

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»**

Утверждаю:  
директор школы  
О.В. Воинкова  
«10» сентября 2024 г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 1  
от « » г.

Согласовано:  
зам. директора по УР  
С.В. Хромова  
« » г.

**Рабочая программа занятий  
«Посчитаем, поиграем»**

учитель: Перетинская Е.Г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00С2218А21834DE3292920808428BDAF32  
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна  
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

2024г

## 1. Пояснительная записка

Программа «*Посчитаем, поиграем*» направлена на формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие высших психических функций. Особенностью курса является занимательность предлагаемого материала, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них. На занятиях в процессе логических упражнений обучающиеся практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, предлагаемые логические упражнения заставляют обучающихся выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у обучающихся к мыслительной деятельности.

**Актуальность выбора определена следующими факторами:** на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**Цель программы:** Развитие творческого и логического мышления у обучающихся, формирование устойчивого интереса к математике.

### **Задачи:**

- ✓ Формировать и развивать различные виды памяти, внимания и воображения.
- ✓ Развивать мышление в ходе усвоения приёмов мыслительной деятельности, пространственное восприятие, воображение, геометрические представления.
- ✓ Воспитывать коммуникабельность, трудолюбие, познавательную активность, смелость суждений, критическое мышление, устойчивый интерес к изучению.

### **Принципы программы:**

#### **□ Актуальность**

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности обучающихся.

#### **□ Научность**

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

#### **□ Системность**

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

#### **□ Практическая направленность**

Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач.

## 2. Общая характеристика предмета

Данный курс даёт возможность интенсивно развивать познавательные и творческие способности детей, интеллект, все виды мыслительной деятельности как основу для развития других психических процессов (память, внимание, воображение); развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Педагогическая целесообразность программы курса состоит в том, что дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза. Предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства, проявлять воображение, фантазию. Все задания носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса детей к мыслительной деятельности.

**Оценка** знаний и умений обучающихся осуществляется по семибалльной системе с помощью диагностики (*Приложение 1*) и проводится три раза в год (*начало года, за полугодие, год*) на каждого ребенка в классе и сводится в одну общую таблицу (*Приложение 2*).

Используются следующие **методы работы** с обучающимися: словесный, наглядный, практический.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей более динамичной, насыщенной и менее утомительной.

### Программа состоит из разделов:

1. «Сравнение, обобщение, классификация».
2. «Геометрическая мозаика».
3. «Логические задания».
4. «Комбинаторика и конструкция».
5. «Творческие задания».

Цель каждого раздела программы: формирование знаний о различных материалах.

### Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Название раздела.	Количество часов				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
«Сравнение, обобщение, классификация»					
«Геометрическая мозаика»					
«Логические задания»					
«Комбинаторика и конструкция»					
«Творческие задания»					
<b>Итого</b>					

### 3. Место предмета в учебном плане.

Часы занятий **«Посчитаем, поиграем»** входят в часы обязательной части учебного плана (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

На занятия отводится 1 час в неделю.

Занятия представлены с 1 по 8 год обучения.

Срок освоения программы: 8 лет.

#### 4. Планируемые результаты:

На занятиях «*«Посчитаем, поиграем»*» идет освоение таких **личностных результатов**, как:

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства ответственности, сплоченности коллектива;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Возможные **предметные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов;
- овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта.

#### 5. Содержание учебного предмета.

##### Содержание занятий

**1. Сравнение, обобщение, классификация.** Поиск лишнего объекта. Выделение признаков предметов. Сравнение. Разбиение предметов на группы по какому-либо признаку. Нахождение сходства и различия в словах, математических цепочках, геометрических фигурах. Нахождение закономерностей. Распределение по группам.

**2. Геометрическая мозаика.** Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму); путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Геометрические узоры. Оригами.

**3. Логические задания.** Занимательные вопросы и задачи. Математические загадки. Математические квадраты 3x3. Логические вопросы. Математические лабиринты. Числовые головоломки. Задачи в стихах.

**4. Комбинаторика и конструкция.** Математические фокусы с счётными палочками. Занимательные задачи. Игра «Собери фигуру». Объёмные фигуры. Графический диктант.

**5. Творческие задания.** Закончи предложения. Собери поговорки. Придумай загадку к словам. Продолжи ряд. Составь свой ряд. Игра «Шифровальщик». Задачи-шутки. Весёлые вопросы.

**Диагностика.** Диагностика степени владения логическими операциями.

#### 6. Тематическое планирование занятий

Тематическое планирование занятий «*«Посчитаем, поиграем»*» 4 год обучения

№ раздела	№ темы в разделе	Наименование раздела и темы	Краткое содержание темы	Основные виды учебной деятельности	Часы учебного времени	Дата
		<b>1 четверть</b>			<b>8ч.</b>	
<b>1</b>		<b>«Сравнение, обобщение, классификация».</b>				
	1.1	Вводное занятие. Диагностика мыслительных способностей. <i>(начало года)</i> .	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	03.09
	1.2	Составление предмета из нескольких частей.	Учить составлять предмет (изображение) из нескольких частей.	Работа с разрезными картинками, 4-х составными кубиками.	1	10.09
	1.3	Составление последовательности событий.	Учить составлять последовательность событий.	Дидактические игры: «Разложи по порядку», «Что сначала? Что потом?».	1	17.09
	1.4	Игра «Счастливый случай».	Разъяснение игра «Счастливый случай».	Игра «Счастливый случай».	1	24.09
	1.5	Соотнесение количества предметов с числом.	Учить пересчитывать количество предметов и соотносить с числом.	Работа со счётным материалом и предметными картинками.	1	01.10
<b>2</b>		<b>«Геометрическая мозаика».</b>				
	2.1	«Путешествие точки» (на листе в клетку).	Построение математических пирамид.	Листок в клетку.	1	08.10
<b>3</b>		<b>«Логические задания».</b>				
	3.1	Игры с кубиками.	Разъяснение игры с кубиками.	Кубики с цифрами.	1	15.10
<b>4</b>		<b>«Комбинаторика и конструкция»</b>				
	4.1	Графический диктант.	Познакомить с графическими диктантами.	Развитие моторики, пространственного восприятия.	1	22.10
		<b>2 четверть</b>			<b>8ч.</b>	
	1.6	Сравнение фигур.	Геометрические фигуры, их виды, почему их так назвали. Сравнение геометрических фигур в виде «человечков».	Геометрические фигуры.	1	05.11
	1.7	Нахождение одинаковых предметов.	Учить находить одинаковые предметы.	Набор предметов и игрушек, предметные картинки.	1	12.11
	1.8	Игра «Сбор плодов».	Разъяснение игры «Сбор плодов».	Муляжи и картинки овощей и фруктов.	1	19.11

	3.2	Складывание разрезных картинок.	Обучение анализу воспринимаемой фигуры, предмета. Уметь складывать разрезные картинки из деталей.	Детали.	1	26.11
	1.9	Ориентировка в пространстве: ближе – дальше.	Формировать умение определять месторасположение предметов в пространстве: ближе – дальше.	Работа со счётным материалом; с сюжетными иллюстрациями. Интерактивная игра.	1	03.12
	3.2	Работа с палитрой.	Работа с палитрой - основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре.	Палитра – основа с цветными фишками, комплект заданий к палитре.	1	10.12
	1.10	Диагностика (за полугодие).	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	17.12
	3.3	«Новогодний серпантин»	Математические игры.	Игры.	1	24.12
		<b>3 четверть</b>			<b>9ч.</b>	
	3.4	Игра части-целое.	Уметь складывать геометрические фигуры.	Рамка вкладыш из дерева геометрические фигуры.	1	14.01
	1.11	Ориентировка в пространстве: на, в, перед, за, над, под.	Формировать умение определять месторасположение предметов в пространстве: на, в, перед, за, над, под.	Работа с предметами; с сюжетными иллюстрациями. Интерактивная игра.	1	21.1
<b>2</b>		<b>«Геометрическая мозаика».</b>				
	2.1	«Путешествие точки» (на листе в клетку).	Построение математических пирамид.	Листок в клетку.	1	28.01
	1.12	Сравнение предметов по длине.	Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине.	Работа с предметными иллюстрациями; с сюжетными картинками: нахождение предметов по инструкции учителя. Интерактивная игра.	1	04.02
	1.13	Сравнение предметов по ширине.	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине.	Работа с предметными иллюстрациями; с сюжетными картинками: нахождение предметов по инструкции учителя. Интерактивная игра.	1	11.02
<b>3</b>		<b>«Логические задания».</b>				
	3.1	Математические игры.	Разъяснение математических игр.	Игры.	1	18.02

	1.14	Сравнение предметов по высоте.	Совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте.	Работа с предметными иллюстрациями; с сюжетными картинками: нахождение предметов по инструкции учителя. Интерактивная игра.	1	25.02
	1.15	Сравнение предметов по толщине.	Совершенствовать умение сравнивать предметы по толщине.	Работа с предметными иллюстрациями; с сюжетными картинками: нахождение предметов по инструкции учителя. Интерактивная игра.	1	04.03
<b>4</b>		<b>«Комбинаторика и конструкция»</b>				
	4.1	Счётные палочки.	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких палочек в соответствии с условиями.	Счётные палочки.	1	11.03
		<b>4 четверть</b>			<b>9ч.</b>	
	4.2	Занимательные задачи в стихах.	Решение занимательных задач в стихах.	Занимательные задачи.	1	18.03
	4.3	Игры с кубиками.	Разъяснение игры с кубиками и составление картинки.	Кубики.	1	01.04
	2.2	Рисование и построение прямоугольника по точкам.	Формировать умение рисовать и строить прямоугольник по точкам.	Работа с геометрическими фигурами: обведение по шаблону, трафарету, контурным линиям пальцем, карандашом; рисование от руки; построение с помощью линейки. Презентация к занятию.	1	08.04
	4.3	Задачи в стихах.	Решение занимательных задач в стихах.	Задачи в стихах.	1	15.04
	1.16	Пересчет предметов.	Отрабатывать умение отсчитывать заданное количество предметов от большего количества предметов.	Работа со счетным материалом. Интерактивное оборудование.	1	22.04
	1.17	Сравнение предметных множеств и чисел.	Формировать умение сравнивать предметные множества и числа.	Работа со счетным материалом; с предметными иллюстрациями. Интерактивное оборудование.	1	06.05
	1.18	Путешествие в мир чисел.	Для чего нам нужны числа.	Беседа.	1	13.05

	1.19	Диагностика (конец года).	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	20.05
<b>5</b>		<i>«Творческие задания».</i>				
	5.1	«Математическая газета».	Объяснение, как составить математическую газету, как подобрать нужный материал для газеты.	Беседа. Коллективный выпуск математической газеты.	1	27.05

## 7. Материально-техническое обеспечение

*Материально-техническое обеспечение предмета включает:*

- ✓ различные по форме, величине, цвету наборы материала;
- ✓ набор геометрических фигур демонстрационный;
- ✓ набор геометрических тел демонстрационный;
- ✓ касса цифр, знаков с магнитным креплением;
- ✓ пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10), мозаики;
- ✓ числовые веера;
- ✓ счётные палочки;
- ✓ кубики с картинками;
- ✓ кубики с цифрами;
- ✓ палитра – основа с цветными фишками, комплект заданий к палитре;
- ✓ муляжи и картинки овощей и фруктов;
- ✓ разноцветные палочки;
- ✓ тетрис деревянный;
- ✓ доска вкладыш «Геометрические фигуры»;
- ✓ конструкторы;
- ✓ математические головоломки;
- ✓ сюжетные и предметные картинки, игрушки;
- ✓ карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- ✓ видеоматериалы, мультимедийный проектор.

## 8. Литература

*Используемая литература:*

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград, «Учитель», 2007.
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996.
3. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

- 475 с.

4. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. - 181 с.
5. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 2 класс/Т.П. Быкова. -4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
6. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников /, Начальная школа. — 2009. —№ 7.
7. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
8. Керова Г.В. Нестандартные задачи: 1-4 кл. - М.: ВАКО, 2011.
9. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016.

– 208 с.

10. Минский Е.М. От игры к знаниям: Развивающие и познавательные игры мл.школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1982.
11. Чернова Л.И. Методика формирования вычислительных умений и навыков у младших школьников: учебно-методическое пособие для учителей/ Л.И. Чернова.-Магнитогорск: МаГУ, 2007.

## Диагностические методики определения уровня сформированности математических представлений у обучающихся

**1. Группировка игрушек (методика Л. А. Венгера).** Задание направлено на выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнение группировки по форме.

**Оборудование:** три коробки (без верхних крышек, размер каждой стенки 20 x 20 см) одного цвета с изображёнными на них эталонами-образцами (размер 4x4 см). На первой (на передней стенке) изображён квадрат, на второй — треугольник, на третьей — круг. Набор из 24 предметов в мешочке: 8 — похожие на квадрат (кубик, коробок, квадратная пуговица и др.), 8 — похожие на треугольник (конус, ёлочка, формочка и др.), 8 — похожие на круг (монета, медаль, полусфера и др.).

**Проведение обследования:** на столе перед ребёнком расставляются коробки. Педагог обращает внимание ребёнка на эталон-образец: «Смотри, здесь изображена вот такая фигура (квадрат), а здесь вот такая (круг)». Затем вынимает из мешочка предмет (любой) и говорит: «На какую фигуру похоже: на эту (показ треугольника), на эту (показ круга) или на эту (показ квадрата)?» После того как ребёнок указывает на один из эталонов, взрослый говорит: «А теперь бросай в эту коробку». Затем вынимает следующий предмет (другой формы), и вся процедура повторяется. В дальнейшем взрослый даёт возможность разложить игрушки самому ребёнку, просит его: «А теперь разложи все игрушки в свои коробки, смотри внимательно».

**2. Разбери и сложи матрёшку четырёхсоставную, (методика Стребелевой Е. А.).** Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на величину.

**Оборудование:** четырёхсоставная матрёшка.

**Проведение обследования:** экспериментатор показывает ребёнку матрёшку и просит его посмотреть, что там есть, т. е. разобрать её. После рассмотрения всех матрёшек ребёнка просят собрать их все в одну: «Собери все матрёшки, чтобы получилась одна». В случае затруднений проводится обучение.

**3. Сложи разрезную картинку (из трёх частей), (методика Стребелевой Е. А.)** Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

**Оборудование:** две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на три части (петух или платье). Наглядный материал.

**Проведение обследования:** экспериментатор показывает ребёнку три части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку».

**4. Собери цветок (4 цвета)** Задание направлено на умение располагать цвета в соответствии с образцом и назывании детьми именно этих цветов.

**Оборудование:** Карточки, на которых изображены стебелек с сердцевинкой, разноцветные лепесточки (красный, синий, желтый, зеленый). Наглядный материал.

**Проведение обследования:** дать ребенку лепесточки разного цвета и показать, как нужно по образцу наложить лепесточки вокруг серединки цветка. Попросить собрать все лепесточки называя цвета.

## **5. Диагностика В.П.Новиковой.**

### **Методика 1. Сравнение предметов по длине.**

**Цель:** выявление умений сравнивать предметы по длине.

**Материал.** Перед детьми пять полосок разной длины, лежащих произвольно.

**Инструкция к проведению.** Педагог задает вопросы: «Одинаковы ли полоски по длине? Разложи их по порядку: от самой короткой до самой длинной. Назови, какие полоски по длине».

### **Методика 2. Упорядочивание предметов по длине.**

**Цель:** выявление умений раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины.

**Материал.** Пять полосок разной длины и цвета.

**Инструкция к проведению.** Педагог предлагает ребенку разложить полоски по порядку от самой длинной до самой короткой, а затем сказать, какие они по длине.

### **Методика 3. Измерение ширины.**

**Цель:** Выявление умений измерять с помощью ладони.

**Материал.** Картинки, карандаши.

**Инструкция.** Педагог раздает детям картинки и предлагает им определить, какой ширины дверь кота, раскрасить нужное количество отпечатков. Измерить ладонью ширину двери групповой комнаты и посчитать, сколько раз пришлось им приложить руку, чтобы дойти до края двери. Раскрасить нужное количество ладоней (см. приложение).

## **6. Методика на определение уровня развития и сформированности навыков сосчитывания (Л.С. Метлина).**

**Цель:** выявить сформированность навыков сосчитывания у детей старшего дошкольного возраста.

**Материалы:** круги, квадраты, игрушки.

**Процедура проведения:** ребенку предлагается ответить на вопросы:

- Сосчитай, сколько здесь кругов (5 кругов расположены в беспорядке).
- Сосчитай, сколько здесь квадратов (4 квадрата расположены в ряд).
- Где фигур больше: там, где 5, или там, где 4?
- Возьми круги (4) и квадраты (5). Как узнать, поровну ли их? Или квадратов больше, чем кругов?
- Какое число больше: 4 или 5? Какое число меньше: 5 или 4?

- Ребенку предлагается посчитать (5) маленьких матрёшек и (5) больших мишек. Каких предметов больше: маленьких матрешек или больших мишек?

- Как проверить?

#### **7. Диагностика сформированности представлений о геометрических фигурах О.В. Логиновой.**

Показатели уровня сформированности представлений о геометрических фигурах.

Задание 1. Посчитай, сколько треугольников находится перед тобой.

Задание 2. Отметь среди представленных предметы круглой формы. Сколько их всего? Перечисли.

Задание 3. Сколько углов у треугольника? А у квадрата? Нарисуй эти фигуры.

Задание 4. Какой формы печенье лежит в вазе?

Задание 5. Нарисуй дерево из 3 треугольников и 1 четырехугольника. Нарисуй куст из 1 круга и 1 прямоугольника.

Задание 6. Назови все фигуры, которые изображены на рисунке. Обведи зеленым цветом четырехугольники, красным – треугольники, желтым – круг, синим – овал. Какие еще фигуры ты знаешь?

Задание 7. Посмотри на рисунок и распредели следующие предметы в 3 колонки: круглой формы, четырехугольной, треугольной.

Задание 8. Из каких фигур состоит нарисованный снеговик? Дорисуй ему нос-морковку. Какую фигуру ты использовал?

Задание 9. Перед тобой нарисован дом. В нем не хватает крыши с круглым окном и четырехугольной трубой. Нарисуй недостающие детали.

Диагностика проводится по 7-ми бальной системе.

**7 баллов** – «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)».

**6 баллов** – «выполняет действие по образцу».

**5 баллов** – «выполняет действие по алгоритму».

**4 балла** – «выполняет действие по инструкции».

**3 балла** – «выполняет действие по подражанию».

**2 балла** – «выполняет действие с частичной физической помощью».

**1 балл** – «выполняет действие со значительной физической помощью».

Диагностическая карта по предмету «Посчитаем, поиграем»

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_  
 Степень (год, класс) обучения \_\_\_\_\_  
 Дата проведения психолого-педагогического обследования \_\_\_\_\_  
 Педагог, осуществляющий диагностику \_\_\_\_\_

№	Параметры оценивания	Результат наблюдения				
		Начало года	За полугодие	Динамика	Конец года	Динамика
<b>1</b>	<b>Восприятия формы, величины, цвета:</b>					
	Группировка игрушек (методика Л. А. Венгера).					
	Разбери и сложи матрёшку четырёхсоставную, (методика Стребелевой Е. А.).					
	Сложи разрезную картинку (из трёх частей), (методика Стребелевой Е. А.)					
	Собери цветок (4 цвета)					
	<b>Средний балл:</b>					
<b>2</b>	<b>Диагностика В.П. Новиковой.</b>					
	Методика 1. Сравнение предметов по длине.					
	Методика 2. Упорядочивание предметов по длине.					
	Методика 3. Измерение ширины.					
	<b>Средний балл:</b>					
<b>3</b>	<b>Методика на определение уровня развития и сформированности навыков сосчитывания (Л.С. Метлина).</b>					
	<b>Средний балл:</b>					
<b>4</b>	<b>Диагностика сформированности представлений о геометрических фигурах О.В. Логиновой.</b>					
	<b>Средний балл:</b>					
	<b>Итого:</b>					

Комментарии:

### Диагностическая карта по предмету «Посчитаем, поиграем»

Ступень (год, класс) обучения \_\_\_\_\_

Дата проведения психолого-педагогического обследования \_\_\_\_\_

Педагог, осуществляющий диагностику \_\_\_\_\_

№	Параметры оценивания	Результат наблюдения				
		Начало года	За полугодие	Динамика	Конец года	Динамика
1	<i>Восприятия формы, величины, цвета:</i>					
2	<i>Диагностика В.П. Новиковой.</i>					
3	<i>Методика на определение уровня развития и сформированности навыков сосчитывания (Л.С. Метлина).</i>					
4	<i>Диагностика сформированности представлений о геометрических фигурах О.В. Логиновой.</i>					
	<b>Итого:</b>					

**Рекомендации:**