

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»

Утверждаю:
Директор
школы
О.В. Воинкова
«10» сентября 2024г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №1
от «29» августа 2024г.

Согласовано:
зам. директора по УР
С.В. Хромова
«29»августа 2024г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Математические представления»
для обучающихся 4 года обучения**

учитель: Перетинская Е.Г.

2024 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

1. Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формировать элементарные математические представления о форме, величине; количественных, пространственных, временных представлениях;
- формировать представления о количестве, числе;
- познакомить с цифрами;
- формировать умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета *«Математические представления»* представлено следующими разделами:

1. «Количественные представления».
2. «Представления о форме».
3. «Представления о величине».
4. «Пространственные представления».
5. «Временные представления».

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

№ раздела	Количество учебных часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1	«Количественные представления»	8	8	11	11	38
2	«Представления о форме»	8	-	-	2	10
3	«Представления о величине»	1	8	-	-	9
4	«Пространственные представления»	-	-	3	5	8
5	«Временные представления»	-	-	4	-	4
	Общее количество часов	17	16	19	17	69

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения.

Обучение осуществляется с учетом усложнения на каждый год. На каждом последующем году ведется работа по уточнению имеющихся знаний, умений и навыков и их дальнейшее расширение. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

4. Планируемые результаты:

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов образования** данной категории обучающихся.

На уроках «Математические представления» идет формирование **личностных качеств** каждого обучающегося в зависимости от индивидуальных особенностей, которые представлены в СИПР обучающихся.

На уроках «Математические представления» идет освоение таких **предметных результатов**, как:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность

событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Изучение предмета «Математические представления» направлено на формирование **базовых учебных действий**:

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;

- формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию);

- формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами);

- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. Содержание учебного предмета

Количественные представления.

- Нахождение одинаковых предметов.
- Разъединение множеств.
- Объединение предметов в единое множество.
- Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).
- Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
- Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
- Пересчет предметов по единице.
- Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).
- Узнавание цифр.
- Соотнесение количества предметов с числом.

- Обозначение числа цифрой.
- Написание цифры.
- Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).
- Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.
- Счет в прямой (обратной) последовательности.
- Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.
- Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).
- Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах

5 (10).

- Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
- Запись решения задачи в виде арифметического примера.
- Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
- Выполнение арифметических действий на калькуляторе.
- Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).
- Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.
- Размен денег.

Представления о величине.

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
- Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- Сравнение предметов по длине.
- Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
- Сравнение предметов по ширине.
- Различение предметов по высоте.
- Сравнение предметов по высоте.
- Различение предметов по весу.
- Сравнение предметов по весу.
- Узнавание весов, частей весов; их назначение.
- Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.
- Различение предметов по толщине.
- Сравнение предметов по толщине.
- Различение предметов по глубине.
- Сравнение предметов по глубине.
- Измерение с помощью мерки.
- Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.
- Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

- Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек».
- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой.
- Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
- Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
- Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.
- Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

- Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).
- Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.
- Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).
- Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.
- Рисование круга произвольной (заданной) величины.
- Измерение отрезка.

Пространственные представления.

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
- Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
- Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
- Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз.
- Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
- Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

- Узнавание (различение) частей суток.
- Знание порядка следования частей суток.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Знание последовательности дней недели.
- Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
- Различение времен года.
- Знание порядка следования сезонов в году.
- Узнавание (различение) месяцев.
- Знание последовательности месяцев в году.
- Сравнение людей по возрасту.
- Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).
- Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

6. Тематическое планирование уроков 4 год обучения.

<i>№ раздела</i>	<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Дидактическая цель</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
		<i>1 четверть.</i>			<i>17ч.</i>	
1		Количественные представления				
	1.1	Нахождение одинаковых предметов.	Умение находить одинаковые предметы, понятия «такой же» и	Первоначально подбор и группировка предметов проводятся	1.	04.09

			«одинаковый» вводятся параллельно.	на знакомых детям одинаковых предметах без учета их признаков (<i>цвета, формы, величины</i>).		
	1.2	Объединение предметов в единое множество.	Умение объединения предметов в единое множество.	Работа ведется на однородных предметах, на однородных предметах, различных по одному и нескольким признакам, на разнородных предметах.	1	06.09
	1.3	Разъединение множеств.	Умение разъединять множество, отодвигая по одному несколько предметов (<i>выполняется инструкция «Отодвинь»</i>).	Работа ведется на разнородных предметах, однородных предметах, на однородных предметах, различных по одному и нескольким признакам.	1	11.09
	1.4	Различение множеств.	Умение различать множества.	Работа над понятиями «один», «много», «мало», «пусто».	1	13.09
	1.5	Сравнение множеств пересчетом.	Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия путем попарного соотнесения предметов.	Работа над понятиями «один», «много», «мало», «пусто».	1	18.09
	1.6	Преобразование множеств: увеличение.	Формировать умение увеличивать количество предметов одного из множеств и сравнивать их.	- работа со счетным материалом; - работа с предметными иллюстрациями; - работа с индивидуальной карточкой. Интерактивное оборудование.	1	20.09
	1.7	Преобразование множеств: уравнивание.	Формировать умение получать равенство из неравенства.	- работа со счетным материалом; - работа с предметными иллюстрациями; - работа с индивидуальной карточкой. Интерактивное оборудование.	1	25.09
	1.8	Пересчет предметов по единице.	Формировать умение пересчитывать предметы по одному.	- работа со счетным материалом; - работа с индивидуальной карточкой. Интерактивное оборудование.	1	27.09
2		Представления о форме				
	2.1	Геометрические тела.	Формировать умение узнавать, различать, называть геометрические тела.	- работа с геометрическими телами; - работа с предметными иллюстрациями;	1	02.10

				- работа с индивидуальной карточкой. Интерактивная игра.		
	2.2	Геометрические тела: куб, брусок.	Формировать умение узнавать, различать, называть куб и брусок.	- работа с геометрическими фигурами; - работа с предметными иллюстрациями; - работа с индивидуальной карточкой. Интерактивная игра.	1	04.10
	2.3	Геометрические фигуры.	Отрабатывать умение узнавать, различать, называть геометрические фигуры.	- работа с геометрическими фигурами; - работа с предметными иллюстрациями; - работа с индивидуальной карточкой. Интерактивная игра.	1	09.10
	2.4	Геометрическая фигура: овал.	Формировать умение узнавать, различать, называть овал.	- работа с геометрическими фигурами; - работа с предметными иллюстрациями; - работа с индивидуальной карточкой. Интерактивная игра.	1	11.10
	2.5	Геометрическая фигура: квадрат.	Формировать умение узнавать, различать, называть квадрат.	- работа с геометрическими фигурами; - работа с предметными иллюстрациями; - работа с индивидуальной карточкой. Интерактивная игра.	1	16.10
	2.6	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	Формировать умение соотносить геометрическую форму с геометрической фигурой.	- работа с геометрическими фигурами; - работа с предметными иллюстрациями; - работа с индивидуальной карточкой. Интерактивная игра.	1	18.10
	2.7	Рисование и построение квадрата по точкам.	Формировать и умение рисовать и строить квадрат по точкам.	- работа с геометрическими фигурами: обведение по шаблону, трафарету, контурным линиям пальцем, карандашом; - рисование от руки; - построение с помощью линейки; - работа с индивидуальной карточкой. Презентация к уроку.	1	23.10
	2.8	Рисование и построение	Формировать и умение рисовать и	- работа с геометрическими фигурами: обведение	1	25.10

		прямоугольника по точкам.	строить прямоугольник по точкам.	по шаблону, трафарету, контурным линиям пальцем, карандашом; - рисование от руки; - построение с помощью линейки; - работа с индивидуальной карточкой. Презентация к уроку.		
3		Представления о величине				
	3.1	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) из 5 предметов.	Формировать умение составлять упорядоченный ряд из 5 предметов.	- работа с предметными иллюстрациями; - работа с индивидуальной карточкой. Интерактивная игра.		25.10
		2 четверть			16ч.	
	3.2	Сравнение предметов по длине.	Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине.	- работа с предметными иллюстрациями; - работа с сюжетными картинками: нахождение предметов по инструкции учителя; - работа с индивидуальной карточкой. Интерактивная игра.	1	06.11
	3.3	Сравнение предметов по ширине.	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине.	- работа с предметными иллюстрациями; - работа с сюжетными картинками: нахождение предметов по инструкции учителя; - работа с индивидуальной карточкой. Интерактивная игра.	1	08.11
	3.4	Сравнение предметов по высоте.	Совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте.	- работа с предметными иллюстрациями; - работа с сюжетными картинками: нахождение предметов по инструкции учителя; - работа с индивидуальной карточкой. Интерактивная игра.	1	13.11
	3.5	Сравнение предметов по толщине.	Совершенствовать умение сравнивать предметы по толщине.	- работа с предметными иллюстрациями; - работа с сюжетными картинками: нахождение предметов по инструкции учителя; - работа с индивидуальной карточкой. Интерактивная игра.	1	15.11

	3.6	Сравнение предметов по весу.	Совершенствовать умение сравнивать предметы по весу.	- работа с предметными иллюстрациями; - работа с сюжетными картинками: нахождение предметов по инструкции учителя; - работа с индивидуальной карточкой. Интерактивная игра.	1	20.11
	3.7	Сравнение предметов по глубине.	Учить сравнивать предметы по глубине.	- работа с предметными иллюстрациями; - работа с сюжетными картинками; - нахождение предметов по инструкции учителя; - работа с индивидуальной карточкой. Интерактивная игра.	1	22.11
	3.8	Различение предметов по глубине.	Учить различать предметы по глубине.	- работа с предметными иллюстрациями; - работа с сюжетными картинками; - нахождение предметов по инструкции учителя; - работа с индивидуальной карточкой. Интерактивная игра.	1	27.11
	3.9	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях.	Учить сравнивать объёмы жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях.	- работа с предметными иллюстрациями; - работа с сюжетными картинками: сравнение по инструкции учителя; - работа с индивидуальной карточкой; - практическая работа. Интерактивная игра.	1	29.11
	1.9	Знакомство с задачей.	Учить анализировать задачу (условие, вопрос), выполнять игровые действия, направленные на изменение количественных отношений в соответствии с содержанием задачи.	- работа с предметами, их объёмными и плоскостными моделями; - работа с индивидуальной карточкой. Презентация к уроку.	1	04.12
	1.10	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5.	Учить выполнять арифметические действия в соответствии с условием задачи, находить ответ задачи.	- работа с предметами, их объёмными и плоскостными моделями; - работа со счётным материалом; - работа с картинками; - работа с индивидуальной карточкой. Презентация к уроку.	1	06.12

	1.11	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5.	Учить выполнять арифметические действия в соответствии с условием задачи, находить ответ задачи.	- работа с предметами, их объёмными и плоскостными моделями; - работа со счётным материалом; - работа с картинками; - работа с индивидуальной карточкой. Презентация к уроку.	1	11.12
	1.12	Числовой ряд 1 - 7. Свойства числового ряда.	Познакомить с числовым рядом 1 – 7, с его свойствами.	- работа с числовым рядом; - работа со счётным материалом; - работа с предметными иллюстрациями; - работа с индивидуальной карточкой. Презентация к уроку.	1	13.12
	1.13	Сложение в пределах 6.	Формировать умение выполнять действие сложение чисел с опорой на предметные множества.	- работа со счётным материалом; - работа с предметными иллюстрациями; - работа с индивидуальной карточкой. Интерактивная игра.	1	18.12
	1.14	Вычитание в пределах 6.	Формировать умение выполнять действие вычитание чисел с опорой на предметные множества.	- работа со счётным материалом; - работа с предметными иллюстрациями; - работа с индивидуальной карточкой. Интерактивная игра.	1	20.12
	1.15	Пересчет предметов.	Отрабатывать умение отсчитывать заданное количество предметов от большего количества предметов.	- работа со счетным материалом; - работа с индивидуальной карточкой. Интерактивное оборудование.	1	25.12
	1.16	Сравнение предметных множеств и чисел.	Формировать умение сравнивать предметные множества и числа.	- работа со счетным материалом; - работа с предметными иллюстрациями; - работа с индивидуальной карточкой. Интерактивное оборудование.	1	27.12
		3 четверть			19ч.	
	1.17	Число и цифра 0.	Познакомить с числом и цифрой 0.	- работа со счётным материалом; - работа с предметными иллюстрациями; - работа с индивидуальной карточкой. Презентация к уроку.	1	10.01
	1.18	Письмо цифры 0.	Формировать умение писать цифру 0.	- работа со счётным материалом;	1	15.01

				- работа с предметными иллюстрациями; - упражнение «Письмо на манке»; - работа с индивидуальной карточкой. Презентация к уроку.		
	1.19	Сложение и вычитание в пределах 6.	Отрабатывать умение выполнять сложение и вычитание чисел.	- работа со счётным материалом; - работа с предметными иллюстрациями; - работа со счетами; - работа с индивидуальной карточкой. Интерактивная игра.	1	17.01
	1.20	Число и цифра 7.	Познакомить с числом и цифрой 7.	- работа со счётным материалом; - работа с предметными иллюстрациями; - работа с индивидуальной карточкой. Презентация к уроку.	1	22.01
	1.21	Письмо цифры 7.	Формировать умение писать цифру 7.	- работа со счётным материалом; - работа с предметными иллюстрациями; - работа с индивидуальной карточкой; - упражнение «Письмо на манке». Презентация к уроку.	1	24.01
	1.22	Состав числа 7. Переместительное свойство сложения.	Учить представлять множество двумя другими множествами в пределах 7, познакомить с переместительным свойством сложения.	- работа с предметами; - работа со счётным материалом; - работа с индивидуальной карточкой. Презентация к уроку.	1	29.01
	1.23	Числовой ряд 1 - 7.	Познакомить с числовым рядом 1 – 7, с его свойствами.	- работа с числовым рядом; - работа со счётным материалом; - работа с предметными иллюстрациями; - работа с индивидуальной карточкой. Презентация к уроку.	1	31.01
	1.24	Состав числа 7.	Формировать умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 7.	- работа с предметами; - работа со счётным материалом; - работа с индивидуальной карточкой. Презентация к уроку.	1	05.02
	1.25	Сложение в пределах 7.	Формировать умение выполнять действие сложение чисел с опорой на предметные множества.	- работа со счётным материалом; - работа с предметными иллюстрациями;	1	07.02

				- работа с индивидуальной карточкой. Интерактивная игра.		
	1.26	Вычитание в пределах 7.	Формировать умение выполнять действие сложение чисел с опорой на предметные множества.	- работа со счётным материалом; - работа с предметными иллюстрациями; - работа с индивидуальной карточкой. Интерактивная игра.	1	12.02
	1.27	Сложение вычитание в пределах 7.	Отрабатывать умение выполнять сложение и вычитание чисел.	- работа со счётным материалом; - работа со счетами; - работа с индивидуальной карточкой. Интерактивная игра.	1	14.02
4		Пространственные представления				
	4.1	Ориентировка в пространстве: на, в, перед, за, над, под.	Формировать умение определять месторасположение предметов в пространстве: на, в, перед, за, над, под.	- работа с предметами; - работа с сюжетными иллюстрациями; - работа с индивидуальной карточкой. Интерактивная игра.	1	19.02
	4.2	Ориентировка в пространстве: ближе – дальше.	Формировать умение определять месторасположение предметов в пространстве: ближе – дальше.	- работа со счётным материалом; - работа с сюжетными иллюстрациями; - работа с индивидуальной карточкой. Интерактивная игра.	1	21.02
	4.3	Ориентация на плоскости: верхний, нижний, правый, левый угол.	Формировать умение определять месторасположение предметов на плоскости: верхний, нижний, правый, левый угол.	- работа с предметами; - работа с сюжетными иллюстрациями; - работа с индивидуальной карточкой. Интерактивная игра.	1	26.02
5		Временные представления				
	5.1	Порядка следования частей суток.	Учить последовательно называть и располагать части суток.	- работа с предметными иллюстрациями; - работа с сюжетными иллюстрациями; - работа с индивидуальной карточкой. Интерактивная игра.	1	28.02
	5.2	Временные понятия: сейчас, потом.	Формировать умение соотносить деятельность учащихся с временным промежутком.	- работа с картинками, фотографиями, отражающих деятельность детей; - работа с сюжетными картинками: составление последовательности событий фронтально, в парах, индивидуально;	1	05.03

				- работа по индивидуальной карточке. Дидактическая игра «Что было раньше, что потом», «Помоги закончить фразу».		
	5.3	Временные понятия: раньше – позже.	Учить соотносить деятельность, событие с временным промежутком.	- работа с сюжетными иллюстрациями; - работа с индивидуальной карточкой. Дидактическая игра «Что было раньше, что потом». Интерактивная игра.	1	07.03
	5.4	Времена года. Смена времён года.	Формировать умение называть последовательно времена года.	- работа с сюжетными картинками: называние месяцев, составление по порядку; - работа с карточками с напечатанными словами; - работа по календарю; - работа по индивидуальной карточке.	1	12.03
	1.28	Число и цифра 8.	Познакомить с числом и цифрой 8.	- работа со счётным материалом; - работа с предметными иллюстрациями; - работа с индивидуальной карточкой. Презентация к уроку.	1	14.03
		4 четверть			17ч.	
	1.29	Числовой ряд 1- 8.	Познакомить с числовым рядом 1 – 8, с его свойствами.	- работа с числовым рядом; - работа со счётным материалом; - работа с предметными иллюстрациями; - работа с индивидуальной карточкой. Презентация к уроку.	1	19.03
	1.30	Сложение в пределах 8.	Формировать умение выполнять действие сложение чисел с опорой на предметные множества.	- работа со счётным материалом; - работа с предметными иллюстрациями; - работа с индивидуальной карточкой. Интерактивная игра.	1	21.03
	1.31	Вычитание в пределах 8.	Формировать умение выполнять действие вычитание чисел с опорой на предметные множества.	- работа со счётным материалом; - работа с предметными иллюстрациями; - работа с индивидуальной карточкой. Интерактивная игра.	1	02.04
	1.32	Число и цифра 9.	Познакомить с числом и цифрой 9.	- работа со счётным материалом;	1	04.04

				- работа с предметными иллюстрациями; - работа с индивидуальной карточкой. Презентация к уроку.		
	1.33	Числовой ряд 1- 9.	Познакомить с числовым рядом 1 – 9, с его свойствами.	- работа с числовым рядом; - работа со счётным материалом; - работа с предметными иллюстрациями; - работа с индивидуальной карточкой. Презентация к уроку.	1	09.04
	1.34	Сложение в пределах 9.	Формировать умение выполнять действие сложение чисел с опорой на предметные множества.	- работа со счётным материалом; - работа с предметными иллюстрациями; - работа с индивидуальной карточкой. Интерактивная игра.	1	11.04
	1.35	Вычитание в пределах 9.	Формировать умение выполнять действие сложение чисел с опорой на предметные множества.	- работа со счётным материалом; - работа с предметными иллюстрациями; - работа с индивидуальной карточкой. Интерактивная игра.	1	16.04
	1.36	Сложение и вычитание в пределах 9.	Формировать умение выполнять действие сложение чисел с опорой на предметные множества.	- работа со счётным материалом; - работа с предметными иллюстрациями; - работа с индивидуальной карточкой. Интерактивная игра.	1	18.04
	1.38	Знаки отношений: больше (>), меньше (<), равно (=).	Формировать умение различать и называть знаки отношений: больше (>), меньше (<), равно (=).	- работа со счётным материалом; - работа с карточками; - работа с индивидуальной карточкой. Интерактивная игра.	1	23.04
	4.4	Ориентировка в пространстве: сверху (вверх), снизу (вниз).	Формировать умение определять месторасположение предметов в пространстве: сверху (вверх), снизу (вниз).	- работа с предметами; - работа с сюжетными иллюстрациями; - работа с индивидуальной карточкой. Интерактивная игра.	1	25.04
	4.5	Ориентация на плоскости: вверх (верх), вниз (низ).	Формировать умение определять месторасположение предметов на плоскости: вверх (верх), вниз (низ).	- работа со счётным материалом; - работа с сюжетными иллюстрациями; - работа с индивидуальной карточкой. Интерактивная игра.	1	07.05
	4.6	Ориентировка в пространстве:	Формировать умение определять месторасположение	- работа с предметами; - работа с сюжетными иллюстрациями;	1	14.05

		справа, слева, в середине.	предметов в пространстве: справа, слева, в середине.	- работа с индивидуальной карточкой. Интерактивная игра.		
	4.7	Ориентация на плоскости: в середине (центре), справа, слева.	Формировать умение определять месторасположение предметов на плоскости: в середине (центре), справа, слева.	- работа со счётным материалом; - работа с сюжетными иллюстрациями; - работа с индивидуальной карточкой. Интерактивная игра.	1	16.05
	4.8	Ориентировка в пространстве: впереди, сзади, напротив, между.	Формировать умение определять месторасположение предметов в пространстве: впереди, сзади, напротив, между.	- работа с предметами; - работа с сюжетными иллюстрациями; - работа с индивидуальной карточкой. Интерактивная игра.	1	21.05
	2.9	Рисование и построение квадрата по точкам.	Формировать умение рисовать и строить квадрат по точкам.	- работа с геометрическими фигурами: обведение по шаблону, трафарету, контурным линиям пальцем, карандашом; - рисование от руки; - построение с помощью линейки; - работа с индивидуальной карточкой. Презентация к уроку.	1	23.05
	2.10	Рисование и построение прямоугольника по точкам.	Формировать умение рисовать и строить прямоугольник по точкам.	- работа с геометрическими фигурами: обведение по шаблону, трафарету, контурным линиям пальцем, карандашом; - рисование от руки; - построение с помощью линейки; - работа с индивидуальной карточкой. Презентация к уроку.	1	28.05

7. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- ✓ наборы предметов для занятий («Пера», «Инклюзив»);
- ✓ набор геометрических фигур демонстрационный;
- ✓ набор геометрических тел демонстрационный;
- ✓ касса цифр, знаков с магнитным креплением;
- ✓ пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10), мозаики;
- ✓ числовые веера;
- ✓ счётные палочки;
- ✓ счёты;
- ✓ пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- ✓ карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;

- ✓ макеты циферблата часов, калькуляторы, весы;
- ✓ дидактический материал: изображения (картинки, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- ✓ демонстрационные пособия для уточнения представлений о цвете, размере, величине, массе предметов; о количественных, о пространственных и временных представлениях;
- ✓ рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- ✓ обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений;
- ✓ видеоматериалы, мультимедийный проектор.

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. - 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. - 181 с.
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
4. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208с
5. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
7. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
8. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL <https://moluch.ru/archive/173/45804>