

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»**

Утверждаю:
Директор
школы-интерната
О.В. Воинкова
«10»09.2024г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № _____
от «29»08.2024г.

Согласовано:
зам. директора по УР
С.В. Хромова
«29»08.2024г.

**Программа
занятий «Мы – твои друзья»
для обучающихся класса - комплекта (3-4 класс)**

Составитель:
учитель: Е.В. Игнатьева



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

2024г.

1. Пояснительная записка

Актуальность.

Питомцы — часть экосистемы современного человека. Более 7094 российских семей имеют домашнего питомца. Однако, несмотря на многовековое сосуществование человека и животных, современное общество сталкивается с необходимостью решения целого ряда проблем. Они проявляются прежде всего в росте числа бездомных животных на улицах городов. По приблизительным оценкам зоозащитных организаций, популяция бездомных собак в стране составляет от 14 до 23 миллионов особей, а кошек — от 7 до 40 миллионов. Увеличивается число случаев жестокого обращения с питомцами, часто приводящих к гибели животных, не только со стороны взрослых, но и детей. Одновременно возросло число нападений домашних животных на людей (в 2020 г. — более 400 000).

На государственном уровне предпринимаются усилия для того, чтобы изменить ситуацию. Так, в 2018 году принят Федеральный закон «Об ответственном обращении с животными». В 2020 году специальные поправки были внесены в ст. 114 Конституции о важности формирования ответственного отношения к животным. Однако лишь государственного механизма регулирования недостаточно.

Причина сложившейся ситуации носит комплексный характер, ключевой фактор, как считают эксперты, заключается в низком уровне культуры обращения с домашними питомцами. Сегодня востребована новая экологическая культура, базирующаяся на представлении о домашних питомцах не как об игрушке, назначение которой забавлять человека, а как о самостоятельном живом существе со своими потребностями, ответственность за жизнь которого несет человек.

Необходимо активно формировать и распространять новые экологические стандарты, когда осознанная ответственность по отношению к домашним животным, готовность заботиться о них становятся социальной нормой. Экологическое просвещение — основной путь продвижения этой культуры в обществе. Важнейшая роль в решении данной задачи принадлежит школе как социальному институту, обеспечивающему трансляцию культурных стандартов и норм. Однако для этого школа должна быть обеспечена специальными методическими инструментами, которые позволили бы достичь желаемого результата. Одним из таких инструментов является программа «Мы — твои друзья», позволяющая организовать комплексное и системное воспитание у детей 7-11 лет устойчивых социальных компетенций, которые реализуются в ответственном отношении к домашним животным.

Направленность программы.

Программа имеет естественнонаучную и социокультурную направленность. Освоение ее содержания способствует формированию у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, ответственного отношения к домашним питомцам, экологически правильного мировоззрения, необходимых для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка.

Уровень программы.

Программа является разноуровневой, педагог сам выбирает уровень сложности материала (базовый или углубленный) в зависимости от уровня подготовки обучающихся. Базовый уровень программы рекомендован для реализации в плане работы с детьми с ОВЗ.

Базовый уровень предполагает минимальную сложность материала, необходимую для освоения содержания программы, и использование общедоступных и универсальных форм организации учебного процесса. При формировании компетенций предлагаются задания репродуктивного уровня. Элементы проектной и творческой деятельности осуществляются под руководством учителя.

Углубленный уровень позволяет изучению более широкого спектра вопросов программы, а также направлен на формирование компетенций критического и креативного мышления, командной работы, проектной деятельности, самоорганизации на высоком уровне, с привлечением знаний окружающего мира, литературного чтения, предметов художественно-эстетического цикла.

Цели и задачи программы

На базовом уровне:

Цель программы формирование у школьников культуры ответственного отношения к домашним животным, включающей базовые знания о нуждах и потребностях питомцев, понимание важности и необходимости заботы о них, навыки ухода за ними.

Личностные задачи:

- развивать интерес к изучению домашних животных;
- формировать умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка);
- развивать готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; учить сопереживать и сочувствовать им.

Предметные задачи:

- сформировать основные экологические понятия, связанные с домашними животными;
- сформировать представление о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности и необходимости заботы о животных, а также знания о правильном уходе за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т. д.);
- дать представление о нормах и правилах безопасного поведения с домашними животными (профилактика заболеваний, агрессивного поведения при встрече с чужими или бродячими животными);
- развивать умение использовать полученные знания и умения в повседневной жизни при взаимодействии с домашними питомцами;
- дать элементарные представления о позитивном влиянии домашних питомцев на физическое здоровье и социальное благополучие человека, понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут способствовать укреплению здоровья.

2. Особенность программы.

В основе программы 6 модулей, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения с домашними питомцами и ухода за ними. Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих обучающимся осваивать полученные знания.

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в школе.

Формы обучения.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении обучающихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки.

Формы и методы организации образовательного процесса: беседа, диалог, дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, практические работы и др.

Предлагаемые формы реализации программы не только создают условия для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

<i>Название модуля</i>	Количество часов				
	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>год</i>
<i>Модуль 1.</i> «Вместе нам лучше»	6	-	-	-	6
<i>Модуль 2.</i> «Как мы появились в доме человека. Мы - очень разные»	2	4	-	-	6
<i>Модуль 3.</i> «Как мы устроены и как за нами ухаживать»	-	4	2	-	6
<i>Модуль 4.</i> «Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев»	-	-	6	-	6
<i>Модуль 5.</i> «На приеме у Айболита»	-	-	2	2	4
<i>Модуль 6.</i> «Удивительная выставка. Кошки и собаки на службе человека»	-	-	-	6	6
Итого	8	8	10	8	34

3. Место предмета в учебном плане.

Часы занятий «*Мы – твои друзья*» входят в часть учебного плана «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

На занятия отводится 1 час в неделю.

Срок освоения программы:

На базовом уровне — 34 учебных часа, один учебный год. Реализация каждого раздела включает 4—6 часов: 2—3 часа теории и 2—4 часа практической, творческой и проектной деятельности обучающихся.

4. Планируемые результаты

На базовом уровне:

Личностные:

- устойчивый интерес к изучению домашних животных, побуждающий к поиску новой информации и развитию кругозора;
- развитые навыки художественной деятельности, позволяющие формировать творческую идею и воплощать ее в форме художественного произведения;
- система этических норм и оценок, обеспечивающих внимательное и сочувственное отношение к домашним животным.

Предметные:

- система экологических понятий, связанных с домашними животными;
- система представлений о роли домашних животных в жизни человека, важности и необходимости ответственного отношения к ним и заботе о них;
- сформированные навыки безопасного поведения с домашними животными (*профилактика заболеваний, агрессивного поведения при встрече с чужими или бездомными животными*);
- система представлений о позитивном влиянии домашних питомцев на физическое здоровье и социальное благополучие человека.

Формы контроля и оценочные материалы

Для отслеживания динамики освоения программы проводится педагогический мониторинг, который осуществляется в течение всего учебного года и включает входной контроль (*первичную диагностику*), текущий (*промежуточный*) и итоговый.

Входной контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года для определения стартового уровня подготовки учащихся. Форма проведения — тестирование.

Текущий контроль осуществляется в процессе каждого занятия и направлен на закрепление и проверку материала по изучаемой теме и на формирование практических умений и определенных компетенций. Форма проведения — собеседование, выполнение творческих и практических заданий, тестирование. Задания предлагаются разного уровня сложности.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года для определения уровня усвоения материала. Форма проведения — тестирование.

Формы отслеживания и фиксации результатов: тестирование (*входное, промежуточное, итоговое*), проблемная и эвристическая беседа, анализ и интерпретация текста и ситуаций, задания на формирование критического и креативного мышления, умение работать в команде, практические работы.

Методические материалы

Особенности методического обеспечения по уровням программы

Базовый уровень

Методы: интерактивные методы обучения (*игра, экскурсии, праздники*), частично-поисковые методы, формирующие навыки поисковой и творческой деятельности.

Образовательные технологии: игровые, репродуктивные, проблемного обучения, модульного обучения, диалогового обучения, разноуровневого обучения, проектно-исследовательские, дистанционного обучения и др., направленные на формирование компетенций критического и креативного мышления, а также командной работы.

Методические материалы: программа, сайт программы, видеосюжеты, дидактические материалы, методические разработки, уроки цифровой школы, рабочие листы с заданиями, материал для выполнения практических работ, педагогические технологии, система педагогического мониторинга.

5. Содержание занятий

Модуль 1. «Давайте познакомимся. Вместе нам лучше»

Цель данного модуля: развитие у учащихся устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным.

Задачи:

Личностные:

- развивать умение использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для ухода за питомцами;
- сформировать умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок);

Предметные:

- сформировать представление учащихся о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека.

Основные понятия

Домашние животные — животные, которые живут с человеком и которых он содержит, предоставляя им кров и пищу.

Сельскохозяйственные животные — домашние животные, которых человек содержит для получения продуктов питания (мясо, молоко, яйца) и сырья для изготовления вещей (шерсть, мех, пух).

Животные-компаньоны (питомцы) — животные, которых человек содержит у себя в доме для общения и получения положительных эмоций.

Планируемые результаты при изучении модуля

Личностные:

- интерес к изучению домашних животных, побуждающий к поиску новой информации и развитию кругозора.

Предметные:

- представление о диких и домашних животных, умение их отличать по описанию и фотографиям, объяснять значение домашних животных в жизни человека.

Модуль 2. «Как мы появились в доме человека. Мы - очень разные»

Цель данного модуля: познакомить обучающихся с историей одомашнивания кошек и собак, показать особенности повадок и потребностей домашних питомцев.

Задачи:

Личностные:

- дать представление о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными;

- развивать умение использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для ухода за питомцами.

Предметные:

- сформировать представление об истории одомашнивания кошек и собак как важном элементе развития человечества;
- сформировать первоначальные представления обучающихся о домашних питомцах (кошках и собаках) как представителях крупных семейств животных;
- дать представление о многообразии видов (кошачьих и собачьих) животных в природе, особенностям их поведения и повадкам.

Основные понятия

Семейство кошачьих - млекопитающие животные, хищники, добывающие пищу путем подкрадывания и подкарауливания.

Семейство собачьих - млекопитающие хищники. Добывают пищу путем преследования.

Порода - совокупность домашних животных одного вида, искусственно созданная человеком и характеризующаяся определенными наследственными особенностями (продуктивностью, внешним видом).

Кинология наука, изучающая домашнюю собаку, ее строение, происхождение, условия содержания и разведения пород.

Фелинология - раздел зоологии, изучающий строение домашних кошек, их породы, особенности их селекции, разведения и содержания

Планируемые результаты при изучении модуля

Личностные:

- первичные навыки помощи взрослым в уходе за домашним питомцем;
- устойчивое желание осваивать знания, связанные с правильным выбором породы домашнего животного, особенностями ухода за ним.

Предметные:

- система биологических понятий, связанных с историей одомашнивания животных;
- система представлений о многообразии видов семейств кошачьих и собачьих;
- система представлений о правилах выбора подходящей породы домашнего питомца с учетом условий содержания.

Модуль 3. «Как мы устроены и как за нами ухаживать»

Цель данного модуля: познакомить с основными принципами ухода за домашними питомцами, развивать понимание ответственного отношения к животным.

Задачи:

Личностные:

- развивать интерес к изучению домашних животных;

- сформировать умение выражать свое отношение к домашним питомцам, побуждать восхищаться внешней красотой и способностям животных.

Предметные:

- сформировать представление обучающихся о внешнем строении домашних питомцев, их возможностях воспринимать окружающий мир;
- дать представления о правилах ухода за домашними животными, развивать желание у обучающихся использовать их в общении с домашним питомцем.

Основные понятия

Организм — живое тело.

Органы чувств - структуры организма, которые воспринимают информацию из внешнего мира.

Рацион — количество и состав пищи, рассчитанный на определенный срок.

Ассоциация — объединение людей, связанных общими деловыми интересами и деятельностью.

Волонтер — человек, добровольно занимающийся общественно-полезной деятельностью и не получающий за это денежного вознаграждения.

Планируемые результаты при изучении модуля

Личностные:

- устойчивый интерес к изучению домашних животных, побуждающий к поиску новой информации и развитию кругозора;
- система этических норм и оценок, обеспечивающих внимательное отношение к домашним животным.

Предметные:

- устойчивые представления о внешнем строении домашних животных, особенностях их восприятия окружающего мира;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения при встрече с бездомными животными.

Модуль 4. «Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев»

Цель данного модуля: познакомить с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.

Задачи:

Личностные:

- развивать готовность внимательно и ответственно относиться к уходу и обучению домашних питомцев;
- сформировать прочные и устойчивые представления о роли каждого человека в охране окружающей среды.

Предметные:

- сформировать представление обучающихся об основных компонентах регулярного ухода за домашними питомцами как проявление заботы и любви;
- формировать навыки безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бродячими кошками и собаками.

Основные понятия

Язык — способ передачи информации с помощью речи, а также с помощью мимики, жестов, положения тела, звуков, запахов.

Поза — положение тела, головы и конечностей человека или животного по отношению друг к другу.

Жест — движение человеческого тела (преимущественно руки), имеющее определенное значение или смысл, то есть являющееся знаком или символом. В дрессировке животных определённый жест сопровождает команду голосом или заменяет ее.

Дрессировка - выработка у животных навыков и умений, которые необходимы для управления их поведением.

Планируемые результаты при изучении модуля

Личностные:

- ответственное отношение к уходу и обучению домашних питомцев как возможность понимания потребностей животного и комфортного взаимодействия с ним;
- устойчивое представление о бережном отношении к окружающей среде, умение применять навыки в повседневной жизни.

Предметные:

- система знаний, связанных с пониманием правильного воспитания и дрессировки домашних питомцев, их общения друг с другом и с человеком;
- представление о правилах безопасного поведения при встрече с незнакомыми домашними животными.

Модуль 5. «На приеме у Айболита»

Цель данного модуля: познакомить с основными правилами заботы о здоровье домашнего питомца как важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.

Задачи:

Личностные:

- развивать навыки соблюдения правил гигиены при обращении с домашними животными;
- сформировать представление о важности заботы о здоровье питомца.

Предметные:

- познакомить учащихся с признаками, свидетельствующими о хорошем самочувствии питомца, а также с признаками, которые присущи проявлению заболевания, травмы, отравления;
- сформировать представление о профессии ветеринара, о службе квалифицированной помощи домашним животным.

Основные понятия

Травма — повреждение тела в результате ушиба, ожога, обморожения, пореза.

Заболевание (болезнь) нарушения функции органов и их систем, возникающие в ответ на действие болезнетворных факторов, с возможным снижением работоспособности и продолжительности жизни организма.

Инфекция — заражение организма болезнетворными микробами.

Гигиена — наука, которая изучает и разрабатывает профилактические меры предупреждения различных заболеваний.

Прививка — введение специального препарата человеку или животному, чтобы повысить устойчивость организма к болезни.

Ветеринарный врач — специалист, занимающийся лечением животных.

Планируемые результаты при изучении модуля

Личностные:

- применять на практике соблюдение правил гигиены при общении с питомцами дома и во время прогулки, понимать их значение для профилактики инфекционных заболеваний;
- понимать важность заботы о здоровье домашних питомцев как об одном из способов ответственного отношения к ним.

Предметные:

- система понятий, связанных со здоровьем домашних животных: признаки хорошего самочувствия и недомогания, значение прививок;
- представление о роли ветеринарной службы в поддержании здоровья домашних животных; признаки, при которых следует обратиться к ветеринарному врачу;
- представление о позитивном влиянии домашних питомцев на физическое здоровье и социальное благополучие человека.

Модуль 6. «Удивительная выставка. Кошки и собаки на службе у человека»

Цель данного модуля: развитие эстетических представлений и оценок, готовности высказывать свое личное отношение к произведению искусства.

Задачи:

Личностные:

- сформировать умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка);

- развивать готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; учить сопереживать и сочувствовать им.

Предметные:

- сформировать представление об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;

- дать представление о профессиях кошек и собак, их значении в развитии науки и космоса.

Основные понятия

Искусство - творческое отражение действительности в художественных образах.

Персонаж - действующее лицо в произведениях искусства.

Портрет - жанр изобразительного искусства, отображающий облик определенного человека или группы людей.

Планируемые результаты при изучении модуля

Личностные:

- развитые навыки художественной деятельности, позволяющие формировать творческую идею и воплощать ее в форме рисунков, поделок, фотографий, рассказов;

- система этических норм и оценок, обеспечивающих внимательное и сочувственное отношение к домашним животным.

Предметные:

- система экологических понятий, связанных с домашними животными;

- система понятий, связанных с художественными образами кошек и собак в разных жанрах искусства;

- система представлений о значении домашних питомцев в развитии науки и космоса, использование собак и кошек на службе человека.

6. Тематическое планирование

3 класс

№ раздела	Наименование модуля/раздела, тем	Основные виды учебной деятельности		Дата
	1 четверть		8ч.	
Раздел 1.	Давай познакомимся (6 часов)		6ч.	
1	Давайте познакомимся. Ролевая игра	Беседа.Ролевая игра.	1	05.09
2	Вместе нам - лучше.	Беседа, игровые моменты, экскурсия, тестовые задания.	1	12.09
3	Выбор питомца - ответственный шаг.	Беседа, игровые моменты, интерактивные задания.	1	19.09
4	Общие потребности человека и его домашних питомцев Отношение наших предков к кошкам.	Беседа, анализ текста, задания тестовые, интерактивные.Просмотр презентации «Священные животные Египта».	1	26.09
5	Творческая работа «Карнавал животных»	Викторина, творческая работа, беседа, игровые моменты.	2	03.10 10.10
Раздел 2.	Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.		5ч.	
1	Как кошки появились в доме человека.	Беседа, интерактивные задания, работа с текстом, выполнение заданий в рабочей тетради.	1	17.10
2	Первоначальное знакомство с домашними кошками как представителями крупных семейств животных. Школа тигров и леопардов.	Беседа, работа с текстом, игровые моменты, интерактивные, тестовые задания, выполнение заданий в рабочей тетради.	1	24.10
		2 четверть		8ч.
3	Знакомимся с родословным древом кошек	Беседа, работа с текстом, кроссвордом, интерактивные, тестовые задания, выполнение заданий в рабочей тетради	1	07.11
4	Удивительные факты про кошачьих.	Беседа, выполнение заданий в рабочей тетради.Коллективная проектная деятельность.	1	14.11
5	«Такие разные эти хвостатые - полосатые и такие прекрасные!» Выставка детских работ.	Беседа, работа с текстом, рисование, изготовление поделок из пластилина, солёного теста, групповая работа.	2	21.11 28.11

Раздел 3.	Как мы устроены и как за нами ухаживать.		бч.	
1	«Мы в ответе за тех, кого приручили» Развитие кошек — от котёнка до взрослой кошки. Особенности возраста: активность, поведение, рацион питания.	Беседа, интерактивные задания, работа с текстом, выполнение заданий в рабочей тетради.	2	05.12
				12.12
2	Особенности организма кошек. Условия, необходимые домашним кошкам.	Беседа, работа с текстом, кроссвордом, игровые моменты, интерактивные, тестовые задания, выполнение заданий в рабочей тетради.	2	19.12
				26.12
		3 четверть		10ч.
3	Как ухаживать за нашими питомцами. Правила содержания и выгула кошек.	Беседа, работа с текстом, интерактивные, тестовые задания, выполнение заданий в рабочей тетради.	1	09.01
4	Культура содержания кошек в городе.	Беседа, работа с текстом, интерактивные, тестовые задания, выполнение заданий в рабочей тетради.	1	16.01
1	Четыре лапы, хвост и не только. Уход за шерстью и когтями.	Беседа, интерактивные задания, работа с текстом, выполнение заданий в рабочей тетради.	2	23.01
				30.01
2	Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем».	Беседа, работа с текстом, игровые моменты, интерактивные, тестовые задания, выполнение заданий в рабочей тетради; защита проекта. Тематический контроль (тестирование);	3	06.02
				13.02
				20.02
Раздел 4.	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев		бч.	
3	Общение в мире животных. На каком языке общаются кошки.	Беседа, работа с текстом, интерактивные, тестовые задания; работа в группе.	1	27.02
1	Почему важно понимать «язык» животных. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек.	Беседа, интерактивные задания, работа с текстом, выполнение заданий в рабочей тетради. Просмотр презентации.	1	06.03
2	Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!»	Беседа, работа с текстом, игровые моменты.	1	13.03

	Основные правила воспитания и дрессировки кошек «Школа - Четыре лапы»	Беседа, работа с текстом, интерактивные, тестовые задания, выполнение заданий в рабочей тетради. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек.		20.03
		4 четверть	8ч.	
	Методы поощрения в воспитании. Можно ли наказывать наших питомцев?	Беседа, интерактивные задания, работа с текстом, выполнение заданий в рабочей тетради.	1ч.	03.04
1	Игровое задание «Озвучиваем фильм»	Беседа, интерактивные задания, работа с текстом, игровые задания.	2	10.04 17.04
Раздел 5.	На приёме у Айболита			
2	Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у кошек.	Беседа, работа с текстом, игровые моменты, интерактивные, тестовые задания, выполнение заданий в рабочей тетради.	1	24.04
3	Травма, отравление, инфекционные и паразитарные заболевания. Первая неотложная помощь.	Беседа, работа с текстом, интерактивные, тестовые задания, выполнение заданий в рабочей тетради. Дидактические игры.	1	15.05
	Будь здоров, мурлыка! В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику.	Беседа, работа с текстом, интерактивные, тестовые задания, выполнение заданий в рабочей тетради. Дидактические игры.	1	22.05
	Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа». Ролевая игра «На приеме у Айболита»	Беседа, работа с текстом, интерактивные, тестовые задания, выполнение заданий в рабочей тетради. Дидактические игры.	1	29.05

Учебно-методическое и информационное обеспечение

УМК.:

- Макеева А.Г., Самкова В.А., Клемяшова ЕМ. Рабочая тетрадь для школьников Мы-твои друзья. — М.: Просвещение, 2021. -80 с.
- Макеева А.Г., Самкова В.А., Клемяшова ЕМ. Учебно-методическое пособие для учителей начальной школы Мы-твои друзья. - М.: Просвещение, 2021. — 96 с.

- Лифлет для родителей.

Наглядные материалы:

- Плакат «Многообразие домашних питомцев».
- Плакат «Как мы устроены».
- Примеры творческих работ (рисунки, аппликации, фотосюжеты, мини-проекты и др.)

Интернет-ресурсы:

- Сайт программы «Мы — твои друзья» — <http://www.pet-school.ru/>
- Календарно-тематическое планирование (1 год обучения - 34 часа)
- Цифровая школа на платформе МЭШ <https://www.petschool.ru/materials/25424>
- Презентации и методические рекомендации на сайте программы Мы-твои друзья, раздел Сценарии и презентации занятий — <https://www.pet-school.ru/materials/9>
- Видеоматериалы — <https://www.pet-school.ru/materials/16>

Дидактические материалы:

- Тесты по темам программы.
- Вопросы викторины.
- Оценочные материалы модулей.

Список литературы:

1. Макеева А.Г., Самкова В.А., Клемяшова ЕМ. Рабочая тетрадь для школьников, Мы-твои друзья. — М.: Просвещение, 2021 — 80 с
2. Макеева А. Г., Самкова В. А., Клемяшова ЕМ. Учебно методическое пособие для учителей начальной школы. Мы-твои друзья. — М.: Просвещение, 2021. — 96 с.
3. Александрова М.И. Животные и люди. — Спб., 2005
4. Белоусова О.А. Проблема существования бездомных животных в городской среде. — Красноярск, 2010
5. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. — Начальная школа. — 2009. - 20-24 с.
6. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. — Ростов-на-Дону: «Феникс»
7. Егоренкова Л.И., «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников». — М, «Аркти» 2009

8. Клайв Д. Л, Винн «Душа собаки. Как и почему ваша собака вас любит». — М, 2011
9. Конрад Лоренц «Человек находит друга». — Римис, 2010
10. Робертс Элис «Приручение. 10 биологических видов, изменивших мир». — КоЛибри, 2019
11. Самкова В.А. Экологическое образование и воспитание молодежи: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных школ и педагогов дополнительного образования (учебно-методическое пособие). - М.: ИАЭП, 2016
12. Самкова В. А. Открывая мир: экологическое образование в начальной школе. Методическое пособие для учителя. — М., 2003

Приложение 1

Оценочные материалы Раздел 1. Давай познакомимся

№	Знания, умения, навыки	Уровень обученности в начале учебного года						Уровень обученности в конце учебного года					
		низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Знать различия между дикими и домашними животными.												
2	Уметь объяснить необходимость ухода за домашними животными.												
3	Знать правила выбора домашнего питомца.												
4	Уметь объяснить, в чём проявляется ответственность.												
5	Иметь навыки подготовки творческих работ: рисунка, аппликации.												

Оценочные материалы Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.

№	Знания, умения, навыки	Уровень обученности в начале учебного года		Уровень обученности в конце учебного года	
---	------------------------	--	--	---	--

		низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Знать основные причины одомашнивания животных человеком.												
2	Знать кошек и уметь отличить от других животных.												
3	Знать собак и уметь отличить от других животных.												
4	Уметь объяснить правила выбора питомца.												
5	Обсуждать проблему сохранения многообразия животных и растений.												

Оценочные материалы

Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать.

№	Знания, умения, навыки	Уровень обученности в начале учебного года						Уровень обученности в конце учебного года					
		низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Знать и уметь показать основные части тела кошек и собак.												
2	Уметь объяснить, как кошки и собаки воспринимают окружающий мир.												
3	Знать основные правила ухода и прогулки с домашним питомцем.												
4	Обсуждать проблему бездомных животных.												

Оценочные материалы

Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев

№	Знания, умения, навыки	Уровень обученности в начале учебного года			Уровень обученности в конце учебного года		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий

		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
1	Знать, как животные общаются друг с другом и человеком, язык животных.												
2	Знать основные правила обучения домашних питомцев.												
3	Уметь применять полученные знания по уходу за питомцами на практике.												
4	Знать правила безопасного поведения с незнакомыми кошками и собаками.												
5	Уметь высказывать свою точку зрения о правилах ответственного хозяина.												

Оценочные материалы

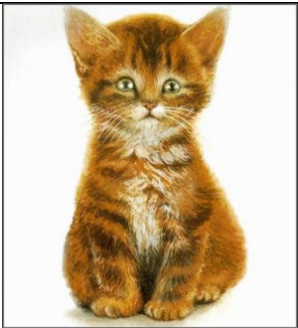
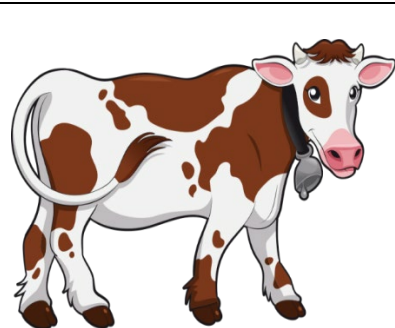
Раздел 5. На приёме у Айболита

№	Знания, умения, навыки	Уровень обученности в начале учебного года						Уровень обученности в конце учебного года					
		низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Знать первые признаки недомогания у кошек и собак.												
2	Иметь представление о профессии ветеринара.												
3	Знать основные правила гигиены при общении с питомцем.												
4	Знать правила поведения при укусе бездомным животным.												

Приложение 2

Вариант теста для входного контроля

1. Выберите из списка домашнее животное, которое было одомашнено раньше всех.

А. Кошка	Б. Собака	В. Лошадь	Г. Корова	Д. Не знаю
				

2. Чем из перечисленного тебе нравится заниматься в свободное время? Можно выбрать несколько вариантов ответов.

А. Сочинять рассказы о кошках или собаках.

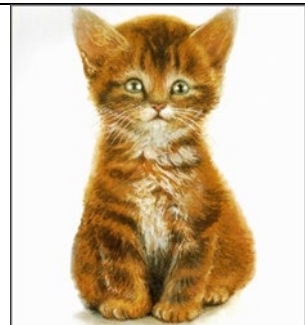
Б. Рисовать кошек или собак.

В. Лепить из пластилина кошек или собак.

Г. Петь песни о кошках и собаках.

Д. Ничего из перечисленного.

3. Выберите из перечисленных животных тех, кто не может обойтись без заботы человека.

А. Собака	Б. Хомяк	В. Енот	Г. Кошка	Д. Хорек	Е. Не знаю
					

4. Вы выбираете себе питомца. Что для вас самое важное? Можно выбрать не более трех вариантов ответа.

А. Его размер.

Б. Его характер.

В. Его внешний вид.

- Г. Будет ли у вас хватать времени, чтобы ухаживать за питомцем.
 Д. Есть ли у вас аллергия на животных.
 Е. Не знаю.

5. Любишь ли ты читать книги о домашних питомцах?

- А. Да.
 Б. Нет.

6. Сопоставьте название животного и группу, к которой они относятся.

Сельскохозяйственные животные		Животные компаньоны
	 Лошадь	
	 Буйвол	
	 Канарейка	
	 Собака	

		
--	--	--

Улитка

7. Выберите НЕВЕРНЫЙ вариант ответа.

Собаки и кошки:

- А. Хорошо видят в темноте.
- Б. Чувствуют температуру предметов.
- В. Различают красный, синий и зеленый цвет.
- Г. Различают вкусы.

8. Продолжите предложение: «Обоняние лучше развито . . . »

- А. у собак
- Б. у кошек
- В. одинаково

9. У Коли дома живет очень добрая небольшая собака. Укажите, где Коля может гулять со своей собакой без поводка.

- А. Везде, ведь собака маленькая и добрая.
- Б. Только на специальной площадке для выгула собак.
- В. Нигде, поводок у собаки должен быть всегда.
- Г. Не знаю.

10. Как часто нужно делать прививки взрослым собакам и кошкам? Выберите один вариант ответа.

- А. каждый месяц
- Б. 1 раз в полгода
- В. 1 раз в год
- Г. не знаю

11. Помогали ли вы когда-нибудь бездомным животным?

- А. Да.
- Б. Нет.
- В. Не помню.

12. Представьте, что зимой вы увидели на улице маленького бездомного котенка. Как вы думаете, можно ли его погладить?

Выберите один вариант ответа.

А. Да, можно.

Б. Да, можно, но только если руки в варежках или перчатках.

В. Да, можно, но только если рядом есть кто-то из взрослых.

Г. Нет, гладить бездомное животное не стоит.

Вариант теста для тематического контроля

Тема: «Они нуждаются в нашей защите»

Задание 1

В фермерском хозяйстве использовали химические реагенты, вследствие чего сократилось количество шмелей, которые опыляют клевер. Как это может сказаться на количестве надоев у коров?

- А. уменьшится
- Б. увеличится
- В. не изменится
- Г. увеличится, а потом уменьшится

Задание 2

Все животные на фотографиях, кроме одного, больше не встречаются в живой природе. Выберите фотографию животного, которого ещё можно спасти.

А. Фолклендская лисица	Б. Тайваньский дымчатый леопард	В. Ньюфаундлендский волк	Г. Амурский тигр
			

Задание 3

Укажите факторы, которые учёные считают основной причиной исчезновения видов растений и животных.

Выберите несколько вариантов ответов.

А. вырубка леса

Б. увеличение территории городов

В. развитие экотуризма

Г. создание заповедников

Д. рост числа промышленных предприятий

Е. строительство современных очистных сооружений

Ж. вторичная переработка бумаги

Задание 4

Прочитайте текст, вставьте пропущенные названия животных.



_____ - самый крупный представитель семейства кошачьих.

Длина его тела может превышать 3 метра, а вес — 300 кг.

Он обитает на Дальнем Востоке. Сегодня этих животных осталось чуть более 500.



_____ очень похож на домашнюю кошку, но существенно крупнее.

Обитает в лесах, покрыт самым густым и пушистым мехом среди всех кошачьих.

Причиной их сокращения является браконьерство и вырубка лесов.

Его изображение украшает вход в московский зоопарк.



_____ в России обитает в Сибири и в горах Забайкалья.

Сегодня во всем мире насчитывается всего 3000 особей.

Из-за красивой пятнистой шкуры они становятся объектом охоты.



_____ - его название складывается из двух латинских слов: «лео» - «лев» и «пардус» - «барс».
Это одно из самых редких животных.
В России их всего 87 особей.

Названия животных: дальневосточный леопард, амурский тигр, снежный барс, манул.

Задание 5

Учитель читает текст.

В 60-е годы XX века в Китае считали, что воробьи наносят ущерб посевам пшеницы. Было уничтожено за несколько месяцев большое количество птиц, и урожаи действительно несколько возросли. Но уже на следующий год в стране разразился голод из-за резкого снижения урожая.

Выберите причину, почему это произошло.

- А. расплодились мыши, поедающие зерно
- Б. увеличилось количество кошек, поедающих воробьев
- В. стало меньше удобрений
- Г. расплодились гусеницы и саранча, поедающие побеги

Задание 6

Выберите правильное определение термина «заповедник».

- А. Заповедник — особо охраняемая территория для сохранения животных и растений и наблюдения за происходящими в природе процессами, на которой запрещена хозяйственная деятельность, кроме туризма.
- Б. Заповедник — территория для наблюдения за происходящими в природе процессами, на которой запрещена хозяйственная деятельность.
- В. Заповедник — особо охраняемая территория для сохранения животных и растений и наблюдения за происходящими в природе процессами, на которой запрещена хозяйственная деятельность, включая туризм.
- Г. Заповедник — особо охраняемая территория для сохранения животных и растений, на которой запрещена хозяйственная деятельность, кроме туризма.

Задание 7

В Красной книге принято обозначать страницы разным цветом в зависимости от статуса охраняемого вида: чёрным, красным, зелёным, жёлтым, серым.

Выберите цвет страниц, на которых размещены восстановленные виды.

А. чёрный

Б. красный

В. жёлтый

Г. зелёный

Д. серые