

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г.Саянска»**

Утверждаю:
Директор
Школы
О.В. Воинкова от
«10 »09.2024г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
«29» 08.2024г.

Согласовано:
зам. директора по УР
С.В. Хромова
«29»08.2024г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Чтение»

для обучающихся 1, 2 классов

Составитель:
учитель

К.О. Разногузова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

2024 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной (коррекционной) школы-интерната. Учебный предмет направлен на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Цель программы обучения:

обучение детей чтению доступного их пониманию текста вслух (целыми словами) и про себя, осмысленное восприятие прочитанного.

Задачи программы обучения:

- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
- воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора.

Основной задачей обучения чтению является:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- осмысленно воспринимать прочитанное.

2. Общая характеристика учебного предмета

Для чтения используются небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии детей в домашнем труде; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года; о природе. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Программа позволит научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, а так же формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. На уроках чтения большое внимание уделяется связной устной речи. Обучающиеся овладеют правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Часы предмета «Чтение» входят в часы обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты:

На уроках чтения идет освоение таких личностных результатов, как:

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения предмета «Чтение» включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность их применения.

Уровни овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
 - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
 - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
 - выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.
- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
 - определение темы произведения (под руководством учителя);
 - ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
 - участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством учителя текста;
 - пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
 - выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
 - установление последовательности событий в произведении;
 - определение главных героев текста;
 - составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
 - нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
 - заучивание стихотворений наизусть (7-9);
 - самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
 - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
 - определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
 - чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
 - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
 - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
 - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
 - выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений
- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
 - ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
 - определение темы художественного произведения;

- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

На уроках чтения формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.
- **Регулятивные учебные действия:**
 - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
 - пользоваться учебной мебелью;
 - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
 - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
 - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
 - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
 - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- прическазка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
--	------------	------------	------------	------------	-----

Количество учебных часов	32	28	36	32	136
Количество часов для проведения контрольных	1	1	-	1	3
Внеклассное чтение	1	1	1	5	8

1 класс

6. Учебно-тематическое планирование по предмету

Раздел. Тема.	Содержание	Виды деятельности	Кол-во ч.	Дата
1 четверть Добукварный период				
Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.) Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям	Слушание Беседа Работа с дидактическим материалом Дорисовывание по образцу и пунктирным линиям Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы	1ч.	02.09
Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	Имитация голосов животных Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету	Слушание Беседа Работа с дидактическим материалом Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование по трафарету Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы	1ч.	03.09

Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	Имитация звуков животного мира Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки	Слушание Беседа Работа с дидактическим материалом Имитация звуков Рассказывание Рисование по трафарету Ответы на вопросы	1ч.	04.09
Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	Условно-графическая запись слов, обозначающих картинки, последующее «чтение» записи «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов	Слушание Беседа Работа с дидактическим материалом Условно-графическая запись слов Рассказывание «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку Обводка композиции из геометрических фигур по контуру	1ч.	09.09
Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов	Слушание Беседа Работа с дидактическим материалом Рассказывание Подбор слов к картинке Обводка по контуру и рисование элементов	1ч.	10.09
Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения	Слушание Беседа Работа с дидактическим материалом Рассказывание Подбор слов к картинке Обводка по контуру Сравнение изображений Соотнесение величины	1ч.	11.09
«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на	Слушание Беседа Работа с дидактическим материалом	1ч.	16.09

картинке на сюжет сказки «Теремок»	иллюстрации и вопросы учителя Рисование кривых линий	Рассказывание Рисование кривых линий		
Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова) Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий	Слушание Беседа Составление предложений по картинкам Рассказывание Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий	1 ч.	17.09
Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур	Слушание Беседа «Чтение» условно-графической записи слов Рассказывание Составление предложений по картинкам Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции	1 ч.	18.09
Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	Составление предложений по картинке, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам	Слушание Беседа «Чтение» условно-графической записи слов Рассказывание Составление предложений по картинкам Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам	1 ч.	23.09
Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью стрелок Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур	Слушание Беседа «Чтение» условно-графической записи слов Рассказывание Составление предложений по картинкам Обводка и дорисовывание бордюра из	1 ч.	24.09

		геометрических фигур		
Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	Составление по картинкам схемы предложений из двух-трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей) Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур	Слушание Беседа Составление по картинкам схемы предложений из двух-трёх слов «Чтение» Составление предложений по картинкам Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур	1ч.	25.09
Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	Беседа на тему «Дежурство в классе» с опорой на иллюстрацию Составление по картинкам условно-графической схемы предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу	Слушание Беседа Составление по картинкам условно-графической схемы предложений из двух-трёх слов «Чтение» Составление предложений по картинкам Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу	1ч.	30.09
Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов	Слушание Беседа Деление слов условно-графическая запись слов Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов	1ч.	01.10
Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись	Беседа по картинке «Что случилось с Таней?» с опорой на иллюстрацию Составление предложений по сюжетным картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений	Слушание Беседа Составление предложений Деление слов Разучивание стихотворения	1ч.	02.10

	Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня громко плачет ...» Разучивание стихотворения с опорой на сюжетные картинки Обводка и дорисовывание бордюра	Условно-графическая запись слов Обводка и дорисовывание бордюра		
Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз) Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты	Слушание Беседа «Чтение!» условно-графической записи Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Деление слов Условно-графическая запись слов Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты	1ч.	07.10
Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука У (обозначение стрелочками). Слова: утка, удочка, автобус, уши, самолёт, усы Составление и условно-графическая запись предложения со словами «автобус», «самолёт» Конструирование из цветных полосок букв А и У, фигур, по форме напоминающих буквы А и У Обводка и дорисовывание бордюра	Слушание Беседа Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова Деление слов Составление и условно-графическая запись предложения Конструирование из цветных полосок букв Обводка и дорисовывание бордюра	1ч.	08.10
Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина) Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка Обводка и дорисовывание бордюра	Слушание Беседа Определение места звука М в словах «чтение» условно-графической записи слов Выделение на слух слов, начинающихся со звука М Анализ слов по схеме Обводка контура буквы М Обводка и дорисовывание бордюра	1ч.	09.10

Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака) Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звука Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра Обводка и дорисовывание бордюра	Слушание Беседа Определение места звука М в словах «чтение» условно-графической записи слов Определение первого звука в словах Обводка контура буквы С Обводка и дорисовывание бордюра	1ч.	14.10
Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме Составление предложения по картинке, «чтение» условно-графической записи предложения (ножницы, нос, Нина, носки) Конструирование из цветных полосок букв М и Н, конструирование фигур, по форме напоминающих буквы М и Н Обводка и дорисовывание бордюра	Слушание Беседа Определение места звука Н в словах Составление предложения по картинке Конструирование из цветных полосок букв М и Н конструирование фигур, по форме напоминающих буквы М и Н Обводка и дорисовывание бордюра	1ч.	15.10
Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа) Условно-графическая запись слов «осы», «косы», «усы», «бусы», устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов слитно и по слогам Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е	Слушание Беседа Игровая деятельность Условно-графическая запись слов устное деление слов на слоги «Чтение» схемы Конструирование	1ч.	16.10
Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление учащимися предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трёх слов (работа на партах) Обводка и дорисовывание бордюров	Слушание Беседа Устное составление предложений Условно-графическая запись Обводка и дорисовывание бордюров	1ч.	21.10
Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	Обводка и дорисовывание бордюра Письмо элементов рукописных букв Дорисовывание изображение арбуза (дана готовая	Слушание Беседа Обводка и дорисовывание бордюра	1ч.	22.10

	половинка арбуза)	Письмо элементов рукописных букв Дорисовывание изображения		
Повторение изученного в добукварный период	Повторение, обобщение, систематизация знаний Самостоятельная работа: Конструирование из цветных полосок букв, обводка контура букв, обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу, рисование кривых линий	Беседа Опрос учащихся Ответы на вопросы Игровая деятельность Самостоятельная работа	1ч.	23.10
Букварный период 2 четверть				
І этап Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии				
Звук и буква А.	Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова. Артикуляционное упражнение для языка. Характеристика буквы и звука; Д/игра «На что похожа буква». Нахождение слов со звуком по предметным картинкам.	Слушание Беседа Артикуляционное упражнение Выделение звука Работа со схемой слова Игровая деятельность	1ч.	05.11
Звук и буква У.	Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.	Слушание Беседа Артикуляционное упражнение Выделение звука Работа со схемой слова, предложения Составление схемы слова	1ч.	06.11
Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	Работа над восклицательной интонацией при чтении Характеристика звуков. Д/И «Узнай звук»; «Скажи наоборот»	Слушание Беседа Артикуляционное упражнение Чтение Работа с кассой букв Игровая деятельность	1ч.	11.11
Звук и буква М.	Выделение звука М из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ) Д/И «Подбери слово»	Слушание Беседа Артикуляционное упражнение Выделение звука Работа со схемой слова, предложения,	1ч.	12.11

		слога Составление схемы слова.		
Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации.	Слушание Беседа Артикуляционное упражнение Выделение звука Работа со схемой закрытого слога Чтение слоговых таблиц Составление предложения	1ч.	13.11
Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений.	Слушание Беседа Артикуляционное упражнение Выделение звука Работа со схемой закрытого слога Чтение слоговых таблиц Игровая деятельность	1ч.	18.11
Звук и буква О.	Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений . Д/И "Утки и окуни". Цель игры: научить узнавать на слух и различать в словах ударные гласные О и У.	Слушание Беседа Артикуляционное упражнение Выделение звука Работа со схемой Игровая деятельность	1ч.	19.11
Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова <i>мама</i> (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Игровое упражнение «Звук заблудился»; сравнение открытых и закрытых слогов. Составление и чтение слов, предложений; отгадывание загадок.	Слушание Беседа Артикуляционное упражнение Выделение звука Работа со схемой закрытого слога Чтение слоговых таблиц Игровая деятельность	1ч.	20.11
Звук и буква Х.	Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов <i>ухо, уха</i> с опорой на схему (Г-СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.	Слушание Беседа Артикуляционное упражнение Выделение звука	1ч.	25.11

		Работа со схемой закрытого слога Чтение слоговых таблиц, слов Игровая деятельность		
Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему.	Слушание Беседа Артикуляционное упражнение Выделение звука Работа со схемой закрытого слога Чтение слоговых таблиц, слов Игровая деятельность Составление рассказа Составление и чтение предложений	1ч.	26.11
Звук и буква С.	Выделение звука С из слов. Чтение слова <i>сом</i> (СГС). Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Слушание Беседа Артикуляционное упражнение Выделение звука Работа со схемой закрытого слога Дополнение и чтение предложений Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией. Игровая деятельность	1ч	27.11
Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Слушание Беседа Артикуляционное упражнение Выделение звука Работа со схемой Составление рассказа Игровая деятельность	1ч.	02.12
Звук и буква Нн.	Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	Слушание Беседа Артикуляционное упражнение Выделение звука Работа со схемой закрытого слога Чтение слоговых таблиц Игровая деятельность	1ч.	03.12
Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С,	Слушание Беседа	1ч.	04.12

изученными буквами.	СГ-СГ, ГС-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Артикуляционное упражнение Выделение звука Работа со схемой закрытого слога Чтение слоговых таблиц Чтение предложений Практическая работа Составление рассказа		
Звук и буква Ы.	Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы)	Слушание Беседа Артикуляционное упражнение Выделение звука Составление предложений Чтение слоговых таблиц Практическая работа	1 ч.	09.12
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Слушание Беседа Артикуляционное упражнение Выделение звука Работа со схемой Чтение слоговых таблиц, слов Составление предложений Составление рассказа Игровая деятельность	1 ч.	10.12
Звук и буква Л.	Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	Слушание Беседа Артикуляционное упражнение Выделение звука Работа со схемой Чтение слоговых таблиц Игровая деятельность	1 ч.	11.12
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных	Слушание Беседа Артикуляционное упражнение Выделение звука Работа со схемой	1 ч.	16.12

	картинок.	Чтение слоговых таблиц, слов Составление предложений Составление рассказа Игровая деятельность		
Звук и буква Вв.	Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Слушание Беседа Артикуляционное упражнение Слушание Беседа Артикуляционное упражнение Выделение звука Работа со схемой Чтение слоговых таблиц, слов Составление предложений Составление рассказа Игровая деятельность	1ч.	17.12
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Слушание Беседа Артикуляционное упражнение Выделение звука Работа со схемой Чтение слоговых таблиц, слов Составление предложений Составление рассказа Игровая деятельность	1ч.	18.12
Звук и буква Ии.	Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.	Слушание Беседа Артикуляционное упражнение Выделение звука Работа со схемой Чтение слоговых таблиц Игровая деятельность	1ч.	23.12
Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Слушание Беседа Артикуляционное упражнение Выделение звука Работа со схемой	1ч.	24.12

		Чтение слоговых таблиц, слов Чтение предложений Составление рассказа Игровая деятельность		
2 этап: Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.				
Звук и буква Шш.	Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Д/И " Сколько слов со звуком Ш? "	Слушание Беседа Артикуляционное упражнение Выделение звука Работа со схемой Чтение слоговых таблиц, слов Чтение предложений Составление рассказа Игровая деятельность	1ч.	25.12
3 четверть				
Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (СГС–СГ, СГ-СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Слушание Беседа Артикуляционное упражнение Работа со схемой Чтение слоговых таблиц, слов Чтение предложений Составление рассказа Игровая деятельность	1ч.	13.01
Дифференциация звуков С и Ш.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	Слушание Беседа Артикуляционное упражнение Работа со схемой Чтение слоговых таблиц, слов, предложений Игровая деятельность	1ч.	14.01
Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Слушание Беседа Артикуляционное упражнение Рассматривание иллюстраций	1ч.	15.01

		Работа со схемой Чтение предложений и текстов Игровая деятельность		
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Слушание Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц, слов, предложений Составление рассказа Игровая деятельность	1ч.	20.01
Звук и буква Пп.	Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	Слушание Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц Игровая деятельность	1ч.	21.01
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила).	Слушание Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц, слов, предложений Практические упражнения Игровая деятельность	1ч.	22.01
Звук и буква Тт.	Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.	Слушание Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц, предложений Игровая деятельность	1ч.	27.01
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на	Слушание Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц, слов, предложений	1ч.	28.01

	иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут).	Практические упражнения Игровая деятельность		
Звук и буква Кк.	Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	Слушание Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц, слов, предложений Дополнение и чтение предложений Игровая деятельность	1ч.	29.01
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно ласкательным значением.	Слушание Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц, слов, предложений Практические упражнения Игровая деятельность	1ч.	03.02
Звук и буква Зз.	Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	Слушание Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц, слов, предложений Игровая деятельность	1ч.	04.02
Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са – за). Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические	Слушание Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц, слов, предложений Практические упражнения Игровая деятельность Чтение рассказа	1ч.	05.02

	упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.			
Звук и буква Рр.	Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	Слушание Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц Чтение слоговых структур Практические упражнения Игровая деятельность	1ч.	10.02
Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно ласкательным значением. Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	Слушание Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц, слов Чтение слоговых структур Практические упражнения Игровая деятельность Составление предложений	1ч.	11.02
Звук и буква й.	Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Слушание Беседа Артикуляционное упражнение Чтение предложений Игровая деятельность Составление предложений	1ч.	12.02
Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	Слушание Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц, слов Чтение рассказа Практические упражнения Игровая деятельность Составление предложений	1ч.	24.02

Звук и буква Жж.	Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц, слов Дополнение и чтение предложений Практические упражнения Игровая деятельность Составление предложений	1ч.	25.02
Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц, слов Чтение текста, рассказа Практические упражнения Игровая деятельность Составление предложений	1ч.	26.02
Звук и буква Бб.	Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию.	Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц, слов Чтение текста, рассказа Практические упражнения Игровая деятельность Составление предложений	1ч.	03.03
Дифференциация звуков Б и П; Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц, слов Чтение рассказа Практические упражнения Игровая деятельность Составление предложений	1ч	04.03
Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил –	Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц, слов	1ч.	05.03

	пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	Чтение рассказа Практические упражнения Игровая деятельность Составление предложений		
Звук и буква Дд.	Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц, слов Чтение и дополнение предложений Игровая деятельность	1ч.	10.03
Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц, слов Чтение текста, рассказа Практические упражнения Игровая деятельность Составление предложений	1ч.	11.03
Звук и буква Гг.	Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц, слов Чтение текста, рассказа Практические упражнения Игровая деятельность Составление, чтение, дополнение предложений	1ч.	12.03
Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц, слов Чтение рассказа Практические упражнения Игровая деятельность Составление предложений	1ч.	17.03

Буква ь.	Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик).	Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц Игровая деятельность Составление схем слов	1ч.	18.03
Чтение слов с ь.	Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц Чтение предложений, текста Игровая деятельность Составление предложений	1ч.	19.03
	4 четверть			
Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь. Чтение слоговых таблиц Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов ед. и мн. Числа (мосты – мост). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц, слов Чтение предложений и текстов Игровая деятельность Составление, чтение, дополнение предложений	1ч.	31.03
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов (Г-СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС-СГС-СГС, ССГС-СГ-Г). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц, слов Чтение предложений и текстов Игровая деятельность	1ч.	01.04
3 этап: Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков				
Буква Ее.	Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление,	Беседа Артикуляционное упражнение	1ч.	02.04

	чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Чтение слоговых таблиц, слов Чтение текста, рассказа Работа с буквенной схемой Игровая деятельность Составление, чтение, дополнение предложений		
Буква Яя.	Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц, слов Чтение текста, рассказа Работа с буквенной схемой Игровая деятельность Составление, чтение, дополнение предложений	1ч.	07.04
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц, слов Чтение предложений и текстов Работа с буквенной схемой Игровая деятельность Составление, чтение, дополнение предложений	1ч.	08.04
Буква Юю.	Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц, слов Работа с буквенной схемой Игровая деятельность Составление, чтение, дополнение предложений	1ч.	09.04
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю),	Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц, слов Чтение текста, рассказа	1ч.	14.04

	чтение слов (тук – тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Работа с буквенной схемой Игровая деятельность		
Буква Ёё.	Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц, слов Работа с буквенной схемой Игровая деятельность Составление, чтение, дополнение предложений	1 ч.	15.04
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц, слов Чтение текста, предложений Игровая деятельность	1 ч.	16.04
Звук и буква Чч.	Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукбуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц Работа с буквенной схемой Игровая деятельность Составление, чтение, дополнение предложений	1 ч.	21.04
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц, слов Игровая деятельность Чтение, дополнение предложений	1 ч.	22.04
Звук и буква Фф.	Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукбуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц, слов Работа с буквенной схемой Игровая деятельность Составление, чтение, дополнение	1 ч.	23.04

		предложений		
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц Чтение текста, предложений Работа с буквенной схемой Игровая деятельность Составление, чтение, дополнение предложений	1ч.	28.04
Звук и буква Цц.	Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукбуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц Чтение текста, предложений Игровая деятельность Составление, чтение, дополнениепредложений	1ч	30.04
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц, слов Чтение предложений и текстов Работа с буквенной схемой Игровая деятельность Составление, чтение, дополнение предложений	1ч.	05.05
. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц, слов Чтение предложений и текстов Работа с буквенной схемой Игровая деятельность Составление, чтение, дополнение предложений	1ч.	06.05

Звук и буква Ээ.	Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц, слов Чтение предложений и текстов Работа с буквенной схемой Игровая деятельность Составление, чтение, дополнение предложений	1ч.	07.05
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц, слов Чтение предложений и текстов Работа с буквенной схемой Игровая деятельность Составление, чтение, дополнение предложений	1ч.	12.05
Звук и буква Щщ.	Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц, слов Чтение предложений и текстов Работа с буквенной схемой Игровая деятельность Составление, чтение, дополнение предложений	1ч.	13.05
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, шу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц, слов Чтение предложений и текстов Работа с буквенной схемой Игровая деятельность Составление, чтение, дополнение предложений	1ч.	14.05

Буква ъ.	Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц, слов Игровая деятельность Составление, чтение, дополнение предложений	1ч.	19.05
Чтение и дифференциация слов с ъ и ъ знаком.	Закрепление чтения слов с ъ ъ знаком. Дифференциация ъ и ъ знака в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.	Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц, слов Чтение предложений и текстов Игровая деятельность	1ч.	20.05
Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц, слов Чтение предложений и текстов Игровая деятельность	1ч.	21.05
Составление и чтение предложений, состоящих из 3 – 4 слов. Составление небольшого текста из составленных предложений.	Работа с деформированными предложениями и текстом. Игра «Волшебный мешочек».	Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц Работа с деформированными предложениями и текстом Игровая деятельность	1ч.	26.05
Образование и чтение слов и предложений с изученными слоговыми структурами.	Плавное слоговое чтение текста, работа над пересказом. Составление слов из усвоенных слоговых структур.	Беседа Артикуляционное упражнение Чтение слоговых таблиц, слов Работа над пересказом	1ч.	27.05

Итоговый урок «Это я умею».	Игровое упражнение «Кто больше»; игра «Кто внимательнее». Работа с текстом. Игры, загадки, шарады.	Игровая деятельность Составление слов	1ч.	29.05
-----------------------------	--	--	-----	--------------

2 класс

<i>№ раздела</i>	<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Краткое описание темы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
		1четверть.			32ч.	
1.		Прозвенел звонок - начинается урок.				
	1.1.	С. Маршак «Первый день календаря». Е.Трутнева «Полетели паутинки» (выразительное чтение)	Читать по слогам текст, по иллюстрациям, рассказывать о чём прочитали.	Чтение литературного произведения. Слушание объяснений учителя. Выполнение артикуляционных упражнений.	1ч	02.09
	1.2.	В. Голявкин «Четыре цвета» (выразительное чтение)	Слушать небольшой текст, по вопросам учителя, рассказывать о чём слушали, выразительное чтение.	Чтение, беседа, работа по тексту, отгадывание загадок. Выполнение артикуляционных упражнений.	1ч	03.09

	1.3.	А. Барто «Звонки». Р. Сеф «Пятерка» (выразительное чтение)	Читать выразительно, плавно текст по слогам; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений.	1ч	04.09
	1.4.	В.Хомченко « Обида» (чтение по ролям).	Словарная работа по тексту; работа с чистоговоркой; осознанное чтение по ролям.	Прослушивание чтения учителем. Выполнение артикуляционных упражнений. Выборочное чтение.	1ч	05.09
	1.5.	Г. Мамлин « Давайте складывать слова»(выразительное чтение, заучивание).	Читать выразительно, плавно текст по слогам; учить и отчётливо читать его перед классом.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Заучивание.	1ч	09.09
	1.6.	М. Яснов «Я учусь писать» (выразительное чтение)	Читать выразительно, плавно текст по слогам; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений.	1ч	10.09
	1.7.	Проверка техники чтения (нулевой срез).	Уметь читать по слогам короткий текст, рассказывать о чём читали.	Чтение. Работа с текстом. Беседа с учителем. Выполнение артикуляционных упражнений.	1ч	11.09
	1.8.	Э. Мошковская «Физкультура» (выразительное чтение)	Слушать небольшой текст, по вопросам учителя рассказывать о	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч	12.09

			чём слушали. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.			
	1.9.	М. Юдалевич «Три плюс пять» (выразительное чтение).	Читать выразительно, плавно текст по слогам; по иллюстрациям рассказывать о чём прочитали.	Выразительное чтение по слогам. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч	16.09
	1.10.	В. Драгунский «Уроки» (пересказ).	Осознанное, выразительное чтение по слогам; обогащение и активизация словаря.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч	17.09
	1.11	Вн.чт. Стихи и рассказы о школе.	Формирование навыков самостоятельного чтения стихов и рассказов го школе, самостоятельный пересказ рассказов, выразительное чтение стихов.	Чтение стихотворения. Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч	18.09
	1.12.	В. Орлов «Петушок» (выразительное чтение).	Осознанное, выразительное чтение по слогам; обогащение и активизация словаря.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч	19.09
	1.13.	В. Викторов «Мы-дежурные» (выразительное чтение).	Осознанное, выразительное чтение по слогам; обогащение	Работа с наглядным материалом. Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных	1ч	23.09

		Школьные загадки.	и активизация словаря. Умение слушать загадки и отгадывать их по определённым признакам.	упражнений. Беседа.		
	1.14.	Обобщение по разделу «Прозвенел звонок – начинается урок»	Уметь отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; элементарная оценка прочитанного, чтение отрывков из прочитанных произведений.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Осуществление самооценки прочитанного.	1ч	24.09
2.		Осенние страницы.				
	2.1.	Г.Скребицкий «Художник-осень» (выразительное чтение, пересказ)	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч	25.09
	2.2.	С. Козлов «В эту осень» (выразительное чтение)	По вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать о чём слушали и читали; активизация словаря, выразительное чтение.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч	26.09
	2.3.	В. Виктор «Здравствуй осень».М. Ивенсен «Падают,	Слушать внимательно стихи, разучивать их по	Работа с учебником, заучивание стихотворения, рассказ перед классом.	1ч	30.09

		падают листья...»(разучивание по выбору).	учебнику и отчётливо читать перед классом.	Чтение. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.		
	2.4.	И. Соколов-Микитов «Русский лес» (выразительное чтение)	По вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать о чём слушали и читали; читать по слогам текст.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч	01.10
	2.5.	Г. Ладонщиков «Верная примета» (выразительное чтение) Народные приметы.	Осознанное, выразительное чтение по слогам и целыми словами; обогащение и активизация словаря. Формирование навыка самостоятельности в поиске народных примет.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч	02.10
	2.6.	Вн. чт. «Осень золотая»-стихи, рассказы, приметы об осени. Осенние загадки.	Умение выбирать книгу по интересу. Осознанное, правильное чтение перед классом. Рассмотрение читаемой книги. Умение отгадывать загадки по определённым признакам и находить отгадки по картинкам. Активизация словаря,	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Работа с иллюстрациями.	1ч	03.10

			чтение отрывков из произведений.			
	2.7.	А. Степанов «Когда шубу носить?» (выразительное чтение)	Осознанное, выразительное чтение по слогам и целыми словами; обогащение и активизация словаря. Устное рисование рисунков.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч	07.10
	2.8.	В.Бианки «Белкина сушильня» (пересказ).	Осознанное чтение целыми словами и по слогам; работа с загадкой; проговаривание чистоговорки.	Работа с чистоговоркой, чтение по ролям. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч	08.10
	2.9.	Е. Благинина «Белкина кладовка» (выразительное чтение)	Осознанное чтение целыми словами и по слогам; соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч	09.10
	2.10.	Г. Снегирев «Кто сажает лес» (пересказ).	Самостоятельный пересказ содержания прочитанного, близкого к тексту; обогащение и активизация словаря, выборочное чтение.	Составление плана пересказа, работа в парах. Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч	10.10
	2.11.	Н. Сладков «Почему ноябрь	Словарная работа по тексту; работа со	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных	1ч	14.10

		пегий» (чтение по ролям.)	скороговоркой; осознанное чтение по ролям.	упражнений. Беседа.Рефлексия.		
	2.12.	Обобщение по разделу «Осенние страницы»	Работа с чистоговоркой; обобщение изученного материала, ответы на вопросы учителя, выборочное чтение.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч.	15.10
3.		Сказка за сказкой.				
	3.1.	«Вершки и корешки»- русская народная сказка(чтение по ролям, инсценировка).	Чтение по ролям целыми словами и по слогам; инсценировка сказки; работа с чистоговоркой.	Инсценирование сказки, работа с чистоговоркой. Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч	16.10
	3.2.	«Лиса и кувшин»- русская народная сказка (читать по ролям, инсценировка)	Читать выразительно, плавно текст по ролям; по иллюстрациям рассказывать о чём прочитали.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч	17.10
	3.3.	«Рак и лиса»- русская народная сказка (выразительное чтение, пересказ, инсценировка).	Слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказ содержания, близкого к тексту, выразительное чтение.	Слушание аудиосказки. Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч	21.10
	3.4.	«Старик и два медвежонка»-	Рассматривание	Инсценирование сказки, работа с	1ч	22.10

		русская народная сказка (читать поролям, инсценировка).	иллюстраций; устное рисование иллюстраций; чтение по ролям, инсценировка сказки.	иллюстрациями. Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.		
	3.5.	«Заяц и черепаха»- ингушская сказка (выразительное чтение)	Выразительное и осознанное чтение; активизация словаря; работа над загадками.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч	23.10
	3.6.	«Волк и лошадь» – румынская сказка (читать по ролям).	Чтение по ролям целыми словами и по слогам; работа над чистоговоркой; обогащение словаря.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч	24.10
		2 четверть				
	3.7.	«Добрый крестьянин» – японская сказка (читать поролям).	Слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, читать по ролям.	Работа по тексту, вступают в беседу с учителем. Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч	05.11
	3.8.	Обобщение по разделу «Сказка за сказкой»	Работа с чистоговоркой; обобщение изученного материала, ответы на вопросы учителя, выборочное чтение.	Работа в группах. Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч	06.11
	3.9.	Вн. чт. Читаем сказки народов	Рассматривание читаемой книги,	Рассматривание выставку книг, выбор понравившейся, чтение перед классом,	1ч	07.11

		мира.	правильное название книги, автора; ответы на вопросы по содержанию прочитанного, чтение понравившихся отрывков.	формулирование вывода.		
4.		Мир животных.				
	4.1.	Р.Сеф «Кто любит собак» (учить.) «Барашек» – английская народная песенка (читать по ролям).	Работа с чистоговоркой, загадкой; разучивание с голоса учителя. Выборочное чтение. Припоминание стих-я «Барашки»; работа над загадкой; чтение по ролям.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч	11.11
	4.2.	А. Введенский «Загадка», В.Лившиц «Кролик» (выразительное чтение)	Умение отгадывать загадки по определённым признакам и находить отгадки по картинкам. Активизация словаря, выразительное чтение.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч	12.11
	4.3.	Ю. Коринец «Лапки» (выразительное чтение)	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, выразительное чтение, работа над загадкой.	Чтение, отвечают на вопросы учителя. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч	13.11

	4.4.	Е. Благинина «Котёнок» (выразительное чтение)	Работа над выразительностью чтения, подбор строк к рисункам, работа над загадкой о коте.	Работа в группах, рисуют рисунки к тексту, работа по тексту. Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч	14.11
	4.5.	А. Барто «Собака» (выразительное чтение)	Выразительное и осознанное чтение; активизация словаря; работа над загадками.	Отгадывание загадок. Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч	18.11
	4.6.	Е. Чарушин «Ёж» (выразительное чтение, пересказ).	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, выразительное чтение, пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч	19.11
	4.7.	Я. Агафорова «Живой букет» (пересказ.)	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя, выборочное чтение.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч	20.11
	4.8.	Г. Снегирев «Медвежонок» (выразительное чтение, пересказ.)	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, выразительное чтение, пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя,	Пересказ по опорным схемам. Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч	21.11

			выразительное чтение.			
	4.9.	И. Соколов – Микитов «Лисья нора» (пересказ).	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя, выборочное чтение.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч	25.11
	4.10.	С. Черный «Кто?» (выразительное чтение)	Устное рисование рисунков; выразительное чтение; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч	26.11
	4.11.	Г. Снегирев «Бобренок» (выразительное чтение.)	Словарная работа по содержанию текста, рассматривание иллюстраций, работа над чистоговоркой, выразительное чтение.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч	27.11
	4.12.	С. Маршак «Детский дом» (выразительное чтение)	Словарная работа по содержанию текста, рассматривание иллюстраций, работа над чистоговоркой, выразительное чтение.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч	28.11
	4.13.	Р.Зелёная, С. Иванов «Животные» (выразительное чтение)	Словарная работа по содержанию текста, рассматривание	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных	1ч	02.12

			иллюстраций, работа над чистоговоркой, выразительное чтение.	упражнений. Беседа.		
	4.14.	Загадки о животных. Обобщение по разделу «Мир животных» (рисунки).	Умение отгадывать загадки по определённым признакам и находить отгадки по картинкам. Рассматривание детских рисунков о животных. Ответы на вопросы учителя, чтение понравившихся отрывков.	Чтение. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Работа в группах. Слушание. Ответы на вопросы.	1ч	03.12
	4.15	Вн. чт. Стихи о животных.	Посещение библиотеки, умение выбирать книгу по интересу; отчётливое чтение перед классом.	Рассматривание выставки книг, выбор понравившейся, чтение перед классом, формулировка выводов.	1ч.	05.12
5		Птицы – наши друзья.				
	5.1.	И. Соколов – Микитов «Соловей» Г. Снегирев «Ворон» (выразительное чтение, пересказ.)	Отгадывание загадок; ответы на вопросы по содержанию текста; пересказ, близкий к тексту, выборочное чтение.	Чтение. Пересказ. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч	05.12
	5.2.	Г. Ладонщиков «Спор на скворечне» (чтение по ролям).	Словарная работа: чёткое чтение и проговаривание слов;	Работа в парах, отгадывание ребусов, составление слов из разрезной азбуки.	1ч	09.12

			работа с загадкой; чтение по ролям.			
	5.3.	Н. Сладков «Пылесос» (выразительное чтение).	Словарная работа: чтение по слогам и целыми словами, пояснение смысла слов; устное рисование рисунков; выразительное чтение текста.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч	10.12
	5.4.	В. Голявкин «Птичка» (читать по ролям).	Загадки о птицах; ответы на вопросы учителя; чтение по ролям.	Работа с загадками, плакатом «птицы». Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч	11.12
	5.5.	Птичьи загадки. Обобщение по разделу «Птицы – наши друзья»	Умение отгадывать загадки по определённым признакам и находить отгадки по картинкам. Активизация словаря, чтение понравившихся отрывков.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч	12.12
	5.6.	Вн. чт. Стихи С. Я. Маршака.	Слушание произведений; ответы на вопросы учителя; элементарная оценка прочитанного, чтение понравившихся отрывков.	Рассматривание выставки книг, выбор понравившейся, чтение перед классом, формулировка выводов.	1ч	16.12

6		Зимние страницы.				
	6.1.	Н. Егоров «По ягоды на лыжах» (учить).	Загадки и стихи о ягодах; устное рисование рисунков; самостоятельное разучивание по учебнику, рассматривание иллюстрации.	Работа по учебнику, заучивание стихотворения.	1ч	17.12
	6.2.	Л. Воронкова «Снег идет» Л. Наппельбаум «Озорные снежинки» (выразительное чтение, пересказ.)	Слушание текста и ответы на вопросы; выразительное чтение; пересказ по вопросам учителя.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч	18.12
	6.3.	Е. Кузнецова «Сёмка и мороз» (читать по ролям)	Работа с чистоговоркой, её чёткое проговаривание; устное рисование рисунков; чтение по ролям.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч	19.12
	6.4.	С.Маршак «Белая страница» (выразительное чтение)	Работа над средствами выразительности, устное рисование рисунков, подбор предложений к иллюстрации.	Чтение. Работа по учебнику, упражняются в подборе предложений к рисункам. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч.	23.12
	6.5	В Бианки «Книга зимы» (выразительное чтение)	Осознанное, выразительное чтение по слогам и целыми	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных	1ч	24.12

			словами; обогащение и активизация словаря. Устное рисование рисунков.	упражнений. Беседа.		
	6.6	Д. Хармс «Что это было?» (учить).	Устное рисование рисунков; самостоятельное разучивание по учебнику, выборочное чтение.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч	25.12
	6.7	В. Сухомлинский «Зайчик и рябина», Н. Сладков «Зимний запас» (читать по ролям).	Работа с чистоговоркой, её чёткое проговаривание; устное рисование рисунков; чтение по ролям.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч	26.12

3 четверть

.	5.4	Ой ты, зимушка - зима!				
	5.5	«Снеговик – новосел» По С. Вангели	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Рассматривание и разбор картинки. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. Объяснение слова «Новосел». Рисование «Я слеплю снеговика».	1ч.		09.01
	5.6	По Е. Шведеру «Воробышкин домик» (выразительное чтение,	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Рассматривание и разбор картинки.	1ч.		13.01

		заучивание).	Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту.		
	5.7	«Зимние картинки» Г. Галина	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Чтение по цепочке. Ответы на вопросы к стихотворению. Рисование – заучивание.	1ч.	14.01
	5.8	Е. Самойлова «Миша и Шура»	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Рассматривание и разбор картинки. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. Рассуждение: а как бы поступил я?	1ч.	15.01
	5.9	Ш. Галлиев «Купили снег»	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Чтение по цепочке. Ответы на вопросы к стихотворению.	1ч.	16.01
	5.10	По Г. Юдину «Буратиный нос»	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Рассматривание и разбор картинки. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение текста. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту. Выполнение творческого задания.	1ч.	20.01
	5.11	И. Токмакова «Живи, елочка!» (выразительное чтение, заучивание).	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Чтение по цепочке. Ответы на вопросы к стихотворению. Хоровое заучивание.	1ч.	21.01
	5.12	«Про елки» По В. Сутееву	Чтение. Работа по учебнику, упражняются в подборе предложений к рисункам. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Составление рассказа о новогодней елке в	1ч	22.01

			школе.		
	5.13	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно»	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Рассматривание и разбор картинки. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. Рассуждение: а как бы поступил я?	1ч.	23.01
	5.14	По М. Плещинскому «Ромашки в январе»	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Чтение по цепочке. Рассматривание и разбор картинки. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение текста. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту. Выполнение творческого задания.	1ч.	27.01
	5.15	«Мороз и заяц» Русская народная сказка	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту. Чтение по ролям. Инсценирование сказки.	1ч.	28.01
	5.16	«Вьюга» Литовская народная песенка	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинки. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту. Чтение: вопрос- ответ.	1ч.	29.01
	5.17	«На лесной полянке» По Г. Скребицкому	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Чтение по цепочке. Рассматривание и разбор картинок. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение текста. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту.	1ч.	30.01

	5.18	Проверь себя! Обобщающий урок по разделу	Отгадывание по картинкам названий прочитанных произведений, пересказывание отдельных эпизодов, работа над техникой чтения, рассказ по желанию заученных стихотворений.	1ч.	03.02
6.		Что такое хорошо и что такое плохо			
	6.1	«Коля заболел» По А. Митту	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинок. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение по цепочке. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту. Работа в парах: собирание из слогов высказывания «Хорошо, когда друзья помогают!» Взаимопроверка.	1ч.	04.02
	6.2	Д. Летнёва. «Подружки рассорились»	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинки. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение по ролям, инсценирование.	1ч.	05.02
	6.3	«Вязальщик.» По В. Голявкину.	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинок. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение по цепочке. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту.	1ч..	06.02
	6.4	Г. Ладонщиков. Самокат.	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинок. Предварительное чтение слов, сложных по	1ч.	10.02

			структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Чтение по цепочке. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту. Самостоятельное заучивание поседнего четверостишья. Работа в парах: собиание из слогов высказывания «Хорошо, когда можешь сделать все сам» . Взаимопроверка.		
	6.5	«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» По Э. Киселёвой	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинок. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Чтение по цепочке. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту.	1ч.	11.02
	6.6	«Торопливый ножик» По Е. Пермяку	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинок. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Чтение по цепочке. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту.	1ч.	12.02
	6.7	«Вьюга» По В. Сухомлинскому	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинок. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Чтение по цепочке. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту. Самостоятельное заучивание последнего четверостишья. Работа в парах: собиание из слогов высказывания «Ничего не страшно, когда рядом друг!» Взаимопроверка.	1ч.	13.02
	6.8	«Трус» По И. Бутману	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинок. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Чтение по цепочке. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту. Составление предложений к картинкам.	1ч.	17.02

	6.9	«Как я под партой сидел» По В. Голявкину	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинки. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Чтение по цепочке. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту. Составление предложений к картинке. Упражнение «Дружно посидим под партой».	1ч.	18.02
	6.10	Б. Заходер «Петя мечтает»	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинки. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Чтение по цепочке. Жужжащее чтение, самостоятельное заучивание. Продолжение предложений: «мальчик мечтает об учебнике, который....; я дам ему такой совет....» Ответы – рассуждения на вопросы к тексту.	1ч.	19.02
	6.11	«Мёд в кармане» По В. Витка	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинок. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Чтение по цепочке. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту.	1ч.	20.02
	6.12	«Канавка» По В. Донниковой	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинки. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Чтение по цепочке. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту.	1ч	24.02
	6.13	«Назло Солнцу» (Узбекская сказка).	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинки. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально.	1ч.	25.02

			Чтение по цепочке. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту.		
	6.14	А.Барто «Мостки»	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинки. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Чтение по цепочке. Жужжащее чтение, самостоятельное заучивание. Работа в парах: собирание из слогов высказывания «Помогай людям - и тебе помогут» . Взаимопроверка.	1ч	26.02
	6.15	«Песенка обо всем» По М. Дружининой	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинки. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Прослушивание песенки (аудио). Чтение по ролям.	1ч	27.02
	6.16	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Хоровое чтение. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту.	1ч	03.03
	6.17	«Неряха» По И.Туричину	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинки. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Чтение по цепочке. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту.	1ч	04.03
	6.18	Проверь себя! Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»	Групповая работа: выполнение заданий «Дополни выражение», «Заполните таблицу: автор, жанр, название, герои», «Создаем обложку»	1ч.	05.03
7		Весна идёт			

	7.1	«Берестов В. Праздник мам»	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Чтение по цепочке. Ответы на вопросы к стихотворению. Хоровое заучивание. Составление рассказа по вопросам.	1ч.	06.03
	7.2.	Аким Я. «Март»	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Чтение по цепочке. Ответы на вопросы к стихотворению. Хоровое заучивание, заучивание с рисованием.	1ч.	10.03
	7.3.	«Невидимка» По Ю.Ковалю	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинки. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Чтение по цепочке. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту. Беседа.	1ч.	11.03
	7.4.	«Подарок к празднику» (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»).	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Чтение по цепочке. Ответы на вопросы к тексту. Хоровое заучивание. Составление рассказа по вопросам.	1ч.	12.03
	7.5.	«Снег и заяц» (Бурятская сказка)	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинки. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Чтение по ролям. Инсценирование. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту. Беседа.	1ч.	13.03
	7.6.	Ладонщиков Г. «Помощники весны»	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинки. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Выразительное чтение. Ответы – рассуждения на вопросы к	1ч.	17.03

			тексту. Беседа. Хоровое чтение отдельных слов целыми словами.		
	7.7.	«Лягушонок» По М. Пришвину	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинки. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Чтение по цепочке. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту. Беседа.	1ч.	18.03
	7.8.	«Весна» Ладонщиков Г.	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Чтение по цепочке. Ответы на вопросы к стихотворению. Хоровое заучивание, заучивание с рисованием.	1ч.	19.03
	7.9.	«Барсук» (По рассказу Е. Чарушина)	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинки. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Чтение по цепочке. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту. Беседа.	1ч.	20.03
		4 четверть			
	7.10.	Маршак С. «Весенняя песенка»	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Чтение по цепочке. Ответы на вопросы к стихотворению. Хоровое заучивание, заучивание с рисованием. Хоровое чтение отдельных слов целыми словами.	1ч.	31.03
	7.11	«На краю леса» По И. Соколову-Микитову	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинки. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально.	1ч.	01.04

			Чтение по цепочке. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту. Беседа.		
	7.12	«Подходящая вещь» По В.Голявкину	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинки. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Выразительное чтение. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту. Беседа. Хоровое чтение отдельных слов целыми словами.	1ч.	02.04
	7.13	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Чтение по цепочке. Ответы на вопросы к стихотворению. Хоровое заучивание, заучивание с рисованием.	1ч.	03.04
	7.14	«Ручей и камень» По С. Козлову	Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинки. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Чтение по цепочке. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту. Беседа.	1ч.	07.04
	7.15	«Как птицы лису проучили» (Русская народная сказка)	Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинки. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Рассматривание и разбор картинок. Чтение по ролям. Инсценирование. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту. Беседа.	1ч.	08.04
	7.16	«Вкусный урок» По Т. Шарыгиной.	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинки. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Чтение по цепочке. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту.	1ч.	09.04

			Беседа.		
	7.18	С. Косенко «Почему скворец весёлый?»	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Чтение по цепочке. Ответы на вопросы к стихотворению. Хоровое заучивание, заучивание с рисованием.	1ч.	10.04
	7.19	Э. Шим «Храбрый птенец»	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинки. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Чтение по ролям. Инсценирование. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту. Беседа.	1ч.	14.04
	7.20	«Кому пригодилась старая Митина шапка» По М. Быкову	Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинок. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Чтение по цепочке. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту.	1ч.	15.04
	7.21	Проверь себя! Обобщение по разделу «Весна идет»	Групповая работа: выполнение заданий «Дополни выражение», «Заполните таблицу: автор, жанр, название, герои», «Создаем обложку»	1ч.	16.04
8.		Чудесное рядом			
	8.1	«Лосёнок» По Г.Цыферову	Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинок. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Чтение по цепочке. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту.	1ч.	17.04
	8.2	О. Дриз «Игра»	Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Чтение по цепочке. Ответы на вопросы к стихотворению. Чтение по	1ч.	21.04

			цепочке. Игра «Вижу, не вижу»		
	8.3	Г. Цыферов «Удивление первое»	Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинки. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Выразительное чтение. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту. Беседа. Хоровое чтение отдельных слов целыми словами.	1ч.	22.04
	8.4	«Осьминожек »По Г.Снегирёву	Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинки. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Выразительное чтение по цепочке. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту.	1ч.	23.04
	8.5	«Друзья» По С. Козлову	Работа в группах, зарисовка к тексту, работа по тексту. Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1ч.	24.04
	8.6	Необыкновенная весна. По С. Козлову	Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинки. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Выразительное чтение по цепочке. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту.	1ч.	28.04
		«Кот Иваныч» По Г.Скребицкому	Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинки. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Выразительное чтение по цепочке. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту.	1ч	30.04
	8.7	«Золотой луг» По М.Пришвину	Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинки. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором,	1ч	05.05

			индивидуально. Выразительное чтение по цепочке. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту.		
	8.8	«Неродной сын» По В. Бианки	Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинки. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Выразительное чтение по цепочке. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту.	1ч.	06.05
	8.9	Ю. Кушак «Подарок»	Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинки. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Выразительное чтение. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту. Беседа. Хоровое чтение отдельных слов целыми словами. Рисование персонажа.	1ч.	07.05
	8.10	Я. Тайц «Всё здесь»	Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинки. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Чтение по ролям. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту. Беседа. Хоровое чтение отдельных слов целыми словами.	1ч.	12.05
	8.11	«Небесный слон» По В. Бианки	Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинки. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Чтение по цепочке. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту. Беседа. Хоровое чтение отдельных слов целыми словами.	1ч	13.05
	8.12	Проверка техники чтения	Чтение. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Делятся на группы, слушают учителя, отвечают на вопросы.	1ч.	14.05
	8.13	Проверь себя! Обобщение по	Групповая работа: выполнение заданий «Дополни выражение»,	1ч.	15.05

		разделу «Чудесное рядом»	«Заполните таблицу: автор, жанр, название, герои», «Создаем обложку»		
9		Лето красное	•		
	9.1	«Светляки» По И. Соколову-Микитову	Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинки. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Чтение по цепочке. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту. Беседа. Хоровое чтение отдельных слов целыми словами.	1ч	19.05
	9.2	«Петушок и солнышко» По Г. Цыферову	Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинки. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Чтение по цепочке. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту. Пересказ сказки по картинкам Хоровое чтение отдельных слов целыми словами.	1ч.	20.05
	9.3	И. Гамазкова «Прошлым летом»	Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинки. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Чтение по цепочке. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту. Рисование картинки.	1ч.	21.05
	9.4	С. Махотин «Поход»	Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинки. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Заучивание. Ответы – рассуждения на вопросы к стихотворению.	1ч.	22.05
	9.5	«Раки» по Е. Пермякову	Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинки. Самостоятельное чтение,	1ч.	26.05

		В. Викторов «В гости к лету»	пересказ. Чтение: один спрашивает, а все отвечают. Хоровое заучивание. Ответы – рассуждения на вопросы к тексту. Пересказ сказки по картинкам Хоровое чтение отдельных слов целыми словами.		
	9.6	И. Мазнин «Отчего так много света?»	Слушание (аудирование) текста. Определение жанра. Рассматривание и разбор картинки. Предварительное чтение слов, сложных по структуре (речевая зарядка), чтение хором, индивидуально. Заучивание. Ответы – рассуждения на вопросы к стихотворению. Чтение: один спрашивает, все отвечают.	1ч.	27.05
	9.7	Проверь себя!	Групповая работа: выполнение заданий «Дополни выражение», «Заполните таблицу: автор, жанр, название, герои», «Создаем обложку»	1ч.	28.05
	9.8	Обобщение по разделу «Лето красное»	Групповая работа: выполнение заданий «Дополни выражение»	1ч.	29.05

7. Материально-техническое обеспечение

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

- Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. Ч.1/ (авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.) – 7-е изд, перераб. – М.:Просвещение,2018.- 95 с.: ил.

Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. Ч.2/ (авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.) – 7-е изд, перераб. – М.:Просвещение,2018.- 95 с.: ил.

Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет), мультимедийная установка.

Учебно-практическое оборудование:.

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образца написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

Перечень учебно-методических средств обучения

<i>Название раздела.</i>	<i>Наглядность</i>	<i>оборудование</i>
Добукварный период.	Сюжетные картинки	Конструирование простых предметов (домик, лесенка),парта
Букварный период.	Настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов; таблицы в виде схем	Раздаточный материал, игрушки, букварь, учебные принадлежности

Повторение пройденного за год.	Алфавит, иллюстрации «Времена года»	
--------------------------------	-------------------------------------	--

«Осень пришла – снова в школу пора»	Скоростные слоги; портреты писателей; текст для проверки техники чтения.
«В гостях у сказки»	Скоростные слоги; портреты писателей; демонстрационный материал «Сказки».
«Почитаем — поиграем»	Скоростные слоги; детские рисунки.
«Животные рядом с нами»	Демонстрационный материал «Животные»; скоростные слоги; портреты писателей; рисунки детей.
«Ой ты, зимушка-зима»	Демонстрационный материал «Зима»; скоростные слоги; портреты писателей; детские рисунки.
«Что такое хорошо и что такое плохо»	Скоростные слоги; портреты писателей, пословицы и поговорки, короткие стихи для заучивания.
«Весна идёт»	Демонстрационный материал «Весна»; скоростные слоги; портреты писателей; детские рисунки.
«Чудесное рядом»	Скоростные слоги; портреты писателей, пословицы и поговорки.
«Лето красное»	Скоростные слоги; портреты писателей, короткие стихи для заучивания.

