

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»**

Утверждаю:
директор школы
О.В. Воинкова
10.09.2024г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от 29.08.2024г.

Согласовано:
зам. директора по УР
С.В. Хромова
29.08.2024г.

**Рабочая программа
по коррекционным курсам «Предметно – практические действия»
для обучающихся 7 года обучения**

Составитель:
учитель: Бочкова И.В



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

2024 г.

1. Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование интереса обучающихся к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- формирование умения следовать определенному порядку (алгоритму/ расписанию) при выполнении предметных действий;
- корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

2. Общая характеристика занятий.

Содержание занятий **«Предметно – практические действия»** представлено следующими разделами:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

№ раздела	Количество учебных часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1	«Действия с материалами»	3	3	7	6	19
2	«Действия с предметами»	5	5	3	2	15
	Общее количество часов	8	8	10	8	34

3. Место занятий в учебном плане.

Коррекционный курс «Предметно – практические действия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана. В учебном плане занятия представлены с 1 по 12 год обучения.

Обучение осуществляется с учетом усложнения на каждый год. На каждом последующем году ведется работа по уточнению имеющихся знаний, умений и навыков и их дальнейшее расширение.

4. Планируемые результаты:

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных результатов образования* данной категории обучающихся.

На занятиях «Предметно – практические действия» идет формирование *личностных качеств* каждого обучающегося в зависимости от индивидуальных особенностей, которые представлены в СИПР обучающихся.

Личностные результаты:

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Содержание занятия.

Содержание коррекционного курса «Предметно – практические действия» нацелено на формирование жизненных компетенций, подготавливающих обучающихся к самостоятельной жизни.

Действия с материалами.

- Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами).
- Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).
- Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
- Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).
- Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).
- Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

- Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).

- Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой).
- Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).
- Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик).
- Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).
- Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем).
- Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).
- Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость.
- Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
- Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).
- Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

6. Тематическое планирование занятий «Предметно – практические действия» 7 год обучения.

№ раздела	№ темы в разделе	Наименование раздела и темы	Элементы содержания занятия	Основные виды учебной деятельности	Часы учебного времени	Дата
		<i>1 четверть.</i>			8ч.	
1		Действия с материалами				
	1.1	Предметно- манипуляционные действия. Развитие координации движений кисти и пальцев	Д.И. «Сюрприз» Найди игрушку», скажи кого ты нашел?	Развитие тактильного восприятия, мелкой моторики.	1	03.09
	1.2	Наматывание толстых и тонких ниток на катушку.	Формировать умение наматывать толстые и тонкие нитки на катушку.	Работа с нитками. Выполнение действий по показу.	1	10.09
	1.3	Диагностика (начало года)	Диагностика. Оформление документов.	Задания.	1	17.09
2		Действия с предметами				
	2.1	Выбор по образцу инструкции «Дай такой»	Д.И. «Дай такой же». «Дерево и листочки» «Животное и хвостик» Найди подходящий по цвету предмет.	Раскладывание предметов двух сходных цветов. Выполнение простых подражательных действий.	1	24.09
	2.2	«Подбери по цвету» размещение мелких цветных предметов на цветные круги.	ДИ. «Подбор к фону»: размещение мелких цветных предметов (бусины, пуговицы, кубики, детали	Раскладывание предметов разных цветов по цветным тарелочкам. цветов.	1	01.10

			мозаики, игрушечные ложки, вилки и пр.) на цветные круги, тарелочки соответствующего цвета, при выборе их из предметов разного цвета.	Выполнение простых подражательных действий.		
	2.3	«Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету.	Д.И. «Разложи в ряд» (по цвету): размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный – синий –красный – синий и т. д.).	Раскладывание предметов на цветные ленты по цвету, чередование предметов через один. Выполнение простых подражательных действий.	1	08.10
	2.4	Выбор по образцу и группировка объемных форм.	Д.И. «Шарикоброс», «Кубикоброс»Операция сравнения шара и куба.	Раскладывание предметов ориентируясь на форму и размер. Выполнение простых подражательных действий.	1	15.10
	2.5	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм.	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Группировка предметов разной величины, цвета, формы, согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).	Группировка предметов разной величины, цвета, формы, согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).	1	22.10
		2 четверть			8ч	
	2.6	Выбор по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов.	Игра «Геометрическое лото». Выкладывание по показу и образцу геометрических фигур различных размеров и цветов. Наклеивание готовых геометрических фигур. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей.	Выкладывание по показу и образцу геометрических фигур различных размеров и цветов.	1	05.11
	2.7	Формирование навыков зри-	«Картинное цветное лото»	Выполнение действий по	1	12.11

		тельного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей)	(соотнесение геометрической фигуры определённого цвета с картинками другого предмета такого же цвета, например: синий квадрат – синий шарик).	образцу и словесной инструкции		
	2.8	Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков.	«Картинное цветовое лото» (соотнесение геометрической фигуры определённого цвета с картинками другого предмета такого же цвета, например: синий квадрат – синий шарик).	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции	1	19.11
	2.9	«Что лишнее» Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине.	«Картинное лото» (Палитра). Выбор по образцу и группировка предметов по цвету. (4 цвета)	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции	1	26.11
	2.10	«Что изменилось»	«Геометрическое лото» (форма и цвет) Выбор по образцу и группировка предметов по форме и цвету. (круг, квадрат, треугольник; 4 цвета)	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции	1	03.12
	1.4	Упражнения с бумагой.	Формировать умение отрывать кусками, разрывать, складывать, скручивать бумагу.	Выполнение действий по показу, по образцу. Обрывная аппликация.	1	10.12
	1.5	Диагностика <i>(за полугодие)</i>	Диагностика. Оформление документов.	Задания.	1	17.12
	1.6	Ориентировка в помещении. Понятия близко-далеко. Движение в заданном направлении	Д.И. «Близко – далеко». Близко, можно достать рукой, пройти несколько шагов. Далеко, нужно идти напервый этаж или на улицу.	Понимать понятия «близко», «далеко». Выполнение действий по образцу и словесной инструкции	1	24.12
		3 четверть			10ч	
	1.7	Пространственная ориентировка на листе бумаги	Поставь дерево на стол справа», «С какой стороны находится пруд». «Какие игрушки поменялись местами?», «Что изменилось?» «Ближе –	Выполнение простых подражательных действий	1	14.01

			далее».			
	1.8 1.9	Пространственное восприятие	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции	2	21.01 28.01
	2.11	«Чудесный мешочек» узнавание на ощупь хорошо известного детям предмета	Д.И. «Чудесный мешочек» узнавание на ощупь предметов с различной фактурой Желуди, шишки, камушки, деревянные шарики, кусочки меха ткани и др.	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции Узнавание на ощупь хорошо известного детям предмета	1	04.02
	2.12	«Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент.	Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент. Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент	1	11.02
	2.13	Выкладывание мозаики по показу узора соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики.	Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент. Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент	1	18.02
	1.10	Сортировка крупы.	Формировать умение сортировать крупы.	Практическая работа.	1	25.02
	1.11	Нанизывание крупных бусин на леску.	Формировать умение нанизывать крупные бусины на леску.	Практическая работа.	1	04.03
	1.12	Поделка из ватных дисков «Снеговик».	Формировать умение изготавливать поделку из ватных дисков.	Практическая деятельность (изготовление елочной игрушки)	1	11.03
	1.13	Плетение шнура из толстых ниток разного цвета.	Формировать умение плести шнур из двух толстых ниток разного цвета.	Практическая работа.	1	18.03
		4 четверть			8ч	
	1.14	Изготовление предметов путем размазывания по поверхности.	Формировать умение размазывать пластилин.	Выполнение действий по показу, по образцу.	1	01.04
	1.15	Нанизывание мелких бусин на леску.	Формировать умение нанизывать мелкие бусины на леску.	Практическая работа.	1	08.04

	1.16	Поделка из ватных палочек «Цветочки».	Формировать умение изготавливать поделку из ватных палочек.	Практическая деятельность (изготовление поделки)	1	15.04
	2.14	Складывание фигур из счетных палочек.	Формировать умение выкладывать фигуры из счетных палочек.	Выполнение действий по показу, по образцу.	1	22.04
	1.17	Вырезание фигур из ткани.	Формировать умение вырезать фигуры из ткани.	Практическая деятельность (вырезание ножницами) аппликация.	1	06.05
	1.18	Аппликация из природного материала «Белочка».	Формировать умение изготавливать аппликацию из природного материала.	Экскурсия (наблюдение, беседа, сбор природного материала), аппликация.	1	13.05
	1.19	Диагностика <i>(за год)</i>	Диагностика. Оформление документов.	Задания.	1	20.05
	2.15	Элементарное конструирование.	Конструирование домика из строительного конструктора. Понятия «часть», «целое».	Выполнение простых подражательных действий	1	27.05

7. Материально-техническое обеспечение.

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ наборы предметных картинок в соответствии с тематикой по коррекционному курсу «Предметно – практические действия»;
- ✓ тренажер для вырезания ножницами.

Учебно-практическое оборудование:

- ✓ мягкий и твёрдый вид бумаги;
- ✓ настольные развивающие игры (игра-мозаика, конструктор «лего», пазлы);
- ✓ крупа (горох, фасоль, манка, рис);
- ✓ пластилин;
- ✓ шнур, бельевая верёвка;
- ✓ прищепки;
- ✓ нитки толстые, тонкие, шерстяные;
- ✓ предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить, леску (кольца, шары, бусины);
- ✓ геометрический материал;
- ✓ разрезные картинки;
- ✓ тренажер для вырезания ножницами;
- ✓ наборы букв и цифр;

- ✓ наборы кубиков (пластмассовых, деревянных) разного цвета и размера;
- ✓ ёмкости различных размеров (стаканчики, миски, тарелочки);
- ✓ звучащие предметы для встряхивания;
- ✓ вставления (стаканчики одинаковой величины);
- ✓ предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра).

Технические средства обучения:

- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ компьютер с программным обеспечением;
- ✓ демонстрационный экран.

Используемая литература:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. - 320 с.
2. Екжанова Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта - М.: Просвещение, 2007. - 270с.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001 – 224с.
4. Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: учебно-метод. пособие для педагогов /под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Четыре четверти, 2008.
5. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью»: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003 - 208с.
6. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей. - М.: АРКТИ, 2006.
7. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997 – 304с.
8. Новоселова Н. А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: подготовительный, I-X классы /Новоселова Н. А., Шлыкова А. А. - Екатеринбург: Учебная книга, 2004. - 136 с.
9. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Баряева Л. Б., Вечканова И. Г., Гаврилушкина О. П. и др.; под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л. Б., 2010. – 415 с.
10. Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Головниц Л.А.: учебное пособие. - М., Логомаг, 2015. – 266 с.

Диагностические пробы к коррекционному курсу «Предметно-практические действия».

Действия с материалами.

Проба 1. «Сминание материала».

Цель: оценить умение сминать материал (бумагу).

Диагностический материал: листы бумаги разной плотности (бумажная салфетка, газета, лист цветной бумаги).

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист цветной бумаги и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (одной рукой, двумя руками) / помогает выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком газету и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (одной рукой, двумя руками) / помогает выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком бумажную салфетку и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (одной рукой, двумя руками) / помогает выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Проба проводится: 1 раз.

Оценка действий обучающегося:

- 0 баллов - действие не выполняет;
- 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью;
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью;
- 3 балла - выполняет действие по образцу;
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);
- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно.

Проба 2. «Разрывание материала».

Цель: оценить умение разрывать материал (бумагу, вату). *Диагностический материал:* листы бумаги разной плотности (бумажные салфетки, цветная калька, цветная бумага, вата).

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист цветной бумаги и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разорви» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком лист цветной кальки и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разорви» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком бумажную салфетку и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разорви» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

5) Педагог кладет на стол перед ребенком вату и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разорви» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Проба проводится: 1 раз.

Оценка действий обучающегося:

0 баллов - действие не выполняет;

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью;

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью;

3 балла - выполняет действие по образцу;

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);

5 баллов - выполняет действие самостоятельно.

Проба 3. «Размазывание материала».

Цель: оценить умение размазывать материал двумя руками, одной рукой, пальцем
Диагностический материал: пена для бритья, клейстер, пальчиковая краска, 3 подложки.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, выдавливает пену для бритья и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Размажь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой, пальцем) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, наливает клейстер и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Размажь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой, пальцем) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, наливает пальчиковую краску и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Размажь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой, пальцем) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Проба проводится: 1 раз.

Оценка действий обучающегося:

0 баллов - действие не выполняет;

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью;

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью;

3 балла - выполняет действие по образцу;

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);

5 баллов - выполняет действие самостоятельно.

Проба 4. «Разминание материала».

Цель: оценить умение разминать материал двумя руками (одной рукой) Диагностический материал: мягкое тесто, мягкая пластичная масса, восковой пластилин, подложка.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, мягкое тесто и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, мягкую пластичную массу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, восковой пластилин и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Проба проводится: 1 раз.

Оценка действий обучающегося:

0 баллов - действие не выполняет;

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью;

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью;

3 балла - выполняет действие по образцу;

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);

5 баллов - выполняет действие самостоятельно.

Проба 5. «Пересыпание материала».

Цель: оценить умение пересыпать материал.

Диагностический материал: песок (крупа, бобы) (выбор материала зависит от индивидуальных особенностей ребенка), 2 таза, лопатка, стаканчик.

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание двумя руками) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание лопаткой, стаканчиком) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Проба проводится: 1 раз.

Оценка действий обучающегося:

0 баллов - действие не выполняет;

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью;

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью;

3 балла - выполняет действие по образцу;

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);

5 баллов - выполняет действие самостоятельно.

Проба 6. «Переливание материала».

Цель: оценить умение переливать материал двумя руками (с помощью инструмента) *Диагностический материал:* теплая вода, 2 таза, кружка.

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог ставит на стол перед ребенком таз с теплой водой и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Зачерпни воду и удержи в руках» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (зачерпывание и удержание воды двумя руками) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из них вода, другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Перелей» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (переливание кружкой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Проба проводится: 1 раз.

Оценка действий обучающегося:

0 баллов - действие не выполняет;

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью;

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью;

3 балла - выполняет действие по образцу;

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);

5 баллов - выполняет действие самостоятельно.

Проба 7. «Наматывание материала».

Цель: оценить умение наматывать материал на катушку (палку).

Диагностический материал: катушка (палка) с закрепленной на ней толстой веревкой.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком катушку (палку), на которую частично намотана толстая веревка, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Намотай» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Проба проводится: 1 раз.

Оценка действий обучающегося:

0 баллов - действие не выполняет;

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью;

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью;

3 балла - выполняет действие по образцу;

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);

5 баллов - выполняет действие самостоятельно.

Действия с предметами.

Проба 1. «Захват, удержание, отпускание предмета».

Цель: оценить умение захватывать, удерживать и отпускать предмет.

Диагностический материал: шарики, кубики.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком шарики (кубики) и предъявляет поочередно речевые инструкции (графические изображения): «Возьми», «Держи», «Положи» или показывает жестом / дает образец выполнения / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Проба проводится: 1 раз.

Оценка действий обучающегося:

0 баллов - действие не выполняет;

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью;

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью;

3 балла - выполняет действие по образцу;

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);

5 баллов - выполняет действие самостоятельно.

Проба 2. «Встряхивание предмета».

Цель: оценить умение встряхивать предмет.

Диагностический материал: предмет, издающий звук при встряхивании (например, маракас); игрушка, светящаяся при встряхивании (выбор материала зависит от особенностей зрительного и слухового восприятия).

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком маракас (светящуюся игрушку) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Потряси» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Проба проводится: 1 раз.

Оценка действий обучающегося:

0 баллов - действие не выполняет;

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью;

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью;

3 балла - выполняет действие по образцу;

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);

5 баллов - выполняет действие самостоятельно.

Проба 3. «Толкание предмета от себя и притягивание предмета к себе».

Цель: оценить умение толкать предмет от себя и притягивать предмет к себе.

Диагностический материал: игрушка на колесах со шнурком (коробка), мяч, небольшой шкаф в помещении.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит) в помещении комнаты. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет игрушку на колесах со шнурком на небольшом расстоянии от ребенка, располагая ее шнурком к ребенку (коробку), привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Придвинь к себе» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком мяч (коробку), привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Толкни (отодвинь) от себя» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог подводит ребенка к шкафчику и предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Открой шкафчик» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

5) Педагог кладет в шкафчик какие-нибудь материалы.

6) Затем педагог привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Закрой шкафчик» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Проба проводится: 1 раз.

Оценка действий обучающегося:

0 баллов - действие не выполняет;

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью;

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью;

3 балла - выполняет действие по образцу;

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);

5 баллов - выполняет действие самостоятельно.

Проба 4. «Вращение предмета».

Цель: оценить умение вращать предмет.

Диагностический материал: пластиковая банка с завинчивающейся крышкой, деревянный гриб с вращающейся шляпкой.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком деревянный гриб с шляпкой на резьбе, привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покрути шляпку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком банку с завинчивающейся крышкой, привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Открой банку» / «Открути крышку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком банку и крышку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Закрути крышку» / «Закрой банку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Проба проводится: 1 раз.

Оценка действий обучающегося:

0 баллов - действие не выполняет;

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью;

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью;

3 балла - выполняет действие по образцу;

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);

5 баллов - выполняет действие самостоятельно.

Проба 5. «Нажимание на предмет».

Цель: оценить умение нажимать на предмет кистью (пальцем).

Диагностический материал: светильник с большой кнопкой, кнопка беспроводного звонка.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком светильник с большой кнопкой, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Нажми» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (нажимание кистью) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком кнопку беспроводного звонка, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Нажми» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (нажимание пальцем) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Проба проводится: 1 раз.

Оценка действий обучающегося:

0 баллов - действие не выполняет;

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью;

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью;

3 балла - выполняет действие по образцу;

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);

5 баллов - выполняет действие самостоятельно.

Проба 6. «Сжатие предмета».

Цель: оценить умение сжимать предмет двумя руками (одной рукой, пальцами).

Диагностический материал: резиновая игрушка, издающая звук при сжатии; коробка, 5 прищепок, коробка с жесткими стенками.

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком резиновую игрушку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сожми игрушку двумя руками» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (сжатие двумя руками) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком резиновую игрушку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сожми игрушку одной рукой» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (сжатие одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком коробку, на стенку которой прикреплены прищепки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сними прищепки» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (сжатие пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Проба проводится: 1 раз.

Оценка действий обучающегося:

- 0 баллов - действие не выполняет;
- 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью;
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью;
- 3 балла - выполняет действие по образцу;
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);
- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно.

Проба 7. «Вынимание, складывание, перекладывание предметов».

Цель: оценить умение вынимать и складывать предметы в емкость, перекладывать предметы из одной емкости в другую.

Диагностический материал: 2 корзинки, 5 кубиков

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком корзинку с кубиками, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Достань кубики» / «Положи кубики на стол» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком корзинку с кубиками, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Убери кубики» / «Положи кубики» / «Положи кубики в корзинку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком 2 корзинки, в одной из которых лежат кубики, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Положи кубики в другую корзинку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Проба проводится: 1 раз.

Оценка действий обучающегося:

0 баллов - действие не выполняет;

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью;

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью;

3 балла - выполняет действие по образцу;

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);

5 баллов - выполняет действие самостоятельно.

Проба 8. «Вставление предметов в отверстие».

Цель: оценить умение вставлять предметы в отверстия

Диагностический материал: одинаковые пластиковые стаканчики – 5 шт., корзинка, коробка с круглыми отверстиями, 5 шариков; мозаика

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком пластиковые стаканчики (дном вверх), привлекает внимание к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Сделай башню» / «Построй башню» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком пластиковые стаканчики (дном вниз), привлекает внимание к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Собери все стаканчики в один» или показывает жестом / дает образец выполнения / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком коробку с отверстиями и корзинку с шариками, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Вставь шарики» / «Положи шарики в отверстие» или показывает жестом / дает образец выполнения / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

5) Педагог кладет на стол перед ребенком мозаику, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Вставь мозаику» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Проба проводится: 1 раз.

Оценка действий обучающегося:

0 баллов - действие не выполняет;

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью;

- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью;
- 3 балла - выполняет действие по образцу;
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);
- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно.

Проба 9. «Нанизывание предметов».

Цель: оценить умение нанизывать предметы на стержень (нить).

Диагностический материал: стержень на подставке, деревянными кольца, толстая нить с деревянным наконечником, крупные деревянные бусины.

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог ставит на стол перед ребенком стержень на подставке и корзинку с деревянными кольцами, привлекает внимание к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Надень кольца на стержень» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком нить с деревянным наконечником, деревянные бусины, привлекает внимание ребенка к материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Собери бусы» / «Сделай бусы» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Проба проводится: 1 раз.

Оценка действий обучающегося:

- 0 баллов - действие не выполняет;
- 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью;
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью;
- 3 балла - выполняет действие по образцу;
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);
- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно.

Проба 10. «Открывание и закрывание предметов».

Цель: оценить умение открывать и закрывать предметы

Диагностический материал: коробка круглая с крышкой, коробка прямоугольная (квадратная) с крышкой

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком круглую закрытую коробку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Открой коробку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие,

используя прием «рука в руке». Педагог кладет на стол перед ребенком прямоугольную (квадратную) закрытую коробку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Открой коробку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком круглую открытую коробку и крышку к ней, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Закрой коробку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком прямоугольную (квадратную) открытую коробку и крышку к ней, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Закрой коробку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Проба проводится: 1 раз.

Оценка действий обучающегося:

0 баллов - действие не выполняет;

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью;

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью;

3 балла - выполняет действие по образцу;

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);

5 баллов - выполняет действие самостоятельно.

Диагностическая карта к пробам по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»

Ф.И. обучающегося _____

Степень (год, класс) обучения _____

Дата проведения психолого-педагогического обследования _____

Педагог, осуществляющий диагностику _____

№	Параметры оценивания	Результат наблюдения				
		Начало года	За полугодие	Динамика	Конец года	Динамика
1	Действия с материалами					
<i>Проба 1</i>	«Сминание материала».					
<i>Проба 2</i>	«Разрывание материала».					
<i>Проба 3</i>	«Размазывание материала».					
<i>Проба 4</i>	«Разминание материала».					
<i>Проба 5</i>	«Пересыпание материала».					
<i>Проба 6</i>	«Переливание материала».					
<i>Проба 7</i>	«Наматывание материала».					
	<i>Средний балл:</i>					
2	Действия с предметами.					
<i>Проба 1</i>	«Захват, удержание, отпускание предмета».					
<i>Проба 2</i>	«Встряхивание предмета».					
<i>Проба 3</i>	«Толкание предмета от себя и притягивание предмета к себе».					
<i>Проба 4</i>	«Вращение предмета».					
<i>Проба 5</i>	«Нажимание на предмет».					
<i>Проба 6</i>	«Сжимание предмета».					
<i>Проба 7</i>	«Вынимание, складывание, перекалывание предметов».					
<i>Проба 8</i>	«Вставление предметов в отверстие».					
<i>Проба 9</i>	«Нанизывание предметов».					
<i>Проба 10</i>	«Открывание и закрывание предметов».					
	<i>Средний балл:</i>					
	<i>Итого:</i>					
<i>Комментарии:</i>						

Диагностическая карта к пробам по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»

Степень (год, класс) обучения _____

Дата проведения психолого-педагогического обследования _____

Педагог, осуществляющий диагностику _____

№	Параметры оценивания	Результат наблюдения				
		<i>Начало года</i>	<i>За полугодие</i>	<i>Динамика</i>	<i>Конец года</i>	<i>Динамика</i>
1	Действия с материалами.					
2	Действия с предметами.					
	Итого:					

Рекомендации:

