

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»**

Утверждаю:
директор школы
О.В. Воинкова
«10» 09.2024г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от «28» 08.2024г.

Согласовано:
зам. директора по УР
С.В. Хромова
«29» 08.2024г.

**Рабочая программа
по коррекционным курсам «Предметно – практические действия»
для обучающихся 6 года обучения**

Составитель:
учитель: Купцова Т.С



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

2024 г.

1. Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование интереса обучающихся к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- формирование умения следовать определенному порядку (алгоритму/ расписанию) при выполнении предметных действий;
- корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

2. Общая характеристика занятий.

Содержание занятий **«Предметно – практические действия»** представлено следующими разделами:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

№ раздела	Количество учебных часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1	«Действия с материалами»	5	5	6	7	23
2	«Действия с предметами»	3	3	4	2	12
	Общее количество часов	8	8	10	7	33

3. Место занятий в учебном плане.

Коррекционный курс *«Предметно – практические действия»* входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана. В учебном плане занятия представлены с 1 по 12 год обучения.

Обучение осуществляется с учетом усложнения на каждый год. На каждом последующем году ведется работа по уточнению имеющихся знаний, умений и навыков и их дальнейшее расширение.

4. Планируемые результаты:

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных результатов образования* данной категории обучающихся.

На занятиях *«Предметно – практические действия»* идет формирование *личностных качеств* каждого обучающегося в зависимости от индивидуальных особенностей, которые представлены в СИПР обучающихся.

5. Содержание занятия.

Содержание коррекционного курса *«Предметно – практические действия»* нацелено на формирование жизненных компетенций, подготавливающих обучающихся к самостоятельной жизни.

Действия с материалами.

- Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами).
- Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).
- Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
- Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).
- Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).
- Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

- Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).
- Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой).
- Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).
- Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик).
- Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).
- Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем).
- Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).

- Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость.
- Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
- Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).
- Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

6. Тематическое планирование занятий «Предметно – практические действия» 6 год обучения.

<i>№ раздела</i>	<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Дидактическая цель</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
		1 четверть.			8ч.	
1		Действия с материалами				
	1.1	Наматывание толстых и тонких ниток на картонку.	Формировать умение наматывать толстые и тонкие нитки на картонку.	Наматывание ниток.	1	06.09
	1.2	Лепка предметов овальной и конической формы.	Формировать умение лепить предметы овальной и конической формы.	Лепка моркови, сливы, огурца, картофеля.	1	13.09
	1.3	Диагностика (начало года)	Диагностика. Оформление документов.	Задания.	1	20.09
	1.4	Упражнения с бумагой.	Формировать умение отрывать кусками, разрывать, складывать, скручивать бумагу.	Выполнение действий по показу, по образцу. Обрывная аппликация.	1	27.09
	1.5	Резание по линии.	Учить резать по линии ножницами.	Работа с карточками, ножницами.	1	04.10
2		Действия с предметами				
	2.1	Группировка предметов по цвету, форме, величине.	Формировать умение группировать предметы по цвету, форме, величине.	Работа с предметными картинками. Работа по индивидуальной карточке.	1	11.10
	2.2	Узнавание знакомых предметов на ощупь.	Формировать умение узнавать знакомые предметы на ощупь.	Работа с игрушками и муляжами. Работа с объемными цифрами и буквами.	1	18.10
	1.6	Наматывание толстых и тонких ниток на катушку.	Формировать умение наматывать толстые и тонкие нитки на катушку.	Работа с нитками. Выполнение действий по показу.	1	25.10
		2 четверть.			8ч.	
	2.3	Складывание разрезных картинок.	Совершенствовать умение складывать разрезные картинки.	Рассматривание, анализ иллюстраций, практическая деятельность.	1	08.11
	2.4	Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм различных комбинаций.	Формировать умение подбирать и выкладывать из объемных и плоскостных форм различные комбинации.	Конструирование	1	15.11

	1.7	Сортировка крупы.	Формировать умение сортировать крупы.	Практическая работа.	1	22.11
	1.8	Нанизывание крупных бусин на леску.	Формировать умение нанизывать крупные бусины на леску.	Практическая работа.	1	29.11
	2.5	Выкладывание прямых рядов из деталей двух цветов параллельными рядами.	Формировать умение выкладывать прямые ряды из деталей двух цветов параллельными рядами.	Конструирование	1	06.12
	1.9	Вырезание снежинок из бумаги.	Формировать умение вырезать снежинки из бумаги.	Практическая деятельность (вырезание ножницами снежинок).	1	13.12
	1.10	Диагностика (за полугодие)	Диагностика. Оформление документов.	Задания.	1	20.12
	1.11	Объёмная аппликация из цветной бумаги «Ёлочка».	Формировать умение выполнять объёмную аппликацию.	Практическая деятельность (вырезание ножницами), аппликация.	1	27.12
		3 четверть.			10ч.	
	1.12	Поделка из ватных дисков «Снеговик».	Формировать умение изготавливать поделку из ватных дисков.	Практическая деятельность (изготовление елочной игрушки)	1	10.01
	1.13	Плетение шнура из толстых ниток разного цвета.	Формировать умение плести шнур из двух толстых ниток разного цвета.	Практическая работа.	1	17.01
	1.14	Изготовление предметов путем размазывания по поверхности.	Формировать умение размазывать пластилин.	Выполнение действий по показу, по образцу.	1	24.01
	2.6	Выкладывание ряда из мозаики по образцу.	Формировать умение выкладывать ряд из мозаики по образцу.	Практическая работа.	1	31.01
	1.15	Нанизывание мелких бусин на леску.	Формировать умение нанизывать мелкие бусины на леску.	Практическая работа.	1	07.02
	1.16	Поделка из ватных палочек «Цветочки».	Формировать умение изготавливать поделку из ватных палочек.	Практическая деятельность (изготовление поделки)	1	14.02
	2.7	Складывание фигур из счетных палочек.	Формировать умение выкладывать фигуры из счетных палочек.	Выполнение действий по показу, по образцу.	1	21.02
	1.17	Обрывная аппликация из плотной бумаги «Барашек».	Совершенствовать умение выполнять обрывную аппликацию.	Практическая деятельность (обрывание бумаги), аппликация.	1	28.02
	2.8	Складывание разрезных картинок.	Формировать умение складывать разрезные картинки.	Работа с пазлами.	1	07.03
	2.9	Выкладывание простых узоров и сюжетов по образцу.	Формировать умение выкладывать простые узоры и сюжеты по образцу.	Выкладывание букета из трех цветов разного цвета на стеблях; елочки; коврика.	2	14.03 21.03
		4 четверть.			7ч.	
	1.18	Резание квадрата на треугольники по разметке.	Формировать умение разрезать квадрат на треугольники по разметке.	Практическая работа.	1	04.04
	2.10	Подбор и выкладывание из	Формировать умение подбирать и	Выполнение действий по показу, по	1	11.04

		объемных и плоскостных форм различных комбинаций.	выкладывать различные комбинации из объемных и плоскостных форм.	образцу.		
	1.19	Вырезание фигур из ткани.	Формировать умение вырезать фигуры из ткани.	Практическая деятельность (вырезание ножницами) аппликация.	1	18.04
	1.20	Аппликация «Кормушка» из крупы.	Формировать умение выполнять аппликацию из крупы.	Практическая деятельность (пересыпание крупы), аппликация.	1	25.04
	2.11	Выкладывание композиций из мозаики.	Отрабатывать умение выкладывать композиции из мозаики.	Конструирование.	1	16.04
	1.21	Вырезание форм из ткани.	Формировать умение вырезать формы из ткани.	Выполнение действий по показу, по образцу.	1	23.05
	1.22	Диагностика (за год)	Диагностика. Оформление документов.	Задания.	1	23.05

7. Материально-техническое обеспечение.

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ наборы предметных картинок в соответствии с тематикой по коррекционному курсу «Предметно – практические действия»;
- ✓ тренажер для вырезания ножницами.

Учебно-практическое оборудование:

- ✓ мягкий и твёрдый вид бумаги;
- ✓ настольные развивающие игры (игра-мозаика, конструктор «лего», пазлы);
- ✓ крупа (горох, фасоль, манка, рис);
- ✓ пластилин;
- ✓ шнур, бельевая верёвка;
- ✓ прищепки;
- ✓ нитки толстые, тонкие, шерстяные;
- ✓ предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить, леску (кольца, шары, бусины);
- ✓ геометрический материал;
- ✓ разрезные картинки;
- ✓ тренажер для вырезания ножницами;
- ✓ наборы букв и цифр;
- ✓ наборы кубиков (пластмассовых, деревянных) разного цвета и размера;
- ✓ ёмкости различных размеров (стаканчики, миски, тарелочки);

- ✓ звучащие предметы для встряхивания;
- ✓ вставки (стаканчики одинаковой величины);
- ✓ предметы для сжатия (мячи различной фактуры, разного диаметра).

Технические средства обучения:

- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ компьютер с программным обеспечением;
- ✓ демонстрационный экран.

Используемая литература:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. - 320 с.
2. Екжанова Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта - М.: Просвещение, 2007. - 270с.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001 – 224с.
4. Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: учебно-метод. пособие для педагогов /под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Четыре четверти, 2008.
5. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью»: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003 - 208с.
6. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей. - М.: АРКТИ, 2006.
7. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997 – 304с.
8. Новоселова Н. А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: подготовительный, I-X классы /Новоселова Н. А., Шлыкова А. А. - Екатеринбург: Учебная книга, 2004. - 136 с.
9. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Баряева Л. Б., Вечканова И. Г., Гаврилушкина О. П. и др.; под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л. Б., 2010. – 415 с.
10. Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Головниц Л.А.: учебное пособие. - М., Логомаг, 2015. – 266 с.

Диагностические пробы к коррекционному курсу «Предметно-практические действия».

Действия с материалами.

Проба 1. «Сминание материала».

Цель: оценить умение сминать материал (бумагу).

Диагностический материал: листы бумаги разной плотности (бумажная салфетка, газета, лист цветной бумаги).

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист цветной бумаги и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (одной рукой, двумя руками) / помогает выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком газету и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (одной рукой, двумя руками) / помогает выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком бумажную салфетку и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (одной рукой, двумя руками) / помогает выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Проба проводится: 1 раз.

Оценка действий обучающегося:

- 0 баллов - действие не выполняет;
- 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью;
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью;
- 3 балла - выполняет действие по образцу;
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);
- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно.

Проба 2. «Разрывание материала».

Цель: оценить умение разрывать материал (бумагу, вату). *Диагностический материал:* листы бумаги разной плотности (бумажные салфетки, цветная калька, цветная бумага, вата).

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист цветной бумаги и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разорви» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком лист цветной кальки и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разорви» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком бумажную салфетку и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): (графическое изображение): «Разорви» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

5) Педагог кладет на стол перед ребенком вату и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): (графическое изображение): «Разорви» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Проба проводится: 1 раз.

Оценка действий обучающегося:

0 баллов - действие не выполняет;

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью;

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью;

3 балла - выполняет действие по образцу;

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);

5 баллов - выполняет действие самостоятельно.

Проба 3. «Размазывание материала».

Цель: оценить умение размазывать материал двумя руками, одной рукой, пальцем
Диагностический материал: пена для бритья, клейстер, пальчиковая краска, 3 подложки.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, выдавливает пену для бритья и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Размажь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой, пальцем) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, наливает клейстер и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Размажь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой, пальцем) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, наливает пальчиковую краску и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Размажь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой, пальцем) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Проба проводится: 1 раз.

Оценка действий обучающегося:

0 баллов - действие не выполняет;

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью;

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью;

3 балла - выполняет действие по образцу;

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);

5 баллов - выполняет действие самостоятельно.

Проба 4. «Разминание материала».

Цель: оценить умение разминать материал двумя руками (одной рукой) Диагностический материал: мягкое тесто, мягкая пластичная масса, восковой пластилин, подложка.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, мягкое тесто и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, мягкую пластичную массу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, восковой пластилин и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Проба проводится: 1 раз.

Оценка действий обучающегося:

0 баллов - действие не выполняет;

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью;

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью;

3 балла - выполняет действие по образцу;

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);

5 баллов - выполняет действие самостоятельно.

Проба 5. «Пересыпание материала».

Цель: оценить умение пересыпать материал.

Диагностический материал: песок (крупа, бобы) (выбор материала зависит от индивидуальных особенностей ребенка), 2 таза, лопатка, стаканчик.

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание двумя руками) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание лопаткой, стаканчиком) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Проба проводится: 1 раз.

Оценка действий обучающегося:

- 0 баллов - действие не выполняет;
- 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью;
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью;
- 3 балла - выполняет действие по образцу;
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);
- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно.

Проба 6. «Переливание материала».

Цель: оценить умение переливать материал двумя руками (с помощью инструмента) *Диагностический материал:* теплая вода, 2 таза, кружка.

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог ставит на стол перед ребенком таз с теплой водой и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Зачерпни воду и удержи в руках» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (зачерпывание и удержание воды двумя руками) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из них вода, другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Перелей» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (переливание кружкой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Проба проводится: 1 раз.

Оценка действий обучающегося:

0 баллов - действие не выполняет;

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью;

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью;

3 балла - выполняет действие по образцу;

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);

5 баллов - выполняет действие самостоятельно.

Проба 7. «Наматывание материала».

Цель: оценить умение наматывать материал на катушку (палку).

Диагностический материал: катушка (палка) с закрепленной на ней толстой веревкой.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком катушку (палку), на которую частично намотана толстая веревка, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Намотай» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Проба проводится: 1 раз.

Оценка действий обучающегося:

0 баллов - действие не выполняет;

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью;

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью;

3 балла - выполняет действие по образцу;

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);

5 баллов - выполняет действие самостоятельно.

Действия с предметами.

Проба 1. «Захват, удержание, отпускание предмета».

Цель: оценить умение захватывать, удерживать и отпускать предмет.

Диагностический материал: шарики, кубики.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком шарики (кубики) и предъявляет поочередно речевые инструкции (графические изображения): «Возьми», «Держи», «Положи» или показывает жестом / дает образец выполнения / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Проба проводится: 1 раз.

Оценка действий обучающегося:

0 баллов - действие не выполняет;

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью;

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью;

3 балла - выполняет действие по образцу;

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);

5 баллов - выполняет действие самостоятельно.

Проба 2. «Встряхивание предмета».

Цель: оценить умение встряхивать предмет.

Диагностический материал: предмет, издающий звук при встряхивании (например, маракас); игрушка, светящаяся при встряхивании (выбор материала зависит от особенностей зрительного и слухового восприятия).

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком маракас (светящуюся игрушку) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Потряси» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Проба проводится: 1 раз.

Оценка действий обучающегося:

0 баллов - действие не выполняет;

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью;

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью;

3 балла - выполняет действие по образцу;

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);

5 баллов - выполняет действие самостоятельно.

Проба 3. «Толкание предмета от себя и притягивание предмета к себе».

Цель: оценить умение толкать предмет от себя и притягивать предмет к себе.

Диагностический материал: игрушка на колесах со шнурком (коробка), мяч, небольшой шкаф в помещении.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит) в помещении комнаты. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет игрушку на колесах со шнурком на небольшом расстоянии от ребенка, располагая ее шнурком к ребенку (коробку), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Придвинь к себе» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком мяч (коробку), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Толкни (отодвинь) от себя» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог подводит ребенка к шкафчику и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Открой шкафчик» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

5) Педагог кладет в шкафчик какие-нибудь материалы.

6) Затем педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Закрой шкафчик» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Проба проводится: 1 раз.

Оценка действий обучающегося:

0 баллов - действие не выполняет;

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью;

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью;

3 балла - выполняет действие по образцу;

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);

5 баллов - выполняет действие самостоятельно.

Проба 4. «Вращение предмета».

Цель: оценить умение вращать предмет.

Диагностический материал: пластиковая банка с завинчивающейся крышкой, деревянный гриб с вращающейся шляпкой.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком деревянный гриб с шляпкой на резьбе, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покрути шляпку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком банку с завинчивающейся крышкой, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Открой банку» / «Открути крышку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком банку и крышку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Закрути крышку» / «Закрой банку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Проба проводится: 1 раз.

Оценка действий обучающегося:

0 баллов - действие не выполняет;

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью;

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью;

3 балла - выполняет действие по образцу;

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);

5 баллов - выполняет действие самостоятельно.

Проба 5. «Нажимание на предмет».

Цель: оценить умение нажимать на предмет кистью (пальцем).

Диагностический материал: светильник с большой кнопкой, кнопка беспроводного звонка.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком светильник с большой кнопкой, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Нажми» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (нажимание кистью) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком кнопку беспроводного звонка, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Нажми» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (нажимание пальцем) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Проба проводится: 1 раз.

Оценка действий обучающегося:

0 баллов - действие не выполняет;

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью;

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью;

3 балла - выполняет действие по образцу;

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);

5 баллов - выполняет действие самостоятельно.

Проба 6. «Сжатие предмета».

Цель: оценить умение сжимать предмет двумя руками (одной рукой, пальцами).

Диагностический материал: резиновая игрушка, издающая звук при сжатии; коробка, 5 прищепок, коробка с жесткими стенками.

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком резиновую игрушку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сожми игрушку двумя руками» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (сжатие двумя руками) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком резиновую игрушку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сожми игрушку одной рукой» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (сжатие одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком коробку, на стенку которой прикреплены прищепки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сними прищепки» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (сжатие пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Проба проводится: 1 раз.

Оценка действий обучающегося:

- 0 баллов - действие не выполняет;
- 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью;
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью;
- 3 балла - выполняет действие по образцу;
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);
- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно.

Проба 7. «Вынимание, складывание, перекладывание предметов».

Цель: оценить умение вынимать и складывать предметы в емкость, перекладывать предметы из одной емкости в другую.

Диагностический материал: 2 корзинки, 5 кубиков

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком корзинку с кубиками, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Достань кубики» / «Положи кубики на стол» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком корзинку с кубиками, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Убери кубики» / «Положи кубики» / «Положи кубики в корзинку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком 2 корзинки, в одной из которых лежат кубики, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Положи кубики в другую корзинку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Проба проводится: 1 раз.

Оценка действий обучающегося:

0 баллов - действие не выполняет;

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью;

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью;

3 балла - выполняет действие по образцу;

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);

5 баллов - выполняет действие самостоятельно.

Проба 8. «Вставление предметов в отверстие».

Цель: оценить умение вставлять предметы в отверстия

Диагностический материал: одинаковые пластиковые стаканчики – 5 шт., корзинка, коробка с круглыми отверстиями, 5 шариков; мозаика

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком пластиковые стаканчики (дном вверх), привлекает внимание к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Сделай башню» / «Построй башню» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком пластиковые стаканчики (дном вниз), привлекает внимание к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Собери все стаканчики в один» или показывает жестом / дает образец выполнения / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком коробку с отверстиями и корзинку с шариками, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Вставь шарики» / «Положи шарики в отверстие» или показывает жестом / дает образец выполнения / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

5) Педагог кладет на стол перед ребенком мозаику, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Вставь мозаику» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Проба проводится: 1 раз.

Оценка действий обучающегося:

0 баллов - действие не выполняет;

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью;

- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью;
- 3 балла - выполняет действие по образцу;
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);
- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно.

Проба 9. «Нанизывание предметов».

Цель: оценить умение нанизывать предметы на стержень (нить).

Диагностический материал: стержень на подставке, деревянными кольца, толстая нить с деревянным наконечником, крупные деревянные бусины.

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог ставит на стол перед ребенком стержень на подставке и корзинку с деревянными кольцами, привлекает внимание к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Надень кольца на стержень» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком нить с деревянным наконечником, деревянные бусины, привлекает внимание ребенка к материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Собери бусы» / «Сделай бусы» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Проба проводится: 1 раз.

Оценка действий обучающегося:

- 0 баллов - действие не выполняет;
- 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью;
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью;
- 3 балла - выполняет действие по образцу;
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);
- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно.

Проба 10. «Открывание и закрывание предметов».

Цель: оценить умение открывать и закрывать предметы

Диагностический материал: коробка круглая с крышкой, коробка прямоугольная (квадратная) с крышкой

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком круглую закрытую коробку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Открой коробку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие,

используя прием «рука в руке». Педагог кладет на стол перед ребенком прямоугольную (квадратную) закрытую коробку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Открой коробку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком круглую открытую коробку и крышку к ней, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Закрой коробку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком прямоугольную (квадратную) открытую коробку и крышку к ней, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Закрой коробку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Проба проводится: 1 раз.

Оценка действий обучающегося:

0 баллов - действие не выполняет;

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью;

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью;

3 балла - выполняет действие по образцу;

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);

5 баллов - выполняет действие самостоятельно.

Диагностическая карта к пробам по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»

Ф.И. обучающегося _____

Степень (год, класс) обучения _____

Дата проведения психолого-педагогического обследования _____

Педагог, осуществляющий диагностику _____

№	Параметры оценивания	Результат наблюдения				
		Начало года	За полугодие	Динамика	Конец года	Динамика
1	Действия с материалами					
Проба 1	«Сминание материала».					
Проба 2	«Разрывание материала».					
Проба 3	«Размазывание материала».					
Проба 4	«Разминание материала».					
Проба 5	«Пересыпание материала».					
Проба 6	«Переливание материала».					
Проба 7	«Наматывание материала».					
	Средний балл:					
2	Действия с предметами.					
Проба 1	«Захват, удержание, отпускание предмета».					
Проба 2	«Встряхивание предмета».					
Проба 3	«Толкание предмета от себя и притягивание предмета к себе».					
Проба 4	«Вращение предмета».					
Проба 5	«Нажимание на предмет».					
Проба 6	«Сжатие предмета».					
Проба 7	«Вынимание, складывание, перекалывание предметов».					
Проба 8	«Вставление предметов в отверстие».					
Проба 9	«Нанизывание предметов».					
Проба 10	«Открывание и закрывание предметов».					
	Средний балл:					
	Итого:					
Комментарии:						

Диагностическая карта к пробам по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»

Степень (год, класс) обучения _____

Дата проведения психолого-педагогического обследования _____

Педагог, осуществляющий диагностику _____

№	Параметры оценивания	Результат наблюдения				
		Начало года	За полугодие	Динамика	Конец года	Динамика
1	Действия с материалами.					
2	Действия с предметами.					
	Итого:					

Рекомендации:



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024