

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»**

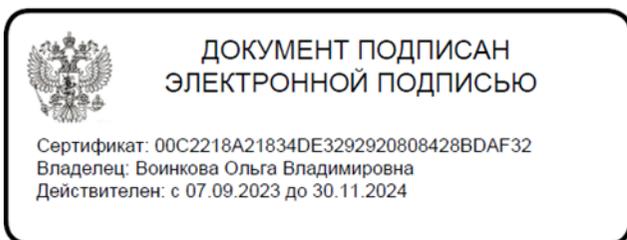
Утверждаю:
директор школы
О.В. Воинкова
10.09.2024г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от 29.08.2024г.

Согласовано:
зам. директора по УР
С.В. Хромова
29.08.2024г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
для обучающихся 7 года обучения**

Составитель:
учитель: Бочкова И.В



2024 г.

1. Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «*Окружающий социальный мир*» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами:

1. «Квартира, дом, двор».
2. «Продукты питания».
3. «Предметы быта».
4. «Школа».
5. «Предметы и материалы, изготовленные человеком».
6. «Город».
7. «Транспорт».
8. «Страна».
9. «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков

по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

<i>№ раздела</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>год</i>
1	«Квартира, дом, двор».	11				11
2	«Продукты питания».	5				5
3	«Предметы быта».		7			7
4	«Школа».		9	5	3	17
5	«Предметы и материалы, изготовленные человеком».			9		9
6	«Город».			7		7
7	«Транспорт».				5	5
8	«Страна».				5	5
9	«Традиции и обычаи».				1	1
	<i>Общее количество часов</i>	<i>16</i>	<i>16</i>	<i>21</i>	<i>14</i>	<i>67</i>

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения.

Обучение осуществляется с учетом усложнения на каждый год. На каждом последующем году ведется работа по уточнению имеющихся знаний, умений и навыков и их дальнейшее расширение. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

4. Планируемые результаты:

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных результатов образования* данной категории обучающихся.

На уроках «*Окружающий социальный мир*» идет формирование *личностных качеств*, как:

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".
- 2) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- 3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

- 4) Формирование уважительного отношения к окружающим.
- 5) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
- 7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) Этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

На уроках «*Окружающий социальный мир*» идет освоение таких **предметных результатов**, как:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.
- 6) Представление о стране проживания Россия.

Изучение предмета «*Окружающий социальный мир*» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию);
- формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами);
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Система *оценки результатов* отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами:

Квартира, дом, двор.

- Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

- Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).

- Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

- Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.

- Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

- Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

- Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

- Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

- Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

- Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).

- Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном

(плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Продукты питания.

- Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

- Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

- Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.

- Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.

- Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.

- Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.

- Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы быта.

- Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

- Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная).

- Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

- Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

- Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

- Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Школа.

- Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации.

- Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.

- Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации.

- Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

- Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

- Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выразить свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

- Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (гляnceвая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

- Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

- Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

- Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).

- Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

- Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

- Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Город.

- Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.
- Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.

- Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).

Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

- Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).
- Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Транспорт.

- Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

- Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.

- Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.

- Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией.

- Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

- Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

- Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Страна.

- Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

- Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России.

- Знание прав и обязанностей гражданина России.

- Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

- Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Традиции, обычаи.

- Знание традиций и атрибутов праздников.
- Знание школьных традиций.
- Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

6. Тематическое планирование уроков 7 год обучения.

<i>№ раздела</i>	<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
		1 четверть.		16 ч.	
1		Квартира, дом, двор.			
	1.1	Дом	Беседа о доме. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол, печь). Повторить понятие «Русская изба». Просмотр презентации. Работа в тетради. Чтение учителем отрывка из сказки «По щучьему велению»	1	03.09
	1.2	Квартира	Беседа. Ответы на вопросы. Узнавание (различение) многоэтажного дома. Работа в тетради. Д/и «Квартира и дом, найди сходства и отличия»	1	06.09
	1.3	Коммунальные удобства в квартире	Беседа. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Работа с картинками. Работа в тетради.	1	10.09
	1.4	Отопление	Беседа. Ответы на вопросы. Узнавание (различение) частей отопления - батарея, вентиль, вода. Соблюдение ТБ. Работа у доски. Упражнение «Обведи по точкам».	1	13.09
	1.5	Канализация	Беседа. Узнавание (различение) частей канализации - вода, унитаз, сливной бачок, трубы. Памятка «Правила уборки в туалете». Работа с рисунками.	1	17.09
	1.6	Водоснабжение	Просмотр презентации. Ответы на вопросы, узнавание (различение) частей водоснабжения - вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина. Работа у доски.	1	20.09
	1.7	Профессия - сантехник	Беседа о профессиях. Ответы на вопросы. Работа с рисунками. Соблюдение ТБ. Д/и «Замена крана». Просмотр видео.	1	24.09
	1.8	Электроснабжение	Беседа об электричестве. Формирование элементарного понятия электроснабжение (розетка, свет, электричество). Работа в тетради. Д/и «Для каких бытовых приборов нужно электричество?». Работа в раскраске.	1	27.09
	1.9	Профессия - электрик	Беседа о профессиях. Ответы на вопросы. Работа с картинками. Соблюдение ТБ. Работа у доски. Д/и «Замена розетки». Просмотр видео.	1	01.10
	1.10	Аварийная ситуация в доме	Беседа об аварийной ситуации в доме. Формирование элементарного понимания действий человека при аварии в доме. Памятка «Действия	1	04.10

			человека при аварии в доме». Работа с картинками. Знакомство с телефоном спасения 112. Д/и «Разговор по телефону»		
	1.11	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	Беседа. Формирование элементарного понимания правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Работа с рисунками. Работа в тетради. Творческое задание «Обведи и раскрась».	1	08.10
2		Продукты питания.			
	2.1	Рыбные продукты	Беседа. Ответы на вопросы. Формирование элементарных представлений о рыбных продуктах, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая). Работа с рисунками. Повторение памятки «Срок годности рыбных продуктов». Работа в тетради. Игра «Продуктовая корзина».	1	11.10
	2.2	Крабовые палочки	Беседа. Работа с рисунками. Узнавание и различение упаковок крабовых палочек по внешнему виду, по вкусу. Работа в тетради. Игра «Хлопни в ладоши, если я назову продукты».	1	15.10
	2.3	Консервы	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями. Узнавание и различение рыбных продуктов, готовых к употреблению - консервы. Формирование представления о правилах хранения консервов. Работа со словами: консервы, консервный завод. Работа в тетради. Игра с рыбными консервами «Покупка консервов».	1	18.10
	2.4	Рыба копченая	Беседа. Работа с рисунками. Узнавание и различение копченой рыбы по внешнему виду, по вкусу. Работа в тетради. Игра - лабиринт «Помоги лисе добраться до рыбы».	1	22.10
	2.5	Рыба соленая	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями. Узнавание и различение рыбных продуктов, готовых к употреблению – соленая рыба. Формирование представления о правилах хранения соленой рыбы. Работа в тетради. Упражнение «Обведи по точкам».	1	25.10
		2 четверть.		16 ч.	
3		Предметы быта.			
	3.1	Предметы интерьера. Светильник	Просмотр презентации о предметах интерьера. Ответы на вопросы. Формирование элементарных понятий о предметах интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Соблюдение ТБ при работе с предметами интерьера.	1	05.11
	3.2	Предметы интерьера. Зеркало	Беседа. Ответы на вопросы. Работа с загадкой. Узнавание предметов интерьера. Формирование элементарных понятий о предметах интерьера (зеркало). Соблюдение ТБ. Знание назначения зеркала. Работа в тетради. Д/и «Гадание».	1	08.11
	3.3	Предметы интерьера. Скатерть	Беседа. Ответы на вопросы. Узнавание предметов интерьера. Формирование элементарных понятий о предметах интерьера (скатерть).	1	12.11

			Соблюдение ТБ. Знание назначения скатерти. Работа у доски. Д/и «Приглашаем к столу».		
	3.4	Предметы интерьера. Свечи	Беседа. Ответы на вопросы. Узнавание предметов интерьера. Формирование элементарных понятий о предметах интерьера (свечи). Соблюдение ТБ. Знание назначения свечи. Работа у доски. Д/и «Гадание».	1	15.11
	3.5	Предметы интерьера. Штора	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Узнавание предметов интерьера. Формирование элементарных понятий о предметах интерьера (штора). Соблюдение ТБ. Знание назначения шторы. Работа в парах. Д/и «Выбираем шторы».	1	19.11
	3.6	Предметы интерьера. Ваза	Беседа. Ответы на вопросы. Узнавание предметов интерьера. Формирование элементарных понятий о предметах интерьера (ваза). Соблюдение ТБ. Знание назначения вазы. Работа в раскраске. Д/и «Куда поставить букет?».	1	22.11
	3.7	Предметы интерьера. Статуэтки	Беседа. Ответы на вопросы. Узнавание предметов интерьера. Формирование элементарных понятий о предметах интерьера (статуэтки). Соблюдение ТБ. Знание назначения скатерти. Работа у доски. Д/и «Украшаем дом».	1	26.11
4		Школа			
	4.1	Школьные помещения	Беседа. Узнавание (различение) помещений школы. Работа в тетради.	1	29.11
	4.2	Назначение школьных помещений	Работа в тетради, беседа, назначения помещений школы. Расшифровка понятия. Просмотр презентации.	1	03.12
	4.3	Где находятся школьные помещения?	Беседа. Ответы на вопросы. Работа у доски. Творческое задание. Работа с рисунками.	1	06.12
	4.4	Профессия - учитель	Беседа. Узнавание (различение) профессий людей в школе. Работа с рисунками.	1	10.12
	4.5	Профессия - врач	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Работа с иллюстрациями. Д/и «Что пригодится врачу, а что учителю?».	1	13.12
	4.6	Учитель физкультуры	Беседа. Работа у доски. Соотнесение работника школы с его профессией. Д/и «Зарядка»	1	17.12
	4.7	Профессия - Повар	Беседа. Соотнесение работника школы с его профессией. Работа в тетради. Творческое задание. Д/и «Что перепутал повар?».	1	20.12
	4.8	Территория около школы	Повторение памятки «Поведение детей на прогулке с соблюдением ТБ». Экскурсия по школьной территории. Беседа. Узнавание (различение) участков школьной территории.	1	24.12
	4.9	Стадион	Работа в тетради. Беседа о назначении участков школьной территории. Расшифровка понятия. Д/и «Мы спортивные ребята».	1	27.12
		3 четверть.		21 ч.	

	4.10	Участок для прогулок	Беседа о назывании участков школьной территории. Игры на свежем воздухе. Д/и «Кто больше назовет игр». Творческое задание.	1	10.01
	4.11	Как мы себя ведем в школе?	Беседа. Работа в тетради. Чтение учителем памятки «Правила поведения в школе». Просмотр «Ералаша». Д/и «Выбери нужный предмет».	1	14.01
	4.12	Мое поведение в школе	Работа в тетради. Проговаривание правила поведения в школе, и их соблюдение. Д/и «Мы не скажем, а покажем».	1	17.01
	4.13	Школьные классы	Беседа. Деление класса на зоны (учебная, отдыха). Запоминание зон класса. Творческое задание.	1	21.01
	4.14	Мой класс	Беседа. Работа в тетради. Различение зон класса, назначение зон класса. Повторение памятки «Правила поведения в классе». Проговаривание правил. Работа в индивидуальных карточках.	1	24.01
5		Предметы и материалы, изготовленные человеком.			
	5.1	Предметы, изготовленные из дерева. Свойство дерева.	Беседа. Формирование представления о свойствах дерева - прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит. Проведение опытов с соблюдением ТБ. Работа в тетради.	1	28.01
	5.2	Назначение предметов, изготовленных из дерева.	Беседа. Работа с иллюстрациями. Формирование представления о предметах, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Работа у доски. Просмотр видео.	1	31.01
	5.3	Предметы, изготовленные из резины. Свойства резины.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние резиновых предметов работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение резиновых предметов работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, различение свойств резины нахождение и называние резиновых предметов в классе дидактическая игра «Третий лишний», презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	1	04.02
	5.4	Назначение предметов, изготовленных из резины.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние резиновых предметов работа с зашумлёнными картинками: называние предметов работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение резиновых предметов по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с назначением резиновых предметов дидактическая игра «Третий лишний» презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	1	07.02
	5.5	Предметы, изготовленные из пластмассы.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние пластмассовых предметов	1	11.02

			<p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой</p> <p>работа с сюжетными картинками: нахождение предметов по указанию, инструкции учителя</p> <p>отгадывание загадок интерактивная игра</p> <p>работа по карточке</p>		
	5.6	Назначение предметов, изготовленных из пластмассы.	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние пластмассовых предметов</p> <p>работа с зашумлёнными картинками: называние предметов</p> <p>работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение пластмассовых предметов по назначению</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с назначением пластмассовых предметов</p> <p>дидактическая игра «Третий лишний»</p> <p>интерактивная игра презентация к уроку</p> <p>работа по карточке</p>	1	14.02
	5.7	Бумага.	<p>Беседа. Формирование представления о свойствах бумаги (рвется, мнется, намокает). Проведение опытов.</p> <p>Узнавание и различение видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Работа в парах. Просмотр презентации.</p>	1	18.02
	5.8	Предметы из бумаги.	<p>Беседа. Работа с иллюстрациями. Формирование представления о предметах, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Работа у доски. Просмотр презентации. Ответы на вопросы.</p> <p>Оригами «Головной убор из газеты».</p>	1	21.02
	5.9	Инструменты для работы с бумагой	<p>Беседа. Формирование представления о инструментах, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Работа в тетради.</p> <p>Соблюдение правила ТБ при работе с инструментами. Аппликация (работа с инструментами) «Бабочки». Наведение порядка на рабочем месте.</p>	1	25.02
6		Город.			
	6.1	Улицы. Школа. Парк.	<p>Беседа. Формирование представления о элементах городской инфраструктуры: улицы, здания, парк. Работа в тетради.</p> <p>Просмотр презентации о Саянске.</p> <p>Правила поведения в городе, школе, парке. Работа с рисунками.</p> <p>Коллективное проговаривание понятий: улица, город, школа, парк. Игра «Где так?» (в городе или в деревне). Игра «Покажи Маше дорогу», «В парке». Работа в раскрасках.</p>	1	28.02
	6.2	Назначение зданий города: почта, школа, детский сад.	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние зданий города</p>	1	04.03

			<p>работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение зданий по назначению</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом</p> <p>отгадывание загадок</p> <p>дидактическая игра: «Исправь ошибку в предложении»</p> <p>презентация к уроку интерактивная игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>		
	6.3	Узнавание и различение профессий: почтальон, учитель, воспитатель.	<p>работа с предметными картинками: название, различение, нахождение людей определенной профессии, соотнесение профессии с предметом и местом работы</p> <p>работа с сюжетными картинками: рассматривание, нахождение людей определённой профессии по инструкции (указанию) учителя</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений</p> <p>отгадывание загадок</p> <p>дидактическая игра: «Кто где работает»</p> <p>презентация к уроку интерактивная игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	1	07.03
	6.4	Назначение зданий города: вокзал, магазин, аптека.	<p>Работа с предметными картинками: узнавание, различение, название зданий города</p> <p>работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение зданий по назначению</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом</p> <p>отгадывание загадок</p> <p>дидактическая игра «Исправь ошибку»</p> <p>презентация к уроку интерактивная игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	1	11.03
	6.5	Узнавание и различение профессий: кассир, продавец, фармацевт, уборщица.	<p>работа с предметными картинками: название, различение, нахождение людей определенной профессии, соотнесение профессии с предметом и местом работы</p> <p>работа с сюжетными картинками: рассматривание, нахождение людей определённой профессии по инструкции (указанию) учителя</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений</p> <p>отгадывание загадок</p> <p>дидактическая игра: «Кто где работает»</p> <p>презентация к уроку интерактивная игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	1	14.03

	6.6	Правила поведения в общественных местах: магазин, почта, аптека.	работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, узнавание и различение правил поведения в магазине работа с пиктограммами: составление правил поведения дидактические игры: «Можно - нельзя», «Найди ошибку» презентация к уроку интерактивная игра «Правильно – не правильно» работа по карточке	1	18.03
	6.7	Представления о зданиях городской инфраструктуры: парикмахерская, больница.	Беседа. Формирование представления о зданиях городской инфраструктуры: парикмахерская, больница. Работа с рисунками. Правила поведения в парикмахерской, больнице. Работа в тетради. Д/и «Парикмахер». Работа в раскрасках.	1	21.03
		4 четверть.		14 ч.	
7		Транспорт.			
	7.1	Наземный транспорт.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние, дифференциация транспорта работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение транспорта по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	01.04
	7.2	Воздушный транспорт.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние, дифференциация транспорта работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение транспорта по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	04.04
	7.3	Водный транспорт.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние, дифференциация транспорта работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение транспорта по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	08.04
	7.4	Космический транспорт.	Беседа. Формирование представления о космическом транспорте, составных частях, назначении космического транспорта. Узнавание и различение космического транспорта. Профессия космонавт. Работа в тетради. Игра «Выбери космический транспорт», «Маша космонавт»,	1	11.04

			«Посчитай звезды». Работа с раскрасками. Упражнение «Обведи по точкам». Работа с картинками.		
	7.5	Профессии людей, работающих на транспорте.	работа с предметными картинками: называние, различение, нахождение людей определенной профессии, соотнесение профессии с транспортом работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение людей, работающих на транспорте по инструкции (указанию) учителя работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений отгадывание загадок дидактические игры «Кто управляет?», «Кто чем управляет?», «Кто обслуживает пассажиров?» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	15.04
8		Страна.			
	8.1	Государственная символика.	работа с предметными картинками: называние государства и столицы, узнавание и различение Кремля, флага, герба слушание гимна презентация к уроку интерактивная игра аппликация «Герб России» работа по индивидуальной карточке	1	18.04
	8.2	Наш президент.	рассказ учителя работа с предметными картинками: называние государства и столицы, узнавание и различение Кремля, флага, герба; узнавание, различение, называние президента страны презентация к уроку работа по карточке	1	22.04
	8.3	Памятники нашего города.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние памятников работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение памятников работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом презентация к уроку работа с разрезной картинкой интерактивная игра работа по карточке	1	25.04
9		Традиции и обычаи.			
	9.1	«День Победы».	работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, соотнесение праздника с временем года работа с предметными картинками: узнавание, различение атрибутов праздника		06.05

			работа с пиктограммами: нахождение атрибутов по графическому изображению работа по индивидуальной карточке		
	8.4	Моя страна - Россия	Беседа. Формирование представления о названия государства, в котором мы живем. Работа в карточках. Игра «Вопрос – ответ».	1	13.05
	8.5	Моя столица - Москва	Беседа. Формирование представления о названии столицы России. Работа в тетради. Упражнение «Собери картинку».	1	16.05
	4.15	В мире профессий.	работа с фотографиями: называние имени, отчества и профессии человека работа с предметными картинками: называние, различение, нахождение людей определенной профессии, соотнесение инструмента с профессией работа с сюжетными картинками: соотнесение вида деятельности с картинкой отгадывание загадок игра «Угадай по описанию» интерактивная игра «Кому что нужно» работа по индивидуальной карточке	1	20.05
	4.16	Положительные качества человека.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние качеств человека работа с сюжетными картинками: узнавание, различение, называние положительных качеств человека игровое упражнение «Извинялки» Игры «Хорошо или плохо?», «Клубочек», «Мое настроение» работа по индивидуальной карточке	1	23.05
	4.17	Дружеские отношения.	презентация к уроку слушание и обсуждение рассказа про друзей работа с пиктограммами: узнавание, называние и различение различных чувств по отношению к другому человеку работа с сюжетными картинками: обсуждение поступков, соотнесение с пиктограммой игра «Хорошо – плохо» работа по индивидуальной карточке презентация к уроку	1	27.05

7. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ натуральные объекты;
- ✓ муляжи;
- ✓ макеты;
- ✓ предметные и сюжетные картинки;
- ✓ пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения.

✓ демонстрационные карточки: «Школа», «Школьные принадлежности», «Режим дня», «Профессии людей», «Напитки», «Молочные продукты», «Кондитерские изделия», «Мучные изделия», «Макаронные изделия», «Бобовые», «Крупы», «Дом и его части», «Типы домов»; «Места общего пользования в доме», «Территория двора», «Мебель», «Посуда столовая», «Посуда чайная», «Кухонный инвентарь», «Электробытовые приборы», «Предметы из дерева», «Предметы из стекла», «Предметы из резины», «Предметы из пластмассы», «Транспорт», «Наше государство», «Город», «Атрибуты праздников», «Веселый город»;

✓ набор детской посуды;

✓ рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

✓ аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;

✓ обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений;

✓ компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

По возможности, используются технические и транспортные средства.

Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнюкова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
4. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
5. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. - 2017. - №39. - С. 118-121. - URL <https://moluch.ru/archive/173/45804>



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00С2218А21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024