

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»**

Утверждаю:
директор школы
О.В. Воинкова
30.08.2024г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от 29.08.2024г.

Согласовано:
зам. директора по УР
С.В. Хромова
29.08.2024г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Труд (технология)»
(обувное дело)
для обучающихся 5-7 класс-комплект**

Составитель:
учитель: Зотов Г.В.

2024 г.

1. Пояснительная записка.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих **задач**:

- ✓ развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- ✓ обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ✓ расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- ✓ расширение знаний о материалах и их свойствах, технология использования;
- ✓ ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ✓ ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- ✓ формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ✓ ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- ✓ формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- ✓ формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- ✓ совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- ✓ развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- ✓ формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- ✓ формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

- ✓ коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- ✓ коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ,. Синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- ✓ коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

- ✓ выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
- ✓ организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
- ✓ развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация её воспитательных возможностей;
- ✓ организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;
- ✓ воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- ✓ воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- ✓ воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- ✓ воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Труд (технология)» (обувное дело) направлен на подготовку обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельному выполнению заданий по ремонту и пошиву обуви, а также участие в системе индивидуальной трудовой деятельности.

Программа обусловлена ее практической значимостью, востребованностью данной профессии на рынке труда, возможностью успешной социальной адаптации выпускников в современном обществе, сформированностью у них жизненно важных компетенций, необходимых трудовых навыков и нравственных качеств личности.

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» (обувное дело) в 5 - 9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе обучения трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья школьников.

Программа включает теоретические и практические занятия в процессе обучения.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала.

Большое внимание уделяется правилам техники безопасности. Вся работа на уроках обувного дела носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает к дальнейшей трудовой деятельности.

Обучающиеся осваивают изготовление изделий (обуви), которые состоят из множества операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планирования процесса пошива, ремонта, анализу своих действий и их результатам.

Проводится работа с чертежами, опорными схемами, инструкционно-технологическими картами. Практические работы направлены на закрепление материала, освоение обувных операций по пошиву обуви, обработке материалов.

Проводится диагностика профориентационной направленности: беседы по профориентации, участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

Материалы, используемые в трудовой деятельности.

Основные материалы: натуральные, искусственные и синтетические мягкие кожи, текстильные материалы (ткани, трикотажные полотна, нетканые материалы, войлок, фетр), натуральный и искусственный мех, каучук, резина, пластмасса, картон, древесина.

Вспомогательные материалы: нитки, гвозди, винты, шпильки, клеи.

Отделочные материалы: краски, полировочные материалы, текстильно-галантерейные изделия (шнуры, ленты, тесьму), обувная фурнитура (пряжки, кнопки, блочки, крючки, застежки, люверсы, пукли и др.).

Инструменты и оборудование:

Система хранения модульная для мастерской по ремонту обуви, стойка сапожная, сапожный центр «Обувь-станок», машина швейная для пошива и ремонта обуви, станок отделочный для ремонта обуви, пресс для приклеивания подошвы, комплект ручных растяжек, растяжка hl-b для голени с электроподогревом, растяжка для стопы электро длинная, комплект профессиональных обувных инструментов, ноутбук для мастерской, многофункциональный принтер, стенд "Общие правила безопасности поведения в школьных мастерских."

Технологии изготовления предмета труда:

- ✓ Разработка технологических карт изготовления предметов труда.
- ✓ Самостоятельное чтение технологических карт и изготовление предметов по ним.
- ✓ Совершенствование основных профессиональных операций и действий.
- ✓ Выбор способа действия по инструкции.
- ✓ Корректировка действий с учётом условий их выполнения.
- ✓ Выполнение стандартных заданий с элементами самостоятельности.
- ✓ Самостоятельное изготовление зачётных изделий.

Этика и эстетика труда: для организации безопасного процесса труда большое внимание уделяется технике безопасности, правилам поведения в обувной мастерской, уборке рабочего места, санитарно-гигиеническим требованиям, организации рабочего места. Проводятся беседы о профессии обувщика, терминологии обувного производства. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка обуви, украшение и т.д.).

Ведущие методы, технологии и формы обучения.

Программа разработана с учетом психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их образовательных возможностей и индивидуальных способностей. Теоретический материал дается в доступной форме и объеме.

Методы:

- ✓ *Рассказ* о видах труда, об отраслях производства, промышленности, происхождении материалов и инструментов.
- ✓ *Беседа* может быть направлена на анализ образца изделия, выяснения последовательности изготовления изделия.
- ✓ *Объяснение* может использоваться при рассмотрении сложной для понимания технологии изготовления изделия.
- ✓ *Инструктаж* сопровождает выполнение практических работ, наблюдений, опытов, исследований, различного рода самостоятельные работы.

- ✓ *Демонстрация* (демонстрация опытов по изучению свойств материалов, операций, действий по выполнению изделий, различных образцов изделий).
- ✓ *Иллюстрация* (образцы изделий; рисунки, фотографии изделий, производственных процессов, схемы, инструкционные карты).

Основные технологии используемые на уроках: личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, используются элементы исследовательской и проектной деятельности.

Формы организации деятельности обучающихся:

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

	сведения о коже, кожзаменителе, работа с ними.															
2	Знакомство со швейной машиной с ручным приводом.	10	10	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	10	11
3	Кожгалантерея. Чехол для телефона.	10	10	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	10	12
4	Ручной челночный шов.	10	10	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	10	12
5	Знакомство с деталями обуви подлежащих ремонту.	-	-	-	16	16	19	-	-	-	-	-	-	16	16	19
6	Валяная обувь: назначение, виды, свойства, материал для ремонта, ремонт.	-	-	-	30	30	35	-	-	-	-	-	-	30	30	35
7	Изготовление детской обуви.	-	-	-	-	-	-	26	26	30	-	-	-	26	26	30
8	Резиновая обувь: назначение, детали, дефекты, виды ремонта резиновой обуви.	-	-	-	-	-	-	10	10	12	-	-	-	10	10	12
9	Комнатная обувь: назначение, классификация, детали, материалы, изготовление.	-	-	-	-	-	-	26	26	30	-	-	-	26	26	30
10	Строение основных видов обуви. Мелкий ремонт обуви.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	46	46	55	46	46	55
	Общее количество часов	48	48	56	46	46	54	62	62	72	46	46	55	202	202	237

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Труд (технология)» (обувное дело) входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана. В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 класс.

4. Планируемые результаты.

На уроках «Труд (технология)» (обувное дело) идет освоение таких **личностных результатов**, как:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 9) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Требования к **предметным результатам** освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются с учётом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для реализации видами учебно- практической деятельности.

Минимальный уровень:

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в образовательной организации;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений других обучающихся и педагогического работника при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений других обучающихся;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевского);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

На уроках обувного дела формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включается в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относится к выбору профессии;
- соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;
- использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применяет начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

5. Содержание учебного предмета.

Программа по профильному труду в 5 – 9 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определен новый профиль трудовой подготовки **«Обувное дело»**, разработана новая программа.

В рамках профиля содержание программы в 5-7 классах изучается на базовом уровне, в 8-9 классах осуществляется предпрофессиональная подготовка.

Предпрофессиональная подготовка является частью профильного обучения, помогает обучающимся к концу 9 класса сознательно овладеть профессиональными приемами и навыками труда по выбранному профилю, готовит к самостоятельному выполнению после окончания школы несложных видов работ по ремонту обуви.

На уровне предпрофессиональной подготовки происходит углубление ранее полученных знаний, расширение предметных компетенций обучающихся, совершенствование общетрудовых умений, дополнительная (сверх базового уровня) предпрофессиональная подготовка в рамках учебного предмета, которая обеспечивает возможность выпускникам школы продолжить обучение в учреждениях СПО по выбранной профессии, а также дальнейшей специализации на производстве пошива обуви.

Программа учебного предмета «Труд (технология)» (обувное дело) состоит из нескольких разделов, которые построены в определенной тематической последовательности и имеют концентрический принцип: от работ мелкого ремонта, к работам крупного ремонта обуви.

<i>№ п/п</i>	<i>Название разделов</i>	<i>Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету</i>
I	Основные сведения о профессии обувщика, основные сведения о коже, кожзаменителе, работа с ними.	Знать основные сведения о профессии обувщика, рабочие инструменты, их назначение. Уметь определять и отличать кожу и кожзаменитель по внешним признакам. Соблюдать правила техники безопасности в мастерской.
II	Знакомство со швейной машиной с ручным приводом.	Знать устройство швейной машины с ручным приводом, правила т/б при работе на машине. Уметь правильно заправлять машину.
III	Кожгалантерея. Чехол для телефона.	Знать свойства кожгалантереи. Уметь выполнять ручной стачной шов.
IV	Ручной челночный шов.	Соблюдать технику безопасности при работе с ручным инструментом. Уметь выполнять челночный шов.
V	Знакомство с деталями обуви подлежащих ремонту.	Знать детали обуви, подлежащие ремонту. Уметь подбирать починочный материал.
VI	Валяная обувь: назначение, виды, свойства, материал для ремонта, ремонт.	Знать свойства и особенности валяной обуви. Уметь выполнять ремонт валенок.
VII	Изготовление детской обуви.	Знать названия деталей детской обуви. Уметь изготавливать детскую обувь.
VIII	Резиновая обувь: назначение, детали, дефекты, виды ремонта резиновой обуви.	Знать назначение и название деталей резиновой обуви. Уметь выполнять ремонт резиновой обуви.
IX	Комнатная обувь: назначение, классификация, детали, материалы, изготовление.	Знать назначение, классификацию комнатной обуви. Уметь изготавливать комнатную обувь.
X	Строение основных видов обуви. Мелкий ремонт обуви.	Знать основные виды обуви, определять вид по образцу, на фотографии. Уметь выполнять мелкий ремонт обуви.

6. Тематическое планирование уроков 5-7 класс-комплект.

<i>№ раздела</i>	<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Краткое описание темы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>
----------------------	-----------------------------	--	------------------------------	---	--------------	-------------

					Часы учебного времени			
					5 класс	6 класс	7 класс	
		1 четверть.			48ч.	48ч.	56ч.	
1		Основные сведения о профессии обувщика, основные сведения о коже, кожаменителе, работа с ними.			<i>18ч.</i>	<i>18ч.</i>	<i>21ч</i>	
	1.1 1.2	Вводное занятие. Оборудование, рабочее место обувщика. Вводный инструктаж по ТБ.	Итоги обучения за прошлый год и предстоящие задачи. Рабочее место обувщика, инструменты для ручных работ. Вводный инструктаж по ТБ.	Инструктаж по ТБ. Знакомство с правилами работы в мастерской.	2	2	2	02.09
	1.3 1.4	Техника безопасности при работе с ручными инструментами.	Познакомить с правилами безопасной работы с ручными инструментами	Работа с ручными инструментами.	2	2	2	03.09
	1.5	Экскурсия в мастерскую по ремонту обуви.	Знакомство с оборудованием мастерской по ремонту обуви.	Знакомство с оборудованием мастерской по ремонту обуви.			1	04.09
	1.6 1.7	Характеристика обувных ниток.	Познакомить с видами обувных ниток по происхождению, отделкой нитками. Характеристика ниток: количество сложений, цветоустойчивость. Прочность ниток на разрыв и истирание.	Изучение свойств и характеристик ниток.	2	2	2	06.09
	1.8 1.9	Петельный стежок.	Повторить технологию выполнения петельного шва.	Таблицы, инструкции, образцы.	2	2	2	09.09
	1.10 1.11	Косой стежок.	Повторить технологию выполнения косого стежка, его назначение.	Таблицы, инструкции, образцы.	2	2	2	10.09
	1.12 1.14	Контрольная практическая работа. Изготовление ремешков для часов по шаблону. <i>(Нулевой срез)</i>	Повторение пройденных тем. Изготовление ремешков для часов по шаблону.	Повторение правил по технике безопасности при работе с иглой.			1	11.09
					2	2	2	13.09
	1.15 1.16	Кожзаменитель.	Повторить виды кожаменителя, применение, свойства.	Таблицы, инструкции, образцы.	2	2	2	16.09
	1.17 1.21	Кожа.	Повторить виды кожи, научить определять кожу по внешнему	Изучение видов и свойств кож, понятие об упругости материала	2	2	2	17.09
							1	18.09

			виду. Лабораторная работа: познакомить со свойствами кожи, влияющими на износостойкость изделий.	и крепости кожи. Заменители кож.	2	2	2	20.09
2		Знакомство с швейной машиной с ручным приводом.			10ч.	10ч.	11ч.	
	2.1 2.2	Назначение швейной машины, Основные механизмы машины.	Дать сведения о назначении машины. Познакомить с основными механизмами машины.	Знакомство с деталями швейной машины.	2	2	2	23.09
	2.3 2.4	Заправка верхней и нижней нитки.	Учить заправлять верхнюю и нижнюю нить машины, наматывать нить на шпульку.	Заправка нити и отработка безопасных приемов работы.	2	2	2	24.09
	2.5 2.7	Практические упражнения на машине.	Учить выполнять строчку на бумаге по прямым и закругленным линиям.	Заправка нити и отработка безопасных приемов работы.			1	25.09
					2	2	2	27.09
	2.8 2.9	Регулятор строчки.	Дать сведения о регуляторе строчки, его назначении и действии. Учить выполнять строчки стежками различной длины, выполнять закрепки.	Заправка нити и отработка безопасных приемов работы.	2	2	2	30.09
	2.10 2.11	Соединение полосок на машине.	Учить работе на ткани. Складывать детали и соединять строчкой.	Заправка нити и отработка безопасных приемов работы.	2	2	2	01.10
3		Кожгалантерея. Чехол для телефона.			10ч.	10ч.	12ч.	
	3.1 3.3	Ремонт кожгалантерейных изделий.	Обувные швы, их назначение, обувные клея, их свойства. Ремонт сумок, перчаток.	Ремонт сумок, перчаток.			1	02.10
					2	2	2	04.10
	3.4 3.5	Чехол для телефона. Анализ образца. План пошива.	Познакомить с назначением изделия, материалами. Учить давать анализ образца, составлять план изготовления изделия.	Составить план изготовления изделия.	2	2	2	07.10
	3.6 3.7	Ручной стачной шов.	Дать сведения о назначении шва, его конструкции. Учить выполнять стачной шов.	Повторение правил по технике безопасности при работе с иглой.	2	2	2	08.10
	3.8 3.10	Раскрой чехла.	Учить раскладке шаблона на материале и раскрою заготовки с помощью ножа и ножниц.	Раскладка шаблона на материале и раскрою заготовки с помощью ножа и ножниц.			1	09.10
					2	2	2	11.10

	3.11 3.12	Украшение изделия.	Учить украшать изделие ручными швами.	Повторение правил по технике безопасности при работе с иглой.	2	2	2	14.10
4		Ручной челночный шов.			10ч.	10ч.	12ч.	
	4.1 4.2	Соединение деталей.	Учить соединять детали петельными стежками.	Повторение правил по технике безопасности при работе с иглой.	2	2	2	15.10
	4.3 4.5	Ручной челночный шов.	Знакомство с назначением шва, его применением, конструкцией, инструментами для его выполнения.	Повторение правил по технике безопасности при работе с иглой.			1	16.10
					2	2	2	18.10
	4.6 4.7	Выполнение челночного шва.	Познакомить с техникой выполнения челночного шва	Повторение правил по технике безопасности при работе с иглой.	2	2	2	21.10
	4.8 4.9	Контрольная практическая работа: «Крепление кожаных заплат». (За 1 четверть)	Самостоятельно или с помощью учителя определить вид практического задания, подобрать материал, инструмент. Составить план работы. Изготовить резиновые заплаты.	Заготовки.	2	2	2	22.10
	4.10 4.12	Практическое повторение.	Повторение обувных швов, их выполнение,	Подобрать материал, инструмент.			1	23.10
					2	2	2	25.10
		2 четверть			46ч.	46ч.	54ч.	
5		Знакомство с деталями обуви подлежащих ремонту.			16ч.	16ч.	19ч.	
	5.1 5.2	Классификация различной обуви по сезону, применение.	Рассказать о назначении различной обуви по сезону и ее применении.	Таблицы, инструкции, образцы.	2	2	2	05.11
							1	06.11
	5.3 5.4	Детали низа обуви, назначение.	Рассказать о назначении деталей для низа обуви.	Таблицы, инструкции, образцы.	2	2	2	08.11
	5.5 5.7	Обувной картон	Дать сведения об обувном картоне, назначении, толщине, цвете, из чего изготавливается.	Таблицы, инструкции, образцы.	2	2	2	11.11
	5.8 5.9	Стелька	Дать общие сведения об изделии, назначением. Познакомить со строением стопы ноги.	Таблицы, инструкции, образцы.	2	2	2	12.11
	5.10 5.11	Изготовление выкройки-шаблона.	Научить изготовлению выкройки-шаблона.	Таблицы, инструкции, образцы.			1	13.11
	5.12	Раскрой стельки		Таблицы, инструкции, образцы.	2	2	2	15.11

	5.14		Учить раскраивать стельку по выкройке-шаблону.		2	2	2	18.11
	5.15 5.16	Челночный шов.	Познакомить с видами швов, применяемых при пошиве и ремонте обуви. Учить выполнять челночный шов.	Повторение правил по технике безопасности при работе с иглой.	2	2	2	19.11
	5.17 5.18	Изготовление утепленной вкладной стельки.	Познакомить с видами вкладных стелек. Учить изготавливать утепленную вкладную стельку с применением челночного шва.	Таблицы, инструкции, образцы. Виды вкладных стелек.			1	20.11
					2	2	2	22.11
6		Валяная обувь: назначение, виды, свойства, материал для ремонта, ремонт.			30ч.	30ч.	35ч.	
	6.1 6.3	Валяная обувь, назначение, виды, отделка.	Познакомить с историческими данными о возникновении валяной обуви, ее назначением, видами валяной обуви, отделкой.	Таблицы, инструкции, образцы.	2	2	2	25.11
	6.4 6.5	Инструменты, починочный материал для ремонта валяной обуви.	Познакомить с видами и назначением инструментов, починочным материалом.	Таблицы, инструкции, образцы.	2	2	2	26.11
	6.6 6.7	Дратва.	Познакомить с материалом для получения дратвы.	Изготовление вара.			1	27.11
	6.8 6.10	Изготовление дратвы.	Учить изготавливать дратву, накладывать вар по всей длине нитки и покрывать воском.	Материалы, применяемые для изготовления дратвы.	2	2	2	29.11
					2	2	2	02.12
	6.11 6.12	Подготовка валяной обуви к ремонту. Осмотр.	Осмотр валяной обуви. Определение степени изношенности и порядка ремонта.	Материалы, применяемые для пошива и ремонта обуви.	2	2	2	03.12
	6.13 6.17	Раскрой заплаты.	Определение места и вида повреждения. Учить раскраивать заплату.	Изготовление заплат.			1	04.12
					2	2	2	06.12
					2	2	2	09.12
	6.18 6.20	Наложение заплаты.	Учить накладывать заплату в боковой части голенища.	Изготовление заплат.	2	2	2	10.12
							1	11.12
	6.21 6.24	Мелкий ремонт низа валенок.	Учить определять место повреждения. Учить выкраивать вкладыш.	Материалы, применяемые для пошива и ремонта обуви.	2	2	2	13.12
					2	2	2	16.12

	6.25 6.28	Пришивка вкладыша.	Учить пришивать вкладыш через край обметочным швом.	Повторение правил по технике безопасности при работе с иглой.	2	2	2	17.12
	6.29 6.31	Контрольная практическая работа: «Наложение заплаты ручным челночным швом». (За 2 четверть)	Самостоятельно или с помощью учителя определить вид практического задания, подобрать материал, инструмент. Составить план работы.	Изготовление заплат.			1	18.12
					2	2	2	20.12
					2	2	2	23.12
	6.32 6.38	Практическое повторение.	Повторение пройденных тем. Изготовление стельки, выполнение обувных швов.	Подобрать материал, инструмент для изготовления утеплённой вкладной стельки.				
					2	2	2	24.12
							1	25.12
					2	2	2	27.12
		3 четверть.			62ч.	62ч.	72ч.	
7		Изготовление детской обуви.			26ч.	26ч.	30ч.	
	7.1 7.3	Пинетки: фасоны, материалы, назначение.	Познакомить с новым видом обуви, назначением, фасонами, материалами.	Подбор материалов.	2	2	2	10.01
					2	2	2	13.01
	7.4 7.7	Выкраивание пинеток.	Учить выкраивать пинетки по готовым выкройкам. Познакомить с деталями пинеток.	Выполнение разметки и изготовление шаблонов для детских пинеток. Подбор материалов.	2	2	2	14.01
							1	15.01
					2	2	2	17.01
	7.8 7.10	Окантовочный шов.	Учить выполнять окантовочный шов.	Повторение правил по технике безопасности при работе с иглой.	2	2	2	20.01
	7.11 7.14	Стачной шов.	Познакомить с назначением стачного шва. Учить выполнять стачной шов.	Повторение правил по технике безопасности при работе с иглой.	2	2	2	21.01
							1	22.01
					2	2	2	24.01
	7.15 7.17	Накладной шов.	Познакомить с назначением накладного шва. Учить выполнять накладной шов.	Повторение правил по технике безопасности при работе с иглой.	2	2	2	27.01
	7.18 7.21	Анализ образца. План пошива.	Учить соединять подошву с верхом стачным швом с последующим выворачиванием	Соединение деталей пинеток стачным швом.	2	2	2	28.01
							1	29.01
					2	2	2	31.01

			пришивать подошву ручным челночным швом к верху тапочек.	Повторение правил по технике безопасности при работе с иглой.	2	2	2	21.03
		4 четверть.			46ч.	46ч.	55ч.	
10		Строение основных видов обуви. Мелкий ремонт обуви.			46ч.	46ч.	55ч.	
	10.1 10.3	Детали обуви.	Познакомить с основными деталями мужского ботинка. Дать понятие «заготовка».	Повторение сведений о классификации обуви по видам, роду, размерам; дифференциация обуви по виду, роду, размерам	2 1	2 1	2 1	31.03 01.04
	10.4 10.7	Детали верха обуви.	Познакомить с деталями верха обуви, их расположением, назначением.	Ознакомление с наружными деталями верха обуви, их назначением, материалы, применяемые для их изготовления и требования к ним. Практическое определение деталей верха	1 2	1 2	1 2	01.04 02.04 04.04
	10.8 10.10	Детали низа обуви.	Познакомить с назначением подошвы, материалами для их изготовления, способами соединения подошвы с верхом.	Повторение простейших анатомических сведений о строении стопы, ознакомление с внешними деталями низа обуви. Повторение деталей верха.	2 1	2 1	2 1	07.04 08.04
	10.11 10.14	Подметка.	Познакомить с назначением подметки, материалами для ее изготовления, способами соединения подметки.	Изучение клеев, применяемые при ремонте обуви, виды. Практический осмотр подошвы резиновой обуви, определение мест ремонта, подбор деталей, обработка, установка подметки.	1 2	1 2	1 2	08.04 09.04 11.04
	10.15 10.16	Виды клея.	Дать сведения о назначении клея. Познакомить с видами клеящих материалов, используемых при ремонте обуви.	Изучение видов клеев для производства и ремонта обуви	2	2	2	14.04
	10.17 10.21	Набойка.	Познакомить с назначением набойки, их видами.		2 	2 	2 1	15.04 16.04

			Выкраивание и крепление набойки.	Изучение свойств подошвенных материалов: резина, капрон для каблучков, кожи.	2	2	2	18.04
	10.22 10.24	Восстановление деталей низа обуви.	Учить подклеивать оторванную подошву обуви.	Изучение свойств подошвенных материалов: резина, капрон для каблучков, кожи.	2	2	2	21.04
					1	1	1	22.04
	10.25 10.28	Прошивание деталей в порванных местах.	Учить выявлять нарушения сшивных строчек деталей верха обуви. Причины нарушения строчек.	Повторение правил по технике безопасности при работе с иглой.	1	1	1	22.04
							1	23.04
					2	2	2	25.04
	10.29 10.31	Мелкий ремонт: пришивка деталей.	Учить определять место ремонта, пришивать язычок, пуговицы, ремешки.	Повторение правил по технике безопасности при работе с иглой.	2	2	2	28.04
							1	30.04
	10.32 10.35	Ремонт распоровшегося шва.	Учить определять место ремонта	Повторение правил по технике безопасности при работе с иглой.	2	2	2	05.05
					2	2	2	06.05
	10.36 10.42	Практическое повторение.	Повторение пройденных тем. Изготовление дратвы, выполнение обувных швов.	Подбор необходимых материалов, инструментов. Анализ выполненного задания.			1	07.05
					2	2	2	12.05
					2	2	2	13.05
							1	14.05
					2	2	2	16.05
	10.43 10.45	Контрольная практическая работа. Замена износившейся резиновой набойки». (За год)	Составление плана работы совместно с учителем, подбор необходимых материалов, инструментов. Анализ выполненного задания.	Подбор необходимых материалов, инструментов. Анализ выполненного задания.	2	2	2	19.05
					2	2	2	20.05
	10.46 10.53	Практическое повторение.	Повторение обувных швов, их выполнение, ремонт каблучков, их значение в обуви.	Подбор необходимых материалов, инструментов. Анализ выполненного задания.			1	21.05
					2	2	2	23.05
					2	2	2	26.05
					2	2	2	27.05
							1	28.05

7. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение включает:

▪ ***Ручной инструмент:***

- ножовка по металлу;
- молоток обувной;
- киянка;
- нож-косяк;
- шило-крючок;
- ножницы;
- щётка;
- пробойники;
- пресс-станок ручной;
- машинка швейная обувная рукавная.

▪ ***Ручной электроинструмент и электрооборудование:***

- прибор для дезинфекции обуви;
- выжигатель;
- растяжка hl-b для голени с электроподогревом;
- растяжка для стопы электро длинная;
- пресс для установки кнопок универсальный;
- пресс для приклеивания подошвы;
- комплект ручных растяжек;
- комплект профессиональных обувных инструментов. В комплект входит: стол, настольная лампа, стул, электрическая плитка с терморегулятором, поворотная швейная машина.

▪ ***Расходные материалы:***

- клей обувной;
- средства ухода за кожей;
- жидкая кожа;
- нить капроновая для машинок;
- гвозди (Тэкс);
- саморезы;
- картон обувной;
- пластик;
- профилактика (зима, лето);

- набойки (различные);
- нить прошивная (дратва);
- металлическая фурнитура для сборочных единиц (скобки, бегунки, блочки, инкрустация).

■ ***Демонстрационные и печатные пособия:***

- плакаты по теме: «Электробезопасность»;
- плакаты по теме: «Пожарная безопасность»;
- стенд «Каблуки. Их разновидности»;
- стенд: «Ручной обувной инструмент»;
- стенд: «Измерительный инструмент»;
- технологическая карта сборки узлов изделия;
- технологическая карта изделия: «Кошелёк»;
- технологическая карта изделия: «Чехол»;
- схемы «Изготовление изделия – домашние тапочки»;
- схемы сборки деталей в изделие;
- иллюстрации «Теснение кожи путём давления»;
- модели, образцы чертежей деталей изделия;
- образцы стелек (зима, лето).

■ ***Раздаточный материал:***

- колодки обувные;
- шаблоны: «Криволинейное вырезание деталей из кожи и картона»;
- заготовки изделия «Кошелёк»;
- заготовки деталей для изделия (союзка);
- заготовки деталей для изделия (берцовка);
- заготовки деталей для изделия (язычок);
- заготовки деталей для изделия (задник);
- заготовки деталей для изделия (стелька);
- заготовки деталей для изделия (полустелька);
- подложки на парты.

■ ***Техническое средства обучения:***

- аудио и видеоматериалы;

- мультимедийный проектор;
- компьютер с программным обеспечением;
- демонстрационный экран.

Используемая литература:

1. Бондарь В.И. «Трудовое обучение во вспомогательной школе». Изд-во Киев, 1981.
2. Довнич И.И. Технология производства обуви. Образовательно-издательский центр «Академия», 2004.
3. Ефимов Т.А., Шидловской Н.А. Типовая технология изготовления обуви по индивидуальным заказам населения. Изд-во Киев, 1986.
4. Калита А.Н. Проектирование обуви, материалы (справочник обувщика). Издательство Москва «Легпромбытиздат», 1988.
5. Коваленко П.И. «Технология изготовления обуви». Издательство Ростов-на-Дону, 1988.
6. Лаврова М.С., Мошков А.П. «Обувное дело» для учащихся 4-5 классов, издательство «Просвещение» Москва, 1970.
7. Лаврова М.С., Мошков А.П. «Обувное дело» для учащихся 6-8 классов, издательство «Просвещение», Москва, 1970.
8. Любич М.Т., Тер-Саакова О.А. Технология ремонта обуви. Издательство Москва «Легкая индустрия», 1976.
9. Типовые технологические процессы изготовления обуви. Республиканский Дом моделей. Издательство Киев, 1978.
10. Типовой технологический процесс изготовления обуви, с применением новых основных и комплектующих материалов. (Центр развития моды, ассортимента, культуры и качества одежды и обуви) Издательство Киев, 1988.
11. Швецова Т.П., Михеева Е.Я., Мореходов Г.А. Справочник обувщика (технология). Москва. Издательство «Легкая промышленность», 1989.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024