

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»**

Утверждаю:
директор школы
О.В. Воинкова
10.09.2024г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от 29.08.2024г.

Согласовано:
зам. директора по УР
С.В. Хромова
29.08.2024г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Математические представления»
для обучающихся 7 года обучения**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

Составитель:
учитель: Бочкова И.В

2024 г.

1. Пояснительная записка

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- формировать элементарные математические представления о форме, величине; количественных, пространственных, временных представлениях;
- формировать представления о количестве, числе;
- познакомить с цифрами;
- формировать умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета **«Математические представления»** представлено следующими разделами:

1. «Количественные представления».
2. «Представления о форме».
3. «Представления о величине».
4. «Пространственные представления».
5. «Временные представления».

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

№ раздела	Количество учебных часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1	Повторение.	6				6
2	«Количественные представления»	10		6	4	20
3	«Представления о форме»		9			9
4	«Представления о величине»		7	2		9
5	«Пространственные представления»			13	3	16
6	«Временные представления»				9	9
	Общее количество часов	16	16	21	16	69

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения.

Обучение осуществляется с учетом усложнения на каждый год. На каждом последующем году ведется работа по уточнению имеющихся знаний, умений и навыков и их дальнейшее расширение. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

4. Планируемые результаты:

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных результатов образования* данной категории обучающихся.

На уроках «*Математические представления*» идет формирование *личностных качеств*, как:

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".
- 2) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- 3) Формирование уважительного отношения к окружающим.
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На уроках «*Математические представления*» идет освоение таких *предметных результатов*, как:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Изучение предмета «*Математические представления*» направлено на формирование *базовых учебных действий*:

- ☐ подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- ☐ формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию);
- ☐ формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами);

□ формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Система *оценки результативности* отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

5. Содержание учебного предмета

Количественные представления.

- Нахождение одинаковых предметов.
- Разъединение множеств.
- Объединение предметов в единое множество.
- Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).
- Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
- Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
- Пересчет предметов по единице.
- Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).
- Узнавание цифр.
- Соотнесение количества предметов с числом.
- Обозначение числа цифрой.
- Написание цифры.
- Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).
- Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.
- Счет в прямой (обратной) последовательности.
- Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.
- Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).
- Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
- Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
- Запись решения задачи в виде арифметического примера.
- Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
- Выполнение арифметических действий на калькуляторе.
- Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).

- Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.
- Размен денег.

Представления о величине.

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
- Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- Сравнение предметов по длине.
- Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
- Сравнение предметов по ширине.
- Различение предметов по высоте.
- Сравнение предметов по высоте.
- Различение предметов по весу.
- Сравнение предметов по весу.
- Узнавание весов, частей весов; их назначение.
- Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.
- Различение предметов по толщине.
- Сравнение предметов по толщине.
- Различение предметов по глубине.
- Сравнение предметов по глубине.
- Измерение с помощью мерки.
- Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.
- Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

- Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».
- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой.
- Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
- Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.

- Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.
- Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).
- Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.
- Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).
- Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.
- Рисование круга произвольной (заданной) величины.
- Измерение отрезка.

Пространственные представления.

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
- Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
- Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
- Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз.
- Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
- Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

- Узнавание (различение) частей суток.
- Знание порядка следования частей суток.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Знание последовательности дней недели.
- Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
- Различение времен года.
- Знание порядка следования сезонов в году.
- Узнавание (различение) месяцев.

- Знание последовательности месяцев в году.
- Сравнение людей по возрасту.
- Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).
- Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

6. Тематическое планирование уроков 7 год обучения.

<i>№ раздела</i>	<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
		1 четверть.		16ч.	
1		Повторение.			
	1.1	Повторение. Один-много.	Слушание, беседа, ответы на вопросы. Д/и «Матрёшка». Работа с предметами.	1	03.09
	1.2	Повторение. Ориентация в пространстве	Беседа. Работа у доски. Д/и «Жук». Работа с предметами.	1	05.09
	1.3	Формирование представлений о геометрической форме.	Слушание, беседа, ответы на вопросы. Д/и «Покажи на рисунке круги (квадраты, треугольники, прямоугольники)».	1	10.09
	1.4	Повторение. Размер	Ответы на вопросы. Работа с предметами. Д/и «Набор матрешек».	1	12.09
	1.5	Повторение. Вверх–вниз, вправо-влево.	Беседа. Работа у доски. Д/и «Пчела». Работа с предметами.	1	17.09
	1.6	Повторение. Времена года.	Слушание, беседа, ответы на вопросы. Д/и «Когда это бывает?»	1	19.09
2		Количественные представления			
	2.1	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	Слушание, ответы на вопросы. Работа с тетрадью, рисунками.	1	24.09
	2.2	Различение множеств («один», «много», «мало», «несколько»).	Работа с тетрадью. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с предметами.	1	26.09
	2.3	Знаки отношений: больше (>), меньше (<), равно (=).	- работа со счётным материалом; - работа с карточками; - работа с индивидуальной карточкой. Интерактивная игра.	1	01.10
	2.4	Одинаковые предметы	Слушание, беседа, ответы на вопросы. Работа в тетради.	1	03.10
	2.5	Разные предметы	Работа в тетради. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с предметами.	1	08.10
	2.6	Объединение предметов	Слушание, беседа, ответы на вопросы. Работа у доски.	1	10.10
	2.7	Разъединение предметов.	Работа в тетради. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с предметами.	1	15.10
	2.8	Сравнение предметов без пересчета.	Работа в тетради. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с предметами.	1	17.10
	2.9	Сравнение предметов с пересчетом.	Работа в тетради. Ответы на вопросы. Работа с рисунками.	1	22.10

	2.10	Решение задач на наглядном материале.	Слушание, беседа, ответы на вопросы. Работа с тетрадью, у доски.	1	24.10
		2 четверть		16ч.	
3		Представление о форме.			
	3.1	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар».	Беседа, ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с предметами. Д/и «Мой веселый звонкий мяч»	1	05.11
	3.2	Узнавание (различение) геометрических тел: «куб».	Практические упражнения. Работа с предметами. Д/и «Строим дом».	1	07.11
	3.3	Узнавание (различение) геометрических тел: «брусok».	Практические упражнения. Работа с предметами. Д/и «Кирпичики».	1	12.11
	3.4	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусok».	Работа с тетрадью, карандашом, линейкой. Вычерчивание различных геометрических фигур.	1	14.11
	3.5	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами..	Устный счёт. Работа с рисунками, тетрадью, линейкой. Д/и «Цирк».	1	19.11
	3.6	Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Измерение длины реальных предметов.	Устный счёт. Работа с тетрадью, линейкой, предметами. Ответы на вопросы. Вычерчивание различных линий при помощи карандаша. Линии: узнавание, название: прямая, кривая.	1	21.11
	3.7	Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами.	Устный счёт. Работа у доски. Ответы на вопросы. Вычерчивание различных линий при помощи карандаша. Линии: узнавание, название: прямая, кривая.	1	26.11
	3.8	Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Работа с тетрадью. Практические упражнения. Работа с предметами.	1	28.11
	3.9	Решение арифметических задач на наглядном материале.	Игра и упражнение на создание множеств. Запись цифр по точкам и попытки самостоятельной записи.	1	03.12
4		Представления о величине			
	4.1	Сравнение по длине. Длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковой (равной) длины	Слушание, беседа, ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с предметами, тетрадью.	1	05.12
	4.2	Различение однородных предметов по величине	Работа у доски. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с предметами в парах.	2	10.12
	4.3				12.12
	4.4	Различение разнородных по одному признаку предметов по величине.	Слушание, беседа, ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с предметами, тетрадью.	2	17.12
	4.5		Индивидуальная работа по карточкам.		19.12
	4.6	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	Слушание, беседа, ответы на вопросы. Работа с предметами в парах.	2	24.12
	4.7				26.12
		3 четверть		21ч.	
	2.11	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10 (20).	Слушание, беседа, ответы на вопросы. Практические упражнения.	1	09.01

		Запись решения задачи в виде арифметического примера.			
	4.8 4.9	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	Слушание, беседа, ответы на вопросы. Работа с тетрадью. Практические упражнения. Индивидуальная работа по карточкам. Практические упражнения. Работа с предметами. Д/и «Какой предмет лишний».	2	14.01 16.01
	2.12	Преобразование множеств. Увеличение	Слушание. Беседа. Ответы на вопросы. Работа с тетрадью. Работа с предметами. Физминутка.	1	21.01
	2.13	Преобразование множеств. Уменьшение.	Работа с тетрадью. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с карандашами. Игра «Посчитай птиц».	1	23.01
	2.14	Преобразование множеств. Уравнивание.	Слушание. Беседа. Ответы на вопросы. Работа у доски. Работа со счетными палочками. Физминутка.	1	28.01
	2.15	Пересчет предметов по единице.	Работа с тетрадью. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с предметами (кубики). Работа у доски. Просмотр мультфильма Козленок, который умел считать до 10». Работа с предметами (шишки). Физминутка под счет.	1	30.01
5		Пространственные представления			
	5.1 5.2 5.3	Ориентация в пространственном расположении частей тела	Слушание, беседа, ответы на вопросы. Практические упражнения. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ(внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Работа с предметами, тетрадью. Игра «Покажи правое ухо (правую руку, левую ногу)». Работа в парах.	3	04.02 06.02 11.02
	5.4	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.	Слушание, беседа, ответы на вопросы. Практические упражнения. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ(внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Работа с предметами, тетрадью. Игра «Покажи правое ухо (правую руку, левую ногу)». Работа в парах.	1	13.02
	5.5 5.6	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	Ответы на вопросы. Практические упражнения.	2	18.02 20.02
	5.7	Определение месторасположения предметов в пространстве	Ответы на вопросы. Практические упражнения. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Работа с предметами в парах. Игра «Где игрушка?», «Путешественники».	1	25.02
	5.8	Сравнение предметов по длине.	Ответы на вопросы. Практические упражнения. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко,	1	27.02

			далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Работа с предметами в парах. Игра «Где игрушка?», «Путешественники».		
	5.9	Сравнение предметов по толщине.	Ответы на вопросы. Практические упражнения. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Работа с предметами в парах. Игра «Где игрушка?», «Путешественники».	1	04.03
	5.10	Перемещение в пространстве в заданном направлении	Слушание, беседа, ответы на вопросы. Практические упражнения. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Работа с предметами, тетрадь. Игра Найди клад», «Дорожка к дому», «Кто вперед?».	1	06.03
	2.16	Решение задач на наглядном материале.	Слушание, беседа, ответы на вопросы. Работа с тетрадью, у доски.	1	11.03
	5.11	Составление предмета из нескольких частей.	Слушание, беседа, ответы на вопросы. Практические упражнения. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Работа с предметами, тетрадь. Игра Найди клад», «Дорожка к дому», «Кто вперед?».	1	13.03
	5.12	Составление изображения из нескольких частей.	Слушание, беседа, ответы на вопросы. Практические упражнения. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Работа с предметами, тетрадь. Игра Найди клад», «Дорожка к дому», «Кто вперед?».	1	18.03
	5.13	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз.	Слушание, беседа, ответы на вопросы. Практические упражнения. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Работа с тетради. Игра «Собери картинку», «Фотография», «Бусы для мамы».	1	20.03
		4 четверть		16ч.	
	5.14	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	Слушание, беседа, ответы на вопросы. Практические упражнения. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Работа с предметами, тетрадь. Игра Найди клад», «Дорожка к дому», «Кто вперед?».	1	01.04
	5.15	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом,	Слушание, беседа, ответы на вопросы. Практические упражнения. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Работа	1	03.04

		между.	с предметами, тетрадь. Игра Найди клад», «Дорожка к дому», «Кто вперед?».		
6		Временные представления			
	6.1	Дни недели.	Беседа. Ответы на вопросы. Узнавание (различение) дней недели. Коллективное проговаривание дней недели. Игра «Найди нужный день». Работа с плакатом. Индивидуальные карточки. Упражнение «назови правильно».	1	09.04
	6.2	Узнавание (различение) частей суток.	Беседа. Знание последовательности дней недели, месяцев. Работа с календарем. Коллективное проговаривание названий месяцев в году. Игра «Когда это бывает?», «Назови летние (зимние, осенние, весенние) игры». Просмотр отрывка из мультфильма «12 месяцев». Работа по содержанию мультфильма.	1	08.04
	6.3	Умение называть/показывать какой день был вчера, какой будет завтра с помощью учителя.	Слушание, беседа, ответы на вопросы. Практические упражнения.	1	10.04
	6.4	Умение определять день недели за его порядковым числом.	Слушание, беседа, ответы на вопросы. Практические упражнения.	1	15.04
	6.5	Вчера, сегодня, завтра	Беседа. Формирование представлений о смене дней: вчера, сегодня, завтра. Пальчиковая гимнастика. Игра «Когда это было?», «Едем в лагерь», «Когда был дождь (снег, ветер)?»	1	17.04
	2.17	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10 (20). Запись решения задачи в виде арифметического примера.	Слушание, беседа, ответы на вопросы. Практические упражнения.	1	22.04
	6.6	Часы.	Беседа. Работа в тетради. Формирование представлений о часах и времени. Словарные слова: секунда, минута, час. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Игра «Сколько время?», «Мой день», «Приходите в кино в ... часов». Работа с предметом (часы). Работа в индивидуальной карточке.	1	24.04
	6.7	Час. Минута. Секунда.	Беседа. Работа в тетради. Формирование представлений о часах и времени. Словарные слова: секунда, минута, час. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски. Игра «Сколько время?», «Мой день», «Приходите в кино в ... часов». Работа с предметом (часы). Работа в индивидуальной карточке.	1	06.05
	6.8	Определение времени по часам. Целый час.	Беседа. Работа в тетради. Формирование представлений о часах и времени. Словарные слова: секунда, минута, час. Пальчиковая гимнастика.	1	13.05

			Работа у доски. Игра «Сколько время?», «Мой день», «Приходите в кино в ... часов». Работа с предметом (часы). Работа в индивидуальной карточке.		
	6.9	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	Беседа. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Памятка «Режим дня». Работа с предметом (часы). Игра «Мы не скажем, а покажем. Работа с рисунками.	1	15.05
	2.18	Различение денежных знаков (монет, купюр).	Слушание, беседа, ответы на вопросы. Практические упражнения.	1	20.05
	2.19	Соотнесение количества предметов с числом.	Соотнесение количества предметов с числом. Работа с предметами (карандаши). Игра «Собери цветы», «Говорливый попугай». Игра «Возьми ровно (показ цифры)».	1	22.05
	2.20	Счет в прямой (обратной) последовательности.	Беседа о цифрах. Ответы на вопросы. Практические упражнения «Покажи цифру 1 (2, 3, 4, 5)». Работа с предметами (счетные палочки). Игра «Куда спрятались цифры?».	1	27.05
	5.16	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева.	Слушание, беседа, ответы на вопросы. Практические упражнения.	1	29.05

7. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- ✓ наборы предметов для занятий («Пертра», «Инклюзив»);
- ✓ набор геометрических фигур демонстрационный;
- ✓ набор геометрических тел демонстрационный;
- ✓ касса цифр, знаков с магнитным креплением;
- ✓ пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10), мозаики;
- ✓ числовые веера;
- ✓ счётные палочки;
- ✓ счёты;
- ✓ пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- ✓ карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- ✓ макеты циферблата часов, калькуляторы, весы;
- ✓ дидактический материал: изображения (картинки, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- ✓ демонстрационные пособия для уточнения представлений о цвете, размере, величине, массе предметов; о количественных, о пространственных и временных представлениях;

- ✓ рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- ✓ обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений;
- ✓ видеоматериалы, мультимедийный проектор.

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. - 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. - 181 с.
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
4. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208с
5. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
6. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL <https://moluch.ru/archive/173/45804>



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024