выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды;
- определить, что лед тает от тепла;
- принимать форму емкости, в которой находится;
- формировать у детей знания о значении воды в жизни человека;
- продолжать знакомство со свойствами воды;
- дать детям представления о том, что вода может быть в трёх состояниях: жидком, твёрдом (лёд), газообразном (пар);
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру;
- знакомить детей со свойствами воздуха;
- обратить внимание на движение воздуха;
- дать представления об источниках загрязнения воздуха;
- формировать желание заботиться о чистоте воздуха;

- уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ;
- расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека;
- совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов;
- сформировать представление о воздухе, как компоненте неживой природы;
- развивать умение определять наличие воздуха на практике.

Раздел 2. «Что на поверхности? (песок, глина, почва)».

- продолжать знакомить детей с предметами неживой природы;
- дать представление о том, что песок – это множество песчинок;
- продолжать знакомить детей со свойствами песка;
- развивать познавательный интерес;
- познакомить детей со свойствами глины;
- сравнить свойства песка и глины;
- дать детям понятие, что растение добывает воду через корневую систему;
- помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании;
- обогатить знания детей о свойствах почвы;
- установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений;
- познакомить детей со свойствами песка;
- подмечать малозаметные компоненты;
- развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать;
- устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы;
- познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.

Раздел 3. «Предметы с секретом (бумага, ткань, древесина, пластмасса, магнит)».

- знакомить с разнообразием бумаги, её свойствами;
- знакомить со свойствами бумаги, бумажных салфеток;
- развивать такие качества, как любознательность, умение сосредоточивать внимание, действовать осознанно и целенаправленно, что очень важно для общего развития;
- познакомить детей с магнитом;
- выяснить, какие предметы притягиваются магнитом;
- познакомить детей с понятием магнит;
- сформировать представление о свойствах магнита;
- активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком;
- развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы;
- воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

- дать детям представление об электричестве;
- закрепить понятия о неживой природе;
- развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый);
- дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог;
- познакомить с различными видами тканей;
- помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления;
- познакомить детей с изделиями из дерева;
- познакомить детей со свойствами дерева;
- овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта;
- развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое);
- стимулировать желание детей для самостоятельного эстетического преобразования предметов.

Раздел 4. «Чудеса света и тени»

- ознакомить с источниками света - природными и искусственными;
- познакомить с образованием тени от предмета;
- установить сходство тени и предмета;
- познакомить с тенью в разное время суток.

Раздел 5. «Органы чувств»

- сформировать умение самостоятельно получать сведения о новом объекте, активно используя все органы чувств;
- формировать знания о роли органов чувств в познании окружающего мира;
- способствовать развитию интереса в познании самого себя;
- научить исследовать признаки предметов с помощью органов чувств.

6. Тематическое планирование занятий «Хочу, могу, сделаю» класс: 7 год обучения

<i>№ раздела</i>	<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Краткое содержание темы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
			1 четверть		8ч.	
		Введение. Диагностика (начало года)	Оформление документов.	Задания.	1ч.	06.09
1		История воды и воздуха				

	1.1	Цветная вода.	Продолжать знакомить детей со свойством воды (растворимость), учить детей обобщенным способам исследования различных объектов, развивать интерес к экспериментированию.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Отметь какие вещества могут окрасить воду».	1ч.	13.09
	1.2	Отправляемся на поиски ...воздуха	Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Подуй в трубочку», «Найди предметы которыми можно собрать воздух».	1ч.	20.09
	1.3	Поглотители воды.	Продолжать знакомить детей со свойством воды (впитываемость) и способностью различных материалов впитывать воду, развивать мыслительные процессы.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Как такое могло произойти?», «Из какой ткани нужно шить одежду?».	1ч.	27.09
	1.4	Значение воды для человека.	Продолжать учить детей выявлять зависимость между объектами исследования, учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы, развивать интерес к объектам исследования.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Можно ли обойтись без воды», просмотр презентации «Вода в жизни человека».	1ч.	04.10
	1.5	Бесформенная вода.	Формировать умение выявлять свойства воды (не имеет формы, принимает форму сосуда, в котором находится), развивать интерес к практическим действиям.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические	1ч.	11.10

				упражнения «Сможет ли так вода?», «Закрась емкость».		
	1.6	Поднимаем уровень воды.	Закрепить знания о свойствах воды, познакомить с явлением изменения уровня воды при погружении в нее предметов, продолжить учить делать выводы в процессе исследовательских действий, развивать познавательный интерес.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения с картой-схемой с изображением свойств воды.	1ч.	18.10
	1.7	Как определить температуру воздуха?	Познакомить с прибором для определения температуры воздуха (термометром), закрепить знания о свойствах воздуха, совершенствовать умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Определи и подпиши температуру».	1ч.	25.10
		2 четверть			8ч.	
	1.8	Вода быстрее наливайся!	Расширять представления о свойствах воды, вовлекать в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Раскрась, куда вода наберется быстрее?»	1ч.	08.11
	1.9	И вода, и снег и лед...	Закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды (снег, лёд), продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами неживой природы, учить детей формулировать выводы в ходе совершения практических действий.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Сравни снег, лед, воду».	1ч.	15.11
	1.10	С воздухом играем в прятки.	Закрепить знания о свойствах воздуха, умение выявлять его наличие, продолжать учить детей делать выводы в процессе	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.	1ч.	22.11

			обследовательских действий, развивать познавательный интерес.	Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения с карточкой-схемой с изображением свойств воздуха.		
	1.11	Из чего состоит вода?	Познакомить детей с составом воды (кислород), продолжать учить исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Водный мир».	1ч.	29.11
	1.12	Задание для воронки.	Продолжать знакомить детей с взаимосвязью воды и воздуха, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа с презентацией «Воздух и вода одинаково сильные».	1ч.	06.12
	1.13	Тающий лед.	Продолжать знакомить детей со свойствами льда как одного из состояний воды, включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Способы таяния льда».	1ч.	13.12
	1.14	Преодолеваем сопротивление воздуха.	Закреплять знания детей о свойствах воздуха, познакомить с понятием «сопротивление воздуха», учить формулировать выводы в ходе совершения практических действий.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Воздух умеет «сопротивляться»».	1ч.	20.12
	1.15	Диагностика (за полугодие)	Оформление документов.	Задания.	1ч.	27.12
		3 четверть			11ч.	

	1.16	Летающий воздух.	Продолжать обучать детей проведению анализа на основе знаний о свойствах воздуха, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Почему так происходит?».	1ч.	10.01
	1.17	«Говорящие» предметы (сравнение двух материалов).	Продолжать обучать выявлению свойств и качеств материалов, закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, игра «Найди такой же».	1ч.	17.01
	1.18	История звука.	Продолжать знакомить со свойствами звука, сформировать понятие о том, что звук – это колебания воздуха, включать в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Алло. Что происходит?».	1ч.	24.01
	1.19	Ветер, ветер, ты могуч!	Продолжать знакомить детей с таким природным явлением, как ветер, учить исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать любознательность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, изготовление ветряной игрушки.	1ч.	31.01
	1.20	Большой, а не тонет.	Продолжать знакомить детей с зависимостью параметров объекта и его свойств, закреплять умение обобщать полученные знания, развивать познавательный интерес.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа «Что произошло с уровнем воды? Каким он стал?».	1ч.	07.02
	1.21	Слышишь? Эхо-о-о...	Познакомить детей с природным явлением - эхо, закреплять умение обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы, развивать любознательность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Что мы слышим?», «Что отвечает нам эхо?».	1ч.	14.02

	1.22	Такая разная вода.	Продолжать знакомить детей с разнообразием воды в природе, закреплять умение самостоятельно формулировать выводы, развивать мыслительные процессы –анализ, сравнение, обобщение.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Круговорот воды в природе».	1ч.	21.02
	1.23	Тройной эффект.	Закреплять знания детей о свойствах объектов исследования (вода, воздух, свет, почва), развивать познавательный интерес.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа. Викторина «Найди свойство вещества».	1ч.	28.02
	1.24	Воздух влажный и сухой.	Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, развивать мыслительные процессы.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа способы увлажнения воздуха в помещении.	1ч.	07.03
	1.25	Вода особого рода.	Закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды (жидкая-твердая), продолжать учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами неживой природы, учить формулировать выводы в ходе совершения практических действий.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Почему она выглядит по-разному?».	1ч.	14.03
2		Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины)				
	2.1	Растет –подрастает...	Формировать у детей понятие о факторах внешней среды, необходимых для роста растений, включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике с карточкой-схемой условия роста и развития растений.	1ч.	21.03

		4 четверть			6ч.	
	2.2	А у нас растут цветы небывалой красоты!	Продолжать закреплять знания об условиях, необходимых для роста растений, формировать умение осуществлять уход за растениями, развивать познавательный интерес.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Найди самый необычный цветок», «Опиши цветок не называя», «Я знаю пять названий».	1ч.	04.04
3		Предметы с секретом (бумага, ткань, древесина, пластмасса, магнит)				
	3.1	Молочная смесь.	Продолжать учить выделять особенности исследуемых объектов и их взаимосвязей, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы, развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Что делают из молока?», «Найди кто любит пить молоко».	1ч.	11.04
	3.2	Мука.	Познакомить детей со свойствами муки, закреплять умение выявлять и описывать качества исследуемых объектов, развивать интерес к познавательной деятельности.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Просмотр презентации «Хлеб», «Что понадобится для теста?».	1ч.	18.04
5		Органы чувств				
	5.1	Молочные и коренные.	Формировать у детей понятие о значении зубов для человека, их гигиене, продолжать обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы, развивать любознательность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Кто правильно чистит зубки?».	1ч.	25.04

	5.2	Диагностика (за год)	Оформление документов.	Задания.	1ч.	16.05
	5.3	Что умеют глаза?	Совершенствовать умение выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы, развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Просмотр видеосюжета «Как мы видим мир».	1ч.	23.05

7. Материально-техническое обеспечение

Ёмкости, раздаточный материал. Кубики льда, соль, краски, песок, глина, ткани, камни, бумага, воронка, ватные диски, термометр, шарики, свечи, монеты, спички.

Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы.

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и т.д.

Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки т.д.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.

Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сито, сахар и т.д.

Дополнительное оборудование:

Детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Карточки - схемы проведения экспериментов

8. Литература

1. Физика для малышей / Сикорук Л.Л.; Иллюстрации Л. Лазаревой - Москва: Издательство Интеллект, 2015. – 162 с.: ил.
2. Научные забавы: Интересные опыты, поделки, развлечения / Том Тит; пер. с фр. – Москва: Издательский Дом Мещерякова, 2016. – 288 с.: ил. – (Пифагоровы штаны).
3. Занимательная физика / Перельман Я.И.; – Москва: Издательство АСТ, 2014 г. – 320 с.: ил.
4. Афанасьева О.В. «Педагогическая технология развития интереса к экспериментированию» автореф. дис. канд. наук Санкт-Петербург 2005
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений 6т. М 1982 – 1984
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие» Т.Ц.Учитель Воронеж 2006
7. Горькова Л.Г., Кочергина Н.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» М. ВАКО 2007
8. Дыбина О.В. «Неизвестное рядом» М ТЦ 2004
9. Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем» М. 2002

10. Иванова А.И. «Детское экспериментирование» ТЦ Сфера М. 2004
11. Куликова И.Э., Совгир Н.Н. «Воспитываем, обучаем дошкольников» М. Педагогическое общество России 2005
12. Мурудова Е.И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство – пресс 2010
13. Поддъяков А.Н. «Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом – чёрным ящиком». Журнал «Вопросы психологии» №5 1990
14. Поддъяков Н.Н. «Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста» Волгоград Перемена 1995
15. Прохорова Л.Н. «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира» Владимир ВОИУУ 2001
16. Савенкова А.И. «Маленький исследователь» Академия развития 2006

Перечень Интернет ресурсов.

1. Занимательные опыты по физике <https://school-science.ru/2/11/29770>
2. Простая наука <https://simplescience.ru/>, https://vk.com/prostaya_nauka
3. Классная физика <http://class-fizika.ru/opit.html>
4. Занимательные опыты дома <http://www.diagram.com.ua/tests/fizika/>
5. Всё для детей. Занимательная физика http://allforchildren.ru/sci/zf_index.php

Диагностика «Хочу, могу, сделаю»

ФИО ребенка: _____

Год обучения: _____

Дата проведения психолого-педагогического обследования _____

Классный руководитель: _____

Параметры оценивания	<i>Начало года</i>	<i>За полугодие</i>	<i>Конец года</i>	<i>Динамика за год</i>
Моторика рук				
Реакция на требования и замечания				
Восприятие запаха				
Восприятие вкуса				
Восприятие цвета				
Реакция на воздействие				
Различение температуры				
<i>Итого:</i>				

Реакция на воздействие :**Позитивная реакция (ПР)** – позитивная реакция (ребёнок улыбается, смеётся, вокализует в случае прекращения воздействия и т.д)**Игнорирование (И)** – игнорирование (ребёнок спокоен, отсутствует возбуждение в ответ на сенсорное воздействие, коммуникативный стимул)**Негативная реакция (НГ)** - негативная реакция (ребёнок отдёргивает руку, вздрагивает, хмурится, отодвигается, капризничает, вокализует выражая недовольствие)

Диагностика «Хочу, могу, сделаю» на класс

Год обучения: _____

Дата проведения психолого-педагогического обследования _____

Классный руководитель: _____

Параметры оценивания	<i>Начало года</i>	<i>За полугодие</i>	<i>Конец года</i>	<i>Динамика за год</i>
Моторика рук				
Восприятие запаха				
Восприятие вкуса				
Восприятие цвета				
Различение температуры				
<i>Итого:</i>				

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

7 баллов – выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)

6 баллов - выполняет действие по образцу

5 баллов – выполняет действие по алгоритму

4 балла – выполняет действие по инструкции

3 балла – выполняет действие по подражанию

2 балла – выполняет действие с частичной физической помощью

1 балл – выполняет действие со значительной физической помощью

Диагностический материал

Моторика рук

Цель: оценить моторику рук.

Диагностический материал: пуговицы разного размера, шнурки разной величины, бусы.

Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

Порядок проведения пробы:

- Упражнения «Кольцо», «Зайчик» - пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу);

- «Сделай бусы» нанизывание мелкого и крупного бисера (*оценивается быстрота, создание рисунка*);

- Завязывание шнурков разной величины;

- Застегивание пуговиц (5шт) разного размера.

Восприятие запаха

Цель: оценить реакцию на запах

Диагностический материал: апельсин, хлеб, мыло, зубная паста.

Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

Педагог предъявляет ребенку разные запахи (апельсин, хлеб, мыло, зубная паста), располагая источник запаха статично на расстоянии 10-15 см от носа ребенка, и фиксирует реакцию ребенка на воздействие. Когда педагог предъявляет хлеб и апельсин, обязательно дает ребенку попробовать их.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением апельсина, хлеба, мыла, зубной пасты, поочередно предъявляет ребенку соответствующие запахи, располагая источник запаха статично на расстоянии 10-15 см от носа ребенка, и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Что это?» / «Найди (покажи), что это?» / «Посмотри, что ты нюхал» / «Назови, что ты нюхал».

Восприятие вкуса

Цель: оценить умение узнавать продукты по вкусу

Диагностический материал: апельсин, хлеб, банан, колбаса; картинки с изображением апельсина, хлеба, банана, колбасы.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением апельсина, хлеба, банана, колбасы или реальные продукты, дает ребенку попробовать соответствующие продукты и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Что это?» / «Найди (покажи), что это?» / «Посмотри, что ты пробовал».

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог предъявляет продукты с разными вкусовыми качествами и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение):

«Какой по вкусу?»

Восприятие цвета

Цель: выявление сформированности восприятия цвета.

Диагностический материал: цветные кубики, красного, синего, зеленого, желтого цвета.

Порядок проведения пробы: перед ребёнком ставят цветные кубики и просят показать кубик определённого цвета: «Покажи, где красный, синий, зелёный, желтый». Затем предлагают назвать цвета всех кубиков.

Различение температуры

Цель: оценить умение определять температуру (холодный, теплый), фактуру (гладкий, шероховатый), вязкость (жидкий, сыпучий), влажность (сухой, мокрый) материала

Диагностический материал: 4 емкости для материалов, вода (теплая, холодная), клейстер, крупа (пшено), сенсорные дощечки с гладкой и шероховатой поверхностью

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог ставит на стол перед ребенком емкости с теплой и холодной водой, опускает руки ребенка в холодную воду и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Какая вода?» / «Вода холодная (теплая)?»
- 3) Затем педагог опускает руки ребенка в теплую воду и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Какая вода?» / «Вода холодная (теплая)?»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024