

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г.Саянска»**

Утверждаю:
Директор
Школы
О.В. Воинкова от
«10 »09.2024г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
«29» 08.2024г.

Согласовано:
зам. директора по УР
С.В. Хромова
«29»08.2024г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1,2 класса**

Составитель:
учитель К.О. Разногузова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

2024 г.

1. Пояснительная записка.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах:

- Пропедевтика
- Нумерация
- Единицы измерения и их соотношения
- Арифметические действия
- Арифметические задачи
- Геометрический материал.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Количество учебных часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1. Нумерация	9				9
2. Сложение и вычитание чисел второго десятка	25				25
3. Умножение и деление чисел второго десятка		27	4		31
4. Второй десяток			5		5
5. Сотня. Нумерация			16		16
6. Сложение и вычитание чисел			13	17	30
7. Умножение и деление чисел				10	10
8. Повторение				4	4
9. Количество часов для проведения контрольных	2	1	1	2	6
Общее количество часов	36	28	39	33	136

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Часы математики входят в часы обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты:

На уроках математики идет освоение таких личностных результатов, как:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения предмета *Математика* включают приобретенные обучающимися знания и умения и готовность их применения.

Уровни овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

- знание названий элементов четырехугольников, - вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

5. Содержание учебного предмета**Пропедевтика.***Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…»». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

6. Учебно-тематическое планирование по предмету *Математика*

1 класс

Разделы программы	Название темы	Содержание темы	Виды учебной деятельности	Количество часов	Дата
<i>Пропедевтика</i>	1 четверть		25 ч		
Свойства предметов.	Цвет, назначение предметов.	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.	Слушание Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы Игровая деятельность Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником	1	02.09
Геометрический материал.	Круг.	Круг: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).	Слушание Рассматривание наглядных пособий Распознавание и изображение геом.фигуры. Ответы на вопросы Игровая деятельность Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником	1	03.09
Сравнение предметов.	Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький). Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Слушание Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы Игровая деятельность Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником	1	06.09

Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Слева – справа. В середине, между.	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение. Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	Слушание Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы Игровая деятельность Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником	1	09.09
Геометрический материал	Квадрат.	Квадрат: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.	Слушание Рассматривание наглядных пособий Распознавание и изображение геом.фигуры. Ответы на вопросы Игровая деятельность Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником	1	10.09
Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещение предметов в указанное положение.	Слушание Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы Игровая деятельность Проверка наблюдательности Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником	1	13.09

Сравнение предметов. Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около.	Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче. Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около». Перемещение предметов в указанное положение.	Слушание Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы Игровая деятельность Проверка наблюдательности Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником	1	16.09
Геометрический материал.	Треугольник.	Треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).	Слушание Рассматривание наглядных пособий Распознавание и изображение геом.фигуры. Ответы на вопросы Игровая деятельность Проверка наблюдательности Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником	1	17.09

Сравнение предметов. Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». Перемещение предметов в указанное положение.	Слушание Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы Игровая деятельность Проверка наблюдательности Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником	1	20.09
Геометрический материал.	Прямоугольник.	Прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).	Слушание Рассматривание наглядных пособий Распознавание и изображение геом.фигуры. Ответы на вопросы Выполнение композиции из геометрических фигур Проверка наблюдательности Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником	1	23.09
Сравнение предметов.	Высокий – низкий.	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Слушание Рассматривание наглядных пособий Сравнение предметов Ответы на вопросы Игровая деятельность Проверка наблюдательности Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником	1	24.09
Сравнение предметов.	Глубокий – мелкий.	Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче.	Слушание Рассматривание наглядных пособий	1	27.09

		Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Сравнение предметов Ответы на вопросы Игровая деятельность Проверка наблюдательности Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником		
Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Вперед – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	Определение положения «вперед», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». Перемещение предметов в указанное положение. Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).	Слушание Рассматривание наглядных пособий Перемещение предметов Ответы на вопросы Игровая деятельность Проверка наблюдательности Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником	1	30.09
Сравнение предметов.	Толстый – тонкий.	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Слушание Рассматривание наглядных пособий Сравнение предметов Ответы на вопросы Игровая деятельность Проверка наблюдательности Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником	1	01.10

Единицы измерения и их соотношения.	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток. Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся). Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.	Слушание Рассматривание наглядных пособий Сравнение предметов Ответы на вопросы Игровая деятельность Проверка наблюдательности Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником	1	04.10
Единицы измерения и их соотношения.	Быстро – медленно. Тяжелый – легкий.	Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов. Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Слушание Рассматривание наглядных пособий Сравнение предметов Ответы на вопросы Игровая деятельность Проверка наблюдательности Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником Сравнение предметов	1	07.10
Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).	Слушание Рассматривание наглядных пособий Сравнение предметов Ответы на вопросы Игровая деятельность Проверка наблюдательности Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником	1	08.10

Единицы измерения и их соотношения.	Давно – недавно. Молодой – старый.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся. Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса).	Слушание Рассматривание наглядных пособий Сравнение по возрасту Ответы на вопросы Игровая деятельность Проверка наблюдательности Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником	1	11.10
Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	Слушание Рассматривание наглядных пособий Сравнение по возрасту Ответы на вопросы Игровая деятельность Проверка наблюдательности Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником	1	14.10
Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	Слушание Рассматривание наглядных пособий Практическая работа Ответы на вопросы Проверка наблюдательности Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником	1	15.10
	Повторение, обобщение пройденного.	Математическая игра - викторина.	Слушание Ответы на вопросы Проверка наблюдательности Выполнение упражнений на концентрацию внимания Групповая работа	1	18.10
Первый десяток					
Нумерация	Число и цифра 1.	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Счет от 1 до 10, от 10 до 1	Слушание Устный счет Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы Проверка наблюдательности Выполнение упражнений на концентрацию внимания	1	21.10

			Работа с учебником Письмо		
Единицы измерения и их соотношения.	Число и цифра 1. Монета достоинством 1 р.	Знакомство с монетой достоинством 1 р. Закрепление умения записи числа 1.	Слушание Устный счет Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы Проверка наблюдательности Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником Письмо	1	22.10
Нумерация.	Число и цифра 2.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Закрепление умения записи числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2.	Слушание Устный счет Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы Проверка наблюдательности Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником Письмо	1	25.10
		2 четверть			
Единицы измерения и их соотношения	Число и цифра 2. Счет предметов в пределах 2.	Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. Знакомство с монетой достоинством 2 р.	Слушание Устный счет, счет предметов Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы Проверка наблюдательности Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником Письмо	1	05.11
Арифметические действия	Число и цифра 2. Знаки арифметического действия «+», «-», «=»	Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). Составление математического выражения (1 + 1, 2 - 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства	Слушание Устный счет, счет предметов Ответы на вопросы Составление, запись математического выражения Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником	1	08.11

		(примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.			
Арифметические задачи	Число и цифра 2. Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос.	Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	Слушание Устный счет Ответы на вопросы Составление, запись арифметических задач Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником	1	11.11
Геометрический материал.	Шар: распознавание, называние.	Шар: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	Слушание Рассматривание наглядных пособий Распознавание и изображение геом.фигуры. Ответы на вопросы Игровая деятельность Проверка наблюдательности Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником	1	12.11
Нумерация	Число и цифра 3. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3.	Слушание Устный счет Работа с числовым рядом Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы Проверка наблюдательности Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником Письмо	1	15.11
2.4 Нумерация	Число и цифра 3. Сравнение чисел в пределах 3.	Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3. Закрепление умения записи числа 3.	Слушание Устный счет Сравнение чисел Игровая деятельность Ответы на вопросы Проверка наблюдательности Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником	1	18.11

			Письмо		
3.1 Единицы измерения и их соотношения	Число и цифра 3. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Закрепление умения записи числа 3.	Слушание Устный счет Игровая, практическая деятельность Ответы на вопросы Проверка наблюдательности Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником Письмо	1	19.11
4.2 Арифметические действия	Число и цифра 3. Переместительное свойство сложения (практическое использование).	Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера. Закрепление умения записи числа 3.	Слушание Устный счет, счет предметов Ответы на вопросы Составление, запись математического выражения Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником	1	22.11
5.2 Арифметические задачи	Число и цифра 3. Составление арифметических задач.	Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	Слушание Устный счет Ответы на вопросы Составление, запись арифметических задач Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником	1	25.11
6.6 Геометрический материал	Куб: распознавание, название.	Куб: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	Слушание Рассматривание наглядных пособий Распознавание и изображение геом. фигуры. Ответы на вопросы Практическая работа Проверка наблюдательности Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником	1	26.11
2.5 Нумерация	Число и цифра 4. Образование,	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.	Слушание Устный счет, счет предметов	1	29.11

	название, обозначение цифрой (запись) числа 4.	Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4.	Ответы на вопросы Составление, запись математического выражения Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником Письмо		
3.2 Единицы измерения и их соотношения.	Число и цифра 4. Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р	Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Закрепление умения записи числа 4.	Слушание Устный счет Игровая, практическая деятельность Ответы на вопросы Проверка наблюдательности Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником Письмо	1	02.12
4.3 Арифметические действия.	Число и цифра 4. Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Закрепление умения записи числа 4.	Слушание Устный счет Игровая, практическая деятельность Ответы на вопросы Решение примеров Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником Письмо	1	03.12
	Число и цифра 4. Решение примеров в пределах 4.	Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$).	Слушание Устный счет Игровая, практическая деятельность Ответы на вопросы Решение примеров Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником Письмо	1	06.12
5.3 Арифметические задачи.	Число и цифра 4. Составление и решение арифметических задач.	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	Слушание Устный счет Ответы на вопросы Составление, запись арифметических задач Выполнение упражнений на концентрацию внимания	1	09.12

6.7 Геометрический материал.	Брус: распознавание, называние.	Брус: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	Работа с учебником Слушание Рассматривание наглядных пособий Распознавание и изображение геом.фигуры. Ответы на вопросы Практическая работа Проверка наблюдательности Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником	1	10.12
2.6 Нумерация.	Число и цифра 5. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5.	Слушание Устный счет Игровая, практическая деятельность Ответы на вопросы Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником Письмо	1	13.12
2.7 Нумерация.	Число и цифра 5. Счет предметов в пределах 5.	Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5. Закрепление умения записи числа 5.	Слушание Устный счет Игровая деятельность Ответы на вопросы Решение примеров Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником Письмо	1	16.12
3.3 Единицы измерения и их соотношения.	Число и цифра 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р.	Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Закрепление умения записи числа 5.	Слушание Устный счет Игровая, практическая деятельность Ответы на вопросы Проверка наблюдательности Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником Письмо	1	17.12
4.4 Арифметические действия.	Приёмы сложения и вычитания	Самостоятельное выполнение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	Опрос учащихся Игровая деятельность	1	20.12

			Самостоятельная работа Решение примеров Работа с учебником		
5.4 Арифметические задачи	Работа над ошибками. Составление и решение простых текстовых арифметических задач на нахождение суммы по предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие.	Составление и решение простых текстовых арифметических задач на нахождение суммы по предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие	Опрос учащихся Игровая деятельность Самостоятельная работа Решение примеров Работа с учебником	1	23.12
	Составление и решение простых текстовых арифметических задач на нахождение остатка по предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие.	Составление и решение простых текстовых арифметических задач на нахождение остатка по предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие.	Опрос учащихся Игровая деятельность Самостоятельная работа Решение примеров Работа с учебником	1	24.12
5.5 Арифметические задачи	Решение простых арифметических задач.	Решение простых арифметических задач на нахождение остатка, на заданное арифметическое действие.	Опрос учащихся Игровая деятельность Самостоятельная работа Решение примеров Работа с учебником	1	27.12
	3 четверть				
4.5 Арифметические действия.	Приёмы сложения и вычитания	Самостоятельное выполнение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	Опрос учащихся Игровая деятельность Самостоятельная работа Решение примеров Работа с учебником	1	10.01
4.6 Арифметические действия.	Число и цифра 5. Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.	Слушание Устный счет Игровая, практическая деятельность Ответы на вопросы	1	13.01

			Проверка наблюдательности Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником		
4.7 Арифметические действия.	Число и цифра 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$).	Слушание Устный счет Игровая, практическая деятельность Ответы на вопросы Решение примеров Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником Письмо	1	14.01
5.6 Арифметические задачи.	Число и цифра 5. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 5	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	Слушание Устный счет Ответы на вопросы Составление, запись арифметических задач Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником	1	17.01
6.8 Геометрический материал.	Точка, линии.	Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги.	Слушание Рассматривание наглядных пособий Распознавание и изображение геом.фигуры. Ответы на вопросы Практическая работа Проверка наблюдательности Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником	1	20.01
6.9 Геометрический материал.	Овал: : распознавание, называние.	Овал: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме;	Слушание Рассматривание наглядных пособий Распознавание и изображение геом.фигуры. Ответы на вопросы Практическая работа Проверка наблюдательности Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником	1	21.01

		тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.			
2.8 Нумерация.	Число и цифра 0. Получение нуля на основе практических действий с предметами	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Название, обозначение цифрой числа 0. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету. Сравнение чисел с числом 0.	Слушание Устный счет Игровая, практическая деятельность Ответы на вопросы Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником Письмо	1	24.01
4.8 Арифметические действия.	Число и цифра 0. Ноль как результат вычитания	Ноль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$). Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий ($4 - 4 = 0$).	Слушание Устный счет Игровая, практическая деятельность Ответы на вопросы Решение примеров Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником Письмо	1	27.01
2.9 Нумерация.	Число и цифра 6. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 6.	Слушание Устный счет Игровая, практическая деятельность Ответы на вопросы Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником Письмо	1	28.01
2.10 Нумерация.	Число и цифра 6. Соотношение количества, числительного и цифры.	Соотношение количества, числительного и цифры. Введение понятий «следующее число», «предыдущее число». Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.	Слушание Устный счет Игровая, практическая деятельность Ответы на вопросы Решение примеров Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником Письмо	1	31.01
4.9 Арифметические действия.	Число и цифра 6. Сравнение чисел в пределах 6.	Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6. Счет в заданных пределах. Счет по 2.	Слушание Устный счет Игровая, практическая деятельность Ответы на вопросы Решение примеров	1	03.02

			Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником Письмо		
4.10 Арифметические действия.	Число и цифра 6. Сложение и вычитание чисел в пределах 6.	Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$).	Слушание Устный счет Игровая, практическая деятельность Ответы на вопросы Решение примеров Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником Письмо	1	04.02
3.4 Единицы измерения и их соотношения.	Число и цифра 6. Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	Слушание Устный счет Игровая, практическая деятельность Ответы на вопросы Проверка наблюдательности Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником Письмо	1	07.02
5.7 Арифметические задачи.	. Число и цифра 6. Решение текстовых арифметических задач	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.	Слушание Устный счет Ответы на вопросы Составление, запись арифметических задач Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником	1	10.02
6.10 Геометрический материал.	Построение прямой линии через одну, две точки.	Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	Слушание Рассматривание наглядных пособий Распознавание и изображение геом.фигуры. Ответы на вопросы Работа с линейкой Проверка наблюдательности Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником	1	11.02

2.11 Нумерация.	Число и цифра 7. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 7.	Слушание Устный счет Игровая, практическая деятельность Ответы на вопросы Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником Письмо	1	14.02
2.12 Нумерация.	Число и цифра 7. Соотношение количества, числительного и цифры.	Соотношение количества, числительного и цифры. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.	Слушание Устный счет Игровая, практическая деятельность Ответы на вопросы Решение примеров Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником Письмо	1	24.02
4.11 Арифметические действия.	Число и цифра 7. Сравнение чисел в пределах 7.	Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7. Сложение и вычитание чисел в пределах 7.	Слушание Устный счет Игровая, практическая деятельность Ответы на вопросы Решение примеров Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником Письмо	1	25.02
4.12 Арифметические действия.	Число и цифра 7. Составление и решение примеров на сложение и вычитание	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$).	Слушание Устный счет Игровая, практическая деятельность Ответы на вопросы Составление, решение примеров Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником Письмо	1	28.02
3.5 Единицы измерения и их соотношения.	Число и цифра 7. Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	Слушание Устный счет Игровая, практическая деятельность Ответы на вопросы Проверка наблюдательности Выполнение упражнений на	1	03.03

			концентрацию внимания Работа с учебником Письмо		
5.8 Арифметические задачи.	Число и цифра 7. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Слушание Устный счет Ответы на вопросы Составление, запись арифметических задач Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником	1	04.03
3.6 Единицы измерения и их соотношения.	Сутки, неделя.	Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.). Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.	Слушание Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником	1	07.03
6.11 Геометрический материал.	Отрезок.	Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). Получение отрезка как части прямой линии. Распознавание, называние отрезка. Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины). Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная).	Слушание Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы Моделирование Распознавание, называние отрезка. Сравнение Измерение	1	10.03
2.13 Нумерация.	Число и цифра 8. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры.	Слушание Устный счет Игровая деятельность Ответы на вопросы Составление, решение примеров Счет предметов Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником	1	11.03
2.14 Нумерация.	Число и цифра 8 Сравнение чисел в пределах 8.	Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8. Счет по 2.	Устный счет Игровая деятельность Ответы на вопросы	1	14.03

	.		Сравнение чисел Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником		
5.9 Арифметические задачи.	Повторение, обобщение пройденного. Решение простых текстовых арифметических задач на нахождение суммы и остатка по образцу, готовому решению.	Решение простых текстовых арифметических задач на нахождение суммы и остатка по образцу, готовому решению. Самостоятельная, групповая работа	Слушание Опрос учащихся Устный счет Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы Составление, запись арифметических задач Самостоятельная, групповая работа	1	17.03
4.13 Арифметические действия.	Повторение, обобщение пройденного. Решение примеров в пределах 7	Решение примеров в пределах 8. Самостоятельная работа. Игра - эстафета	Слушание Опрос учащихся Устный счет Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы Решение примеров Игровая деятельность	1	18.03
4.14 Арифметические действия.	Повторение, обобщение пройденного. Решение примеров в пределах 7	Решение примеров в пределах 8. Самостоятельная работа. Игра - эстафета	Слушание Опрос учащихся Устный счет Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы Решение примеров Игровая деятельность	1	21.03
		4 четверть			
6.12 Геометрический материал.	Повторение, обобщение пройденного. Геометрические фигуры	Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Распознавание и изображение геом.фигуры. Самостоятельная работа	Слушание Опрос учащихся Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы Распознавание и изображение геом.фигуры Самостоятельная работа	1	31.03
6.13 Геометрический материал.	Число и цифра 8. Сравнение отрезков	Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках.	Слушание Рассматривание наглядных пособий	1	01.04

	по длине на основе результатов измерения в мерках.	Сложение и вычитание чисел в пределах 8.	Ответы на вопросы Моделирование Распознавание, называние отрезка. Сравнение Измерение		
4.16 Арифметические действия.	Число и цифра 8. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8. Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров.	Слушание Устный счет Игровая, практическая деятельность Ответы на вопросы Составление, решение примеров Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником Письмо	1	04.04
5.10 Арифметические задачи.	Число и цифра 8. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Слушание Устный счет Ответы на вопросы Составление, запись арифметических задач Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником	1	07.04
3.7 Единицы измерения и их соотношения.	Число и цифра 8. Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	Слушание Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником	1	08.04
6.14 Геометрический материал.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.	Слушание Опрос учащихся Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы Распознавание и изображение геом. фигуры Самостоятельная работа	1	11.04
2.15 Нумерация.	Число и цифра 9. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке.	Слушание Устный счет Игровая деятельность Ответы на вопросы Составление, решение примеров	1	14.04

			Счет предметов Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником		
4.17 Арифметические действия.	Число и цифра 9. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры.	Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9. Счет по 2, по 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 9.	Слушание Устный счет Игровая, практическая деятельность Ответы на вопросы Сравнение чисел, Сложение, вычитание Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником Письмо	1	15.04
4.18 Арифметические действия.	Число и цифра 9. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов.	Слушание Устный счет Игровая, практическая деятельность Ответы на вопросы Составление, решение примеров Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником Письмо	1	18.04
4.19 Арифметические действия.	Число и цифра 9. Составление примеров на вычитание.	Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа.	Слушание Устный счет Игровая, практическая деятельность Ответы на вопросы Составление, решение примеров Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником Письмо	1	21.04
5.11 Арифметические задачи	Число и цифра 9. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Слушание Устный счет Ответы на вопросы Составление, запись арифметических задач Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником	1	22.04
5.12 Арифметические	Число и цифра 9.	Решение текстовых арифметических задач на	Слушание	1	25.04

задачи.	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету.	нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Устный счет Ответы на вопросы Составление, запись арифметических задач Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником		
3.8 Единицы измерения и их соотношения.	Число и цифра 9. Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	Слушание Рассматривание наглядных пособий Игровая деятельность Ответы на вопросы Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником	1	28.04
3.9 Единицы измерения и их соотношения.	Мера длины – сантиметр.	Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). Построение отрезка заданной длины.	Слушание Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы Изготовление модели сантиметра Запись и чтение числа Построение отрезка	1	05.05
2.16 Нумерация.	Число 10. Образование, название, запись числа 10.	Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями	Слушание Устный счет Игровая деятельность Ответы на вопросы Составление, решение примеров Счет предметов Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником	1	06.05
2.17 Нумерация.	Число 10. Сравнение чисел в пределах 10.	Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Счет по 2, по 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10.	Слушание Устный счет Ответы на вопросы Сравнение чисел Составление, решение примеров Счет предметов Выполнение упражнений на	1	12.05

			концентрацию внимания Работа с учебником		
3.10 Единицы измерения и их соотношения.	Число 10. Изготовление модели линейки длиной 10 см	Изготовление модели линейки длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10.	Слушание Устный счет Ответы на вопросы Изготовление модели линейки по образцу Запись чисел 1-10	1	13.05
4.20 Арифметические действия.	Число 10. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы	Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы ($4 + 2 + 2 = 8$, $8 - 2 - 2 = 4$).	Слушание Устный счет Игровая, практическая деятельность Ответы на вопросы Составление, решение примеров Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником Письмо	1	16.05
5.13 Арифметические задачи.	Число 10. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10.	Слушание Устный счет Ответы на вопросы Составление, запись арифметических задач Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником	1	19.05
5.14 Арифметические задачи.	Число 10. Составление и решение арифметических задач.	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Слушание Устный счет Ответы на вопросы Составление, запись арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником	1	20.05
3.11 Единицы измерения и их соотношения. Геометрический материал	Число 10. Измерение длины отрезка с помощью линейки	Измерение длины отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины. Построение отрезков заданной длины.	Слушание Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы Измерение длины отрезка Построение отрезка такой же длины Построение отрезков заданной длины	1	23.05

3.12 Единицы измерения и их соотношения.	Меры стоимости.	Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копеекой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к. Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.). Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства).	Слушание Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы Чтение и запись мер стоимости Чтение и запись числа: 10 к. Работа с раздаточным материалом	1	26.05
3.13 Единицы измерения и их соотношения.	Мера массы – килограмм.	Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор для измерения массы предметов – весы. Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).	Слушание Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы Рассматривание прибора для измерения массы предметов – весы. Практические упражнения	1	27.05
3.14 Резервный урок Единицы измерения и их соотношения.	Мера ёмкости – литр.	Знакомство с мерой емкости – литром. Краткое обозначение литра (л). Чтение и запись меры емкости: 1 л. Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Чтение и запись чисел, полученных при измерении емкости предметов (2 л, 5 л).	Слушание Рассматривание наглядных пособий Ответы на вопросы Чтение и запись чисел Практические упражнения	1	
Резервный урок Повторение	Число 10. Составление примеров и решение арифметических	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Слушание Устный счет Ответы на вопросы Составление, запись арифметических задач по предложенному сюжету,	1	

	задач.		готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Выполнение упражнений на концентрацию внимания Работа с учебником		
--	--------	--	---	--	--

2 класс

№ раздела	Кол-во часов в разделе	Наименование раздела и темы	Краткое описание темы	Основные виды учебной деятельности	Часы учебного времени	Дата
		1 четверть				
1		Повторение			10ч.	
	1.1	Сравнение групп предметов (больше, меньше, столько же)	Сравнение предметов, чисел. Знаки отношений: больше, меньше, равно.	Работа с предметами (сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше). Работа с учебником, тетрадь.	1ч	02.09
	1.2	Сравнение групп предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве (вверху, внизу)	Работа с учебным материалом по сравнению групп предметов.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа.	1ч	03.09
	1.3	Сравнение предметов (широкий, узкий, низкий, высокий, тяжёлый, лёгкий)	Работа с лентами, сравнение их по ширине.	Д/и «Сравни предмет»; «Что выше?» - дерево или куст и т.д. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа.	1ч	05.09
	1.4	Простейшие временные представления. День, вечер, ночь, утро, сутки	Работа с моделью – сутки; употребление в речи выражений: день, вечер, ночь, утро, сутки;	д/и «Определи части суток». Работа с моделью частей суток. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа.	1ч	06.09
	1.5	Счёт предметов. Образование группы, в которой столько же предметов, сколько в данной	Присчитывание и отсчитывание предметов по 1,2,3 в пределах 10; образование равных групп предметов.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение	1ч	09.09

				заданий по карточкам. Беседа.		
	1.6	Простейшие пространственные представления (перед, за, между, рядом)	Практическая работа: встань перед стулом, рядом с Аней и т.д.; употребление в речи слов: перед, за, между, рядом.	Практическая работа; Д/и «Кто за кем?». Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Высказывание своего мнения.	1ч	10.09
	1.7	Счёт предметов. Порядковое значение чисел: первый, второй и т.д.	Присчитывание и отсчитывание предметов по 1,2,3,4,5,6 в пределах 10 в прямой и обратной последовательности; умение вести порядковый счёт.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы учителя.	1ч	12.09
	1.8	Счёт предметов. Получение последующего и предыдущего чисел	Счёт предметов в пределах 10 по единице и равными числовыми группами; умение получать предыдущее и последующее числа.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	13.09
	1.9	Счёт предметов. Получение последующего и предыдущего чисел	Счёт предметов в пределах 10 по единице и равными числовыми группами; умение получать предыдущее и последующее числа.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Работа у доски.	1ч	16.09
	1.10	Решение составных арифметических задач	Умение сравнивать группы предметов; выполнять сложение и вычитание в пределах 10; решать простые арифметические задачи.	Составление задач по готовому решению. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопрос.	1ч	17.09
2.		Нумерация				
	2.1	. Числа от 1 до 10. Образование первого десятка	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 10; выполнение сложения и вычитания в пределах 10.	Работа с числовым рядом. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа.	1ч	19.09
	2.2	Состав числа 10	Работа с таблицей состава числа 10; присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа.	1ч	20.09
	2.3	Состав числа 9	Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и	Работа с таблицей состава числа 9. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа.	1ч	23.09

			цифры. Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9.			
	2.4	Состав числа 8	Присчитывание и отсчитывание по 1,2,4. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8.	Работа с таблицей состава числа 8. Работа с учебником, тетрадью. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа.	1ч	24.09
	2.5	Закрепление пройденного материала по теме «Состав чисел»	Решение примеров на сложение и вычитание.	Работа с учебником. Практические упражнения. Работа с таблицей состава числа 10,9,8;	1ч	26.09
	2.6	Состав числа 6, 7	Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6,7. Место числа 6,7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6,7 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 6,7. Соотношение количества, числительного и цифры. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 6,7. Состав числа 6, 7.	Работа с таблицей состава числа 6,7. Работа с учебником, тетрадью. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа.	1ч	27.09
	2.7	Сравнение групп предметов по количеству	Сравнение чисел.	Сравнение чисел. Д/и «Отсчитай столько же». Беседа. Работа со счётным материалом (палочки). Работа у доски.	1ч	30.09
	2.8	Состав числа 5, 4	Присчитывание и отсчитывание по 1,2. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5,4. Место числа 5,4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5,4 в прямом и обратном	Работа с таблицей состава числа 5,4; Работа с учебником, тетрадью. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа.	1ч	01.10

			порядке. Счет предметов в пределах 5,4. Соотношение количества, числительного и цифры. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 5,4. Состав числа 5,4.			
3.		Арифметические действия с целыми числами				
	3.1	Запись и чтение числовых выражений на сложение	Употребление в речи названия компонента и результатов сложения; решение примеров и простых задач на сложение.	Работа с учебником, в тетрадях. Практические упражнения. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа.	1ч	03.10
	3.2	Запись и чтение числовых выражений на вычитание	Употребление в речи названия компонента и результатов вычитания; решение примеров и простых задач на вычитание.	Чтение. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы учителя.	1ч	04.10
	3.3	Запись и чтение числовых выражений на сложение и вычитание	Употребление в речи названия компонента и результатов сложения и вычитания; решение примеров на сложение и вычитание.	Чтение. Работа в тетрадях. Практические упражнения. Ответы на вопросы учителя.	1ч	07.10
	2.9	Закрепление пройденного по теме «Состав чисел»	Запись, сравнение чисел в пределах 10; выполнение сложения и вычитания в пределах 10; решение простых задач.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа.	1ч	08.10
	3.4	Выделение частей задачи	Умение кратко записывать содержание задачи; выделять части задачи.	Работа с использованием иллюстраций. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа.	1ч	10.10
	3.5	Решение задач на нахождение суммы	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы; краткая запись содержания задачи. Составление и решение	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности	1ч	11.10

			арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	(остатка).Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа.		
	3.6	Решение задач на нахождение остатка	Решение простых арифметических задач на нахождение остатка; краткая запись содержания задачи.	Работа с таблицей состава числа 9. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа.	1ч	14.10
	3.7	Название компонентов при сложении	Употребление в речи названия компонентов при сложении; решение примеров и задач на сложение.	Работа с опорой на иллюстративное изображение. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка).Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа.	1ч	15.10
	3.8	Название компонентов при вычитании	Употребление в речи названия компонентов при сложении; решение примеров и задач на сложение.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	17.10
	3.9	Название компонентов при вычитании	Употребление в речи названия компонентов при сложении; решение примеров и задач на сложение	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	18.10
	3.10	Закрепление названий компонентов при вычитании	Употребление в речи названия компонентов при сложении; решение примеров и задач на сложение.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	21.10
	3.11	Увеличение числа на несколько единиц	Употребление в речи выражения « больше на»; работа с раздаточным материалом (счётные палочки).	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	22.10
	3.12	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	Употребление в речи выражения « больше на»; решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Работа с использованием иллюстраций. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы	1ч	24.10

	3.13	Уменьшение числа на несколько единиц	Употребление в речи выражения «меньше на»; работа с раздаточным материалом (счётные палочки); решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы	1ч	25.10
		2 четверть				
	2.10	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	Коллективная работа над ошибками; решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц; употребление в речи выражения «меньше на».	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы	1ч	05.11
	3.14	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Употребление в речи выражений «меньше на», «больше на»; решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; их сравнение.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы	1ч	07.11
	3.15	Состав чисел в пределах 10	Умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10; простые арифметические задачи.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	08.11
4		Величины				
	4.1	В. Утро, день, вечер, ночь – сутки.	Обозначение: 1сут.; неделя – 7сут. В сутках – 24 часа. Умение сравнивать, анализировать при решении задач на величины.	Работа с моделью «Части суток». Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	11.11
5		Геометрический материал				
	5.1	Г.М. Прямая линия. Луч. Отрезок.	Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении; черчение прямых, проходящих через 1 -2 точки. Вычерчивание отрезка заданной длины; измерение и сравнение отрезков. Вычерчивание луча.	Распознавание, называние отрезка. Работа с линейкой (построение отрезка произвольной длины с помощью линейки). Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	12.11
	4.2	В. Меры длины: сантиметр, дециметр.	Употребление в речи меры длины – сантиметр; обозначение – 1см. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины – линейка	Работа с моделью. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	14.11
	4.3	В. Меры длины:	Употребление в речи меры длины –	Работа с учебником, тетрадь.	1ч	15.11

		сантиметр, дециметр.	сантиметр, дециметр; обозначение – 1см., 1дм.	Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Работа у доски.		
	5.2	Г.М. Построение отрезка. Сравнение отрезков по длине.	Вычерчивание отрезков заданной длины; измерение и сравнение отрезков.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	18.11
	4.4.	В. Соотношение между единицами длины: 1дм =1 0см	Вычерчивание отрезков заданной длины; измерение и сравнение отрезков..	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	19.11
	5.3.	Г.М. Построение отрезка заданной длины	Работа с линейкой: вычерчивание отрезков заданной длины, их сравнение.	Построение отрезка заданной длины. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	21.11
	2.11	Образование и счёт десятков	Состав чисел из десятков и единиц; счёт десятками в прямом и обратном порядке; сложение и вычитание десятков.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Д/и «Живые цифры»	1ч	22.11
	2.12	Образование числа 11	Получение двузначного числа из десятков и единиц; разложение двузначного числа на десятки и единицы; счёт.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	25.11
	2.13	Число 11	Знание состава числа 11; сравнение с однозначными числами; счёт. Место числа 11 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 11 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 11. Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 11 ($10 + 1 = 11$, $11 - 1 = 10$), с опорой на предметно-практические операции.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	26.11
	2.14	Образование числа 12	Получение двузначного числа из десятков и единиц; разложение двузначного числа на десятки и единицы; счёт. Получения числа 12 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 12.	Практические упражнения по откладыванию числа 12 с использованием счетного материала. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	28.11

	2.15	Число 12	Знание состава числа 12; сравнение с однозначными числами; счёт. Решение задачи на увеличение числа на несколько единиц. Счет предметов в пределах 12. Сложение в пределах 12 на основе десятичного состава чисел, с использованием переместительного свойства сложения ($10 + 2 = 12$, $2 + 10 = 12$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($11 + 1 = 12$, $12 - 1 = 11$).	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	29.11
	2.16	Образование числа 13	Получение двузначного числа из десятков и единиц; разложение двузначного числа на десятки и единицы; счёт; решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Практические упражнения по откладыванию числа 13 с использованием счетного материала. Д/и «Найди своё место». Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч.	02.12
	2.17	Число 13	Знание состава числа 13; сравнение с однозначными и двузначными числами; счёт. Составление задачи по рисунку и её решение.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	03.12
	3.16	Сложение десятка и чисел 1, 2, 3, и соответствующие случаи вычитания	Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, равными группами; сравнение; соответствующие случаи вычитания. Решение примеров на прибавление (вычитание) с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$).	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	05.12
	3.17	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Занимательные задачи; Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц; Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа; употребление в речи понятий «на больше», «на меньше».	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	06.12

	3.18.	Знакомство с краткой записью задач на увеличение и на уменьшение чисел на несколько единиц	Занимательные задачи, умение составлять краткую запись к задаче.	Устный счёт: д/и «Паровозик». Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	09.12
	2.18	Сравнение чисел. Знаки «<», «>», «=».	Счёт от 0 до 13 в прямом и обратном порядке; образование и сравнение чисел в пределах 13.	Счет в прямом и обратном порядке; сравнение числа знаками «<», «>», «=». Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	10.12
	2.19	Образование числа 14	Получение двузначного числа из десятков и единиц; разложение двузначного числа на десятки и единицы; счёт до 14 в прямом и обратном порядке.	Практические упражнения по откладыванию числа 14 с использованием счетного материала. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	12.12
	3.19	Сложение десятка и чисел 1, 2, 3, 4 и соответствующие случаи вычитания	Употребление в речи учащихся названия компонентов и результатов сложения и вычитания; решение примеров на сложение и вычитание.	Работа с иллюстрациями. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	13.12
	2.20.	Образование числа 15.	Устный счёт: игра «Молчанка»; работа над составом числа 15; сравнение чисел в пределах 15. Десятичный состав числа 15. Практические упражнения по откладыванию числа 15 с использованием счетного материала. Получения числа 15 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 15. Место числа 15 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 15 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 15	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	16.12
	2.21.	Закрепление по теме «Нумерация».	Решение примеров на сложение и вычитание, сравнение чисел, решение задачи. Сравнение чисел в пределах 0-20.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа.	1ч	17.12

			Состав чисел. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 15.	Ответы на вопросы. Работа у доски.		
	2.22.	Получение последующего и предыдущего числа.	Образование последующего и предыдущего чисел; сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел; сравнение чисел.	Работа с учебником, тетрадью. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	19.12
	2.23.	Закрепление пройденного по теме «Нумерация».	Практические упражнения по откладыванию чисел с использованием счетного материала.	Самостоятельная работа по карточкам; Работа с геометрическим материалом. Работа с учебником, тетрадью. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	20.12
	2.24.	Однозначные и двузначные числа	Нахождение предыдущего и последующего числа; решение примеров на сложение и вычитание; упражнение в различении однозначных и двузначных чисел.	Работа с учебником, тетрадью. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	23.12
	3.20.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Употребление в речи детей выражений «на больше», «на меньше»; решение задач.	Работа с учебником, тетрадью. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч.	24.12
	2.25	Образование числа 16	Образование числа 16; сравнение чисел 0 – 16; решение примеров на сложение и вычитание.	Устный счёт: игра «Молчанка». Работа с учебником, тетрадью. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	26.12
	3.21.	Сложение десятка и чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6 и соответствующие случаи вычитания	Счёт десятками; сложение и вычитание чисел в пределах 16.	игра «Цепочка». Работа с учебником, тетрадью. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	27.12
		3 четверть				
	3.22.	Решение составных	Счёт по 4,5 до 16; счёт десятками; части	Решение текстовых	1ч	09.01

		арифметических задач	задачи; краткая запись в задаче.	арифметических задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.		
	3.23.	Образование числа 17 Образование числа 18	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16; образование числа 17. Десятичный состав числа 17,18 Место числа 17, 18 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 17,18 в прямом порядке	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	10.01

	2.27.	Образование числа 19. Образование числа 20	Работа с геометрическим материалом: построение луча, отрезка; решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц; образование числа 19.	Устный счёт: игра «Цепочка». Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	13.01
	3.24.	В. Монеты 1 к., 5к., 10к.	Знакомство с монетами; обмен монет; замена одних монет другими; решение примеров на сложение и вычитание.	Знакомство с монетой достоинством 10 р. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	14.01
	3.26	Чтение, запись и решение примеров в два действия.	Закрепление знаний компонентов при сложении и вычитании; знакомство с решением примеров в два действия.	игра «Цепочка». Игра «Молчанка». Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	16.01
	4.6.	В. Сравнение мер длины	Работа с линейкой: черчение отрезков разной длины и их сравнение; составление задач по рисунку.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа.	1ч	17.01

				Ответы на вопросы. Групповая работа.		
	5.4	Г.М. Вершина. Стороны угла. Прямой, острый, тупой углы и их сравнение	Устный счёт в пределах 20; знакомство со сторонами и вершиной угла;	Практическая работа в узнавании вершины и сторон угла. Работа в парах. Слушание. Устный счёт.	1ч	20.01
	3.27	Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20	Нахождение в числах десятков и единиц; знакомство с приёмами сложения и вычитания без перехода через десяток в пределах 20; игровые задания.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	21.01
	3.2	Составление задач по краткой записи и их решение	Нахождение в числах десятков и единиц; краткая запись в задаче и их решение.	Работа с иллюстрациями. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	23.01
	3.31	Решение задач на нахождение остатка и суммы, их сравнение	Занимательные задачи; умение составлять задачи по краткой записи и решать их.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч.	24.01
	3.33	Составление и решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Нахождение в числах десятков и единиц; составление и решение примеров	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Устный счёт.	1ч	27.01
	3.36	Сравнение числовых выражений. Решение примеров в два действия	Сравнение чисел и числовых выражений. Решение занимательных задач; знакомство с решением примеров в два действия.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Д/и «Составь примеры и реши их».	1ч	28.01
	3.37	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»	Проверка знаний по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»	Практические упражнения.	1ч	30.01
	3.38	Работа над ошибками. Решение задач по	Умение делать самостоятельно РНО. Самостоятельное решение задач.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа.	1ч	31.01

		краткой записи.		Ответы на вопросы.		
		Виды углов				
	5.6	Г.М. Прямой угол. Острый и тупой углы.	Знакомство с прямым углом, получение его путём перегибания различных геометрических фигур. Знакомство с угольником и вычерчивание прямых углов по угольнику. Знакомство с острым и тупым углами, вычерчивание их с помощью угольника.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	03.02
	5.7	Г.М. Построение отрезков различной длины и их сравнение.	Работа с линейкой, умение строить отрезки различной длины и сравнивать их.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч.	04.02
		Составные арифметические задачи				
	3.42	Решение составных задач. Оформление краткой записью с пояснением.	Решение занимательных задач; оформление краткой записью задачи и их решение.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч.	06.02
	4.7	В. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Умение решать примеры с именованными единицами; устный счёт.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч.	07.02
	3.44	Составление, анализ и решение составных арифметических задач	Составление, анализ и решение арифметических задач	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Устный счёт.	1ч.	10.02
		Сложение с переходом через десяток				
	3.45	Прибавление чисел 2, 3, 4, 5	Знакомство со сложением чисел с переходом через десяток и их решение. Решение примеров на сложение с переходом через	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа.	1ч.	11.02

			десяток; устное решение составных задач.	Ответы на вопросы.		
	3.46	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток	Решение примеров, решение задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Слушание. Устный счёт.	1ч.	13.02
	4.8	В. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Умение решать примеры с именованными единицами; устный счёт.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч.	14.02
	3.49	Прибавление числа 6	Решение примеров на прибавление числа 6, вычерчивание различных видов углов.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Слушание. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч.	17.02
	3.50	Примеры на сложение и вычитание в два действия.	Умение решать примеры на сложение и вычитание в два действия; решение составных задач.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч.	18.02
	3.51	Прибавление числа 7	Решение примеров на прибавление числа 7, вычерчивание различных видов углов.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Фронтальная работа.	1ч.	20.02
	3.52	Составные арифметические задачи.	Решение занимательных задач; решение составных задач по краткой записи.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч.	21.02
	3.53	Прибавление числа 8	Решение примеров на прибавление числа 8, вычерчивание отрезков заданной длины.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч.	24.02
	5.9	Г.М. Углы и отрезки.	Умение работать с линейкой и угольником; вычерчивание различных углов и отрезков	Работа с учебником, в тетрадях, практические упражнения. Построение отрезка заданной	1ч.	25.02

			заданной длины.	длины.		
	3.54	Примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Устный счёт.	1ч.	27.02
	3.55	Прибавление числа 9	Решение примеров на прибавление числа 9, сравнение именованных чисел.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч.	28.02
	3.56	Решение составных текстовых арифметических задач	Устное решение занимательных задач; решение составных текстовых арифметических задач.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Слушание. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч.	03.03
	4.9	В. Сантиметр, дециметр	Вычерчивание отрезков, их сравнение, умение работать с линейкой.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Работа в парах.	1ч.	04.03
	3.57	Перестановка чисел при сложении	Правила перестановки чисел при сложении.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Д/и «Составь примеры и реши их»	1ч.	06.03
	3.58	Таблица сложения	Занимательные задачи; знакомство с таблицей сложения и её заучивание.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Устный счёт.	1ч.	07.03
	3.59	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Сложение чисел с переходом через десяток»	Проверка знаний: умение решать самостоятельно примеры и задачи; знание геометрического материала.	Практическое упражнение.	1ч.	10.03
	3.60	Работа над ошибками. Состав чисел второго	Умение самостоятельно делать работу над ошибками. Знание состава чисел 11,12,13,14,15,16,17,18 и применение на	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа.	1ч.	11.03

		десятка	практике.	Ответы на вопросы.		
		Четырёхугольники				
	5.10	Г.М. Квадрат. Вычерчивание квадрата по заданным вершинам	Классификация геометрических фигур; вычерчивание квадрата по заданным вершинам	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	13.03
	5.11	Г.М. Прямоугольник. Вычерчивание прямоугольника по заданным вершинам	Вычерчивание прямоугольника по заданным вершинам, умение работать с линейкой.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	14.03
	5.12	Г.М. Квадрат. Прямоугольник.	Вычерчивание квадрата и прямоугольника по заданным вершинам; умение работать с линейкой.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	17.03
	5.13	Г.М. Работа с угольником: вычерчивание углов – прямого, острого, тупого.	Решение примеров, включающих два арифметических действия; вычерчивание углов – прямого, острого, тупого.	Работа с учебником, в тетрадях, практические упражнения. Работа в парах. Индивидуальные карточки. Устный счёт.	1ч	18.03
	5.14	Г.М. Вычерчивание квадрата и прямоугольника по заданным вершинам, отрезков, луча.	Умение работать с линейкой, различать геометрические фигуры.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	20.03
		Вычитание с переходом через десяток				
	3.62	Вычитание числа 2 Вычитание числа 3	Знакомство с вычитанием чисел с переходом через десяток; решение примеров на вычитание с переходом через десяток; составление и решение задачи по краткой записи.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Устный счёт. Игра «Молчанка».	1ч	21.03

		4 четверть				
	3.63	Вычитание числа 4 Вычитание числа 5	Занимательные задачи, решение примеров на вычитание с переходом через десяток, работа с четырёхугольниками.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Устный счёт.	1ч	31.03
	3.64	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и их сравнение.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Устный счёт.	1ч	01.04
	3.65	Примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Устный счёт.	1ч	03.04
	3.66	Вычитание числа 6	Решение примеров на вычитание с переходом через десяток; составление и решение задачи по краткой записи.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Игра «Молчанка».	1ч	04.04
	3.67	Составление и решение задач по краткой записи	Занимательные задачи; составление и решение задач по краткой записи.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	07.04
	3.68	В. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Умение решать примеры с именованными единицами; устный счёт; черчение отрезков заданной длины.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	08.04
	3.69	Счёт по 2	Счёт равными числовыми группами; счёт по 2; работа с геометрическим материалом	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	10.04
	4.10	Вычитание числа 7	Счёт равными числовыми группами; счёт по 2; работа с геометрическим материалом; работа с примерами.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа.	1ч	11.04

				Ответы на вопросы.		
	3.70	Упражнение в составлении задач по условию	Вычерчивание четырёхугольников по заданным вершинам; составление задач по условию	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Устный счёт.	1ч	14.04
	3.71	В. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Сравнение числовых выражений; сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Игра «Молчанка»	1ч	15.04
	3.72	Счёт по 3	Счёт равными числовыми группами; счёт по 3; работа с геометрическим материалом	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	17.04
	3.73	Вычитание числа 8	Работа над вычитанием с переходом через разряд; счёт по 2,3; решение арифметических задач.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч.	18.04
	4.11	Г.М. Построение отрезка больше или меньше данного	Построение отрезка больше или меньше данного; вычерчивание острого и тупого угла.	Устный счёт. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч.	21.04
	3.74	Вычитание числа 9	Работа над вычитанием с переходом через разряд; счёт по 2,3; решение арифметических задач.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч.	22.04
	3.75	Проверочная работа по теме «Вычитание чисел с переходом через десяток»	Умение работать самостоятельно.	Самостоятельная работа.	1ч	24.04
	5.15	Решение простых арифметических задач с числами, полученными при измерении. Работа над ошибками.	Решение занимательных задач; решение простых арифметических задач с числами, полученными при измерении	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	25.04

	3.76	Счёт по 4	Счёт равными числовыми группами; счёт по 4;	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	28.04
	3.77	Г.М.Треугольник. Вычерчивание треугольника по заданным вершинам.	Умение работать с линейкой; знакомство с вычерчиванием треугольника по заданным вершинам.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч.	05.05
	3.78	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	Счёт по 5. Решение занимательных задач; решение простых арифметических задач с числами, полученными при измерении	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Устный счёт).	1ч	06.05
	3.79	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Устный счёт, решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и их сравнение; счёт по 2,3,4,5.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	12.05
	5.16	В.Меры времени: сутки, неделя, час.	Определение времени по часам. Употребление в речи выражений: циферблат, большая стрелка, маленькая стрелка, минутная стрелка, часовая стрелка. Направление движения стрелок.	Работа с моделью часов, сутками, недель. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	13.05
	3.80	Контрольная работа за 4четверть «Решение простых арифметических задач»	Проверка знаний	Самостоятельная работа	1ч	15.05
	3.81	Деление на 2 равные части	Счёт равными группами;	Игра «Молчанка»; знакомство с делением на 2 равные группы. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	16.05
	3.82	Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание с переходом	Умение решать примеры, задачи, пользоваться линейкой при работе с геометрическим материалом.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа.	1ч	19.05

		через десяток в пределах 20»		Ответы на вопросы. Слушание.		
	2.31	Получение следующего и предыдущего числа.	Получение чисел следующего и предыдущего; счёт по 2. Введение понятий «следующее число», «предыдущее число». Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.	Игра «Цепочка». Работа с учебником, тетрадью. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	20.05
		Повторение				
	3.83	Простые и составные арифметические задачи.	Работа над задачами разных видов; занимательные задачи. Решение текстовых арифметических задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.	Работа с учебником, тетрадью. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	22.05
	4.12	Контрольная работа за год по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20»	Проверка знаний.	Самостоятельная работа.	1ч	23.05
	2.30	Работа над ошибками. Нумерация.	Счёт по одному и десятками; счёт по 2; решение примеров.	Игра «Молчанка»; Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов	1ч	26.05
	3.84	Решение примеров, включающих два арифметических действия	Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть).	Устный счёт; решение примеров, включающих два арифметических действия. Работа с учебником, тетрадью. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	27.05

	3.85	Решение примеров, включающих два арифметических действия	Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть).	Устный счёт; решение примеров, включающих два арифметических действия. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	29.05
		Резервный урок Запись и чтение числовых выражений на сложение и вычитание . Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Употребление в речи названия компонента и результатов сложения и вычитания; решение примеров на сложение и вычитание. Решение занимательных задач; решение простых арифметических задач с числами, полученными при измерении	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1ч	

7. Материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплект

Математика, Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч., Москва, Алышева Т.В., «Просвещение», 2014г.

«Математика» учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида в 2 частях, Алышева Т. В., Москва «Просвещение», 2018г.

Методические пособия:

1. Математика: Коррекционно – развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1 – 2 классов начальной школы /Автор-сост. А.А. Шабанов. – Волгоград: Учитель, 2006 г.

2. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2003г.

3. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996г.

4. И.А. Морозова. Развитие элементарных математических представлений.

<i>Название раздела.</i>	<i>наглядность</i>	<i>оборудование</i>
1. Пропедевтика	<i>Демонстрационный материал, предметные картинки, полоски различные по длине и высоте; знаки: +, -, <, >, =.</i>	<i>Раздаточный материал: счётные палочки, мелкие игрушки для счёта, предметы различные по высоте и весу.</i>
2. Нумерация.	<i>Числовой ряд 1-10; таблицы состава чисел 3-10.</i>	<i>Раздаточный материал «Цифры»; счётные палочки,</i>

3. Единицы измерения и их соотношения	Сюжетные и предметные картинки.	Модель «Сутки»; монеты 1к.
4. Арифметические действия.	<i>Таблицы компонентов и результатов действия сложения и вычитания</i>	Раздаточный материал «Цифры».
5. Арифметические задачи.	Таблица «Части задачи».	Игрушки
6. Геометрический материал.	Круги, квадраты, треугольники, прямоугольники	Линейка, карандаш, ластик, шаблоны.