

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»**

Утверждаю:
директор школы
О.В. Воинкова
«10»09.2024г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от «30»08.2024г.

Согласовано:
зам. директора по УР
С.В. Хромова
«29» 08.2024г.

**Рабочая программа
по коррекционным курсам «Сто фантазий в голове»
для обучающихся с 5 по 7 класс**

Составитель:
Педагог-психолог М.В Яковлева

2024 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

1. Пояснительная записка.

Большую роль в процессе учебной специальной (коррекционной) деятельности школьников, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Одним из основных мотивов использования развивающих занятий является повышение творческо-поисковой активности детей, так как на сегодня на первый план выдвигается развивающая функция образования, становление и развитие личности школьника. А одним из основных показателей становления личности ребенка является познавательный интерес, уровень развития которого в значительной мере определяет эффективность процесса обучения. Одним из важнейших условий эффективности учебного процесса в коррекционном учреждении является преодоление тех трудностей, которые испытывают школьники с легкой умственной отсталостью в учёбе: быстрая истощаемость ресурсов внимания, снижение объёма памяти, эмоциональная неустойчивость, отсутствие интеллектуальных мотивов, снижение внешней мотивации учебной деятельности. Отсюда снижение познавательного интереса. Из-за недостаточного умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать многие обучающиеся не в состоянии самостоятельно, без специальной психолого-педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадают в ряды неуспевающих школьников. Учебные трудности обучающихся, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении.

Чтобы заинтересовать обучающихся, сделать их обучение более осознанным, нужно активное введение в развитие ребенка разнообразных комплексов заданий, упражнений, специально направленных на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребенка, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций.

Цель обучения заключается в повышение уровня развития познавательных процессов и учебных навыков, как основа успешности школьного обучения.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:
 - повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания;
 - выработка эффективных приёмов запоминания;
 - повышение уровня развития памяти;
 - формирование самостоятельности в выполнении заданий;
2. развитие творческих способностей, эмоциональной сферы ребенка;
3. углубление и расширение знаний, учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;
4. совершенствование коммуникативных навыков;
5. формирование положительной мотивации к учению.

2. Общая характеристика занятий.

Содержание занятий *«Сто фантазий в голове»* представлено следующими разделами:

1. Диагностический;
2. Развитие восприятия;
3. Развитие внимания;
4. Развитие памяти;

5. Развитие мышления.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

№ раздела	Разделы	5 класс	6 класс	7 класс
1	Диагностический	6	6	6
2	Развитие восприятия	9	9	9
3	Развитие внимания	10	10	10
4	Развитие памяти	6	6	6
5	Развитие мышления	3	3	3
	Общее количество уч. часов за год	34	34	34

3. Место занятий в учебном плане.

Коррекционный курс «Сто фантазий в голове» входит в часть «Коррекционно-развивающая область» учебного плана.

4. Планируемые результаты:

На занятиях «Сто фантазий» идет формирование **личностных качеств** каждого обучающегося в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 7) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

5. Содержание занятия.

Содержание коррекционного курса «Сто фантазий в голове» нацелено на формирование жизненных компетенций, подготавливающих обучающихся к самостоятельной жизни. Занятия представляют собой игры и упражнения, воздействующие на психические качества ребёнка: память, внимание, восприятие, наблюдательность, мышление, быстроту реакции. Целенаправленно разработанные занятия, игры и упражнения, выстроенные в цельную систему, побуждают учащихся к активной мыслительной деятельности, развивают логические операции мышления, такие как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация способствует развитию самостоятельности мышления и формируют стремление ребенка к размышлению и поиску.

1. Диагностический.

Рабочая программа включает в себя диагностический раздел, нацеленный на выявление актуального уровня развития познавательных процессов, обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. В качестве инструментария диагностики познавательных процессов используется программа компьютерной обработки и блока психологических тестов.

В содержание обследования включено 5 диагностических методик.

Методика 1 «**Пройди через лабиринт**» - изучение наглядно-образного мышления;

Методика 2 «**Узнай по силуэту**» - изучение уровня восприятия

Методика 3 «**Э.Ф. Замбациявичене**» (по 10 проб в каждом субтесте) - исследование словесно-логического мышления;

Методика 4 «**Запомни знаки**» - изучение зрительной памяти.

Методика 5 «**10 слов**» - изучение слуховой памяти;

Оценка диагностирования ребенка производится в баллах по критериям. Используется 10-бальная система, которая состоит из уровней успешности: 10 баллов- очень высокий уровень; 9-8 баллов –высокий; 7-4 –средний уровень; 3-2 –низкий; 1-0-очень низкий уровень.

2.Развитие внимания.

Работа по развитию внимания ведется по двум направлениям:

- использование специальных упражнений, тренирующих основные свойства внимания;

- использование упражнений, на основе которых формируется внимательность как свойство личности.

Сначала включаются в учебную деятельность упражнения для развития объема и концентрированности внимания, затем устойчивости и распределения, завершают переключаемость и интенсивность.

3.Развитие памяти.

В этом разделе применяются упражнения по нейрогимнастике которые позволяет синхронизировать работу обеих рук (и ног), каждая из которых выполняет свое задание, что способствует повышению общей работоспособности мозга.

Включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. обучающиеся учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий обучающиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

4. Развитие восприятия.

Этот раздел направлен на развитие зрительных функций; формирование и коррекция опознания основных свойств; развитие восприятия количественных и пространственных соотношений; развитие константности восприятия; формирование способов опознания сложных изображений, восприятие сложных сюжетных рисунков, формирование и обогащение запаса зрительных представлений.

5.Развитие мышления.

В этом разделе используются задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые и сложные виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

6. Тематическое планирование занятий «Сто фантазий в голове» 5 класс.

№ раздела	№ темы в разделе	Наименование раздела и темы	Дидактическая цель	Основные виды учебной деятельности	Часы учебного времени	Дата
1 четверть.						
Диагностика – 4 часа						
1	1.1	Диагностика внимания, восприятия	Определение уровня развития познавательных процессов	Тестовые задания	4	02.09.24
	1.2	Диагностика памяти				09.09.24
	1.3	Диагностика мышления				16.09.24
	1.4	Диагностика внимания, восприятия				23.09.24
Развитие восприятия -9 часов						
2	2.1	Звуки природы	Развитие слухового восприятия. Формирование умения сосредотачиваться на словах педагога. Выполнение команды педагога, передача шёпотом услышанного, различение звуков музыкальных инструментов, предметов.	Игры в парах Работа по индивидуальной карточке.	2	30.09.24
	2.2					07.10.24
	2.3	Геометрические фигуры	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.	Игры в парах Работа по индивидуальной карточке.	1	14.10.24
	2.4	Конструирование предметов	Учить составлять целое из частей на разрезном наглядном материале.	Игры в парах Работа по индивидуальной карточке.	1	21.10.24
	2 четверть.					
	2.6	Копирование знаков	Развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве	Работа по индивидуальной карточке.	1	11.11.24
	2.7	Лабиринты	Развитие целостного восприятия в разных модальностях	Работа по индивидуальной карточке.	1	18.11.24
	2.8	Закончи рисунок		Работа по индивидуальной карточке.	1	25.11.24
	2.9	Звук и предмет	Развития способностей к фонематическому различию	Работа по индивидуальной карточке.	1	02.12.24
	2.10	Дорисуй изображение	Развитие точности восприятия.	Работа по индивидуальной карточке.	1	09.12.24
Развитие внимания- 10 часов						
3	3.1	Анаграммы	Развитие концентрированности внимания	Работа по индивидуальной карточке.	1	16.12.24
	3.2	Телефон	Развитие слухового внимания	Игры в парах	1	23.12.24
	3 четверть.					

6.Тематическое планирование занятий «Сто фантазий в голове» 6 класс.

№ раздела	№ темы в разделе	Наименование раздела и темы	Дидактическая цель	Основные виды учебной деятельности	Часы учебного времени	Дата
1 четверть.						
Диагностика – 4 часа						
1	1.1	Диагностика внимания, восприятия	Определение уровня развития познавательных процессов	Тестовые задания	4	02.09.24
	1.2	Диагностика памяти				09.09.24
	1.3	Диагностика мышления				16.09.24
	1.4	Диагностика внимания, восприятия				23.09.24
Развитие восприятия -9 часов						
2	2.1	Звуки природы	Развитие слухового восприятия. Формирование умения сосредотачиваться на словах педагога. Выполнение команды педагога, передача шёпотом услышанного, различение звуков музыкальных инструментов, предметов.	Игры в парах Работа по индивидуальной карточке.	2	30.09.24
	2.2					07.10.24
	2.3	Геометрические фигуры	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.	Игры в парах Работа по индивидуальной карточке.	1	14.10.24
	2.4	Конструирование предметов	Учить составлять целое из частей на разрезном наглядном материале.	Игры в парах Работа по индивидуальной карточке.	1	21.10.24
	2 четверть.					
	2.6	Копирование знаков	Развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве	Работа по индивидуальной карточке.	1	11.11.24
	2.7	Лабиринты	Развитие целостного восприятия в разных модальностях	Работа по индивидуальной карточке.	1	18.11.24
	2.8	Закончи рисунок		Работа по индивидуальной карточке.	1	25.11.24
	2.9	Звук и предмет	Развития способностей к фонематическому различию	Работа по индивидуальной карточке.	1	02.12.24
	2.10	Дорисуй изображение	Развитие точности восприятия.	Работа по индивидуальной карточке.	1	09.12.24
Развитие внимания- 10 часов						
3	3.1	Анаграммы	Развитие концентрированности внимания	Работа по индивидуальной карточке.	1	16.12.24
	3.2	Телефон	Развитие слухового внимания	Игры в парах	1	23.12.24

		3 четверть.				
	3.3	Соединение точек по номерам	Развитие концентрированности внимания	Работа по индивидуальной карточке	1	13.01.25
	3.4	Выложи узор из мозаики	Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки, формирование умения работать по образцу.	Игры в парах Работа по индивидуальной карточке.	1	20.01.25
	3.5	Строители	Развитие наблюдательности, концентрации и распределения внимания	Игры в парах; Работа по индивидуальной карточке	1	27.01.25
	3.6	Опиши картинку	Развитие концентрированности внимания	Коллективные игры; Игры в парах; Работа по индивидуальной карточке	1	03.02.25
	3.7	Пройди препятствие	Развитие устойчивости внимания	Игры в парах; Работа по индивидуальной карточке	1	10.02.25
	3.8	Четыре стихии	Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов.	Коллективные игры	1	17.02.25
	3.9	Быстрые движения	Развитие умения переключать внимание	Игры в парах; Работа по индивидуальной карточке	1	24.02.25
	3.10	Зеваки	Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.	Коллективные игры	1	03.03.25
Развитие памяти -6 часов						
4	4.1	Ленивые восьмерки	Усиление взаимодействия левого и правого полушарий мозга	Игры в парах	1	10.03.25
	4.2	Параллельный счёт	Активизация умственной деятельности	Коллективные игры; Игры в парах	1	17.03.25
	4 четверть.					
	4.3	Активация рук	Активизация умственной деятельности	Коллективные игры; Игры в парах	1	31.03.25
	4.4	Цвета	Формирование навыков ускоренному запоминанию, развитию памяти	Коллективные игры; Игры в парах; Работа по индивидуальной карточке	1	07.04.25
	4.5	Запоминаем, рисуя			1	14.04.25
	4.6	Запомни пары слов			1	21.04.25
Развитие мышления – 3 часа						
5	5.1	Найди лишнее	Развитие навыков обобщения, выделения существенных признаков.	Игры в парах; Работа по индивидуальной карточке	1	28.04.25
	5.2	Подбери слово	Развитие словесно-логического мышления	Игры в парах; Работа по индивидуальной карточке	1	05.05.25.
	5.3	Дорисуй изображение	Развитие точности зрительного восприятия	Работа по индивидуальной карточке	1	12.05.25
Диагностика- 2 часа						
1	1.1	Диагностика внимания, восприятия	Выявление динамики развития познавательных процессов	Тестовые задания	1	19.05.25
	1.2	Диагностика памяти, мышления			1	26.05.25
Общее количество часов за уч. год -34 часа						

Тематическое планирование занятий «Сто фантазий в голове» 7 класс.

№ раздела	№ темы в разделе	Наименование раздела и темы	Дидактическая цель	Основные виды учебной деятельности	Часы учебного времени	Дата
1 четверть.						
Диагностика – 4 часа						
1	1.1	Диагностика внимания, восприятия	Определение уровня развития познавательных процессов	Тестовые задания	4	02.09.24
	1.2	Диагностика памяти				09.09.24
	1.3	Диагностика мышления				16.09.24
	1.4	Диагностика внимания, восприятия				23.09.24
Развитие восприятия -9 часов						
2	2.1	Звуки природы	Развитие слухового восприятия. Формирование умения сосредотачиваться на словах педагога. Выполнение команды педагога, передача шёпотом услышанного, различение звуков музыкальных инструментов, предметов.	Игры в парах Работа по индивидуальной карточке.	2	30.09.24
	2.2					07.10.24
	2.3	Геометрические фигуры	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.	Игры в парах Работа по индивидуальной карточке.	1	14.10.24
	2.4	Конструирование предметов	Учить составлять целое из частей на разрезном наглядном материале.	Игры в парах Работа по индивидуальной карточке.	1	21.10.24
	2 четверть.					
	2.6	Копирование знаков	Развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве	Работа по индивидуальной карточке.	1	11.11.24
	2.7	Лабиринты	Развитие целостного восприятия в разных модальностях	Работа по индивидуальной карточке.	1	18.11.24
	2.8	Закончи рисунок		Работа по индивидуальной карточке.	1	25.11.24
	2.9	Звук и предмет	Развития способностей к фонематическому различию	Работа по индивидуальной карточке.	1	02.12.24
	2.10	Дорисуй изображение	Развитие точности восприятия.	Работа по индивидуальной карточке.	1	09.12.24
Развитие внимания- 10 часов						
3	3.1	Анаграммы	Развитие концентрированности внимания	Работа по индивидуальной карточке.	1	16.12.24
	3.2	Телефон	Развитие слухового внимания	Игры в парах	1	23.12.24
	3 четверть.					

7. Материально-техническое обеспечение.

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ наборы предметных картинок в соответствии с тематикой по коррекционному курсу «Сто фантазий в голове»

Учебно-практическое оборудование:

- ✓ настольные развивающие игры («шахматы», «банкир», «занимательные задачки», «на смекалку»);
- ✓ геометрический материал;
- ✓ разрезные картинки;
- ✓ наборы кубиков (пластмассовых, деревянных) разного цвета и размера;
- ✓ звучащие предметы для встряхивания;
- ✓ Кубики Косса;
- ✓ Кубик Рубика

Технические средства обучения:

- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ компьютер с программным обеспечением;
- ✓ Программа компьютерной обработки блока психологических тестов;
- ✓ демонстрационный экран.

Используемая литература:

1. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 7 класс/ сост. – М.:Издательство «Экзамен», 2011
2. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у подростков. – М.: АРКТИ, — 2008
3. Бадина Н.П. Часто болеющие дети. Психологическое сопровождение в школе. М.2007 г.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х книгах. М. 2002
5. Самоукина Н.В Игры в школе и дома. М. Новая школа 1993 г.
6. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001 - 136 с.
7. Грачева И.В., Соколова Е. Ю. Цикл развивающих занятий для детей с особенностями развития // Сайт фестиваля "Открытый урок": <http://festival.1september.ru>
- 14 Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2004 – 400 с.
- 15 Психокоррекционная и развивающая работа с детьми Учеб. пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. - М. Издательский центр Академия, 1998 -160 с.

