

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»

Утверждаю:
Директор
школы
О.В. Воинкова
«10» сентября 2024г

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №1
от «29» августа 2024г.

Согласовано:
зам. директора по УР
С.В. Хромова
«29» августа 2024г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Домоводство»
для обучающихся 4 года обучения**

учитель: Перетинская Е.Г.

2024 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

1. Пояснительная записка

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по «*Домоводству*» включает следующие *разделы*:

- 1.«Покупки».
2. «Уход за вещами».
- 3.«Обращение с кухонным инвентарем».
4. «Приготовление пищи».
5. «Уборка помещений и территории».

Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение

пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

№ раздела	Количество учебных часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1	«Покупки»	9	-	-	-	9
2	«Уход за вещами»	10	9	4	14	37
3	«Обращение с кухонным инвентарем»	6	4	10	-	20
4	«Приготовление пищи»	-	10	-	11	21
5	«Уборка помещений и территории»	-	-	14	-	14
	Общее количество часов	25	23	28	25	101

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана. В учебном плане предмет представлен с 3 по 12 год обучения.

Обучение осуществляется с учетом усложнения на каждый год. На каждом последующем году ведется работа по уточнению имеющихся знаний, умений и навыков и их дальнейшее расширение.

4. Планируемые результаты:

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных результатов образования* данной категории обучающихся.

На уроках «Домоводство» идет формирование *личностных качеств* каждого обучающегося в зависимости от индивидуальных особенностей, которые представлены в СИПР обучающихся.

На уроках «Домоводство» идет освоение таких *предметных результатов*, как:

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Изучение предмета «Домоводство» направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*:

□ подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;

□ формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию);

□ формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами);

□ формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. Содержание учебного предмета

Покупки.

- Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Уход за вещами.

- Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

- Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

- Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.

- Складывание белья и одежды.

- Вывешивание одежды на «плечики».

- Чистка одежды.

- Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание

тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Обращение с кухонным инвентарем.

- Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

- Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

- Приготовление блюда.

- Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).

- Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.

- Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.

- Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.

- Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

- Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.

- Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож),

нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

- Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

- Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уборка помещений и территории.

Уборка помещения.

- Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

- Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

- Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

- Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

6. Тематическое планирование уроков 4 год обучения.

<i>№ р а з д е л а</i>	<i>№ те мы в раз деле</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Дидактичес кая цель</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Ча сы уче бн ого вре ме ни</i>	<i>Дата</i>

		1 четверть.			ч.	
1		Покупки.				
	1.1	Планирование покупок.	Учить планировать покупки.	- работа с предметными картинками: составление списка покупок, составление алгоритма действий перед походом в магазин; - работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, составление алгоритма действий; - презентация к уроку; - работа с индивидуальной карточкой.	1	04.09
	1.2					
	1.3	Выбор места совершения покупок.	Учить выбирать места совершения покупок.	- работа с предметными картинками: различение и называние товара, места его продажи; - работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой; - презентация к уроку; - работа с индивидуальной карточкой.	1	11.09
	1.4					
	1.5	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	Учить ориентироваться в магазине.	- работа с предметными картинками: различение и называние отделов магазина, кассы, мест для хранения личных вещей и корзинок для товара; - работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой отдела магазина; - презентация к уроку; - работа с индивидуальной карточкой.	1	18.09
	1.6					
	1.7	Нахождение нужного товара в магазине.	Учить находить нужный товар в магазине.	- работа с предметными картинками: нахождение товара по описанию, выбор отдела магазина; - работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой; - презентация к уроку; - работа с индивидуальной карточкой; - экскурсия в магазин.	1	25.09
	1.8					
	1.9	Обобщающий урок по разделу «Покупки».	Закрепить знания и умения по изученным темам.	- работа с предметными картинками: составление списка покупок, составление алгоритма действий перед походом в магазин, различение и называние товара, места его продажи, выбор отдела магазина; - работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой; - презентация к уроку;		

				- работа с индивидуальной карточкой.		
2		Уход за вещами				
	2.1	Виды стирок.	Учить различать виды стирок.	- работа с предметными картинками: узнавание и различение вида стирки; - работа с сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, действием; - интерактивная игра; - работа с индивидуальной карточкой.	1	02.10
	2.2					
	2.3	Определение необходимости стирки.	Учить определять необходимость стирки.	- работа с предметными картинками: узнавание и различение грязного белья; - работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение вещей для стирки; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой; - интерактивная игра; - работа с индивидуальной карточкой; - практическая работа.		
	2.4	Сортировка белья по цвету	Учить сортировать белье по цвету.	- работа с предметными картинками: сортировка по цвету; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом; - интерактивная игра; - работа с индивидуальной карточкой; - практическая работа.	1	09.10
	2.5	(белое и цветное белье).				
	2.6	Сортировка белья по назначению	Учить сортировать белье по назначению.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение и сортировка белья по назначению; - работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение белья по назначению; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой; - интерактивная игра; - работа с индивидуальной карточкой.		
	2.7	(постельное, кухонное белье, одежда).				
	2.8	Сортировка белья по предметам	Учить сортировать белье по предметам	- работа с предметными картинками: узнавание, различение и сортировка белья по предметам одежды; - работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение предметов одежды; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой; - интерактивная игра; - работа с индивидуальной карточкой.		
	2.9	одежды (майки, брюки, рубашки, носки).	одежды.			
	2.10	Моющие средства для стирки.	Познакомить с моющими средствами для стирки.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение моющих средств для стирки; - работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение моющих средств;	1	16.10

				- работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом; - презентация к уроку; - работа с индивидуальной карточкой.		
3		Обращение с кухонным инвентарем.				
	3.1 3.2	Посуда для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка.	Формировать умение различать посуду, сервировать стол.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние посуды; - работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение посуды, ответы на вопросы, составление алгоритма сервировки стола; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, составление алгоритма сервировки стола; - интерактивная игра; - работа с индивидуальной карточкой.	1	23.10
	3.3 3.4	Предметы для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож.	Формировать умение различать предметы для приготовления пищи и пользоваться ими.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние посуды; - работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение посуды по назначению, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой; - интерактивная игра; - работа с индивидуальной карточкой.		
	3.5 3.6	Кухонные принадлежности: терка, разделочная доска, дуршлаг, лопаточка.	Учить узнавать и различать кухонные принадлежности.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние кухонных принадлежностей; - работа с разрезной картинкой; - работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение кухонных принадлежностей, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом; - интерактивная игра; - работа с индивидуальной карточкой.		
		2 четверть.			ч.	
	3.7 3.8	Назначение кухонного инвентаря.	Познакомить с назначением кухонного инвентаря.	- отгадывание загадок; - работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние кухонных принадлежностей; - работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение кухонных принадлежностей по назначению, ответы на вопросы;	1	06.11

				- работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом; - интерактивная игра; - работа с индивидуальной карточкой;		
4		Приготовление пищи.				
	4.1	Напитки.	Формировать умения различать напитки.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние напитков; - работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение напитков по инструкции учителя, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой; - интерактивная игра; - работа с индивидуальной карточкой.	1	13.11
	4.2					
	4.3	Молочные продукты.	Формировать умения различать молочные продукты.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние молочных продуктов; - работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение молочных продуктов по инструкции учителя, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой; - интерактивная игра; - работа с индивидуальной карточкой.	1	20.11
	4.4	Правила хранения молочных продуктов.	Познакомить с правилами хранения молочных продуктов.	- отгадывание загадок; - работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние молочных продуктов, правил хранения; - работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение места хранения молочных продуктов по инструкции учителя, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой; - интерактивная игра; - работа с индивидуальной карточкой.		
	4.5					
	4.6	Овощи, пряная зелень.	Формировать умение узнавать, различать, называть овощи, пряную зелень.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние овощей, пряной зелени; - работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение овощей, пряной зелени по инструкции учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой; - интерактивная игра; - работа с индивидуальной карточкой.	1	27.11
	4.7					
	4.8					

	4.9	Фрукты, ягоды.	Формировать умение различать, называть, группировать фрукты и ягоды.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние, группировка фруктов и ягод; - работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение фруктов и ягод по инструкции учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой; - интерактивная игра; - работа с индивидуальной карточкой.		
	4.10	Мытьё фруктов и овощей.	Формировать умение мыть фрукты и овощи.	- отгадывание загадок; - работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние фруктов, овощей; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой; - презентация к уроку; - работа с индивидуальной карточкой; - практическая работа.		
	2.11	Выбор моющего средства.	Учить выбирать моющие средства.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение моющих средств для стирки; - работа с сюжетными иллюстрациями: выбор моющих средств; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой; - интерактивная игра; - работа с индивидуальной карточкой.	1	04.12
	2.12					
	2.13	Замачивание белья.	Учить замачивать белье.	- работа с предметными и сюжетными картинками: выбор моющих средств, рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой; - работа с индивидуальной карточкой; - практическая работа.		
	2.14	Застирывание белья.	Учить застирывать белье.	- работа с предметными картинками: выбор моющих средств; - работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой; - работа с индивидуальной карточкой; - практическая работа.		11.12
	2.15					
	2.16	Полоскание белья.	Учить полоскать белье.	- работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на вопросы; - презентация к уроку; - работа с индивидуальной карточкой; - практическая работа.		
	2.17	Выжимание белья.	Учить выжимать бельё.	- работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на вопросы; - презентация к уроку; - работа с индивидуальной карточкой; - практическая работа.		18.12

	2.1 8	Вывешивание белья на просушку.	Учить вывешивать бельё на просушку.	- работа с предметными картинками: прикрепление к веревке прищепками; - работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на вопросы; - презентация к уроку; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой; - работа с индивидуальной карточкой; - практическая работа.		
	2.1 9					
	3.9	Различение чистой и грязной посуды.	Учить различать чистую и грязную посуду.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение чистой и грязной посуды; - работа с разрезной картинкой; - работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение посуды по инструкции учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом; - интерактивная игра; - работа с индивидуальной карточкой.	1	25.12
	3.1 0	Очищение остатков еды с посуды.	Учить очищать остатки еды с посуды.	- работа с предметными картинками: выбор грязной посуды; - работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение посуды по инструкции учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом; - интерактивная игра; - работа с индивидуальной карточкой; - практическая работа.		
		3 четверть.			4.	
		Очищение остатков еды с посуды.	Учить очищать остатки еды с посуды.	- работа с предметными картинками: выбор грязной посуды; - работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение посуды по инструкции учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом; - интерактивная игра; - работа с индивидуальной карточкой; - практическая работа.	1	15.01
	3.1 2	Моющие средства для мытья посуды.	Учить узнавать и различать моющие средства для мытья посуды.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение моющих средств для мытья посуды; - работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение моющих средств; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом; - презентация к уроку; - работа с индивидуальной карточкой.		
	3.1 3					

	3.1 4	Выбор моющих средств.	Учить выбирать моющие средства.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение моющих средств для мытья посуды; - работа с сюжетными иллюстрациями: выбор моющих средств; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой; - интерактивная игра; - работа с индивидуальной карточкой.	1	22.01
	3.1 5	Замачивание посуды.	Учить замачивать посуду.	- работа с предметными картинками: выбор моющих средств; - работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой; - работа с индивидуальной карточкой; - презентация к уроку; - практическая работа.		
	3.1 6	Протирание посуды губкой.	Учить протирать посуду губкой и ополаскивать.	- работа с предметными картинками: выбор моющих средств; - работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой; - работа с индивидуальной карточкой; - презентация к уроку; - практическая работа.	1	29.01
	3.1 7	Ополаскивание .				
	3.1 8	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.	Учить соблюдать последовательность действий при мытье посуды.	- работа с предметными картинками: различение и выбор моющих средств; - работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на вопросы, составление алгоритма; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, составление алгоритма; - работа с индивидуальной карточкой; - интерактивная игра; - практическая работа.	1	05.02
	3.1 9					
	3.2 0	Обобщающий урок по разделу «Обращение с кухонным инвентарем».	Закрепить знания и умения по изученным темам.	- отгадывание загадок; - работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние посуды, кухонных принадлежностей; - работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение посуды и кухонных принадлежностей по назначению; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой; - интерактивная игра; - работа с индивидуальной карточкой.		
5		Уборка помещений и территории				
	5.1				1	12.02

	5.2	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	Учить убирать с поверхности стола остатки еды и мусора.	- работа с предметными картинками: узнавание и различение остатков еды, мусора; - работа с сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием; - интерактивная игра; - работа с индивидуальной карточкой; - практическая работа.		
	5.3	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	Учить соблюдать последовательность действий при мытье поверхностей мебели.	- работа с предметными картинками: узнавание и различение частей мебели; - работа с сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием; - интерактивная игра; - работа с индивидуальной карточкой; - практическая работа.	1	19.02
	5.4					
	5.5	Вытирание поверхности стула, полки.	Учить вытирать поверхность стула, полки.	- работа с предметными картинками: узнавание и различение частей стула, полки; - работа с индивидуальной карточкой; - практическая работа.		
	5.6					
	5.7	Сметание мусора на полу в определённое место.	Учить сметать мусор на полу в определённое место.	- работа с предметными картинками: узнавание и различение мусора; - работа с сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием; - презентация к уроку; - работа с индивидуальной карточкой; - практическая работа.	1	26.02
	5.8					
	5.9	Заметание мусора на савок.	Учить замечать мусор на савок.	- работа с предметными картинками: узнавание и различение мусора; - работа с сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием; - презентация к уроку; - работа с индивидуальной карточкой; - практическая работа.		
	5.10					
	5.11	Соблюдение последовательности действий	Учить соблюдать последовательность действий;	- работа с сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий;		

		при подметании пола.	льность действий при подметании пола	- работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием; - презентация к уроку; - работа с индивидуальной карточкой; - практическая работа.		
	5.1 2	Уборка бытового мусора.	Учить убирать бытовой мусор.	- работа с предметными картинками: узнавание и различение бытового мусора; - работа с сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием; - интерактивная игра; - работа с индивидуальной карточкой; - практическая работа.	1	05.03
	5.1 3					
	5.1 4	Обобщающий урок по разделу «Уборка помещений и территории».	Отрабатывать умения по изученным темам.	- работа с предметными картинками: узнавание и различение остатков еды, мусора; - работа с сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, действием; - интерактивная игра; - работа с индивидуальной карточкой;		
	2.2 0	Составные части стиральной машины.	Учить узнавать и различать составные части стиральной машины.	- работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: узнавание, различение, называние частей стиральной машины, ответы на вопросы, нахождение частей стиральной машины; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой; - презентация к уроку; - работа с индивидуальной карточкой.	1	12.03
	2.2 1					
	2.2 2	Закладывание белья в машину.	Формировать умение закладывать бельё в машину.	- работа с предметными картинками: различение, называние белья, одежды для стирки; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой; - работа с индивидуальной карточкой; - практическая работа.		
	2.2 3	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	Учить соблюдать последовательность действий при ручной стирке.	- работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: последовательность действий при ручной стирке, ответы на вопросы, составление алгоритма действий; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, действием, составление алгоритма;	1	19.03

				- презентация к уроку; - работа с индивидуальной карточкой.		
		4 четверть.			ч.	
	2.2 5	Составные части утюга.	Формировать умение узнавать, различать, называть части утюга.	работа с предметными картинками: различение и называние частей утюга, обозначение напечатанным словом работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	1	02.04
	2.2 7 2.2 8	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	Учить составлять алгоритм действий при глажении белья.	- работа с предметными картинками: различение и называние частей утюга; - работа с сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой; - презентация к уроку; - работа с индивидуальной карточкой.		
	2.2 9	Складывание полотенец.	Учить складывать полотенце.	- работа с предметными картинками: выбор полотенец по инструкции учителя; - работа с сюжетными иллюстрациями: составление алгоритма действий; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, действием, составление алгоритма; - презентация к уроку; - работа с индивидуальной карточкой; - практическая работа.	1	09.04
	2.3 0	Складывание футболки.	Учить складывать футболку.	- работа с предметными картинками: выбор футболки по инструкции учителя, различение и называние частей футболки; - работа с сюжетными иллюстрациями: составление алгоритма действий; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, действием, составление алгоритма; - презентация к уроку; - работа с индивидуальной карточкой; - практическая работа.		
	2.3 1	Вывешивание одежды на «плечики».	Учить вывешивать одежду на «плечики».	- работа с предметными картинками: различение и называние одежды; - работа с сюжетными иллюстрациями: составление алгоритма действий; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, действием, составление алгоритма; - презентация к уроку;	1	16.04

				- работа с индивидуальной карточкой; - практическая работа.		
	2.3 2	Чистка брюк.	Учить чистить брюки.	- работа с предметными картинками: выбор предметов для чистки брюк; - работа с сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, действием, составление алгоритма; - презентация к уроку; - работа с индивидуальной карточкой; - практическая работа.	1	23.04
	2.3 3	Определение необходимости чистки, мытья обуви.	Учить определять необходимость чистки, мытья обуви.	- работа с предметными картинками: узнавание и различение грязной обуви; - работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение обуви для мытья; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой; - интерактивная игра; - работа с индивидуальной карточкой; - практическая работа.	1	30.04
	2.3 4					
	2.3 5	Мытьё и просушивание обуви.	Учить мыть и просушивать обувь.	- работа с предметными картинками: выбор предметов для мытья обуви; - работа с сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма; - презентация к уроку; - работа с индивидуальной карточкой; - практическая работа.		
	2.3 6					
	2.3 7	Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами».	Закрепить знания и умения по изученным темам.	- работа с предметными и сюжетными картинками; - работа с пиктограммами; - презентация к уроку; - работа с индивидуальной карточкой.		
	4.1 1	Мясные продукты.	Формировать умения		1	07.05

	4.1 2		различать мясные продукты.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние мясных продуктов; - работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение мясных продуктов по инструкции учителя, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой; - интерактивная игра; - работа с индивидуальной карточкой.		
	4.1 3	Способы обработки и приготовления мясных продуктов.	Познакомит ь со способами обработки и приготовления мясных продуктов.	- просмотр видеосюжета; - работа с предметными картинками, сюжетными иллюстрациями: различение и называние способов обработки и приготовления мясных продуктов, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, действием; - интерактивная игра; - работа с индивидуальной карточкой.	1	14.05
	4.1 4					
	4.1 5	Правила хранения мясных продуктов.	Познакомит ь с правилами хранения мясных продуктов.	- отгадывание загадок; - работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние мясных продуктов, правил хранения; - работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение места хранения мясных продуктов по инструкции учителя, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой; - интерактивная игра; - работа с индивидуальной карточкой.		
	4.1 6					
	4.1 7	Кондитерские изделия.	Формироват ь умения различать кондитерски е изделия.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние кондитерских изделий; - работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение кондитерских изделий по инструкции учителя, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой; - интерактивная игра; - работа с индивидуальной карточкой.	1	21.05
	4.1 8					
	4.1 9	Правила хранения	Познакомит ь с	- отгадывание загадок;		

	4.2 0	кондитерских изделий.	правилами хранения кондитерских изделий.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние кондитерских изделий, правил хранения; - работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение места хранения кондитерских изделий по инструкции учителя, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой; - интерактивная игра; - работа с индивидуальной карточкой.		
	4.2 1	Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи».	Закрепить знания и умения по изученным темам.	- отгадывание загадок; - работа с предметными картинками: группировка продуктов; - работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение продуктов и мест хранения по инструкции учителя, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой; - интерактивная игра; - работа с индивидуальной карточкой.	1	28.05

7. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение включает:

➤ **Дидактический материал:** изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

➤ **Оборудование:** кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

➤ **Техническое средства обучения:** аудио и видеоматериалы, мультимедийный проектор, компьютер с программным обеспечением, демонстрационный экран.

Используемая литература:

1. Бережливое домоводство М., Внешсигма 2002.
2. Домоводство и обучающий труд: Учебное пособие/Составитель А.П. Тарасова. — СПб.: МиМ- Экспресс, 2006.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. Как помочь «особому» ребенку: Книга для педагогов и родителей. - СПб., 2000.
4. Краткая энциклопедия домашнего хозяйства / Авт.-сост. В. И. Астафьев, А. Ф. Черданцева. - Минск, 2000.
5. Мусская И.А. Домоводство. — Ижевск: РИО «Квест», 2012.
6. Поливалина Л.А. Большая энциклопедия домоводства. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001.
7. Сервировка стола от А до Я - Говорова Д.Д. - М. Эскмо - 2010г.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
9. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.