

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г.Саянска»**

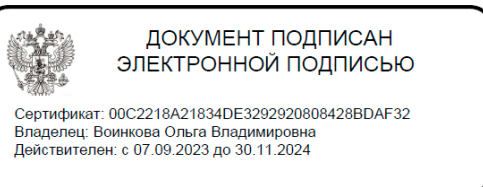
Утверждаю:
Директор
Школы
О.В. Воинкова от
«10 »09.2024г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
«29» 08.2024г.

Согласовано:
зам. директора по УР
С.В. Хромова
«29»08.2024г.

**Рабочая программа
учебного предмета « Речевая практика»
для обучающихся 1,2 класса**

Составитель:
учитель
Разногузова К.О.



2024г.

1. Пояснительная записка.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Введение в АООП образования обучающихся с умственной отсталостью учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых обучающихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы отражено в четырех разделах с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения

Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	ГОД
1	Аудирование	8	6	9	4	27
2	Дикция и выразительность речи	8	6	3	3	20
3	Общение и его значение в жизни	-	2	3	3	8
4	Организация речевого общения	2	-	5	2	9
	Итого	18	14	20	12	64

Основные виды работ: беседа, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Часы предмета «Речевая практика» входят в часы обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты:

На уроках «Речевая практика» идет освоение таких личностных результатов, как:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
5. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные результаты освоения предмета «Речевая практика» включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность их применения.

Уровни овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

На уроках «Речевая практика» формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

5. Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут ..., а тебя?". Формулы: "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!". Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чאו" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!". Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю". Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста, ...", "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...". Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...". Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю". Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуац

**6. Учебно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика»
1 класс**

Тема	Основное содержание уроков и виды работ по теме	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	1 четверть		16ч.	
Давайте познакомимся! Знакомство с учителем, друг другом.	Знакомство, приветствие (беседа, игры ¹ «Наши имена», «Приветствие», хоровод), ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы)	Слушание, беседа, рассматривание иллюстраций повторение предложений, ответы на вопросы	1	04.09
Давайте познакомимся! Знакомство со школой, учителями.	Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик)	Слушание, беседа, тренировочные упражнения игра конструирование диалогов	1	06.09
Давайте познакомимся! Экскурсия по школе.	Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации)	Слушание, беседа, экскурсии моделирование диалогов	1	11.09

Давайте познакомимся! Обобщающая беседа	Закрепление умения строить ответные реплики в типовом диалоге, активизация словаря, развитие слухового восприятия	Слушание, беседа, рассматривание иллюстраций повторение предложений, ответы на вопросы	1	13.09
Знакомство во дворе. Правила поведения при знакомстве.	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями), разучивание чистоговорки		1	18.09
Знакомство во дворе. Моделирование ситуаций знакомства во дворе.	Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации)	Слушание, беседа, ответы на вопросы, конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры	1	20.09
Знакомство во дворе. Составление рассказа по теме.	Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»)	Слушание, беседа, Составление рассказа ответы на вопросы игра	1	25.09
Знакомство во дворе. Обобщающая беседа	Расширение знания о правилах поведения при знакомстве, развитие зрительного восприятия, развитие эмоционально-волевой сферы	Слушание, беседа, Составление рассказа	1	27.09

		ответы на вопросы игра		
Повторение изученного.	Закрепление ранее полученных знаний, развитие жестово-мимических умений, развитие зрительного восприятия	Слушание, беседа, Составление рассказа ответы на вопросы игра	1	02.10
Теремок. Тренировочные упражнения в изображении героев.	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)	работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, разучивание, устное рассказывание	1	04.10
Теремок. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки)	Слушание, беседа, устное рассказывание, пересказ	1	09.10
Теремок. Коллективное рассказывание сказки.	Драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма	Драматизация, ролевая игра-хоровод, прослушивание сказки, просмотр мультипликационного фильма	1	11.10
Теремок. Инсценирование сказки.	Инсценирование сказки, обобщающая беседа	Слушание, беседа, пересказ инсценирование,	1	16.10
Знакомство в гостях. Моделирование диалогов знакомства взрослого с ребенком.	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями), сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании	Слушание, беседа, рассказ, составление предложений, тренировочные упражнения,	1	18.10

	этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации)	конструирование диалогов, моделирование диалогов		
Знакомство в гостях. Ролевая игра «Кукла встречает гостей»	Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений, ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.)	Слушание, беседа, составление рассказа, ролевые игры	1	23.10
Знакомство в гостях. Коллективное составление рассказа по сюжетным картинкам.	Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений, беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости»,составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план	Слушание, беседа, составление рассказа, ролевые игры	1	25.10
	2 четверть 15ч.		16ч.	
Покупка школьных принадлежностей. Конструирование диалога между продавцом и покупателем.	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями), составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план	Слушание, беседа, составление рассказа, ролевые игры	1	06.11
Покупка школьных принадлежностей. Составление предложений о покупках.	Разучивание чистоговорки, знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа),составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план	Слушание, беседа, составление рассказа, разучивание	1	08.11
Покупка школьных принадлежностей. Ролевая	Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на	Слушание, беседа,	1	13.11

игра «Магазин «Школьник»	иллюстрации, моделирование диалогов), ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»)	составление рассказа, моделирование диалогов, ролевые игры		
Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра «Магазин «Школьник»	Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов), ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»)	Слушание, беседа, составление рассказа, моделирование диалогов, ролевые игры	1	15.11
В магазине игрушек. Конструирование диалога между продавцом и покупателем в магазине игрушек.	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями)	Слушание, беседа, составление рассказа, ролевые игры, составление словосочетаний, предложений,	1	20.11
В магазине игрушек. Знакомство с правилами поведения в магазине.	Разучивание чистоговорки, знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа), закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов)	Слушание, беседа, составление рассказа, ролевые игры, моделирование диалогов	1	22.11
В магазине игрушек. Ролевая игра «Ночью в магазине игрушек»	Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»), составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план	Слушание, беседа, составление рассказа, ролевые игры, моделирование диалогов	1	27.11
Готовимся к празднику. Составление приглашений на новогодний праздник.	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию «Новогодние традиции»), перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание	Слушание, беседа, составление	1	29.11

	ситуации знакомства с Дедом Морозом, составление рассказа, ролевые игры на новогодний праздник, тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией	приглашений, ролевые игры, тренировочные упражнения		
Готовимся к празднику. Разучивание стихотворений новогодней тематики.	Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник, разучивание стихотворений новогодней тематики, слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана), пение логowych цепочек на мотив песенки, беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»	Слушание, разучивание, беседа, составление рассказа, ролевые игры	1	04.12
Готовимся к празднику. Разучивание стихотворений новогодней тематики.	Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник, разучивание стихотворений новогодней тематики, слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана), пение логowych цепочек на мотив песенки, беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»	Слушание, разучивание, беседа, составление рассказа, ролевые игры	1	06.12
Новогодние чудеса. «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем), перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале, разучивание чистоговорки: «Та-та-ти, та-та-ти, Новый год уже в пути, Ра-ра-ра, Ра-ра-ра ёлке рада детвора, есть у ёлочки подружки Разноцветные игрушки.», беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?», составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного	Слушание, беседа, составление рассказа, ролевые игры, разучивание	1	11.12

	рассказа)			
Новогодние чудеса. «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем), перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале, разучивание чистоговорки: «Та-та-ти, та-та-ти, Новый год уже в пути, Ра-ра-ра, Ра-ра-ра ёлке рада детвора, есть у ёлочки подружки Разноцветные игрушки.», беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?», составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)	Слушание, беседа, составление рассказа, ролевые игры, разучивание	1	13.12
Новогодние чудеса. «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем), перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале, разучивание чистоговорки: «Та-та-ти, та-та-ти, Новый год уже в пути, Ра-ра-ра, Ра-ра-ра ёлке рада детвора, есть у ёлочки подружки Разноцветные игрушки.», беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?», составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)	Слушание, беседа, составление рассказа, ролевые игры, разучивание	1	18.12
Зимняя прогулка. Сбор на прогулку	Введение в тему (беседа, название предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви)	Слушание, беседа,	1	20.12

	Разучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке!» Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке) Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку.	составление рассказа, ролевые игры, конструирование реплик, моделирование диалогов		
Зимняя прогулка. Ролевая игра «Кукла одевается на прогулку»	Ролевые игры по теме «Кукла одевается на прогулку» Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку)	Слушание, беседа, составление рассказа, ролевые игры	1	25.12
Зимняя прогулка. Моделирование диалога «Вместе лепим снежную бабу»	Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви), повторение чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке!», введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке), конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу, тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией, моделирование диалогов между мальчиком и девочкой: дети договариваются вместе лепить снежную бабу	Слушание, беседа, составление рассказа, ролевые игры, повторение, моделирование диалогов, конструирование возможных реплик	1	27.12
	3 четверть		20ч	
Зимняя прогулка. Моделирование диалога «Вместе лепим снежную бабу»	Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви), повторение чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке!», введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке), конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу, тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией, моделирование диалогов между мальчиком и девочкой: дети договариваются вместе лепить снежную бабу	Слушание, беседа, составление рассказа, ролевые игры, повторение, моделирование диалогов, конструирование возможных реплик	1	10.01

«Надо, надо умываться...»	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку),знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр», работа с серией картин к стихотворению, разучивание фрагментов стихотворения	Слушание, беседа, составление рассказа, ролевые игры, разучивание	1	15.01
«Надо, надо умываться...» Ролевые игры с использованием игрушек.	Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах), конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу, моделирование диалогов по теме, как героев ситуации, коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)	Слушание, беседа, составление рассказа, ролевые игры составление словосочетаний, предложений, игры	1	17.01
«Надо, надо умываться...»	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку),знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр», работа с серией картин к стихотворению, разучивание фрагментов стихотворения	Слушание, беседа, составление рассказа, ролевые игры, разучивание	1	22.01
«Надо, надо умываться...» Ролевые игры с использованием игрушек.	Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах), конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу, моделирование диалогов по теме, как героев ситуации, коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)	Слушание, беседа, составление рассказа, ролевые игры составление словосочетаний, предложений, игры	1	24.01
Помощники. Рисование «живой картины» по стихотворению А. Барто «Помощница»	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку),знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница»,работа с серий картин к стихотворению	Слушание, беседа, составление рассказа, ролевые игры	1	29.01
Помощники. Составление	Составление предложений по теме ситуации (просьба,	Слушание,	1	31.01

предложений на тему «Что я умею делать»	предложение в утвердительной и вопросительной формах),конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей,моделирование диалогов	беседа, составление предложений, моделирование диалогов		
Помощники. Составление предложений на тему «Что я умею делать»	Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах),конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей,моделирование диалогов	Слушание, беседа, составление предложений, моделирование диалогов	1	05.02
Помощники. Рольевые игры по теме «Дежурство в классе»	Рольевые игры по теме «Дежурство в классе»,коллективное составление рассказа по теме «День школьника», игра «Кто знает, пусть продолжит»	Слушание, беседа, составление рассказа, рольевые игры	1	07.02
«Петушок и бобовое зернышко» Знакомство со сказкой.	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки),знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации),закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки),	Слушание, беседа, ответы на вопросы, рассказывание, пересказ	1	12.02
«Петушок и бобовое зернышко» Инсценирование сказки	Драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) ,инсценирование сказки, обобщающая беседа	Слушание, беседа, составление рассказа, рольевые игры прослушивание сказки, инсценирование	1	14.02
«Петушок и бобовое зернышко» Знакомство со сказкой.	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки),знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации),закрепление содержания сказки	Слушание, беседа, ответы на вопросы, рассказывание,	1	26.02

	(выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки),	пересказ		
«Петушок и бобовое зернышко» Инсценирование сказки	Драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма), инсценирование сказки, обобщающая беседа	Слушание, беседа, составление рассказа, ролевые игры прослушивание сказки, инсценирование	1	28.02
Защитники отечества. 23 февраля	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем), Составление поздравлений, тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата, конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов, создание видеопоздравления	Слушание, беседа, составление рассказа, составление поздравлений, тренировочные упражнения, моделирование и проигрывание диалогов	1	05.03
Спокойной ночи. Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки), разучивание чистоговорки, знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном, тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией	Слушание, беседа, составление рассказа, работа с серий картин к сказке, тренировочные упражнения	1	07.03
Весенние праздники. 8 Марта	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем), разучивание стихотворений весенней тематики	Слушание, беседа, составление рассказа, разучивание стихотворений	1	12.03

Весенние праздники. Составление поздравлений	Составление поздравлений,тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата,конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов,создание видеопоздравления	Слушание, беседа, составление рассказа, составление поздравлений, создание видеопоздравления,	1	14.03
Весенние праздники. Составление поздравлений	Составление поздравлений,тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата,конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов,создание видеопоздравления	Слушание, беседа, составление рассказа, составление поздравлений, создание видеопоздравления,	1	19.03
«Заячья избушка»	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки),знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации),закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки),	Слушание, беседа, ответы на вопросы, рассказывание, пересказ	1	21.03
	4 четверть			
«Заячья избушка»	Драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) ,инсценирование сказки, обобщающая беседа	Слушание, беседа, составление рассказа, ролевые игры прослушивание сказки, инсценирование	1	02.04
«Заячья избушка»	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки),знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации),закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки),	Слушание, беседа, ответы на вопросы, рассказывание, пересказ	1	04.04

«Заячья избушка»	Драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма), инсценирование сказки, обобщающая беседа	Слушание, беседа, составление рассказа, ролевые игры прослушивание сказки, инсценирование	1	09.04
Спокойной ночи.	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку. Дополнение к картинке) Разучивание чистоговорок.	составление словосочетаний, предложений, разучивание, моделирование и проигрывание диалогов.	1	11.04
Спокойной ночи.	Знакомство со сказкой Маршака «Глупый мышонок». Работа с серией картинок к сказке.	составление словосочетаний, предложений, разучивание, моделирование и проигрывание диалогов,	1	16.04
Спокойной ночи.	Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом. С ласковой интонацией: разучивание колыбельной, моделирование диалогов по теме ситуации.	составление словосочетаний, предложений, разучивание, моделирование и проигрывание диалогов,	1	18.04
Спокойной ночи. Составление рассказов «Как я ложусь спать»	Разучивание колыбельной, моделирование диалогов по теме ситуации, ролевые игры по теме, составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный	составление словосочетаний, предложений, разучивание,	1	23.04

	план)	моделирование и проигрывание диалогов		
Повторение изученного.	Закрепление ранее полученных знаний, развитие жестово-мимических умений, развитие зрительного восприятия	Слушание, беседа, составление рассказа, ответы на вопросы	1	25.04
Доброе утро! Конструирование реплик взаимного приветствия.	Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро ;моделирование диалогов по теме ситуации, ролевые игры по теме	Слушание, ролевые игры, тренировочные упражнения, моделирование и проигрывание диалогов	1	30.04
Доброе утро! Разучивание чистоговорок. Конструирование диалогов между мамой и сыном.	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки),разучивание чистоговорки, знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий	Слушание, беседа, разучивание , ролевые игры	1	23.04
Доброе утро! Беседа «Как начинается твое утро»	Беседа на тему «Как начинается твоё утро?»,составление коротких рассказов из личного опыта	Слушание, беседа, составление рассказа, ролевые игры	1	07.05
Моя любимая игрушка	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», работа с условно-графическими изображениями); ролевые игры по теме «Моя любимая игрушка»;составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический	Слушание, беседа, составление рассказа, ролевые игры	1	14.05

	план)			
День Победы. Разучивание стихотворений военной тематики.	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем).	Слушание, беседа, составление рассказа, ответы на вопросы	1	16.05
"Волшебные слова"	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме;ролевые игры: «Вежливые прятки», «Угадай вежливое слово»;составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план)	Слушание, беседа, составление рассказа, ролевые игры	1	21.05
"Волшебные слова"	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме;просмотр фрагмента из фильма «Волшебное слово»;закрепление и обобщение знаний по теме	Слушание, беседа, просмотр фильма, опрос учащихся	1	23.05
Помощники. «Генеральная уборка в классе»	Ролевые игры по теме «Генеральная уборка в классе»;повторение стихотворения А. Барто «Помощница»; Игра «Кто знает, пусть продолжит»;расширение словарного запаса школьника, обозначающие предметы быта;воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом;воспитание заботливости, настойчивости в достижении цели, взаимопомощи, бережное отношение к вещам, аккуратность	Слушание, беседа, повторение стихотворения, ролевые игры	1	28.05
Резервный урок Здравствуй лето!	Слушание стихотворения И. Гуриной « Здравствуй лето!»; отгадывание загадок, доскажи словечко; Экскурсия на школьный двор; правила поведения на воде;игра «Морские фигуры»;составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке; правила поведения в лесу	Слушание, беседа, составление рассказа, игра	1	

2 класс

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Цели урока	Основные виды учебной деятельности	Оборудование, дид. материал
	16 ч	1 четверть			
04.09	1	Добро пожаловать!	Создание условий для использования в речевой деятельности слов приветствия. Моделирование ситуаций знакомства. Закрепление употребления слова приветствия в нужной ситуации.	Беседа, рассказ, наблюдения, практические упражнения.	картина «Лето», учебник, методичка.
06.09	1	Общение в школе. Знакомство.	Понятие «диалог». «Тон» автора. Логическое ударение.	Работа с книгой.	предметные и сюжетные картинки об осени, карточки-символы, учебник
11.09	1	Здравствуй, школа!	Обогащение словаря	Упражнения. Работа с книгой. Анализ ситуаций	картина «В школе»
13.09	1	Здравствуй школа!	Составление предложений, текстов, мини-диалогов.	Упражнения. Работа с книгой. Анализ ситуаций	учебник, методичка.
18.09	1	Мой класс. Составление рассказа с использованием имен прилагательных.	Создание условий для осознания понятия «предложение» и знакомства с видами предложений по цели высказывания. Тренинг в определении цели предложения.	Упражнения. Работа с книгой. Сравнение.	картинки
20.09	1	Обобщение. Составление описательных рассказов на тему «Учебные вещи и игрушки».	Создание условий для формирования умений составлять предложения. Небольшие рассказы по предложенному материалу. Создание условий для обучения детей словесному рисованию.	Беседа, рассказ, практические упражнения, групповая работа.	предметные и сюжетные картинки.
25.09	1	Истории о лете. Моделирование диалогов на основе	Создание условий для формирования диалогов. Диалог-расспрос, диалог-побуждение.	Беседа, рассказ, наблюдения,	«осколочные» картинки, учебник,

		изображенной ситуации.		практические упражнения.	методичка
27.09	1	Истории о лете. Дополнение предложений.	Создание условий для формирования умения при осуществлении речевой деятельности. Понимания звучащей речи. Создание условий для обучения детей словесному рисованию.	Упражнения. Работа с книгой. Сравнение.	схемы предложений, иллюстрации, презентация.
02.10	1	Истории о лете. Игра «Копилка вопросов».	Обучение выразительному чтению диалога - шутки. Создание условий для формирования умения при осуществлении речевой деятельности. Понимания звучащей речи, отвечать, используя слова вопроса.	Беседа, рассказ, практические упражнения.	предметные и сюжетные, «Ромашка» вопросов.
04.10	1	Экскурсия на школьный двор. Признаки осени.	Создание условий для организации наблюдения за объектами живой и неживой природы. Описывать их существенные признаки. Создание условий для обучения умения видеть и передавать красоту осенней природы.	Беседа, рассказ. практическая работа.	сюжетные картинки, серия картинок
09.10	1	Наши любимые сказки.	Создание условий для выявления авторской точки зрения, высказывания своей точки зрения.	Слушание, беседа, рассказ.	сюжетные картинки, серия картинок
11.10	1	Сказка «Три поросенка».	Понятия: «юмор», «герой литературного произведения» (персонаж).	Инсценирование беседа, проблемная ситуация.	предметные и сюжетные
16.10	1	Здравствуй, сказка. Сказка «Три поросенка».	Развитие умения сравнивать сказки, самостоятельное сочинение истории или рассказа.	Слушание, беседа, рассказ. картинками.	сюжетные картинки, серия картинок
18.10	1	Сказка «Три поросенка». Аудиоспектакль по сказке. Звуковые загадки.	Создание условий для формирования умений составлять предложения. Небольшие рассказы по предложенному материалу.	Инсценирование беседа, проблемная ситуация.	презентация, аудиозапись.
23.10	1	Сказка «Три поросенка». Сказка по ролям.	Создание условий для инсценирования сюжета сказки. Участие в диалогах. Использование в устной речи разных по цели высказывания предложений.	Беседа, рассказ, практические упражнения.	сюжетные картинки, серия картинок

25.10	1	Сказка « Три поросенка». Живые загадки. Картинный план.	Обучение пересказу по картинному плану. Создание условий для формирования умения составлять рассказ по иллюстрации.	Инсценирование беседа, проблемная ситуация.	предметные картинки, схемы - символы
			2 четверть 15 ч		
06.11	1	Расскажи мне о школе. Конструирование уточняющих вопросов.	Развитие умения задавать вопросы к тексту.	Беседа, рассказ, практические упражнения.	предметные картинки, схемы-символы
08.11	1	Расскажи мне о школе. Составление диалога. Составление рассказа с опорой на план.	Обучение пересказу по картинному плану. Создание условий для обучения детей соотносить картинный план с текстом.	Фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода	предметные картинки. Инд. пособия
13.11	1	Расскажи мне о школе. Нестандартные ситуации в школе.	Обогащение словаря детей словами по теме.	фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода	презентация
15.11	1	Алло! Алло! История телефона.	Обогащение словаря детей словами по теме.	Беседа. Работа с книгой. Дид. игра.	предметные картинки, схемы-символы
20.11	1	Алло! Алло! К. Чуковский « Телефон»	Создание условий для овладения детьми умением выразительно моделировать диалоги. Правила набора телефонных номеров.	Беседа. Работа с книгой. Дид. игра.	презентация
22.11	1	Алло! Алло! Моделирование телефонного разговора. Диалоги в парах.	Создание условий для анализа ситуаций, правила ведения телефонного разговора. Моделирование телефонного разговора.	Беседа, рассказ, наблюдения, практические упражнения.	презентация
27.11	1	С Днем рождения!	Обучение составлению поздравлений. Знакомство учащихся с некоторыми традициями празднования дня рождения.	Беседа. Работа с книгой. Дид. игра.	презентация

29.11	1	С Днем рождения! Конструирование поздравлений.	Конструирование поздравлений в адрес именинника.	Обсуждение, рассказ, беседа, игровая ситуация.	презентация
04.12	1	С Днем рождения!	Формирование умения составлять текст о своих любимых праздниках.	Обсуждение, рассказ, беседа, игровая ситуация.	презентация
06.12	1	С Днем рождения! Подарки на праздник. Игра «Каравай».	Отработка умения правильно составлять поздравления.пожелания.	Беседа. Работа с книгой. Дид. игра.	презентация
11.12	1	С Днем рождения! Ролевая игра « День рождения».	Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное.	Ролевая игра, беседа, работа в парах.	презентация
13.12	1	Наши праздники.	Создать положительный настрой на общение учащихся друг с другом. Учить строить реплики- поздравления с учетом ситуации. Актуализировать умение участвовать в ситуации знакомства со сверстником и со взрослым.	Беседа. Работа с книгой.	презентация
18.12	1	Народные праздники.	Создать условия для воспитания бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Готовность использовать получаемую в учебной деятельности подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Ролевая игра, беседа, работа в парах.	презентация
20.12 25.12 27.12	3	«Скоро праздник Новый год» - составление рассказа о подготовке к празднику.	Формировать умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Ролевая игра, беседа, работа в парах.	презентация

		3 четверть			
15.01	1	Обобщение по теме праздники.	Закрепление и обобщение изученного. Формирование речевых навыков. Развитие слухового восприятия и речевого слуха.	Ролевая игра, беседа, работа в парах.	сюжетные картинки, серия картинок
17.01	1	Введение в ситуацию «Дежурство». Помощники устной речи.	Воспитывать осознанное, ответственное отношение к поручению. Закрепить среди учащихся понимание социальной роли дежурного по классу. Повысить ответственность воспитанников за порядок в классе, наметить пути совершенствования организации дежурства.	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя). Разучивание чистоговорки. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др. (беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации).	сюжетные картинки, серия картинок
22.01	1	Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.	Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова	Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией	картина «Лето», учебник, методичка.
24.01	1	Моделирование диалогов по теме «Дежурство».	Моделирование возможных диалогов между детьми во время дежурства.	Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации. Ролевые игры по теме.	предметные и сюжетные картинки об осени, карточки-символы, учебник
29.01	1	Составление рассказа по теме «План	Составление рассказа с опорой на картинку	Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на	картина «В школе»

		дежурства»		сюжетную картинку, серию картинок или символический план)	
31.01	1	Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок»	Уточнить и углубить знания детей о домашних питомцах; воспитывать чувства заботливого отношения	Беседа. Работа по учебнику. Подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, выбор картинки, точно соответствующей услышанному предложению, игра «Живое предложение», прослушивание детских песен на тему).	учебник, методичка.
05.02	1	Составление рассказа-описания «Мой питомец»	Уточнить и углубить знания детей о домашних питомцах; воспитывать чувства заботливого отношения	Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительных предложений (игра «Развопрос, два вопроса»).	картинки
07.02	1	Моделирование телефонных разговоров «Мой щенок»	Формировать у детей нравственные представления о вежливости. Развивать у детей желание быть вежливыми и культурными.	Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации.	предметные и сюжетные картинки.
12.02	1	Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта)	Содействовать формированию добрых отношений между детьми в классе, развивать стремление быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам. Формирование у детей правильного отношения к окружающим людям	Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца». Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении, проигрывание ситуации. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии	«осколочные» картинки, учебник, методичка

				картинок и т. д. по выбору учителя)	
14.02	1	Введение в тему «Пошли в столовую!». Ролевые игры	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Формировать умение давать словесные отчёты о выполняемом действии. Развивать умение коллективно составлять рассказ.	Ролевая игра, беседа, работа в парах. Построение предложений на заданную тему. Ответы на вопросы полным предложением.	схемы предложений, иллюстрации, презентация.
19.02	1	Конструирование возможных диалогов в столовой.	Уметь использовать на практике полученные знания.	Беседа с опорой на личный опыт обучающихся, сюжетные картинки. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме. Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая»	предметные и сюжетные, «Ромашка» вопросов.
21.02	1	Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая»	Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	Составление предложений по теме ситуации (с опорой на предметные картинки, условно-графические схемы, образец, данный учителем, символические изображения). Конструирование возможных диалогов в столовой: распределение обязанностей дежурных, выбор (покупка) блюда.	сюжетные картинки, серия картинок
26.02	1	Беседа с опорой на иллюстрацию по теме «Я поздравляю тебя!»	Коррекция диалогической речи, через моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.	Беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из	сюжетные картинки, серия картинок

				двух, произнесенных учителем.	
28.02	1	Составление поздравлений.	Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением.	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.	предметные и сюжетные
05.03	1	Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов поздравления и ответной реплики	Составление поздравления с опорой на условно-графические схемы предложений.	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	сюжетные картинки, серия картинок
07.03	1	Создание видеопоздравления	Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	Беседа, рассказ, наблюдения, практические упражнения.	презентация, аудиозапись.
12.03	1	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	Ознакомление со сказкой «Красная Шапочка».	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Беседа.	сюжетные картинки, серия картинок
14.03	1	«Красная Шапочка»	Пересказ, инсценирование сказки «Красная Шапочка».	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Беседа.	сюжетные картинки, серия картинок
19.03	1	Закрепление содержания сказки. Пересказ с опорой на иллюстрации	Уметь грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	Обсуждение, рассказ, беседа, игровая ситуация.	предметные картинки, схемы - символы
21.03	1	«Я поздравляю тебя,мама!»	Коррекция диалогической речи, через моделирование поздравительной речи при	Беседа с опорой на иллюстрацию,	предметные картинки, схемы-

			преподнесении подарков.	дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем.	символы
		4 четверть			
02.04	1	Контрольная работа за 3 четверть «Дежурство. У меня появился щенок. Красная шапочка»	Практические задания.	Самостоятельная работа.	Инд. задания
04.04	1	Обсуждение темы «Я записался в кружок!» Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации.	Формировать понятия: трудолюбие, ответственность за порученное дело, уважение к труду человека.	Беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем.	Презентация
09.04	1	Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником	Формирование навыков взаимопомощи. Учить строить реплику -предложение, альтернативные ответные реплики.	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.	предметные картинки, схемы-символы
11.04	1	Конструирование предложений на заданную синтаксическую конструкцию.	Формирование навыков взаимопомощи. Учить строить реплику -предложение, альтернативные ответные реплики.	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя и отчество, дата рождения, домашний адрес). Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться.	презентация

16.04	1	Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях.	Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Составление предложений о занятиях в кружках и секциях (с опорой на иллюстрации, игра «Живое предложение» и др.). Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематический, картинный — и др. виды плана, знакомые обучающимся)	презентация
18.04	1	«Кот и лиса». Русская народная сказка	Ознакомление с русскими народными сказками. Умение пересказывать сказку. Умение инсценировать сказку. Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения.	Беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.). Коллективный пересказ с опорой на иллюстрации. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки». Инсценирование сказки	презентация
23.04	1	«Хаврошечка». Русская народная сказка	Ознакомление с русскими народными сказками. Умение пересказывать сказку. Умение инсценировать сказку. Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения.	Беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.). Коллективный пересказ с опорой на иллюстрации. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра по сюжету	презентация

				сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма. Инсценирование сказки	
25.04	1	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка	Ознакомление с русскими народными сказками. Умение пересказывать сказку. Умение инсценировать сказку. Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения.	Беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.). Коллективный пересказ с опорой на иллюстрации). Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»). Инсценирование сказки	презентация
30.04	1	«Гуси-лебеди». Русская народная сказка	Ознакомление с русскими народными сказками. Умение пересказывать сказку. Умение инсценировать сказку. Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения.	Беседа. Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Коллективный пересказ с опорой на иллюстрации. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр	презентация

				мультипликационного фильма. Инсценирование сказки	
07.05	1	Великая Отечественная война. Беседа с опорой на иллюстрации	Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	прослушивание песен Великой Отечественной войны. Беседа с опорой на иллюстрацию.	презентация
14.05	1	Составление и произнесение поздравлений с торжественной интонацией.	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.	презентация
16.05	1	Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов поздравления и ответной реплики.	Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению). Развивать речевые умения. Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу	Беседа, рассказ, практические упражнения	презентация
21.05	1	Контрольная работа за 4 четверть «Я записался в кружок. Сказки»	Практические задания.	Самостоятельная работа.	Инд. задания
23.05	1	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.	Уметь применять полученные знания на практике, оперировать ими	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок	
28.05	1	Контрольная работа за год	Практические задания.	Самостоятельная работа.	Инд. задания

	2	Резервный урок Коллективное составление рассказа по иллюстрации с опорой на план	Уметь применять полученные знания на практике, оперировать ими	Беседа «Любимые занятия». Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок	
	1	Резервный урок Итоговый урок	Уметь применять полученные знания на практике, оперировать ими	Коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план.	

7. Материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплект

1. Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс. Учебник. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ Коррекционное образование /учебник для 1 класса / Комарова С.В. - М.:Просвещение, 2023 г.

2. Учебник Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс. Учебник. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ Коррекционное образование /учебник для 1 класса / Комарова С.В. - М.:Просвещение, 2023 г.

3. Рабочая тетрадь Устная речь: пособие для учащихся по адаптированным программам. ФГОС ОВЗ Коррекционное образование /учебник для 1 класса / Комарова С.В. - М.:Просвещение, 2023 г.

4. 3. Рабочая тетрадь Устная речь: пособие для учащихся по адаптированным программам. ФГОС ОВЗ Коррекционное образование /учебник для 2 класса / Комарова С.В. - М.:Просвещение, 2023 г.

Комарова С.В., Головкина Т.М., Саакян С.В.- М.: Просвещение, 2023 г.

Дополнительная литература

- 1.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.
- 2.Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.
- 3.Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001. 4.Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос, 2002.

Наглядный учебный материал:

- ☐ иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения); ☐ трафареты;
- ☐ учебные модели;
- ☐ DVD-фильмы;
- ☐ раздаточные карточки;

Технические средства:

- ☐ Персональный компьютер
- ☐ Мультимедийный проектор, экран