

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»**

Утверждаю:
директор школы-интерната
О.В.Воинкова
«30» 08.2024 г.

Рассмотрено на заседании МО
протокол № 1
от «28» 08.2024 г.

Согласовано:
зам. директора по УР
С.В. Хромова
«29» 08.2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Мир истории» и «Истории»
для обучающихся 6х–9х классов**

**Составитель: учитель истории,
Малкова Татьяна Сергеевна**

2024 г.

1. Пояснительная записка

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Задачами изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Предмет «История Отечества» 8-9 класса, играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, её историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности. Основные задачи изучения предмета: - овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение по предмету «Мир истории» рассчитано на один год - 6 класс (по 2 урока в неделю).

В программе «Мир истории» рассматриваются следующие социокультурные понятия:

№ п/п	Раздел, тема	Категории, понятия, словарь
1	Представления о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас	Имена, отчества, фамилии людей. Семья, родственники, семейный альбом; поколения, современники, предки, потомки; биография, родословная. Дом человека, соседи.

		<p>Местность, край, область, село, город, страна, столица. Малая и большая родина, гражданин, патриот. Символы государства: герб, флаг, гимн. Планета Земля – общий дом всех людей; человечество</p>
2	Представления о времени в истории	<p>Время настоящее, прошедшее, будущее. Формирование временных понятий: настоящее время (сегодня), вчера, завтра, раньше, позже, старше, младше, одновременно. Солнечное время, лунное время; история календаря. Приборы для измерения времени. Меры времени и системы отсчёта временных отрезков. Лента времени как графическая модель исторического времени. Столетие, тысячелетие, точки и отрезки на ленте времени: начало, конец, середина, четверть века. Историческая эпоха, наша эра</p>
3	Начальные представления об истории как о науке	<p>История как наука. Способы получения исторических знаний. Летопись, археология, этнография. Составные части истории: история местности (краеведение), история государства. Историческая память, исторический музей, исторические памятники (вещественные, невещественные). Историческая карта</p>
4	История появления и развития древнего человека	<p>Космос, планета Земля, среда обитания, первобытный человек, человек разумный. Орудия труда древнего человека в каменном, бронзовом веках. Образ жизни людей: осёдлый, кочевой. Занятия древних людей: земледелие, скотоводство. Борьба человека за выживание</p>
5	История освоения человеком огня	<p>Способы добычи огня, поклонение огню, очаг. Бронзовый век. Виды энергии, огнестрельное оружие. Экологические проблемы современного мира</p>
6	История использования человеком воды	<p>Вода как основа жизни человека, средства передвижения по воде, мореплавание (судоходство), рыболовство. Поливное земледелие как условие появления культуры древних цивилизаций. Первые государства, неравенство (богатые и бедные), разделение труда</p>

7	История жилища человека	Естественные жилища древнего человека: пещеры, шалаши. Освоение строительных материалов, первые крепости-города Современное жилище человека: архитектура, архитектурные памятники
8	История появления и развития мебели	Первая мебель. Материалы для изготовления мебели. Мебельное искусство как источник сведений о быте людей
9	История пищи человека	Пища как основа жизни человека. Хлеб, хлебопечение. Национальные традиции в приготовлении пищи (национальная кухня)
10	История появления и развития посуды	Гончарное дело. Искусство изготовления посуды. Национальные традиции в изготовлении и украшении посуды. Эстетика современной посуды
11	История одежды и обуви	Изготовление одежды в древности. Ткачество, вязание, шитьё, швейное производство. Искусство изготовления одежды и обуви. Традиции в изготовлении национальной одежды
12	История развития человеческого общества	Семья, родовая община, племя, народ. Государство; признаки государства, правительство, виды государства (монархия, республика, диктатура, демократия). Религия, ритуалы, традиции, язычество, мировые религии (христианство, ислам, буддизм). Война, причины войн. Культура как общее понятие. Фольклор, письменность, образование, воспитание. Наука, путешествия, великие изобретения и открытия

Учебный предмет «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала: овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика; формирование личностных качеств гражданина; подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая; правовая адаптация выпускника в общество. При изучении предмета «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта осуществляется сосредоточение на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Содержание курса «История Отечества» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучение «Истории Отечества» рассчитано на три года с 7 по 9 классы по 2 урока в неделю. Учебный материал «История Отечества» охватывает период истории России:

7 класс — Древняя Русь - Россия в VI-VII веках;

8 класс — Российская империя XVII - начала XX в.;

9 класс - история Российского государства с 1917 года до наших дней.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика. Завершается курс знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Часы учебного предмета «Мир истории», «Истории Отечества», входят в часы обязательной части учебного плана.

Данная программа рассчитана на 1 учебный год (2024 - 2025) на 68 часов, по 2 часа в неделю на каждый год обучения.

4. Планируемые результаты класса:

На уроках учебного предмета «Мир истории» 6 класса, идет освоение таких личностных результатов, как:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения предмета «Мир истории» включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность их применения.

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

На уроках «Мир истории» формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

На уроках учебного предмета «История Отечества» 7 класс, идет освоение таких личностных результатов, как:

- осознание себя как гражданина России;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- овладение целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- сформированные установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения предмета «История Отечества» включают освоенные обучающимися знания и умения, и готовность их применения.

Минимальный уровень:

- знание дат важнейших событий отечественной истории; знание основных фактов (событий, явлений, процессов);
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий; умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;
- умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;
- умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; умение объяснять значение основных исторических понятий.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание «легенды» исторической карты; знание основных терминов-понятий и их определений; умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

На уроках «Истории Отечества» формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- осознание себя как гражданина России;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- определять свои ценностные приоритеты на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- уметь применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

На уроках учебного предмета «История Отечества» 8 класса, идет освоение таких личностных результатов, как:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения предмета «История Отечества» включают освоенные обучающимися знания и умения, и готовность их применения.

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:
- отмена крепостного права; - изменение деятельности судов;
- доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.
- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в.;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории.

Достаточный уровень:

устанавливать причины:

- борьбы за престол между Софьей и Петром I;
- возникновения волнений и бунта стрельцов;
- поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
- введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;

- создания новой столицы России;
- деятельности Петра I по просвещению народа;
- создания «Наказа» Екатерины II;
- благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;

описывать:

- личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
- быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
- прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;

знать следующие хронологические сведения:

- период правления Петра I (1682–1725);
- основание Петербурга (1703);
- период царствования Екатерины II (1762–1796);
- понимать значение отмены в России крепостного права;
- уметь ответить на вопросы: - об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
- о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
- о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
- об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
- об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;
- об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России; о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии; об укреплении армии и флота; знать имена (3–5) представителей науки, культуры;
- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.: привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей – нефтяной, угольной, железодобывающей и др.; частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам; - война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;
- аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств; - усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905–1907 гг.;
- Первая мировая война;

- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.
- знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- осознание себя как гражданина России;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- определять свои ценностные приоритеты на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- уметь применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

На уроках учебного предмета «История Отечества» 9 класса, идет освоение таких личностных результатов, как:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;
- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;

- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

5. Содержание учебного предмета

Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации.

Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Что такое время и как его изучают

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало

века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Что изучает наука история

История — наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей. Занятия человека на Земле (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Человек и общество

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

- заполнение анкет;
- рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;
- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);
- составление родословного дерева (рисунок);
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;
- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.
- чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий и исторический музей;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- просмотр фильмов о культурных памятниках;
- викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV – XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

Россия в XVI - XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX – начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных

училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая **Конституция** СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. **Конституция** СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие **Конституции** России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и

общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

6. Тематическое планирование: 6 класс

№ п/п	Содержание (раздела, темы)	Ко л-во	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся
			по плану	коррек- тировка	
1 четверть: 15ч.					
Представление о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас: 7 ч.					
1	Введение. Почему надо изучать историю?	1	06.09		Реализация основных понятий, использование их в самостоятельной речи.
2	История имени	1	09.09		Иметь представление о возникновении имен, о значении своего имени. Уметь образовывать наиболее распространённые неполные имена от полных и наоборот.
3	Отчества и фамилии человека	1	13.09		Образование отчеств и фамилий от имён. Исследование фамилий. Заполнение анкеты.
4	Полное имя человека	1	16.09		Работа с дополнительными источниками
5	Семья	1	20.09		Составление устного рассказа на тему: «Моя семья», толкование пословиц о семье. Работа в тетради рисование рисунка «Моя семья»
6	Биография	1	23.09		Работа в тетради (составление родословной, автобиографии)
7	Поколения людей	1	27.09		Объяснение понятий: родственники, поколение, предки, потомки, родословная, родословное дерево семьи.

Отчий дом. Наша Родина – Россия: 8 ч.					
8	Дом – жилище человека	1	30.09		Знать отличия городского дома и дома в поселке или деревне. Уметь составлять устный рассказ о своём доме (истории его появления).
9	Изба – памятник русского домостроения	1	04.10		Иметь представление об особенностях русской избы. Пересказ текста. Рисование своего дома (либо будущего своего дома)
10	Названия городов и улиц	1	07.10		Объяснение происхождения названий улиц, где расположен дом и школа. Устный рассказ «Я знаю свой город (посёлок, деревню)»
11	Истоки. Малая родина	1	11.10		Уметь называть адрес малой родины, показывать на карте область, областной центр, район, районный центр, свою малую родину. Различать герб области и района.
12	Наша Родина – Россия	1	14.10		Работа с административной картой. Объяснение пословиц. Работа с иллюстрациями «Народы России»
13	Как устроено государство	1	18.10		Уметь называть 3-4 государства мира. Иметь представление об устройстве РФ, главе, основном законе, органах верховной власти
14	Герб, флаг, гимн России. Москва – столица России	1	21.10		Рисование флага РФ. Слушание и выразительное чтение гимна РФ. Знать и уметь называть государственные символы РФ. Объяснение смысла выражений. Обзор достопримечательностей Москвы. Слушание песен и стихов о Москве. Иметь представление о Москве как о главном городе РФ.
15	Мы жители планеты Земля Контрольная работа за 1 четверть	1	25.10		Работа со схемой «Планеты Солнечной системы». Выполнение разноуровневых заданий.
2 четверть: 15 ч.					
Представление о времени и истории: 7 ч.					
1	Что такое время	1	08.11		Составление цепочки единиц времени. Работа с часами. Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее
2		1	11.11		Описание своего обычного дня с использованием названий времени суток. Объяснение смысла пословиц
3	История календаря	1	15.11		Объяснение названий месяцев. Устный рассказ «Моё любимое время года». Знать и уметь называть последовательно месяцы года.
4	Русский земледельческий календарь	1	18.11		Сравнение названий месяцев юлианского и русского

					земледельческого календарей. Объяснение смысла пословиц
5	Счёт лет в истории	1	22.11		Дать представление об историческом времени. Учимся различать арабские и римские цифры
6	Историческое время	1	25.11		Работа с лентой времени. Чтение и запись различных дат.
7		1	29.11		Определение века по году. Решение хронологических задач
Начальное представление об истории как о науке: 7 ч.					
8	Что такое история	1	02.12		Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров
9	Какие науки помогают истории	1	06.12		Составление таблицы «Науки – помощницы истории».
10	Как работают археологи	1	09.12		Составление устного рассказа о работе археолога. Работа с лентой времени
11		1	13.12		
12	Исторические памятники	1	16.12		Работа со схемой «Виды исторических памятников». Подбор примеров на основе личного опыта. Письменный рассказ «Что мы видели в музее».
13		1	20.12		
14	Историческая карта	1	23.12		Сравнение географических карт и исторических. Формулирование правил работы с исторической картой.
15	Контрольная работа за 2 четверть	1	27.12		Выполнение разно-уровневых заданий.
3 четверть: 21 ч.					
История Древнего мира: 9 ч.					
1	Земля и космос	1	10.01		Просмотр видеофрагментов. Представление о версиях появления человека на Земле
2	От кого произошёл человек	1	13.01		Представление о внешнем виде древнейшего человека, его среде обитания, образе жизни, отличии от животных.
3	Человек умелый	1	17.01		Дополнение предложений. Рисование орудий труда
4	Следующее поколение людей каменного века. Человек прямоходящий	1	20.01		Составление письменного описания человека прямоходящего
5	Человек разумный	1	24.01		Заполнение таблицы, составление устного рассказа по таблице. Работа с лентой времени
6	Наступление ледников	1	27.01		Дополнение предложений. Составление устного рассказа по

					иллюстрации. Формулирование выводов
7	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1	31.01		Словарная работа. Составление устного описания по иллюстрациям
8	Новые занятия людей. От охоты к скотоводству	1	03.02		Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени
9	Развитие земледелия	1	07.02		Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени
История вещей. Занятия человека на Земле: 14 ч.					
10	Огонь в жизни древнего человека	1	10.02		Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам. Объяснение выражений
11	Огонь, глина, гончар	1	14.02		Составление письменных ответов на вопросы. Формулирование выводов. Работа с лентой времени. Рисование или лепка из пластилина
12	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1	17.02		Словарная работа. Письменное оформление выводов по теме
13	Вода, её значение в жизни человека	1	21.02		Работа с пословицами. Оформление газеты «Значение воды». Словарная работа. Аукцион знаний о водных видах транспорта. Работа с лентой времени. Письменное оформление выводов по теме
14	Вода и земледелие	1	24.02		Словарная работа. Дополнение предложений. Приведение примеров. Работа с контурной картой
15	Вода как источник энергии	1	28.02		Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров
16	Какие дома строили древние люди	1	03.03		Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам
17	Как появилась мебель	1	07.03		Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам
18	Контрольная работа за 3 четверть	1	10.03		Выполнение разноуровневых заданий.
19	Как появились каша и хлеб	1	14.03		Объяснение пословиц. Составление письменных ответов на вопросы
20	История об обыкновенной	1	17.03		Аукцион названий фруктов и овощей. Составление письменных

	картошке				ответов на вопросы. Работа с лентой времени.
21	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1	21.03		Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. Рассказ-описание «Мебель и посуда в русской избе»
4 четверть: 18 ч.					
1	История появления одежды	1	05.04		Работа с лентой времени. Выборочное чтение, формулирование выводов
2	Одежда и положение человека в обществе	1	08.04		Словарная работа. Письменные ответы на вопросы. Составление устного описания одежды славян. Рисование одежды, головных уборов, обуви
3	Как люди украшали себя	1	12.04		Толкование пословиц. Подбор примеров из сказок. Формулирование выводов
Человек и общество: 13 ч.					
4	О далёких предках – славянах и родовом строе	1	31.04		Словарная работа. Составление письменного рассказа «Жизнь славянской общины», рисование по представлению
5		1	04.04		
6	Как люди понимали мир природы в древности	1	07.04		Поиск необходимой информации в тексте. Составление письменных ответов на вопросы
7	Современные религии, как они появились	1	11.04		Составление таблицы, устный рассказ по таблице. Работа с лентой времени
8		1	14.04		
9	Что общего между разными религиями	1	18.04		Работа в тетради. Обобщение по теме.
10	Искусство и культура	1	21.04		Объяснение значения слов. Формулирование устных ответов на вопросы. Подбор примеров
11		1	25.04		
12	Произведения народного творчества	1	28.04		Словарная работа. Рассмотрение видов народного творчества родного края.
13	Письмо и первые книги	1	05.05		Составление письменных ответов на вопросы. Работа с лентой времени
14		1	12.05		
15	От изобретения колеса – к новым открытиям	1	16.05		Подбор примеров. Словесное рисование
16	Человечество стремится к миру	1	19.05		Работа с лентой времени. Объяснение значения слов и выражений.

				Приведение примеров. Формулирование вывода.
17	Контрольная работа за год	1	23.05	Выполнение разноуровневых заданий.
18	Работа над ошибками.	1	29.05	Работа над ошибками.

Тематическое планирование: 7 класс

№	Раздел, тема	<i>Основные виды учебной деятельности</i>		Часов по теме	Дата
	1 четверть.			16 часов	
	Введение в историю.			5ч	
1	История – наука о прошлом.	Понятия «история, историки, предки, Родина», работа с текстом учебника, чтение по абзацам, ответы на вопросы учителя, рассматривание иллюстрации в учебнике		1	03.09
2	Исторические памятники (вещественные, письменные, устные).	Повторение пройденного материала индивидуальные примеры из жизни обучающихся, запись понятий: историч. памятники: устные, письменные, вещественные, фронтальная беседа		1	06.09
3	Наша Родина – Россия. Кто живет рядом и вокруг России	Работа по перфокартам «Классификация исторических памятников», составление кроссворда в тетради, комментированное чтение текста в учебнике, рассматривание карты, перечисление народов, проживающих на территории России и рядом с ней.		1	10.09
4	Счёт лет в истории.	Устные ответы на вопросы: Россия, Москва, Родина. Выполнение задания «пословицы и поговорки», решение ребуса «100лица,Р1а», запись в тетрадь понятий «дата, календарь, век, тысячелетие», знакомство с лентой времени, определение даты по календарю		1	13.09
5	Историческая карта. Наша страна на карте	Задание в тетради «определи дату по ленте времени», практическая работа с исторической картой «найди объект», сравнение, основные отличия		1	17.09
6	Нулевой контрольный срез	Выполнение разноуровневых заданий.		1	20.09
	История нашей страны древнейшего периода.			10ч	
7	Восточные славяне – предки русских, белорусов, украинцев. Легендарная история происхождения славян и земли русской.	Комментированное чтение текста в учебнике, ответы на вопросы учителя, коллективное решение кроссворда, выполнение задания «вставь пропущенную букву» с записью в тетрадь		1	24.09
8	Роды и племена восточных славян, их старейшины	Выполнение инд. заданий «Угадай по описанию», запись в тетрадь терминов и понятий «семья», «род», «соплеменник», «князь», «дружина». работа с текстом		1	27.09

		учебника: чтение по абзацам, дифф. тестирование		
9	Как жили наши предки. Славянский посёлок.	Расшифровка анаграмм, решение кроссворда по теме «Роди и племена восточных славян», работа с доп. литературой «Я познаю мир – Древняя история Руси», самостоятельное выполнение задания «закончи предложение»	1	01.10
10	Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.	Перечислить виды жилищ восточных славян, чтение сообщений о славянской избе, запись в тетрадь определений: земледелие, бортничество, собирательство, охота, рыболовство, скотоводство, задание на карточках «соотнеси занятие».	1	04.10
11	Ремёсла восточных славян.	Комментированное чтение текста в учебнике по абзацам, анализ значительности ремесел, запись в тетрадь определений: гончар, кузнец, туесок, бондарь, ладья. Дидактич. игра «Соотнеси инструмент и ремесло»	1	08.10
12	Обычаи восточных славян.	Рассматривание иллюстрации в учебнике «Хоровод», соотнесение с современностью, чтение и запись в тетрадь понятий: плач, тризна, хоровод, оберег. Поиск ответа на вопрос учителя в тексте.	1	11.10
13	Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели.	Индив. работа по карточкам «Кроссворд», устные ответы, с опорой на кроссворд, запись названия богов в тетрадь. Запись с пояснением словарных слов: боги, духи, святилище, жертва. Поиск определения в тексте значения слова «идол», изображение водяного, лешего, домового.	1	15.10
14	Соседи восточных славян, торговые отношения с ними.	Работа по карте в учебнике «Соседи восточных славян», показ территорий, племен, чтение и запись в тетрадь определения слова «кочевники», решение логических задач «Ладья товаров»	1	18.10
15	Культура восточных славян	Индивид. ответы на вопросы учителя (устно), запись основных занятий славян	1	21.10
16	Контрольная работа за 1 четверть	Выполнение разноуровневых заданий.	1	25.10
17				
	2 четверть		16ч.	
1	Урок-повторение	Комментированное чтение текста в учебнике, ответы на вопросы учителя	1	05.11
2	Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи.	Коллективная работа с картой, рассматривание иллюстрации в учебнике, просмотр слайдов «Богатыри»	1	08.11
3	Появление княжеств в VIII-IX веках и объединение восточных славян под началом князя Рюрика.	Чтение доп. литературы. рассказ «Дружинники», анализ прочитанного, беседа по вопросам учителя, комментированный просмотр презентации «Князь Рюрик», запись в тетрадь основных понятий.	1	12.11
	Киевская Русь.		11ч	
4	Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен и создание Киевского государства.	Работа с иллюстрацией «Полюдь», рассказ по иллюстрации (индив.), самостоятельное чтение текста в учебнике, пересказ, выделение главной мысли, доп. чтение «Вещий Олег», ответы на вопросы.	1	15.11
5	Первые русские князья – Олег, Игорь,	Показ на карте Древнерусского государства, запись в тетрадь генеалогического	1	19.11

	Святослав, Ольга.	древа династии Рюриковичей, нахождение ответов на вопросы учителя в тексте. Рассматривание картины «встреча князя Олега с кудесником». Составление рассказа по картине.		
6	Княжеская дружина и укрепление единой власти князя.	Логическая игра «Исторический снежный ком», выполнение задания «правильный порядок княжения», показ на карте территории Руси, работа по плану (выделение необходимых сведений в тексте), запись понятий: дружина, князь, братина, боярин.	1	22.11
7	Оборона Руси от врагов (с кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки).	Аргументированные ответы на вопросы учителя, монологический рассказ, чтение текста в учебнике по цепочке, показ на карте Киевской Руси, составление рассказа по картинку «Хазары».	1	26.11
8	Крещение Руси при князе Владимире и воеводе Добрыне.	Прослушивание сообщений, выполнение тестовых заданий, игра «Историческая азбука», запись в тетрадь предложений с заданными словами, отмечание указанной даты на ленте времени.	1	29.11
9	Былины – источник знаний о Руси. Былинные богатыри – спасители земли русской. Гуслиеры – сказочники и их былины.	Запись словарного слова «былина» в тетрадь, анализ сказок и былин, составление рассказа с опорой на наглядность-картину «Три богатыря», зарисовывание вооружения богатыря, чтение доп. литературы «Богатырь Святогор»	1	03.12
10	Культура и искусство древнерусских ремесленников.	Нахождение понятий «алтарь, фреска, мозаика» в учебнике, запись в тетрадь)	1	06.12
11	Иконопись, строительство храмов, летописание, грамотность.	Рассматривание иллюстраций и нахождение отличий от иконописи и мозаики, доп. чтение «Кирилл и Мефодий – основоположники славянской письменности»	1	10.12
12	Княжеское и боярское подворье, дружина.	Нахождение в тексте ключевых слов и понятий, рассматривание картины «Княжеское подворье», беседа по картине, запись словарных слов в тетрадь: горница, терем, челядь, холоп. Описание внешнего вида князя, боярина, с опорой на иллюстрацию в учебнике.	1	13.12
13	Жизнь, быт, традиции, песни и верования простых людей, виды занятий и орудия труда.	Рассматривание иллюстраций, составление рассказа по картине, просмотр фрагмента фильма «Из истории костюма», зарисовывание костюмов разных сословий, дид. игра «Одень князя»	1	17.12
	Распад Киевской Руси		9ч	
14	Лента времени, исторические даты, «Повесть временных лет»	Словарная работа «летопись, летописцы», рассматривание картины «памятник монаху - летописцу», описание картины, нахождение г.Киева на карте, определение даты по ленте времени	1	20.12
15	Причины распада Киевской Руси. Подготовка к контрольной работе.	Сравнение карт «К.Русь в 9-12 вв» и «Древнерусское государство К.Русь в 12 в», нахождение ответа на вопрос «Почему после смерти Мономаха началась усобица?», словарная работа: раздробленность, вотчина. Заполнение таблицы в тетради «положительное и отрицательное в распаде». Повторение пройденных	1	24.12

		тем.		
16	Контрольная работа за 2 четверть	Выполнение разноуровневых заданий.	1	27.12
	3 четверть		21 ч	
1	Рост городов и образование отдельных княжеств-государств.	Работа с картой «Киевская Русь» сравнение княжеств (цвета княжеств, границы). Работа с контурной картой. Рассказ по плану «Образование самостоятельных княжеств». Словарная работа: праздник, состязание, распри, усобицы	1	10.01
2	Краткая характеристика основных княжеств	Работа с рассказом для доп. чтения «Киевские ремесла», комментированное чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы по тексту. Словарная работа: титул, киевский «стол»	1	14.01
3	Владими́ро-Сузда́льская Русь и наследие Киевской Руси.	Показ на карте местонахождения княжества. Сообщение обучающихся «занятия населения». Работа с текстом учебника. Характеристика Ю. Долгорукого (выбор из текста). Просмотр фрагмента видеофильма «Москва. Страницы истории 12 – 13 вв.»	1	17.01
4	А. Боголюбский, перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери.	Рассматривание иконы Владимирской Богоматери. Комментированный просмотр презентации «А. Боголюбский» словарная работа: икона, столица.	1	21.01
5	Господин Великий Новгород, его географическое положение, хозяйство, торговля, ремесло. Новгородское вече	Игра «Экскурсия по Новгороду». Словарная работа: архиепископ, хоромы, пристань, пошлина. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы в конце текста. Чтение отрывков из былины «Садко». Работа по картине «Новгородское вече». Запись схемы «правители Новгорода» в тетрадь	1	24.01
6	Русская культура XII-XIII века, памятники, архитектура, летописание, фольклор, былины.	Рассматривание иллюстраций «Софийский собор», «Церковь Покрова». Работа с фрагментами «Слова о полку Игореве». Рассказ по плану «Культура в 12 – 13 вв». словарная работа: культура, прикладное искусство. Скандинавский шлем	1	28.02
7	Урок-повторение «Распад Киевской Руси»	Фронт. Работа «Правильные суждения о том, что способствовало распаду КР». Показ на карте территории Киевского государства, Владимиро – Суздальской, Новгородской земель, их столиц. Упражнение «Закончи фразу», игра «Историческая азбука». Упражнение «последовательность правления князей»	1	31.01
	Борьба Руси с иноземными захватчиками.		12ч	
8	Создание державы Чингисхана, войско, дисциплина; условия жизни монгольских кочевников	Заполнение таблицы «Монголо – татары и русские». Словарная работа: пастбище, юрта, орда, караулы. Работа с рассказом для доп.чтения «Как жили монголо - татары». Игра – упражнение «Подчеркни правильный ответ»	1	03.02
9			1	07.02
10	Нашествие монголо-татар на Русь.	Работа с картой «Борьба народов Руси против иностранных захватчиков». Показ	1	11.02

		направлений войск монголо- татар. Работа с лентой времени. Просмотр фрагмента видеофильма «Нашествие»		
11	Героическая борьба русского народа против монголо-татар, подвиги князя Рязанского, Е.Коловрат и др. «Злой город Козельск»	Работа с грамзаписью «ЕвпатийКоловрат». Рассказ на тему «Завоевания монголо - татар». Комментированное чтение текста учебника. Ответы на вопросы в конце текста. Чтение отрывка из книгаВ.Яна «К последнему морю»	1	14.02
12	Золотая Орда, земли и народы в ее составе. Русь под монголо-татарским игом.	Зарисовываниеесземы в тетрадь «путь продвижения монголо - татар». Словарная работа: иго, Золотая Орда, ярлык.работа с рассказом для доп.чтения «Русские князья на приеме в Золотой Орде». Показ на карте территории Золотой Орды	1	18.02
13			1	21.02
14	Наступление на Русь новых врагов. Рыцари – крестоносцы, их снаряжение и военный опыт.	Демонстрация иллюстрации «Вооружение рыцарей - крестоносцев», «Вооружение русских воинов». Словарная работа: Ливония, рыцарь, Ливонский Орден, великий Магистр, латы. Игра «историческая азбука»	1	25.02
15	Александр Невский и новгородская дружина.	Рассматривание иллюстрации «А. Невский». описательный рассказ о Невском. С опорой на портрет князя.	1	28.02
16	Ледовое побоище. Героизм и победа новгородцев.	Работа со схемой Невской битвы. Видеопросмотр «битва на Неве». Запись даты в тетрадь.	1	04.02
17			1	07.03
18	Культура Киевской Руси	Показ на карте Русского княжества. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы в конце текста.	1	11.03
19	Значение победы в Ледовом побоище для укрепления православия на Руси.	Словарная работа: герцог. Показ на карте места битвы. Демонстрация картины «Ледовое побоищ	1	14.03
20	Контрольная работа за 3 четверть	Выполнение разно-уровневых заданий.	1	18.03
21	Работа над ошибками.	Работа над ошибками. Повторение.		21.03
	4 четверть	14 часов		
	Начало объединения русских земель.		13ч	
1	Усиление роли Москвы, тяжелое положение русского народа.	Демонстрация иллюстрации «Древний город». Упражнение «Соотнеси занятия людей с названием улицы». Задание «Вставь пропущенные слова». Чтение текста, придумывание названия и вопросов к тексту.	1	01.04
2	Московский князь Иван Калита, его успехи.	Рисование и обозначение условных обозначений. Рассматривание картины А.Васнецова «Москва при И.Калите». работа с рассказом для доп.чтения «как Калита расправился с Тверью». Словарная работа: калита	1	04.04
3	Возрождение сельского и городского хозяйства, культуры.	Задание «Соотнеси профессии и продукцию». Словарная работа: десятина, оброк, дворяне. Работа с текстом учебника. Найти в тексте описание о жизни	1	08.04

		простых людей.		
4	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском, противостояние Орде.	Демонстрация картин «Московский Кремль при Д.Донском», «Московский Кремль при И.Калите». работа с рассказом для доп.чтения «Борьба князя Донского с княжеством Литовским и Тверью»	1	11.04
5	Личность Д.Донского	Описание внешности князя Дмитрия Ивановича с опорой на текст учебника. Рассматривание картины «Дмитрий Донской». Просмотр фрагмента видеофильма Д.Донской. описательный рассказ по картине. Вычленение сильных сторон личности князя.	1	15.04
6	Сергий Радонежский.	Рассказ о жизни Радонежского. Словарная работа: пустынь, отшельник, игумен, послушник, жертвовали. Демонстрация иллюстрации: «С.Радонежский встречает Дмитрия Ивановича».	1	18.04
7	Битва на Куликовом поле	Краткая беседа по вопросам. Словарная работа: полк. Пехота, воевода	1	22.04
8	Итоги Куликовской битвы, ее значение для русского народа.	Работа с иллюстрациями «Утро на Куликовом поле», «Поединок Пересвета с Челубеем».	1	25.04
9	Национальный подъем после Куликовской битвы.	Демонстрация фото «Памятник на Куликовом поле». Письменный ответ на вопрос: какое значение для Руси имела победа на Куликовом поле. Словарная работа: памятник.	1	06.05
10	Распад Золотой Орды.	Работа с поговорками: Со щитом или на щите. Победа или смерть, Бой соперников, добиться успеха любой ценой. Работа с рассказом для доп.чтения «Разорение Москвы ханом Тохтамышем». Рассказ «Распад ЗО» с использованием опорных слов. Запись даты распада в тетрадь	1	13.05
11	Иван III. Освобождение Руси от иноземного ига.	Демонстрация картины «Иван 3 топчет ханскую басму». Словарная работа: пищали, тюфяки. Решение исторической задачи. Упражнение «подчеркни правильный ответ»	1	16.05
12	Укрепление Московского царства	Комментированное чтение текста учебника. Показ на карте Руси при Иване 3. Словарная работа: монархия, монарх, бойница. Демонстрация картины «Московский Кремль при Иване 3».	1	20.05
13	Урок-обобщение «Начало объединения русских земель».	Задание «города- столицы», рассказ по плану: «Причины возвышения Москвы». Биографическая задача «Кто это?». Работа по перфокартам.	1	23.05
14	Контрольная работа за 4 четверть	Выполнение разно-уровневых заданий	1	27.05

Тематическое планирование: 8 класс

№	Раздел, тема	Основные виды учебной деятельности	Часов по теме	Дата
1 четверть.			16 часов	
Российское государство в конце XVII – начале XVIII в.			15ч	
1	Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.	Уезд, волости, стан, мануфактуры, повинность. Уметь показывать на карте территорию и границы России в XVII (17) в.	1	03.09
2			1	06.09
3	Отношения России с другими странами	Бояре, дворяне, служивые люди, вольные люди, стрельцы, купцы. Понимать значения слов, обозначающих сословия российского общества в XVII (17) в.	1	10.09
4			1	13.09
5	Детство и юность Петра I	Потешные войска, гвардейские полки, манёвры.	1	17.09
6			1	20.09
7	Правление Софьи	Знать причины возникновения разных сословий в России: дворян, бояр, купцов и др. Уметь объяснять причины войн России с Польшей, Швецией, стремления Украины к союзу с Россией. Работать на ленте времени границы XVII в.	1	24.09
8			1	27.09
9	Воцарение Петра I	Знать дату рождения Петра I, описывать занятия и интересы, приводить примеры деятельности Петра I по созданию армии, флота, по укреплению России, её влияния на другие страны Европы	1	01.10
10	Великое посольство	Комментированное чтение текста учебника. Работа со словарём «двое царствие, Великое посольство».	1	04.10
11	Бунт стрельцов	Работа со словарём «тяжбы, заговор, стрелецкий бунт». Знать фамилии бунтовщиков.	1	08.10
12	Северная война. Основание Петербурга	Работа с картой «Северная война» (рассмотрение сражений, показ на карте мест сражения). Работа с контурной картой. Объяснять причины войны.	1	11.10
13			1	15.10
14	Разгром шведов под Полтавой	Работа с контурной картой. Объяснять причины войны. Комментированное чтение текста учебника	1	18.10
15			1	22.10
16	Контрольная работа за 1 четверть	Выполнение разно уровневых заданий	1	25.10
2 четверть.			16 часов	
Российское государство в конце XVII – начале XVIII в.			2ч	
1	Заслуги Петра Великого в истории России	Перечислять основные заслуги Петра I перед Россией, что нового узнала Россия и люди того времени при правлении Великого Императора.	1	05.11
2			1	08.11

		Словарная работа.		
		Российская империя после Петра I (1725–1801)	13ч	
3	Екатерина I и Пётр II	Комментированное чтение текста учебника. Уметь обозначать на ленте времени границы XVII и XVIII в., устанавливать век по датам. Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I.	1	12.11
4			1	15.11
5	Анна Иоанновна и Иван VI	На ленте времени отмечать правление последующих правителей России, устанавливать век по датам	1	19.11
6			1	22.11
7	Царствование Елизаветы Петровны и Петра III	Разбираться о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов. Работа со словарём «Верховный тайный совет, духовные и гражданские чины, Доимочный приказ, «бионовщина». Отмечать положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны, отличия этого периода от периода правления её предшественников.	1	26.11
8			1	29.11
9			1	03.12
10	Россия в эпоху Екатерины Великой	Работа с составлением характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др., с причинами и итог Русско-турецкой войны: взятие Измаила, освобождение Крыма от власти Турции; освоение южных земель, строительство новых городов. Подведение итогов деятельности Екатерины II в расширении территории России, укрепление её авторитета в международных отношениях. Пересказывать текст о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в	1	06.12
11			1	10.12
12			1	13.12
13			1	17.12
14			1	20.12
15	Подготовка к контрольной работе	Повторение пройденных тем.	1	24.12
16	Контрольная работа за 2 четверть	Выполнение разно уровневых заданий	1	27.12
	3 четверть.		21 часов	
		Российская империя в первой половине XIX (19) в.	19 ч.	
1	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) в	Работа с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск. Работа со словарём «Республика, Наполеон Бонапарт, Конституция, революция, революционеры».	1	10.01
2			1	14.01
3	Павел I и его внутренняя политика	Разбор причин ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия. Понятие «Прусские порядки».	1	17.01
4	Участие России в антифранцузских	Комментированное чтение текста учебника, оценивать мужество и героизм	1	21.01

	коалициях	русской армии, и её полководцев в зарубежных военных кампаниях		
5	Итальянский и швейцарский походы А. В. Суворова	Работа со словарными словами «Швейцария, Альпы, генералиссимус, Александр - Невская лавра, полководческий орден». Описать образ Суворова, знать его подвиги перед Отееством.	1	24.01
6	Император Александр I и его реформы	Установить родственны связей между Екатериной II, Павлом I, Александром I, и причинами разногласий между членами императорской семьи. Сравнение и выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина».	1	28.01
7			1	31.01
8	Вторжение Наполеона в Россию	Самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона. Уметь передавать в суждениях, объяснениях, рассказах личностное отношение к героям 1812 г.	1	04.02
9			1	07.02
10	Отечественная война 1812 г	Комментированное чтение текста учебника. Установить причины войны. Работа со словарём «Пехота, кавалерия, артиллерия, флешы, резерв, трофейные знамёна, партизаны».	1	11.02
11			1	14.02
12			1	18.02
13	Заграничные походы русской армии	Работа с картами атласа, показать пути Руссой Армии.	1	21.02
14	Россия после войны с Наполеоном	Подведение итогов войны с Наполеоном Бонапартом.	1	25.02
15	Император Николай I	Создание образа личности Николая I, описывать условия его семейного воспитания.	1	28.02
16			1	04.03
17	Восстание декабристов и реформы Николая I	Понимание причин возникновения восстания декабристов и их требований к Сенату и императору. итоги восстания, его влияние на сознание дворянского общества в период правления Николая I. Коментировать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I в управлении государством	1	07.03
18			1	11.03
19	Войны России на Кавказе	Работа с картой, передавать в описаниях традиции и обычаи горцев, устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические	1	14.03

		интересы и причины войн с горцами. Работа с именами исторических деятелей, писателей, поэтов участников войн на Кавказе в XIX (19) в.		
20	Подготовка к контрольной работе	Повторение пройденных тем.	1	18.03
21	Контрольная работа за 3 четверть	Выполнение разно уровневых заданий	1	21.03
	4 четверть.		14 часов	
		Российская империя в первой половине XIX (19) в.	3ч	
1	Отношения России с другими странами в период правления Николая I	Комментированное чтение текста учебника. Подвести итог правления Николая I	1	01.04
2	Крымская война. Оборона Севастополя	Разбор причин наступления на Россию Турцией и её действия за влияние в Крыму, на Кавказе, на Чёрном море. Словарная работа «Эскадра, сухопутная оборона, Малахов курган, минная война, понтонный мост».	1	04.04
3			1	08.04
		Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) в	13ч	
4	Царь-освободитель Александр II	Кратко и связно рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II.	1	11.04
5	Отмена крепостного права и реформы Александра II	Объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права, влияние этого события на социальное и общественное устройство России в XIX в	1	15.04
6			1	18.04
7	Международные отношения России.	Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством и др. Знать историю помощи России балканским народам в избавлении от турецкого ига в XIX в	1	22.04
8	Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая война 1877–1878 гг		1	25.04
9	Революционные организации в России конца XIX (19) в.	Комментированное чтение текста учебника. Причины возникновения тайных революционных организаций в России.	1	06.05
10	Царь Александр III. Укрепление самодержавия. Отношения России с европейскими странами	Комментированное чтение текста учебника, объяснять причины ужесточения законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III.	1	13.05
11			1	16.05
12	Последний российский император – Николай II. Русско-японская война. Революционные выступления 1905–1907 гг.	Работать над характером личности Николая II и его окружению в условиях роста социальных противоречий в стране.	1	20.05

13	Первая мировая война. Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II от престола	Работа с причинами, ходом и какой итог Февральской революции 1917 г. Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в. Знать имена выдающихся ученых, писателей, художников, артистов начала XX в.	1	23.05
14	Итоговая контрольная работа	Выполнение разно уровневых заданий	1	27.05

Тематическое планирование: 9 «А» класс

№	Раздел, тема	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	Часов/ теме	Дата
	1 четверть.		16 часов	
		Россия в начале XX века.	11 ч.	
1	Российская революция и Гражданская война.	Демонстрация и анализ фото «Положение в России»; словарная работа: карточная система; работа с рассказом для доп. Чтения «Отречение Николая 2 от престола».	1	06.09
2	Великая российская революция: февраль. Падение монархии.	Демонстрация и анализ фото «Положение в России»; словарная работа: карточная система; работа с рассказом для доп. Чтения «Отречение Николая 2 от престола»	1	06.09
3	Основные политические партии в 1917 году.	Просмотр видеофильма «Россия XX век. Образование политических партий». Демонстрация портрета В.И. Ленина. Словарная работа: лидер, либеральные партии, эсеры, кадеты.	1	13.09
4	Великая российская революция: октябрь.	Формировать у учащихся представление об Октябрьской революции. Показать, что захват власти большевиками осуществлялся в ходе Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде.	1	13.09
5	Программа большевиков.	Изучение нового материала: задание «раздели события на две группы с помощью опорных фраз и слов»; словарная работа.	1	20.09
6	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.	Работа со схемой – картой «Вооруженное восстание в Петрограде». Исторический диктант.	1	20.09
7	Захват власти большевиками. Второй съезд Советов.	Саботаж, декларация, эксплуатация, федеративная республика, диктатура, спекуляция, розвальни, коммунизм, коммунист, гражданская война – словарные слова.	1	27.09
8	Установление советской власти.	Просмотр видеофильма «Плаха», обсуждение причин расстрела.	1	27.09

	Созыв и роспуск Учредительного собрания.	Рассматривание фото «Романовы», иллюстрации «Августейшая семья».		
9	Конституция РСФСР.	РСФСР, Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, ВЧК, продовольственные отряды, Конституция 1918 г.	1	04.10
10	Брестский мир.	Работа по перфокартам, исторический диктант.	1	04.10
11	Экономическая политика большевиков.	Изучение нового материала: задание «раздели события на две группы с помощью опорных фраз и слов».	1	11.10
		Гражданская война и интервенция.	4 часа	
12	Гражданская война 1918 - 1920 годов. Политика «военного коммунизма».	Показ презентации «Белые против красных», беседа по вопросам, словарная работа: обмундирование, шинель, кобура. Работа с картой – показ территории вторжения интервентов, изложение «своими словами» характера поведения интервентов.	1	11.10
13	Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная Армия.	Работа с исторической картой – показ Восточного, Южного фронтов. Чтение рассказа «Батя Махно», выводы по теме. Словарная работа: коммунизм, инд. Ответы на вопросы об армии «белых».	1	18.10
14	Ход Гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны.	Изучение нового материала: «Кто одержал победу в войне?». Словарные слова: паника, террор, интервенция, антибольшевистский. Узнать легендарных героев Красной Армии: В. И. Чапаев, С. М. Будённый.	1	18.10
15	Образование и культура в период Гражданской войны.	Запись плана изучения темы в тетрадь, просмотр презентации «Жизнь и быт людей в годы Гражданской войны», беседа по презентации, доп. Материал «10 дней, которые потрясли мир» Д.Рида. Словарная работа: беспризорники, ликбез, безработица, комсомол, пионер. Пояснение понятий. Фронтальная беседа по вопросам.	1	25.10
16	Контрольная работа за 1 четверть	Выполнение разно уровневых заданий.	1	25.10
	2 четверть		16 часов	
		Советская Россия в 20 – 30 годы.	14 ч	
1	Советское государство в 1920 – 1930 годы.	Дать учащимся общее представление о Советской России в первой половине 1920-х годов.	1	08.11
2	Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте.	Беседа по вопросам. Выполнения задания на доске «Что характерно для понятий...». Дидактическая игра «Кто это?» устное пояснение терминов: аренда, продналог, продразверстка.	1	08.11
3	Отношения РСФСР со странами Европы.	Изучение нового материала о причинах заключении международных договоров. Сравнить различные исторические документы, давать им	1	15.11

		общую характеристику.		
4	Новая экономическая политика (нэп). Финансовая реформа 1922 – 1924 годов.	Просмотр видеофильма «Москва. Страницы истории».	1	15.11
5	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	Анализ рисунка «Нэпманы», словарная работа: нэпман, батрак, концессия. содержание понятий: пролеткульт, изба-читальня, нар. компрос, институт красной профессуры, ликбез, рабфак, пролеткульт, футуризм, конструктивизм.	1	22.11
6	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР).	Показ на карте союзных республик. Словарная работа: конституция, нарком, делегат, союз, республика.Выполнение задания в тетради: «Причины объединения в СССР», «Определи дату», «Подчеркни правильный ответ». Работа с картой «СССР 1922-1940 годах»	1	22.11
7	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы. Смерть В. И. Ленина.	Принятие Конституции СССР. Работа с лентой времени. Работа с культом личности Ленина.	1	29.11
8	Индустиализация в СССР. Первая пятилетка (1928 - 1932год): ускоренное развитие промышленности.	Показ на карте СССР, выписать новостройки в разных городах (по тексту в учебнике), словарная работа: индустриализация, заем, пятилетка, комсомольские путевки, стахановцы. Работа с рассказом для доп. Чтения «Советские заключенные на стройках пятилеток». Дид. Игра «Убери лишнее», выводы по теме.	1	29.11
9	Переход к коллективизации. Итоги коллективизации.	Комментированный просмотр презентации «Раскулачивание и массовый террор», пояснение понятий: коллективизация, колхоз, кулак, середняк.	1	06.12
10	Вторая пятилетка (1933 - 1937 год).	Проигрывание заданных ситуаций. Запись определений: кулак, колхоз, коллективизация.	1	06.12
11	Конституция 1936 года.	Чтение текста в учебнике по абзацам. По ходу чтения ответы на вопросы. Запись в тетради новых терминов: Верховный Совет СССР. Словарная работа: сессия, демократия, репрессия. Комментированное чтение рассказа о «врагах народа». Выводы о несоответствии законов с действительностью. Аргументированные ответы на вопросы учителя.	1	13.12
12	Советское общество в 1930-е годы.	Прослушивание инд. Сообщений «Развитие науки и культуры в 20-30-е годы», выполнение опережающего задания о жизни людей на новостройках.	1	13.12

13	Образование и культура в 1930-е.	Чтение текста в учебнике по абзацам. Проигрывание заданных ситуаций. Словарная работа: новостройка, паек, элита, керосинка демонстрация керосиновой лампы, продуктовой карточки. Работа с рассказом для доп. Чтения «Партийные работники». Фронтальная беседа по теме.	1	20.12
14	Ситуация в мире в 1930-е годы. Положение на Дальнем Востоке.	Изучение новой темы причины становления и развития политической системы СССР в 1930-е годы. давать определение понятий «Сталинский социализм»; сталинская диктатура; культ личности; враг народа; массовые репрессии; «Пятая колонна»; пионерия, комсомол. определять причины исторических явлений, процессов и выявлять их последствия	1	20.12
15	Повторительно - обобщающий урок по теме: «Советское государство в 1920 - 1930 годы».	Повторительно-обобщающий урок.	1	27.12
16	Контрольная работа за 2 четверть.	Выполнение разно уровневых заданий.	1	27.12
	3 четверть		22 часа	
		СССР в Великой Отечественной войне.	20 ч	
1	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	Работа с текстом учебника. Нахождение значения слов: фашисты, нацисты. Фронтальная беседа по вопросам, с опорой на текст учебника.	1	10.01
2	Действия СССР в начале Второй мировой войны. Политика Запада.	Комментированный просмотр презентации «СССР накануне войны». Показ на карте границ Советского Союза, Франции, Чехословакии, Китая, Монголии, Германии. Работа с рассказом для доп. чтения «секретные соглашения между СССР и Германией».	1	10.01
3	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР.	Запись даты начала второй мировой войны в тетрадь. Рассказ о расширении территории СССР, сопровождающийся показом на карте. Работа с рассказом для доп. чтения «Кукушки».	1	17.01
4	Начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция Запада на начало войны.	Просмотр видеофильма «Начало ВОВ», беседа по фильму. Показ на карте движения немецких войск. Упражнение «Выбери дату». Словарная работа: план Барбаросса.	1	17.01
5	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.	Показ направления немецких войск в трёх направлениях. Заполнение таблицы «Главные битвы войны». Демонстрация портрета Г.К. Жукова. Демонстрация фотографии самолетов «Ил». Фронтальная беседа с опорой	1	24.01

		на рассказ для доп. чтения «Продовольственная проблема в начале войны».		
6	Блокада Ленинграда.	Просмотр видеофильма «блокада Ленинграда». Беседа по фильму. Работа с таблицей «Главные битвы войны».	1	24.01
7	Всё для фронта, всё для победы.	Работа с картой – показ наступления немецких войск. Работа с таблицей «Главные битвы войны».	1	31.01
8	Наука и образование.	Работа с текстом учебника. Беседа «Как в годы войны: работали институты, лаборатории; не останавливалось образование»	1	31.01
9	Партизанская война и подпольное движение.	Работа со словарём: дезертирство, кисет, подпольщик, диверсия.	1	07.02
10	Мастера культуры - фронту.	Прослушать известные песни о войне «Священная война». Показ один из кинофильмов военного времени. Узнать о Т. А. Твардовском и его стихотворных рассказах.	1	07.02
11	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 год). Оборона Севастополя.	Работа с текстом учебника об обороне Севастополя. Работа с картами и обсуждение битв и защиту наших городов.	1	14.02
12	Сталинградская битва.	Работа с текстом учебника о прорыве обороны Сталинграда. Опережающее задание «дом Павлова».	1	14.02
13	Битва на Курской дуге.	Работа с таблицей «Главные битвы войны». Работа с учебником – нахождение определений: коалиция , контрудар. Задание «Соотнеси планы фашистов и советского командования». Упражнение «Убери лишнее».	1	21.02
14	Наши земляки - участники Великой Отечественной войны.	Исторический диктант. Демонстрация фотодокументов. Словарная работа: комендантский час, патруль. Самостоятельная работа по плану.	1	21.02
15	Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе.	Работа с картой. Продолжение работы с таблицей «Главные битвы войны».	1	28.02
16	Тегеранская конференция.	Разбор вопроса о значении конференции для нашей страны: « Как это повлияло на исход события войны». Фронтальная беседа по вопросам. Запись вывода в тетрадь.	1	28.02
17	Освобождение территории СССР от немецких оккупантов.	Рассказ об установлении режима управления. Работа с грамзаписью «Зверства гитлеровцев в Харькове». Заполнение таблицы «Борьба советских людей на оккупированной территории».	1	07.03
18	Открытие второго фронта в Европе.	Показ на карте освобожденных областей и территорий. Работа с	1	07.03

	Ялтинская конференция.	видеофильмом «Битва за Берлин». Словарная работа: рейхстаг. Задание «Подчеркни правильный ответ».		
19	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме.	Разбор вопроса о значении победы во Второй мировой войне. Фронтальная беседа по вопросам. Запись вывода в тетрадь.	1	14.03
20	Война СССР с Японией.	Просмотр видеофильма «Война с Японией». Показ на карте Ю. Сахалина, Курильских островов, г. Харбина, Кореи, Китая.	1	14.03
21	Повторительно - обобщающий урок по теме: « СССР в Великой Отечественной войне».	Заочное путешествие в музей Славы. Задание «Люди и события». Работа с таблицей «Главные битвы войны». Игра «Третий лишний».	1	21.03
22	Контрольная работа за 3 четверть.	Выполнение разно уровневых заданий.	1	21.03
	4 четверть		12 часов	
		Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) - начале XXI (21)	11 ч	
1	СССР после войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни.	Работа с текстом учебника – нахождение ответа на проблемный вопрос. Демонстрация фотодокументов. Сообщения обучающихся «Трудовые подвиги советских людей». Задание «Выбери правильный ответ».	1	04.04
2	Гос/устройство СССР после войны. Наука 1945 - начала 1950-х годов. Культурная жизнь общества 1945 - начала 1950-х годов.	Работа с таблицей «Наука и культурная жизнь общества». Анализ «Как наша страна смогла пережить послевоенные годы и выйти на новый культурный уровень?»	1	04.04
3	Пора «оттепели» (середина 1950-х - первая половина 1960-х годов). Курс на строительство коммунизма.	Работа со словарными словами: оттепель, постановление, десталинизация. Работа с текстом.	1	11.04
4	ССС в международных отношениях в 1950-е — начале 1960-х годов. Покорение космоса.	Просмотр фильма о космосе. Обсуждение «Проблемы и развития международных отношений»	1	11.04
5	«Оттепель» в советском искусстве. Образование в 1950-е - начале 1960-х годов.	Просмотр фильма «Оттепель в СССР». Выпишем в таблицу популярных советских исполнителей: В. Высоцкий, Б. Окуджава, А. Галич.	1	18.04
6	Советский Союз в середине 1960-х - 1980-е годы: от стабильности к кризису.	Выявим причины замедления научно-технического прогресса СССР. Рассмотрим личность Брежнева.	1	18.04

7	Образование и спорт. Советское искусство 1970 - 1980-х годов.	Сообщения обучающихся. Словарная работа: магнитофон, транспарант, проигрыватель. Демонстрация радиолы, фотографий автомобилей того времени. Сравнительная характеристика жизни простых людей и партийных работников, с опорой на текст учебника.	1	25.04
8	Россия в 1990-е годы. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений.	Просмотр фильма «Гласность в эпоху Перестройки в СССР». Работа со словарём: гласность, митинг, плюрализм, забастовка, перестройка, дефолт, приватизация, демократизм.	1	25.04
9	Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР.	Задание «Соотнеси, что относится к политике, что к экономике». Фронтальная беседа по опорным вопросам. Комментированный просмотр презентации «СНГ».	1	16.05
10	Экономические реформы 1990-х годов. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н. Ельцина	Работа с картой – показ СССР, стран СНГ. Самостоятельная работа с текстом учебника – нахождение ответов на вопросы. Задание «продолжи предложение», словарная работа: приватизация, ваучер.	1	16.05
11	Первые реформы В. В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000 - 2008 годах.	Самостоятельная работа с текстом учебника – нахождение ответов на вопросы.	1	23.05
12	Повторительно - обобщающий урок по теме: «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) - начале XXI (21) века». Итоговая контрольная работа	Повторение пройденных тем. Выполнение разно уровневых заданий.	1	23.05

Тематическое планирование: 9 «Б» класс

№	Раздел, тема	Основные виды учебной деятельности	Часов/ теме	Дата
	1 четверть.		16 часов	
		Россия в начале XX века.	11 ч.	
1	Российская революция и Гражданская война.	Демонстрация и анализ фото «Положение в России»; словарная работа: карточная система; работа с рассказом для доп. Чтения «Отречение Николая 2 от престола».	1	02.09

2	Великая российская революция: февраль. Падение монархии.	Демонстрация и анализ фото «Положение в России»; словарная работа: карточная система; работа с рассказом для доп. Чтения «Отречение Николая 2 от престола»	1	06.09
3	Основные политические партии в 1917 году.	Просмотр видеофильма «Россия XX век. Образование политических партий». Демонстрация портрета В.И. Ленина. Словарная работа: лидер, либеральные партии, эсеры, кадеты.	1	09.09
4	Великая российская революция: октябрь.	Формировать у учащихся представление об Октябрьской революции. Показать, что захват власти большевиками осуществлялся в ходе Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде.	1	13.09
5	Программа большевиков.	Изучение нового материала: задание «раздели события на две группы с помощью опорных фраз и слов»; словарная работа.	1	16.09
6	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.	Работа со схемой – картой «Вооруженное восстание в Петрограде». Исторический диктант.	1	20.09
7	Захват власти большевиками. Второй съезд Советов.	Саботаж, декларация, эксплуатация, федеративная республика, диктатура, спекуляция, розвальни, коммунизм, коммунист, гражданская война – словарные слова.	1	23.09
8	Установление советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания.	Просмотр видеофильма «Плаха», обсуждение причин расстрела. Рассматривание фото «Романовы», иллюстрации «Августейшая семья».	1	27.09
9	Конституция РСФСР.	РСФСР, Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, ВЧК, продовольственные отряды, Конституция 1918 г.	1	30.09
10	Брестский мир.	Работа по перфокартам, исторический диктант.	1	04.10
11	Экономическая политика большевиков.	Изучение нового материала: задание «раздели события на две группы с помощью опорных фраз и слов».	1	07.10
		Гражданская война и интервенция.	4 часа	
12	Гражданская война 1918 - 1920 годов. Политика «военного коммунизма».	Показ презентации «Белые против красных», беседа по вопросам, словарная работа: обмундирование, шинель, кобура. Работа с картой – показ территории вторжения интервентов, изложение «своими словами» характера поведения интервентов.	1	11.10
13	Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная Армия.	Работа с исторической картой – показ Восточного, Южного фронтов. Чтение рассказа «Батяка Махно», выводы по теме. Словарная работа: коммунизм, инд. Ответы на вопросы об армии «белых».	1	14.10

14	Ход Гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны.	Изучение нового материала: «Кто одержал победу в войне?». Словарные слова: паника, террор, интервенция, антибольшевистский. Узнать легендарных героев Красной Армии: В. И. Чапаев, С. М. Будённый.	1	18.10
15	Образование и культура в период Гражданской войны.	Запись плана изучения темы в тетрадь, просмотр презентации «Жизнь и быт людей в годы Гражданской войны», беседа по презентации, доп. Материал «10 дней, которые потрясли мир» Д.Рида. Словарная работа: беспризорники, ликбез, безработица, комсомол, пионер. Пояснение понятий. Фронтальная беседа по вопросам.	1	21.10
16	Контрольная работа за 1 четверть	Выполнение разно уровневых заданий.	1	25.10
	2 четверть		15 часов	
		Советская Россия в 20 – 30 годы.	14 ч	
1	Советское государство в 1920 – 1930 годы.	Дать учащимся общее представление о Советской России в первой половине 1920-х годов.	1	08.11
2	Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте.	Беседа по вопросам. Выполнения задания на доске «Что характерно для понятий...». Дидактическая игра «Кто это?» устное пояснение терминов: аренда, продналог, продразверстка.	1	11.11
3	Отношения РСФСР со странами Европы.	Изучение нового материала о причинах заключении международных договоров. Сравнить различные исторические документы, давать им общую характеристику.	1	15.11
4	Новая экономическая политика (нэп). Финансовая реформа 1922 – 1924 годов.	Просмотр видеofilmа «Москва. Страницы истории».	1	18.11
5	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	Анализ рисунка «Нэпманы», словарная работа: нэпман, батрак, концессия. содержание понятий: пролеткульт, изба-читальня, нар. компрос, институт красной профессуры, ликбез, рабфак, пролеткульт, футуризм, конструктивизм.	1	22.11
6	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР).	Показ на карте союзных республик. Словарная работа: конституция, нарком, делегат, союз, республика.Выполнение задания в тетради: «Причины объединения в СССР», «Определи дату», «Подчеркни правильный ответ». Работа с картой «СССР 1922-1940 годах»	1	25.11
7	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы.	Принятие Конституции СССР. Работа с лентой времени. Работа с культом личности Ленина.	1	29.11

	Смерть В. И. Ленина.			
8	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1928 - 1932 год): ускоренное развитие промышленности.	Показ на карте СССР, выписать новостройки в разных городах (по тексту в учебнике), словарная работа: индустриализация, заем, пятилетка, комсомольские путевки, стахановцы. Работа с рассказом для доп. Чтения «Советские заключенные на стройках пятилеток». Дидактическая игра «Убери лишнее», выводы по теме.	1	02.12
9	Переход к коллективизации. Итоги коллективизации.	Комментированный просмотр презентации «Раскулачивание и массовый террор», пояснение понятий: коллективизация, колхоз, кулак, середняк.	1	06.12
10	Вторая пятилетка (1933 - 1937 год).	Проигрывание заданных ситуаций. Запись определений: кулак, колхоз, коллективизация.	1	09.12
11	Конституция 1936 года.	Чтение текста в учебнике по абзацам. По ходу чтения ответы на вопросы. Запись в тетради новых терминов: Верховный Совет СССР. Словарная работа: сессия, демократия, репрессия. Комментированное чтение рассказа о «врагах народа». Выводы о несоответствии законов с действительностью. Аргументированные ответы на вопросы учителя.	1	13.12
12	Советское общество в 1930-е годы.	Прослушивание инд. Сообщений «Развитие науки и культуры в 20-30-е годы», выполнение опережающего задания о жизни людей на новостройках.	1	16.12
13	Образование и культура в 1930-е.	Чтение текста в учебнике по абзацам. Проигрывание заданных ситуаций. Словарная работа: новостройка, паек, элита, керосинка демонстрация керосиновой лампы, продуктовой карточки. Работа с рассказом для доп. Чтения «Партийные работники». Фронтальная беседа по теме.	1	20.12
14	Ситуация в мире в 1930-е годы. Положение на Дальнем Востоке. Повторительно - обобщающий урок по теме: «Советское государство в 1920 - 1930 годы».	Изучение новой темы причины становления и развития политической системы СССР в 1930-е годы. давать определение понятий «Сталинский социализм»; сталинская диктатура; культ личности; враг народа; массовые репрессии; «Пятая колонна»; пионерия, комсомол. определять причины исторических явлений, процессов и выявлять их последствия Повторительно-обобщающий урок.	1	23.12
15	Контрольная работа за 2 четверть.	Выполнение разно уровневых заданий.	1	27.12
	3 четверть		21 часа	
		СССР в Великой Отечественной войне.	20 ч	

1	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	Работа с текстом учебника. Нахождение значения слов: фашисты, нацисты. Фронтальная беседа по вопросам, с опорой на текст учебника.	1	10.01
2	Действия СССР в начале Второй мировой войны. Политика Запада.	Комментированный просмотр презентации «СССР накануне войны». Показ на карте границ Советского Союза, Франции, Чехословакии, Китая, Монголии, Германии. Работа с рассказом для доп. чтения «секретные соглашения между СССР и Германией».	1	13.01
3	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР.	Запись даты начала второй мировой войны в тетрадь. Рассказ о расширении территории СССР, сопровождающийся показом на карте. Работа с рассказом для доп. чтения «Кукушки».	1	17.01
4	Начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция Запада на начало войны.	Просмотр видеofilmа «Начало ВОВ», беседа по фильму. Показ на карте движения немецких войск. Упражнение «Выбери дату». Словарная работа: план Барбаросса.	1	20.01
5	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.	Показ направления немецких войск в трёх направлениях. Заполнение таблицы «Главные битвы войны». Демонстрация портрета Г.К. Жукова. Демонстрация фотографии самолетов «Ил». Фронтальная беседа с опорой на рассказ для доп. чтения «Продовольственная проблема в начале войны».	1	24.01
6	Блокада Ленинграда.	Просмотр видеofilmа «блокада Ленинграда». Беседа по фильму. Работа с таблицей «Главные битвы войны».	1	27.01
7	Всё для фронта, всё для победы.	Работа с картой – показ наступления немецких войск. Работа с таблицей «Главные битвы войны».	1	31.01
8	Наука и образование.	Работа с текстом учебника. Беседа «Как в годы войны: работали институты, лаборатории; не останавливалось образование»	1	03.02
9	Партизанская война и подпольное движение.	Работа со словарём: дезертирство, кисет, подпольщик, диверсия.	1	07.02
10	Мастера культуры - фронту.	Прослушать известные песни о войне «Священная война». Показ один из кинофильмов военного времени. Узнать о Т. А. Твардовском и его стихотворных рассказах.	1	10.02
11	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 год). Оборона Севастополя.	Работа с текстом учебника об обороне Севастополя. Работа с картами и обсуждение битв и защиту наших городов.	1	14.02
12	Сталинградская битва.	Работа с текстом учебника о прорыве обороны Сталинграда. Опережающее задание «дом Павлова».	1	17.02

13	Битва на Курской дуге.	Работа с таблицей «Главные битвы войны». Работа с учебником – нахождение определений: коалиция, контрудар. Задание «Соотнеси планы фашистов и советского командования». Упражнение «Убери лишнее».	1	21.02
14	Наши земляки - участники Великой Отечественной войны.	Исторический диктант. Демонстрация фотодокументов. Словарная работа: комендантский час, патруль. Самостоятельная работа по плану.	1	24.02
15	Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе.	Работа с картой. Продолжение работы с таблицей «Главные битвы войны».	1	28.02
16	Тегеранская конференция.	Разбор вопроса о значении конференции для нашей страны: «Как это повлияло на исход события войны». Фронтальная беседа по вопросам. Запись вывода в тетрадь.	1	03.03
17	Освобождение территории СССР от немецких оккупантов.	Рассказ об установлении режима управления. Работа с грамзаписью «Зверства гитлеровцев в Харькове». Заполнение таблицы «Борьба советских людей на оккупированной территории».	1	07.03
18	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция.	Показ на карте освобожденных областей и территорий. Работа с видеофильмом «Битва за Берлин». Словарная работа: рейхстаг. Задание «Подчеркни правильный ответ».	1	10.03
19	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме.	Разбор вопроса о значении победы во Второй мировой войне. Фронтальная беседа по вопросам. Запись вывода в тетрадь.	1	14.03
20	Война СССР с Японией.	Просмотр видеофильма «Война с Японией». Показ на карте Ю. Сахалина, Курильских островов, г. Харбина, Кореи, Китая.	1	17.03
21	Повторительно - обобщающий урок по теме: «СССР в Великой Отечественной войне». Контрольная работа за 3 четверть.	Заочное путешествие в музей Славы. Задание «Люди и события». Работа с таблицей «Главные битвы войны». Игра «Третий лишний». Выполнение разно уровневых заданий.	1	21.03
	4 четверть		12 часов	
		Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) - начале XXI (21)	12 ч	
1	СССР после войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни.	Работа с текстом учебника – нахождение ответа на проблемный вопрос. Демонстрация фотодокументов. Сообщения обучающихся «Трудовые подвиги советских людей». Задание «Выбери правильный ответ».	1	31.03
2	Гос/устройство СССР после войны. Наука 1945 - начала 1950-х годов.	Работа с таблицей «Наука и культурная жизнь общества». Анализ «Как наша страна смогла пережить послевоенные годы и выйти на новый	1	04.04

	Культурная жизнь общества 1945 - начала 1950-х годов.	культурный уровень?»		
3	Пора «оттепели» (середина 1950-х - первая половина 1960-х годов). Курс на строительство коммунизма.	Работа со словарными словами: оттепель, постановление, десталинизация. Работа с текстом.	1	07.04
4	ССС в международных отношениях в 1950-е — начале 1960-х годов. Покорение космоса.	Просмотр фильма о космосе. Обсуждение «Проблемы и развития международных отношений»	1	11.04
5	«Оттепель» в советском искусстве. Образование в 1950-е - начале 1960-х годов.	Просмотр фильма «Оттепель в СССР». Выпишем в таблицу популярных советских исполнителей: В. Высоцкий, Б. Окуджава, А. Галич.	1	14.04
6	Советский Союз в середине 1960-х - 1980-е годы: от стабильности к кризису.	Выявим причины замедления научно-технического прогресса СССР. Рассмотрим личность Брежнева.	1	18.04
7	Образование и спорт. Советское искусство 1970 - 1980-х годов.	Сообщения обучающихся. Словарная работа: магнитофон, транспарант, проигрыватель. Демонстрация радиолы, фотографий автомобилей того времени. Сравнительная характеристика жизни простых людей и партийных работников, с опорой на текст учебника.	1	21.04
8	Россия в 1990-е годы. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений.	Просмотр фильма «Гласность в эпоху Перестройки в СССР». Работа со словарём: гласность, митинг, плюрализм, забастовка, перестройка, дефолт, приватизация, демократизм.	1	25.04
9	Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР.	Задание «Соотнеси, что относится к политике, что к экономике». Фронтальная беседа по опорным вопросам. Комментированный просмотр презентации «СНГ».	1	28.04
10	Экономические реформы 1990-х годов. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н. Ельцина	Работа с картой – показ СССР, стран СНГ. Самостоятельная работа с текстом учебника – нахождение ответов на вопросы. Задание «продолжи предложение», словарная работа: приватизация, ваучер.	1	05.05
11	Первые реформы В. В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000 - 2008 годах.	Самостоятельная работа с текстом учебника – нахождение ответов на вопросы.	1	12.05
12	Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап	Работа с реформами страны нашего времени. Работа с текстом, выполнение таблицы.	1	16.05

	реформ.			
13	Повторительно - обобщающий урок по теме: «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) - начале XXI (21) века».	Повторение пройденных тем.	1	19.05
14	Итоговая контрольная работа	Выполнение разно уровневых заданий.	1	23.05
15	Работа над ошибками.		1	26.05

7. Материально-техническое обеспечение:

1. УМК: Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. «Мир истории». 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2023.

И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2023.

И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества» 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2023.

И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества» 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2023.

2. Оборудование:

- индивидуальное место;

3. Электронно-программное обеспечение:

- презентации по разделам программы, видеофрагменты; обучающие фильмы.

4. Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;

- компьютер с программным обеспечением;

- демонстрационный экран;

5. Наглядные пособия:

- иллюстрации, рисунки, фотографии, «Лента времени»; наборы карточек с датами;
- раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
- портреты известных исторических личностей; демонстрационные схемы; карточки для индивидуальной работы; аудиозапись песен.