

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»

Утверждаю:
Директор
школы
О.В. Воинкова
«10» сентября 2024г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №1
от «29» августа 2024г.

Согласовано:
зам. директора по УР
С.В. Хромова
«29» августа 2024г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий природный мир»
для обучающихся 4 года обучения**

учитель: Перетинская Е.Г



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

2024 г.

1. Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета «*Окружающий природный мир*» представлено следующими разделами:

- 1) «Растительный мир».
- 2) «Животный мир».
- 3) «Объекты неживой природы».
- 4) «Временные представления».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов. Затем ребенок учится их различать, объединять в группы.

Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа

№ раздела	Количество учебных часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1	«Растительный мир»	4	1	7	-	12
2	«Животный мир»	3	10	8	-	21
3	«Объекты неживой природы»	6	-	1	8	15
4	«Временные представления»	4	4	3	9	20
	Общее количество часов	17	15	19	17	68

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения.

Обучение осуществляется с учетом усложнения на каждый год. На каждом последующем году ведется работа по уточнению имеющихся знаний, умений и навыков и их дальнейшее расширение. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

4. Планируемые результаты:

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов образования** данной категории обучающихся.

На уроках «*Окружающий природный мир*» идет формирование **личностных качеств** каждого обучающегося в зависимости от индивидуальных особенностей, которые представлены в СИПР обучающихся.

На уроках «*Окружающий природный мир*» идет освоение таких **предметных результатов**, как:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

-Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

-Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные

ископаемые и др.).

-Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

-Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

-Интерес к объектам живой природы.

-Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные»

- «вредные», «дикие»

«домашние» и др.).

-Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

-Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

-Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.

-Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Изучение предмета «*Окружающий природный мир*» направлено на формирование **базовых учебных действий**:

подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;

- формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию);

- формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами);

- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. Содержание учебного предмета.

Растительный мир.

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

- Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

- Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

- Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.

- Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

- Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

- Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

- Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

- Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

- Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

- Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

- Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.

- Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

- Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

- Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козленок, ягненок, котенок, щенки).

- Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

- Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.

- Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).

- Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).

- Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

- Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

- Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

- Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

- Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

- Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты неживой природы.

- Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

- Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

- Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

- Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

- Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.

- Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

- Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).

- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

- Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

- Рассказ о погоде текущего дня.

6. Тематическое планирование уроков 4 год обучения.

<i>№ раздела</i>	<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Дидактическая цель</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебно го времени</i>	<i>Дата</i>
		1 четверть.			17ч.	
1		Растительный мир.				
	1.1	Деревья: ива.	Учить узнавать, различать и называть иву.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние дерева, его частей, составление упорядоченного ряда; - работа с разрезной картинкой; - работа с сюжетными картинками: нахождение дерева, ответы на вопросы учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	03.09
	1.2	Лиственные и хвойные деревья.	Учить узнавать, различать и называть лиственные и хвойные деревья.	- отгадывание загадок; - работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние деревьев, составление упорядоченного ряда; - работа с разрезной картинкой; - работа с сюжетными картинками: нахождение дерева по инструкции учителя, ответы на вопросы учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	05.09
2		Животный мир.				
	2.1	Животные.	Совершенствовать умение различать, называть домашних и диких животных.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животных, частей тела, их детенышей, нахождение сходства и отличия; - работа с сюжетными картинками: нахождение животных, места их обитания; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра «Кто чем питается».	1	10.09
	2.2	Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь.	Учить сравнивать кошку и рысь.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животных, частей тела, их детенышей, нахождение сходства и отличия;	1	12.09

				<ul style="list-style-type: none"> - работа с сюжетными картинками: нахождение животных, ответы на вопросы учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра. 		
	2.3	Породы кошек.	Учить узнавать, различать и называть породы кошек.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние пород кошек; - работа с сюжетными картинками: нахождение кошки определенной породы, ответы на вопросы учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра. 	1	17.09
3		Объекты неживой природы				
	3.1	Земля и небо.	Учить узнавать и различать объекты на земле и небе.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с предметными картинками: называние объектов на земле и небе, дифференциация; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, нахождение объектов по инструкции учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке. 	1	19.09
4		Временные представления				
	4.1	Осенние месяцы.	Учить называть и различать осенние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, определение месяца; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке. 	1	24.09
	4.2	Растения осенью.	Формировать умение узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни растений осенью.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние сезонных изменений; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке. 	1	26.09
	4.3	Животные осенью.	Формировать умение узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни животных осенью.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние сезонных изменений; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке. 	1	01.10
	1.3	Кустарник малина.	Учить узнавать, различать и называть кустарники к малину.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние кустарника, его частей; - работа с разрезной картинкой; 	1	03.10

				<ul style="list-style-type: none"> - работа с сюжетными картинками: нахождение кустарника, ответы на вопросы учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра. 		
	1.4	Кустарник крыжовник.	Учить узнавать, различать и называть кустарники к крыжовник.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с предметными картинками: узнавание, различение, название кустарника, его частей; - работа с разрезной картинкой; - работа с сюжетными картинками: нахождение кустарника, ответы на вопросы учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра. 	1	08.10
	3.2	Вода в природе: дождь, снег, лёд.	Учить узнавать и различать воду в природе.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с предметными картинками: название объектов; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, нахождение воды в природе; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку. 	1	10.10
	3.3	Водоёмы.	Учить узнавать и различать водоемы.	<ul style="list-style-type: none"> - работа по индивидуальной карточке; - работа с предметными картинками: узнавание, различение и название водоемов; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, нахождение водоемов по инструкции учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке. 	1	15.10
	3.4	Значение воды для жизни растений, животных, человека.	Познакомить со значением воды для жизни растений, животных, человека.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, название значения воды; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке. 	1	17.10
	3.5	Воздух и его свойства.	Учить различать и называть свойства воздуха.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с предметными картинками: название свойств воздуха; презентация к уроку, практическая работа; - работа по индивидуальной карточке. 	1	22.10
	3.6	Значение воздуха в жизни растений, животных, человека.	Познакомить со значением воздуха в жизни растений, животных, человека.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, название значения воздуха; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке. 	1	24.10
	4.4	Части суток. Виды деятельности.	Формировать умение различать части суток по видам деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, определение части суток; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку; - работа с напечатанными словами: соотнесение слова с картинкой; - работа по индивидуальной карточке. 		

					15ч.	
		2 четверть.				
	4.5	Определение частей суток по расположению солнца.	Формировать умение определять части суток по расположению солнца.	- работа с сюжетными картинками: определение частей суток; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке.	1	05.11
	4.6	Дни недели.	Учить называть дни недели.	- работа с календарем природы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, работа с напечатанными словами: соотнесение слова с картинкой, презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке.	1	07.11
	4.7	Рабочие и выходные дни.	Учить различать рабочие и выходные дни.	- работа с сюжетными картинками: называние дней недели; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой; - работа с напечатанными словами: соотнесение слова с картинкой, с цифрой; презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке.	1	12.11
	2.4	Сравнение домашних и диких животных. Собака – волк.	Учить сравнивать собаку и волка.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животных, частей тела, их детенышей, нахождение сходства и отличия; - работа с сюжетными картинками: нахождение животных, ответы на вопросы учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	14.11
	2.5	Породы собак.	Учить узнавать, различать и называть породы собак.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животных, частей тела, их детенышей, нахождение сходства и отличия; - работа с сюжетными картинками: нахождение животных, ответы на вопросы учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	19.11
	2.6	Сравнение диких и домашних животных. Кабан - свинья.	Учить сравнивать кабана и свинью.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животных, частей тела, их детенышей, нахождение сходства и отличия; - работа с сюжетными картинками: нахождение животных, ответы на вопросы учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	21.11
	2.7	Сравнение диких и домашних животных. Заяц - кролик.	Учить сравнивать зайца и кролика.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животных, частей тела, их детенышей, нахождение сходства и отличия;	1	26.11

				<ul style="list-style-type: none"> - работа с сюжетными картинками: нахождение животных, ответы на вопросы учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой; - работа по индивидуальной карточке. <p>Интерактивная игра.</p>		
2.8	Приспособление животных к временам года.	Формировать умение различать условия, необходимые для жизни животных в разные времена года.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животных; - работа с сюжетными картинками: узнавание, различение, называние времен года и изменений, происходящих в жизни животных; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой; - работа по индивидуальной карточке. <p>Интерактивная игра.</p>	1	28.11	
1.5	Части цветка.	Учить узнавать, различать и называть части цветка.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние частей цветка; - работа с разрезной картинкой: составление цветка из частей; - работа с сюжетными картинками: показ частей цветка по инструкции учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой; - работа по индивидуальной карточке. <p>Интерактивная игра.</p>	1	03.12	
4.6	Зимние месяцы.	Учить называть и различать зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, определение месяца; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке. <p>Интерактивная игра.</p>	1	05.12	
4.7	Животные зимой.	Формировать умение узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни животных зимой.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние сезонных изменений; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке. 	1	10.12	
2.8	Зимующие птицы: голубь, ворона.	Учить узнавать, различать и называть зимующих птиц: голубь, ворона.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние птиц, частей тела, их детенышей, корма для птиц; - работа с сюжетными картинками: нахождение птиц, ответы на вопросы учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой; - работа по индивидуальной карточке. <p>Интерактивная игра.</p>	1	12.12	
2.9	Зимующие птицы: синица, снегирь.	Учить узнавать, различать и называть зимующих птиц: синица, снегирь.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние птиц, частей тела, их детенышей, корма для птиц; - работа с сюжетными картинками: нахождение птиц, ответы на вопросы учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой; - работа по индивидуальной карточке. 	1	17.12	

				Интерактивная игра.		
2.10	Перелетные птицы: соловей, ласточка.	Учить узнавать, различать и называть перелетных птиц: соловей, ласточка.	Учить узнавать, различать и называть перелетных птиц: соловей, ласточка.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, название птиц, частей тела, их детенышей, корма для птиц; - работа с сюжетными картинками: нахождение птиц, ответы на вопросы учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	19.12
2.11	Перелетные птицы: дикая утка, дикий гусь.	Учить узнавать, различать и называть перелетных птиц: дикая утка, дикий гусь.	Учить узнавать, различать и называть перелетных птиц: дикая утка, дикий гусь.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, название птиц, частей тела, их детенышей, корма для птиц; - работа с сюжетными картинками: нахождение птиц, ответы на вопросы учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	2	24.12 26.12
	3 четверть.				19ч.	
2.12	Сравнение диких и домашних птиц.	Учить называть сходства и различия диких и домашних птиц (утка – дикая утка, гусь – дикий гусь).	Учить называть сходства и различия диких и домашних птиц (утка – дикая утка, гусь – дикий гусь).	- работа с предметными и сюжетными картинками: узнавание, различение, название птиц, частей тела, их детенышей, корма для птиц, места их обитания; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	09.01
2.13	Дикие животные: барсук.	Учить узнавать, различать и называть барсука.	Учить узнавать, различать и называть барсука.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, название животного, частей туловища, его детенышей; - работа с сюжетными картинками: нахождение животного, составление предложений по вопросам учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	14.01
2.14	Дикие животные: бобр.	Учить узнавать, различать и называть бобра.	Учить узнавать, различать и называть бобра.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, название животного, частей туловища, его детенышей; - работа с сюжетными картинками: нахождение животного, составление предложений по вопросам учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	16.01
1.6	Садовые цветы.	Отрабатывать умение узнавать, различать и называть садовые цветы.	Отрабатывать умение узнавать, различать и называть садовые цветы.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, название цветов, составление упорядоченного ряда; - работа с разрезной картинкой; - работа с сюжетными картинками: нахождение и название цветка по инструкции учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	21.01
1.7	Садовые цветы: астра, гладиолус.	Учить узнавать, различать и называть садовые	Учить узнавать, различать и называть садовые	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, название цветов, составление упорядоченного ряда;	1	23.01

			цветы: астра, гладиолус.	- работа с разрезной картинкой; - работа с сюжетными картинками: нахождение и называние цветка по инструкции учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.		
	1.8	Садовые цветы: нарцисс, роза.	Учить узнавать, различать и называть садовые цветы: нарцисс, роза.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние цветов, составление упорядоченного ряда; - работа с разрезной картинкой; - работа с сюжетными картинками: нахождение и называние цветка по инструкции учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой; - работа по карточке. Интерактивная игра.	1	28.01
	1.9	Плодовые деревья: вишня, яблоня.	Учить узнавать, различать и называть плодовые деревья: вишня, яблоня.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние деревьев, составление упорядоченного ряда; - работа с разрезной картинкой; - работа с сюжетными картинками: нахождение дерева по инструкции учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	30.01
	1.10	Лесные и садовые ягоды.	Учить узнавать, различать и называть лесные и садовые ягоды.	Отгадывание загадок. - работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние ягод, составление упорядоченного ряда, дифференцирование ягод; - работа с разрезной картинкой; - работа с сюжетными картинками: нахождение ягод по инструкции учителя, ответы на вопросы учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	04.02
	1.11	Обобщающий урок по разделу: «Растительный мир».	Проверить уровень знаний по изученным темам.	- работа с предметными картинками: называние деревьев и садовых цветов; - работа с разрезной картинкой; - работа с сюжетными картинками: нахождение дерева или цветка по инструкции учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	2	06.02
	1.12					11.02
	2.15	Насекомые: муха, комар.	Учить узнавать, различать и называть насекомых: муха, комар.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние насекомых, частей туловища; - работа с сюжетными картинками: нахождение насекомых, составление предложений по вопросам учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	13.02

	2.16	Насекомые: таракан, жук.	Учить узнавать, различать и называть насекомых: таракан, жук.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние насекомых, частей туловища; - работа с сюжетными картинками: нахождение насекомых, составление предложений по вопросам учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке. 	1	18.02
	2.17	Насекомые: бабочка, стрекоза.	Учить узнавать, различать и называть насекомых: бабочка, стрекоза.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние насекомых, частей туловища; - работа с сюжетными картинками: нахождение насекомых, составление предложений по вопросам учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке. 	1	20.02
	2.18	Насекомые: муравей, кузнечик.	Учить узнавать, различать и называть насекомых: муравей, кузнечик.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние насекомых, частей туловища; - работа с сюжетными картинками: нахождение насекомых, составление предложений по вопросам учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке. 	1	25.02
	2.19	Обобщающий урок по разделу «Животный мир».	Проверить уровень знаний по изученным темам.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животных, частей туловища, их детенышей; - работа с сюжетными картинками: нахождение животного, составление предложений по вопросам учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке. 	2	27.02
	2.20				04.03	
	4.8	Весенние месяцы.	Учить называть и различать весенние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, определение месяца; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке. 	1	06.03
	4.9	Растения весной.	Формировать умение узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни растений весной.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние сезонных изменений; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке. 	1	11.03
	4.10	Животные весной.	Формировать умение узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни животных весной.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние сезонных изменений; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке. 	1	13.03

		4 четверть.			17ч.	
	3.7	Полезные ископаемые. Уголь.	Учить узнавать и различать полезное ископаемое уголь.	- работа с предметными картинками; - просмотр видеосюжета: https://www.youtube.com/watch?v=4_1OIw3fm4o&ab_channel=AlexandrZudin ; https://www.youtube.com/watch?v=MgvBJ8aor7g&t=98s&ab_channel=%D0%94%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%B8%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0 ; - интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	18.03
	3.8	Полезные ископаемые. Песок.	Учить узнавать и различать полезное ископаемое песок.	- работа с предметными картинками: название, нахождение среди нескольких; - работа с сюжетными картинками: нахождение в природе; - просмотр видеосюжета: https://www.youtube.com/watch?v=XK8PYxunICM&ab_channel=%D0%94%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F ; - рисование на песке; - работа по индивидуальной карточке.	1	20.03
	3.9	Полезные ископаемые. Глина.	Учить узнавать и различать полезное ископаемое глину.	- работа с предметными картинками: название, нахождение среди нескольких; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, нахождение в природе; - просмотр видеосюжета https://www.youtube.com/watch?v=t3my8Z-tpEc&ab_channel=%D0%9D%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D0%98%D1%81%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0 ; - лепка из глины; - работа по индивидуальной карточке.	1	01.04
	3.10	Земля - почва.	Познакомить со свойствами и составом почвы.	- работа с предметными картинками: нахождение среди нескольких; просмотр фрагмента видеосюжета: https://www.youtube.com/watch?v=atm7Vmgjqpc&ab_channel=%D0%98%D0%9D%D0%A4%D0%9E%D0%A3%D0%A0%D0%9E%D0%9A ; - проведение опытов; - работа по индивидуальной карточке.	2	03.04
	3.11					08.04
	3.12	Земля и глина. Сходства и различия.	Учить находить сходства и различия земли и глины.	- работа с природным материалом: рассматривание, проведение опытов, название сходства и различий; - презентация к уроку; - практическая работа; - работа по индивидуальной карточке.	2	10.04
	3.13					15.04
	3.14	Обобщающий урок по разделу «Объекты природы».	Проверить уровень знаний по изученным темам.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение и название полезных ископаемых; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа по индивидуальной карточке.	2	17.04
	3.15					22.04
	4.11	Лесные цветы: ромашка, фиалка.	Учить узнавать, различать и называть лесные цветы: ромашка, фиалка.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, название цветов, составление упорядоченного ряда; - работа с разрезной картинкой; - работа с сюжетными картинками: нахождение и название цветка по инструкции учителя;	1	24.04

				<ul style="list-style-type: none"> - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, интерактивная игра; - работа по карточке. 		
4.12	Лесные цветы: василёк, подснежник.	Учить узнавать, различать и называть лесные цветы: василёк, подснежник.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние цветов, составление упорядоченного ряда; - работа с сюжетными картинками: нахождение и называние цветка по инструкции учителя; - работа с разрезной картинкой; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, интерактивная игра; - работа по карточке. 	1	06.05	
4.13	Цветы на лугу и клумбе.	Учить узнавать, различать и называть лесные и садовые цветы.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние цветов, составление упорядоченного ряда; - работа с разрезной картинкой; - работа с сюжетными картинками: нахождение цветов по инструкции учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке. 	1	13.05	
4.14	Летние месяцы.	Учить называть и различать летние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, определение месяца; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке. 	1	15.05	
4.15	Растения и животные летом.	Формировать умение узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни растений и животных летом.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние сезонных изменений; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке. 	1	20.05	
4.16	Год.	Формировать умение называть последовательно отдельные месяцы, месяцы по сезонам.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с сюжетными картинками: узнавание, различение и называние месяцев, времен года, обозначение напечатанным словом; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке. 	1	22.05	
4.17	Виды календарей.	Формировать умение узнавать, различать и называть виды календарей.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние видов календарей; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке. 	1	27.05	
4.18	Обобщающий урок по разделу «Временные представления».	Проверить уровень знаний по изученным темам.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с предметными картинками: различение и называние видов календарей; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой; - работа по индивидуальной карточке. 	1	29.05	

7. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- ✓ наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- ✓ муляжи овощей, фруктов;
- ✓ пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- ✓ различные календари;
- ✓ изображения сезонных изменений в природе;
- ✓ наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой по окружающему природному миру;
- ✓ демонстрационные карточки: «Природные явления», «Объекты природы», «Времена года», «Время года и суток», «Насекомые», «Деревья», «Кустарники», «Цветы». «Лесные цветы», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Комнатные растения», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние животные и птицы», «Животные жарких стран», «Животные Северного и Южного полюсов», «Собаки», «Кошки», «Мамы и детки», «Что говорят животные», «Динозавры», «Попугаи», «Птицы России»;
- ✓ рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- ✓ обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- ✓ аудио, видеоматериалы, мультимедийный проектор, компьютер с программным обеспечением, демонстрационный экран.

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010. – 239с.
3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
4. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. - М., 2008.
5. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Природные явления и объекты / Худ. Е. Резниченко. - М., 2004.
6. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
7. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
10. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
11. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL <https://moluch.ru/archive/173/45804>