

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»

Утверждаю:
Директор
школы
О.В. Воинкова
«10» сентября 2024г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №1
от «29» августа 2024г.

Согласовано:
зам. директора по УР
С.В. Хромова
«29»августа 2024г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
для обучающихся 4года обучения

учитель: Перетинская Е.Г

2024 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

1. Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, электробытовых приборах, продуктах питания, транспорте, государстве Россия, праздниках;
- формирование о функциональном назначении окружающих предметов;
- формирование представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- отработка умений вести себя согласно общепринятым нормам поведения;
- развитие межличностных и групповых отношений.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами:

1. «Квартира, дом, двор».
2. «Продукты питания».
3. «Предметы быта».
4. «Школа».
5. «Предметы и материалы, изготовленные человеком».
6. «Город».
7. «Транспорт».
8. «Страна».
9. «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам

«Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

<i>№ раздела</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>год</i>
1	«Квартира, дом, двор».	6	-	-	-	6
2	«Продукты питания».	3	-	7	-	10
3	«Предметы быта».	7	-	5	-	12
4	«Школа».	1	5	1	5	12
5	«Предметы и материалы, изготовленные человеком».	-	5	-	4	9
6	«Город».	-	4	-	-	4
7	«Транспорт».	-	2	2	6	10
8	«Страна».	-	-	3	-	3
9	«Традиции и обычаи».	-	-	1	2	3
	Общее количество часов	17	16	19	17	69

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения.

Обучение осуществляется с учетом усложнения на каждый год. На каждом последующем году ведется работа по уточнению имеющихся знаний, умений и навыков и их дальнейшее расширение. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

4. Планируемые результаты:

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов образования** данной категории обучающихся.

На уроках «Окружающий социальный мир» идет формирование **личностных качеств** каждого обучающегося в зависимости от индивидуальных особенностей, которые представлены в СИПР обучающихся.

На уроках «Окружающий социальный мир» идет освоение таких **предметных результатов**, как:

1) Представления о мире, созданном руками человека.

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в

различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Изучение предмета «*Окружающий социальный мир*» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

☐ подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;

☐ формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию);

☐ формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами);

□ формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. Содержание учебного предмета

Школа.

- Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы.

- Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

- Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории.

- Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.

- Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса.

- Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

- Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

- Представление о себе как члене коллектива класса.

- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека.

- Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

- Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

- Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

- Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.

- Соблюдение правил пользования домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком.

- Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

- Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Написание своего домашнего адреса.

- Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

- Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).
- Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.
- Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.
- Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.
- Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.
- Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).
- Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).
- Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

- Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
- Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).
- Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.
- Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.
- Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).
- Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

- Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.
- Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.
- Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.

- Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.

- Узнавание (различение) муки мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.

- Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.

- Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

- Узнавание свойств бумаги (цвет, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

- Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

- Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

- Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твердость – трудно сломать, тонет в воде).

- Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

- Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость).

- Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

- Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы, здания, парки и др.).

- Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, автовокзал, службы помощи (банк, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом и др.

- Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).

Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

- Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.
- Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).
- Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).

Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

- Знание (соблюдение) правил поведения на улице.
- Узнавание (различение) достопримечательностей города.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

- Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.

- Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.

- Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства.

- Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта.

- Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

- Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.

- Соотнесение деятельности с профессией.

- Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

- Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).

- Знание школьных традиций.

- Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

- Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

- Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России.

- Знание прав и обязанностей гражданина России.

- Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

- Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

6. Тематическое планирование уроков 4 год обучения.

<i>№ р а з д е л а</i>	<i>№ т е м ы в р а з д е л е</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Дидактическая цель</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Час ы учеб ного вре мен и</i>	<i>Дата</i>
		1 четверть.			17 ч.	
1		Квартира, дом, двор.				
	1.1	Типы домов.	Отрабатывать умения различать типы домов.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние одноэтажных и многоэтажных, каменных, деревянных, кирпичных, городских, сельских и дачных домов; работа с сюжетными картинками: нахождение домов по указанию, инструкции учителя; работа с пиктограммами: нахождение дома по графическому изображению; интерактивная игра «Засели жильцов» игры «Третий лишний», «Чего не стало?» работа по индивидуальной карточке	1	02.09
	1.2	«Где я живу (домашний адрес)».	Совершенствовать умение узнавать и называть домашний адрес.	узнавание домашнего адреса на слух называние домашнего адреса узнавание адреса среди нескольких написанных написание адреса по точкам игра «Найди ошибку» работа по индивидуальной карточке	1	09.09
	1.3	Назначение мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд,	Формировать понятия: «чердак», «подвал», «подъезд», «лестничная площадка»,	работа с дидактическими карточками: узнавание и различение мест общего пользования в доме работа с пиктограммами: соотнесение мест общего	1	16.09

		лестничная площадка).	умение узнавать и различать места общего пользования в доме.	пользования с графическим изображением работа с сюжетными картинками: различение, нахождение мест общего пользования по назначению игра «Третий лишний» отгадывание загадок работа по индивидуальной карточке		
	1.4	Правила поведения в местах общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка).	Формировать умение культурного поведения в местах общего пользования в доме.	работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, различение, нахождение мест общего пользования по назначению, правил культурного поведения в подъезде, на лестничной площадке работа с пиктограммами: называние правил поведения презентация к уроку игры «Закончи предложение», «Правильно - не правильно» работа по индивидуальной карточке	2	23.09
	1.5					30.09
	1.6	Назначение частей двора.	Познакомить с назначением частей двора.	работа с дидактическими карточками: узнавание, различение, называние частей двора и их назначения работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с частями двора работа с сюжетными картинками: различение, нахождение, называние частей двора по назначению работа с разрезной картинкой отгадывание загадок раскрашивание по заданию, инструкции учителя игра «Опасные и безопасные места» работа по индивидуальной карточке	1	07.10
2		Продукты питания.				
	2.1				2	14.10

	2.2	Мучные изделия: хлеб, батон, пирожок.	Формировать понятие: «мучные изделия», умение различать и называть мучные изделия, знать их назначение.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние мучных изделий отгадывание загадок работа с сюжетными картинками: различение мучных изделий по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с мучным изделием, составление предложений игра «Третий лишний» интерактивная игра работа по индивидуальной карточке		21.10
	2.3	Правила хранения мучных изделий.	Формировать умение использовать правила хранения мучных изделий.	работа с предметными картинками: показ, называние, мучных изделий работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, различение, нахождение мест хранения мучных изделий игры «Распредели по местам», «Наведи порядок» интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	
3		<i>Школа.</i>				
	3.1	Собираемся в школу.	Формировать умение планировать свои действия утром.	работа с предметными картинками: узнавание и различение школьных принадлежностей, школьной одежды работа с сюжетными картинками: различение деятельности школьника утром, составление последовательности действий дидактические упражнения «Кто самый аккуратный», «Мой внешний вид» игра – соревнование «Кто быстрее всех» беседа «Чистота – залог здоровья» практическое упражнение «Моя одежда» интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	
	3.2					

	3.3	Режим школьника.	Формировать умение составлять и соблюдать режим дня, понимать его необходимость для человека. просмотр фрагмента мультфильма «Аркадий Паровозов. Почему нужно соблюдать режим дня?»	работа с сюжетными картинками: различение частей суток, составление режима дня работа с пиктограммами: составление режима дня с помощью графического изображения работа с карточками: составление режима дня с помощью напечатанных слов игры «Закончи предложение», «Найди ошибку» работа по индивидуальной карточке	2	
	3.4					
	3.5	Школьный двор.	Формировать умение соблюдать правила поведения на школьном дворе.	работа с предметными картинками: различение, называние предметов на школьном дворе работа с сюжетными картинками: знание, различение правил поведения практическая работа: разучивание игр на школьном дворе интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	
	3.6	Учителя и ученики. Поведение в школе.	Отрабатывать умение различать помещения школы по назначению, соблюдать правила поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками.	работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, различение помещений школы по их назначению, понимание правил поведения в школе и правил общения со взрослыми, сверстниками работа с пиктограммами: называние правил поведения интерактивная игра практическая работа: обыгрывание ситуаций работа по индивидуальной карточке	2	
	3.7					
4		Предметы быта.				
	4.1	Электробытовые приборы: телевизор, уют, электрический чайник, фен.	Формировать умение различать и называть электробытовые приборы.	работа с предметными картинками: различение, называние электробытовых приборов работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя,	1	

				нахождение электробытовых приборов работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений отгадывание загадок дидактическая игра «Части – целое» интерактивная игра работа по индивидуальной карточке		
		2 четверть.			16 ч.	
	4.2	Электробытовые приборы: телевизор, утюг, электрический чайник, фен.	Формировать умение различать и называть электробытовые приборы.	работа с предметными картинками: различение, называние электробытовых приборов работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение электробытовых приборов работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений отгадывание загадок дидактическая игра «Части – целое» интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	
	4.3 4.4	Назначение электробытовых приборов: телевизор, утюг, электрический чайник, фен.	Познакомить с назначением электробытовых приборов.	работа с предметными картинками: различение, называние электробытовых приборов работа с зашумлёнными картинками: называние предметов, раскрашивание предмета по инструкции учителя работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение электробытовых приборов по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с назначением электробытовых приборов дидактическая игра «Третий лишний» презентация к уроку интерактивная игра	2	

				работа по индивидуальной карточке		
	4.5	Правила пользования электробытовыми приборами: телевизор, утюг, электрический чайник, фен.	Формировать умение соблюдать правила техники безопасности при использовании электробытовых приборов.	работа с предметными картинками: различение, название электробытовых приборов работа с пиктограммами: составление правил пользования электробытовыми приборами дидактические игры «Собери картинку», «Опасно – неопасно» презентация «Осторожно электроприборы» работа по индивидуальной карточке	2	
	4.6					
5		Предметы и материалы, изготовленные человеком.				
	5.1	Предметы, изготовленные из резины. Свойства резины.	Формировать умение узнавать и различать свойства резины, резиновые предметы. отгадывание загадок проведение опытов	работа с предметными картинками: узнавание, различение и название резиновых предметов работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение резиновых предметов работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, различение свойств резины нахождение и название резиновых предметов в классе дидактическая игра «Третий лишний», презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	2	
	5.2					
	5.3				2	

	5.4	Назначение предметов, изготовленных из резины.	Формировать умение различать резиновые предметы по их назначению.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние резиновых предметов работа с зашумлёнными картинками: называние предметов работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение резиновых предметов по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с назначением резиновых предметов дидактическая игра «Третий лишний» презентация к уроку работа по индивидуальной карточке		
6		Город.				
	6.1	Назначение зданий города: почта, школа, детский сад.	Формировать умение узнавать, различать и называть здания города по их назначению.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние зданий города работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение зданий по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом отгадывание загадок дидактическая игра: «Исправь ошибку в предложении» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	
	6.2					
	6.3	Узнавание и различение профессий: почтальон, повар, учитель, воспитатель.	Формировать умение узнавать, различать и называть профессии: почтальон, повар, учитель, воспитатель.	работа с предметными картинками: называние, различение, нахождение людей определенной профессии, соотнесение профессии с предметом и местом работы работа с сюжетными картинками: рассматривание, нахождение людей определённой профессии по инструкции (указанию) учителя	2	
	6.4					

				работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений отгадывание загадок дидактическая игра: «Кто где работает» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке		
	6.5	Правила поведения в общественных местах: почта.	Формировать культуру поведения на почте.	работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, узнавание и различение правил поведения на почте работа с пиктограммами: составление правил поведения дидактические игры: «Можно - нельзя», «Найди ошибку» презентация к уроку интерактивная игра «Правильно – не правильно» работа по индивидуальной карточке	1	
7		Транспорт.				

	7.1	Наземный, воздушный, водный транспорт.	Формировать умение различать и называть транспорт, знать его назначение.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние, дифференциация транспорта работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение транспорта по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	
	7.2					
		3 четверть.			19 ч.	
	7.3				2	

	7.4	Профессии людей, работающих на транспорте.	Формировать умение узнавать и различать профессии людей, работающих на транспорте.	работа с предметными картинками: называние, различение, нахождение людей определенной профессии, соотнесение профессии с транспортом работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение людей, работающих на транспорте по инструкции (указанию) учителя работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений отгадывание загадок дидактические игры «Кто управляет?», «Кто чем управляет?», «Кто обслуживает пассажиров?» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке		
8		Страна.				
	8.1 8.2	Государственная символика.	Формировать умение узнавать, различать и называть государственную символику. рассказ учителя просмотр фрагмента видеосюжета.	работа с предметными картинками: называние государства и столицы, узнавание и различение Кремля, флага, герба слушание гимна презентация к уроку интерактивная игра аппликация «Герб России» работа по индивидуальной карточке	2	
	8.3	Наш президент.	Учить узнавать, различать и называть президента страны.	рассказ учителя работа с предметными картинками: называние государства и столицы, узнавание и различение Кремля, флага, герба; узнавание, различение, называние президента страны презентация к уроку работа по карточке	1	
	2.4				2	

	2.5	Молочные продукты и правила их хранения.	Формировать умение различать и называть молочные продукты, знать их назначение и правила хранения.	работа с предметными картинками: показ, называние, различение молочных продуктов работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с молочным предметом, составление предложений работа с сюжетными картинками: различение молочных продуктов по назначению, правил хранения молочных продуктов Игра «Весёлый молочник» интерактивная игра работа по индивидуальной карточке		
	2.6 2.7	Узнавание и различение бобовых: фасоль, горох, чечевица.	Формировать умение узнавать и различать бобовые.	презентация к уроку работа с предметными картинками: показ, называние бобовых, нахождение одинаковых картинок, нахождение по описанию работа с пиктограммами: соотнесение с предметной картинкой отгадывание загадок работа с сюжетными картинками: нахождение бобовых сортировка бобовых определение бобовых на ощупь игра «Третий лишний» интерактивная игра «Собери бобовые» работа по индивидуальной карточке	2	
	2.8 2.9	Макаронные изделия: макароны, вермишель, рожки.	Формировать понятие: «макаронные изделия», умение различать и называть макаронные изделия, знать их назначение.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние макаронных изделий отгадывание загадок работа с сюжетными картинками: различение макаронных изделий по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с макаронными изделиями, составление предложений	2	

				игра «Озорные макароны» интерактивная игра работа по индивидуальной карточке		
	2.10	Правила хранения круп и бобовых.	Познакомить с правилами хранения круп и бобовых.	презентация к уроку работа с предметными картинками: показ, называние круп и бобовых, соотнесение с местом хранения работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, различение, нахождение мест хранения круп и бобовых игра «Найди ошибку» интерактивная игра «Разложи по баночкам» работа по индивидуальной карточке	1	
	3.1 3.2	Профессии людей, работающих в школе: электрик, кладовщик, вахтер, сантехник.	Формировать умение узнавать и различать профессии людей: электрик, кладовщик, вахтер, сантехник.	работа с предметными картинками: называние, различение, нахождение людей определенной профессии работа с фотографиями: соотнесение работника школы с его профессией работа по индивидуальной карточке	2	
	3.3 3.4	Положительные качества человека.	Формировать умение узнавать и различать положительные качества человека.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние качеств человека работа с сюжетными картинками: узнавание, различение, называние положительных качеств человека игровое упражнение «Извинялки» Игры «Хорошо или плохо?», «Клубочек», «Мое настроение» работа по индивидуальной карточке	2	

	3.5	Рабочие и выходные дни. Режим.	Формировать умение различать рабочие и выходные дни, соблюдать режим дня.	презентация к уроку работа с предметными картинками: соотнесение предмета с режимным моментом работа с сюжетными картинками: составление предложений, соотнесение с рабочими и выходными днями, составление режима дня работа с фотографиями: узнавание режимных моментов работа с пиктограммами: соотнесение с предметной картинкой, составление режима дня отгадывание загадок игра «Третий лишний» работа по индивидуальной карточке	1	
9		.Традиции и обычаи.				
	9.1	Масленица.	Познакомить с традициями и атрибутами праздника.	рассматривание сюжетной картинки ответы на вопросы учителя, соотнесение праздника с временем года работа с предметными картинками: узнавание, различение атрибутов праздника работа с пиктограммами: нахождение атрибутов по графическому изображению работа по карточке	1	
	4.7	Виды мебели.	Формировать умение различать, называть виды мебели.	презентация к уроку работа с предметными картинками: различение, называние мебели, распределение по видам работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой отгадывание загадок работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение мебели, называние её вида	1	

				игры: «Третий лишний», «Из чего сделано?» работа по индивидуальной карточке		
		4 четверть.			17 ч.	
	4.8	Виды мебели.	Формировать умение различать, называть виды мебели.	презентация к уроку работа с предметными картинками: различение, называние мебели, распределение по видам работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой отгадывание загадок работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение мебели, называние её вида игры: «Третий лишний», «Из чего сделано?» работа по индивидуальной карточке	1	
	4.9 4.10	Уход за мебелью.	Познакомить с правилами ухода за мебелью.	презентация к уроку работа с предметными картинками: различение, называние мебели работа с сюжетными картинками: различение, называние правил ухода за мебелью работа с пиктограммами: составление правил ухода за мебелью игра «Правильный и неправильный уход за мебелью» работа по индивидуальной карточке практическая работа	2	
	4.11 4.12	Посуда: столовая, чайная, кухонная и ее назначение.	Формировать умение различать и называть столовую, чайную и кухонную посуду, её назначение	работа с предметными картинками: различение, называние посуды, распределение по видам работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение посуды по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического	2	

				изображения с предметом, составление предложений отгадывание загадок дидактические игры «Третий лишний», «Чего не стало» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке		
	9.2	Пасха.	Познакомить с традициями и атрибутами праздника	работа с предметными картинками: узнавание, различение атрибутов праздника работа с сюжетной картинкой: рассматривание, ответы на вопросы учителя, соотнесение праздника с временем года работа с пиктограммами: нахождение атрибутов по графическому изображению презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	
	5.5 5.6	Деревянные предметы. Инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево.	Формировать умение узнавать и различать деревянные предметы, инструменты для обработки дерева.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние деревянных предметов, инструментов для обработки дерева работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение деревянных предметов и инструментов для обработки дерева отгадывание загадок нахождение и называние деревянных предметов в классе дидактические игры «Третий лишний», «Узнай по части» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	
	5.7				2	

	5.8	Стеклянные предметы. Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленным и из стекла.	Формировать умение узнавать и различать стеклянные предметы, соблюдать технику безопасности при обращении со стеклянными предметами.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние стеклянных предметов работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение стеклянных предметов работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление правил безопасности при обращении со стеклянными предметами отгадывание загадок нахождение и называние стеклянных предметов в классе дидактическая игра «Третий лишний» презентация к уроку работа по индивидуальной карточке		
	7.5	Транспорт нашего города.	Формировать умение узнавать, различать и называть транспорт родного города.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние транспорта работа с сюжетными картинками: различение транспорта по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений экскурсия по городу презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	
	9.3	День Победы.	Познакомить с традициями и атрибутами праздника.	работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, соотнесение праздника с временем года работа с предметными картинками: узнавание, различение атрибутов праздника работа с пиктограммами: нахождение атрибутов по графическому изображению работа по индивидуальной карточке	1	

	7.6	Правила поведения в общественном транспорте.	Формировать умение соблюдать правила поведения в общественном транспорте.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние общественного транспорта работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, узнавание и различение правил поведения в общественном транспорте работа с пиктограммами: составление правил поведения сюжетно – ролевая игра работа по индивидуальной карточке	1	
	7.7	Железнодорожный транспорт и его назначение.	Формировать умение различать железнодорожный транспорт по его назначению.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние железнодорожного транспорта работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение железнодорожного транспорта по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом отгадывание загадок дидактическая игра «Третий лишний» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	
	7.8					
	7.9	Профессии людей, работающих на железнодорожном транспорте.	Познакомить с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние профессий людей, работающих на железнодорожном транспорте работа с сюжетными картинками: рассматривание, нахождение людей определённой профессии по инструкции (указанию) учителя работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений отгадывание загадок презентация к уроку интерактивная игра	2	
	7.10					

				работа по индивидуальной карточке		
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

Тематическое планирование уроков 5 год обучения.

№ р а з д е л а	№ темы в разде ле	Наименование раздела и темы	Дидактическая цель	Основные виды учебной деятельности	Часы учебно го времен и	Дата
		1 четверть.			17 ч.	
1		Квартира, дом, двор.				
	1.1	Наш дом.	Формировать умение различать типы и помещения домов.	работа с предметными картинками: называние типа дома по количеству этажей, по материалу, из которого он сделан работа с сюжетными картинками: описание домов, их расположения, нахождение фрагментов, различение и называние помещений дома, называние места расположения предмета в доме работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой составление рассказа о доме, в котором живет работа по индивидуальной карточке	1	
	1.2	Узнавание своего адреса среди нескольких написанных.	Формировать умение называть, узнавать, находить среди нескольких написанных,	работа с карточками: нахождение адреса среди нескольких написанных написание названия улицы по точкам работа по индивидуальной карточке	1	

			писать по точкам. называние своего домашнего адреса узнавание домашнего адреса на слух			
	1.3	Лифт. Правила пользования лифтом.	Познакомить с назначением лифта, правилами пользования.	Просмотр фрагмента видеосюжета: https://www.youtube.com/watch?v=PuNDgAxtckg , https://www.youtube.com/watch?v=mEu8bMWdk1c . работа с предметными картинками: рассматривание лифта и кнопок, показ и называние кнопок составление последовательности действий при пользовании лифтом с помощью картинок работа с пиктограммами: составление правил пользования лифтом работа с сюжетными картинками: выбор места, где можно встретить лифт, обсуждение поступков работа по индивидуальной карточке	1	
	1.4 1.5	Территория двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей)	Формировать умение узнавать и различать части территории двора.	презентация к уроку работа с сюжетной картинкой: рассматривание частей двора, показ и называние частей двора, нахождение фрагмента работа с предметными картинками: соотнесение предмета с частью двора работа по индивидуальной карточке	2	
	1.6	Назначение частей двора.	Познакомить с назначением частей двора.	работа с дидактическими карточками: узнавание, различение, называние частей двора и их назначения работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с частями двора работа с сюжетными картинками: различение, нахождение, называние частей двора по назначению работа с разрезной картинкой	1	

				отгадывание загадок раскрашивание по заданию, инструкции учителя игра «Опасные и безопасные места» работа по индивидуальной карточке		
2		Продукты питания.				
	2.1	Мучные изделия: булочка, сушки, баранки, сухари.	Формировать понятие: «мучные изделия», умение различать и называть мучные изделия, знать их назначение.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние мучных изделий отгадывание загадок работа с сюжетными картинками: различение мучных изделий по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с мучным изделием, составление предложений игра «Третий лишний» интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	
	2.2					
	2.3	Правила хранения мучных изделий.	Формировать умение использовать правила хранения мучных изделий.	работа с предметными картинками: показ, называние, мучных изделий работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, различение, нахождение мест хранения мучных изделий игры «Распредели по местам», «Наведи порядок» интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	
3		Школа.				
	3.1	Школа.	Отрабатывать умения собираться в школу, соблюдают правила поведения и культуру общения в школе.	отгадывание загадок работа с предметными картинками: выбор необходимых вещей для посещения школы работа с сюжетными картинками: повторение правил поведения в каждом помещении школы, подбор напечатанных вежливых слов к картинке	2	
	3.2					

				слушание и обсуждение рассказов о школе игры «Знаешь ли ты правила?», «Вежливо – невежливо», «Как говорят части тела» интерактивные игры: «Правила поведения в школе», «Школьный этикет» работа по индивидуальной карточке		
	3.3	Режим школьника.	Формировать умение составлять и соблюдать режим дня, понимать его необходимость для человека. просмотр фрагмента мультфильма «Аркадий Паровозов. Почему нужно соблюдать режим дня?»	работа с сюжетными картинками: различение частей суток, составление режима дня работа с пиктограммами: составление режима дня с помощью графического изображения работа с карточками: составление режима дня с помощью напечатанных слов игры «Закончи предложение», «Найди ошибку» работа по индивидуальной карточке	2	
	3.4					
	3.5	Правила поведения на территории школы.	Формировать умение соблюдать правила поведения на школьной территории.	презентация к уроку работа с сюжетными картинками: проговаривание правил поведения работа с пиктограммами: составление правил поведения игра «Правильно – неправильно» рисование правил поведения отработка правил на территории школы (упражнения, игры). работа по индивидуальной карточке	1	
	3.6	Учителя и ученики. Поведение в школе.	Отрабатывать умение различать помещения школы по назначению, соблюдать правила поведения, правила общения со	работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, различение помещений школы по их назначению, понимание правил поведения в школе и правил общения со взрослыми, сверстниками работа с пиктограммами: называние правил поведения	2	
	3.7					

			взрослыми и сверстниками.	интерактивная игра практическая работа: обыгрывание ситуаций работа по индивидуальной карточке		
4		Предметы быта.				
	4.1	Электробытовые приборы: лампа, вентилятор, обогреватель.	Формировать умение различать и называть электробытовые приборы.	работа с предметными картинками: различение, называние электробытовых приборов работа с зашумлёнными картинками: называние предметов, раскрашивание предмета по инструкции учителя работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение электробытовых приборов работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений отгадывание загадок интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	
		2 четверть.			16 ч.	
	4.2	Электробытовые приборы: лампа, вентилятор, обогреватель.	Формировать умение различать и называть электробытовые приборы.	работа с предметными картинками: различение, называние электробытовых приборов работа с зашумлёнными картинками: называние предметов, раскрашивание предмета по инструкции учителя работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение электробытовых приборов работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений отгадывание загадок интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	
	4.3					

	4.4	Назначение электробытовых приборов: лампа, вентилятор, обогреватель.	Познакомить с назначением электробытовых приборов.	работа с предметными картинками: различение, называние электробытовых приборов работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение электробытовых приборов по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с назначением электробытовых приборов дидактическая игра «Третий лишний» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	
	4.5	Правила пользования электробытовыми приборами: лампа, вентилятор, обогреватель.	Формировать умение соблюдать правила техники безопасности при использовании электробытовыми приборами.	работа с предметными картинками: различение, называние электробытовых приборов работа с пиктограммами: составление правил пользования электробытовыми приборами дидактические игры «Собери картинку», «Опасно – неопасно» презентация «Осторожно электроприборы» работа по индивидуальной карточке	2	
	4.6					
5		Предметы и материалы, изготовленные человеком.				
	5.1	Предметы, изготовленные из пластмассы.	Формировать умение узнавать, различать, называть пластмассовые предметы.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние пластмассовых предметов работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой работа с сюжетными картинками: нахождение предметов по указанию, инструкции учителя отгадывание загадок интерактивная игра работа по карточке	2	
	5.2					

	5.3	Свойства пластмассы.	Познакомить со свойствами пластмассы.	презентация к уроку работа с предметами из пластмассы: обследование предмета, выделение свойств практическая работа: проведение опытов работа с пиктограммами: различение и называние свойств пластмассы работа по карточке	1	
	5.4	Назначение предметов, изготовленных из пластмассы.	Формировать умение различать пластмассовые предметы по их назначению.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние пластмассовых предметов работа с зашумлёнными картинками: называние предметов работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение пластмассовых предметов по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с назначением пластмассовых предметов дидактическая игра «Третий лишний» интерактивная игра презентация к уроку работа по карточке	1	
6		Город.				
	6.1 6.2	Назначение зданий города: вокзал, магазин, аптека.	Формировать умение узнавать, различать и называть здания города по их назначению.	Работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние зданий города работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение зданий по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом отгадывание загадок дидактическая игра «Исправь ошибку» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	
	6.3 6.4	Узнавание и различение	Формировать умение узнавать,	работа с предметными картинками: называние,	2	

		профессий: кассир, продавец, фармацевт, уборщица.	различать и называть профессии: кассир, продавец, фармацевт, уборщица.	различение, нахождение людей определенной профессии, соотнесение профессии с предметом и местом работы работа с сюжетными картинками: рассматривание, нахождение людей определённой профессии по инструкции (указанию) учителя работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений отгадывание загадок дидактическая игра: «Кто где работает» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке		
	6.5	Правила поведения в общественных местах: магазин.	Формировать культуру поведения в магазине.	работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, узнавание и различение правил поведения в магазине работа с пиктограммами: составление правил поведения дидактические игры: «Можно - нельзя», «Найди ошибку» презентация к уроку интерактивная игра «Правильно – не правильно» работа по карточке	1	
7		Транспорт.				
	7.1	Наземный, воздушный,	Формировать умение	работа с предметными картинками: узнавание,	2	
	7.2	водный транспорт.	различать и называть транспорт, знать его назначение.	различение, называние, дифференциация транспорта работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение транспорта по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке		
		3 четверть.			19 ч.	

	7.3	Профессии людей, работающих на транспорте.	Формировать умение узнавать и различать профессии людей, работающих на транспорте.	работа с предметными картинками: называние, различение, нахождение людей определенной профессии, соотнесение профессии с транспортом работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение людей, работающих на транспорте по инструкции (указанию) учителя работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений отгадывание загадок дидактические игры «Кто управляет?», «Кто чем управляет?», «Кто обслуживает пассажиров?» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	
	7.4					
8		Страна.				
	8.1	Государственная символика.	Формировать умение узнавать, различать и называть государственную символику. рассказ учителя просмотр фрагмента видеосюжета.	работа с предметными картинками: называние государства и столицы, узнавание и различение Кремля, флага, герба слушание гимна презентация к уроку интерактивная игра аппликация «Герб России» работа по индивидуальной карточке	2	
	8.2					
	8.3	Памятники нашего города.	Учить узнавать, различать и называть памятники.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние памятников работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение памятников работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом презентация к уроку работа с разрезной картинкой интерактивная игра работа по карточке	1	

	2.4	Молочные продукты и правила их хранения.	Формировать умение различать и называть молочные продукты, знать их назначение и правила хранения.	работа с предметными картинками: показ, называние, различение молочных продуктов работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с молочным предметом, составление предложений работа с сюжетными картинками: различение молочных продуктов по назначению, правил хранения молочных продуктов Игра «Весёлый молочник» интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	
	2.5					
	2.6	Узнавание и различение консервированных бобовых: фасоль, кукуруза, горошек и их назначение.	Формировать умение узнавать и различать консервированные бобовые и их назначение.	работа с предметными картинками: показ, называние консервированных бобовых и их назначения, нахождение одинаковых картинок, нахождение по описанию и упаковке работа с пиктограммами: соотнесение с предметной картинкой работа с сюжетными картинками: различение, нахождение, называние консервированных бобовых по их назначению узнавание по вкусу презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	2	
	2.7					
	2.8	Узнавание и различение круп: рис, гречка, пшено, манная, овсяная.	Формировать умение узнавать и различать крупы.	презентация к уроку работа с предметными картинками: показ, называние круп, нахождение одинаковых картинок, нахождение по описанию работа с пиктограммами: соотнесение с предметной картинкой отгадывание загадок работа с сюжетными картинками: нахождение круп сортировка круп игра «Третий лишний» определение крупы на ощупь	2	
	2.9					

				интерактивная игра «Собери крупы в банки» работа по индивидуальной карточке		
	2.10	Правила хранения круп и бобовых.	Познакомить с правилами хранения круп и бобовых.	презентация к уроку работа с предметными картинками: показ, называние круп и бобовых, соотнесение с местом хранения работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, различение, нахождение мест хранения круп и бобовых игра «Найди ошибку» интерактивная игра «Разложи по баночкам» работа по индивидуальной карточке	1	
	3.1 3.2	В мире профессий.	Совершенствовать умение узнавать и различать профессии людей, работающих в школе.	работа с фотографиями: называние имени, отчества и профессии человека работа с предметными картинками: называние, различение, нахождение людей определенной профессии, соотнесение инструмента с профессией работа с сюжетными картинками: соотнесение вида деятельности с картинкой отгадывание загадок игра «Угадай по описанию» интерактивная игра «Кому что нужно» работа по индивидуальной карточке	2	
	3.3 3.4	Дружеские отношения.	Формировать умение проявлять дружеские отношения.	презентация к уроку слушание и обсуждение рассказа про друзей работа с пиктограммами: узнавание, называние и различение различных чувств по отношению к другому человеку работа с сюжетными картинками: обсуждение поступков, соотнесение с пиктограммой игра «Хорошо – плохо»	2	

				работа по индивидуальной карточке презентация к уроку		
	3.5	Рабочие и выходные дни. Режим.	Формировать умение различать рабочие и выходные дни, соблюдать режим дня.	работа с предметными картинками: соотнесение предмета с режимным моментом работа с сюжетными картинками: составление предложений, соотнесение с рабочими и выходными днями, составление режима дня работа с фотографиями: узнавание режимных моментов работа с пиктограммами: соотнесение с предметной картинкой, составление режима дня отгадывание загадок игра «Третий лишний» работа по индивидуальной карточке	1	
9		.Традиции и обычаи.				
	9.1	Масленица.	Познакомить с традициями и атрибутами праздника.	рассматривание сюжетной картинки ответы на вопросы учителя, соотнесение праздника с временем года работа с предметными картинками: узнавание, различение атрибутов праздника работа с пиктограммами: нахождение атрибутов по графическому изображению работа по карточке	1	
	4.7	Виды мебели: пластмассовая, деревянная, мягкая.	Формировать умение различать, называть виды мебели.	презентация к уроку работа с предметными картинками: различение, называние мебели, распределение по видам работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой отгадывание загадок	1	

				работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение мебели, называние её вида игры: «Третий лишний», «Из чего сделано?» работа по индивидуальной карточке		
		4 четверть.			17 ч.	
	4.8	Виды мебели: пластмассовая, деревянная, мягкая.	Формировать умение различать, называть виды мебели.	презентация к уроку работа с предметными картинками: различение, называние мебели, распределение по видам работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой отгадывание загадок работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение мебели, называние её вида игры: «Третий лишний», «Из чего сделано?» работа по индивидуальной карточке	1	
	4.9	Уход за мебелью.	Познакомить с правилами ухода за мебелью.	презентация к уроку работа с предметными картинками: различение, называние мебели работа с сюжетными картинками: различение, называние правил ухода за мебелью работа с пиктограммами: составление правил ухода за мебелью игра «Правильный и неправильный уход за мебелью» работа по индивидуальной карточке практическая работа	2	
	4.10					
	4.11					

	4.12	Кухонный инвентарь и его назначение.	Формировать умение узнавать и различать кухонный инвентарь, знать его назначение.	работа с предметными картинками: различение, называние кухонного инвентаря работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение кухонного инвентаря по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений отгадывание загадок дидактическая игра «Угадай предмет по части» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	
	9.2	Пасха.	Познакомить с традициями и атрибутами праздника	работа с предметными картинками: узнавание, различение атрибутов праздника работа с сюжетной картинкой: рассматривание, ответы на вопросы учителя, соотнесение праздника с временем года работа с пиктограммами: нахождение атрибутов по графическому изображению презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	
	5.5	Деревянные предметы.	Формировать умение узнавать и различать деревянные предметы, инструменты для обработки дерева.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние деревянных предметов, инструментов для обработки дерева работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение деревянных предметов и инструментов для обработки дерева отгадывание загадок нахождение и называние	2	
	5.6	Инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево.				

				деревянных предметов в классе дидактические игры «Третий лишний», «Узнай по части» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке		
	5.7 5.8	Стеклянные предметы. Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленным и из стекла.	Формировать умение узнавать и различать стеклянные предметы, соблюдать технику безопасности при обращении со стеклянными предметами.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние стеклянных предметов работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение стеклянных предметов работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление правил безопасности при обращении со стеклянными предметами отгадывание загадок нахождение и называние стеклянных предметов в классе дидактическая игра «Третий лишний» презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	2	
	7.5	Транспорт нашего города.	Формировать умение узнавать, различать и называть транспорт родного города.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние транспорта работа с сюжетными картинками: различение транспорта по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений экскурсия по городу презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	
	9.3	День Победы.	Познакомить с традициями и атрибутами праздника.	работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, соотнесение праздника с временем года	1	

				работа с предметными картинками: узнавание, различение атрибутов праздника работа с пиктограммами: нахождение атрибутов по графическому изображению работа по индивидуальной карточке		
	7.6	Правила поведения в общественном транспорте.	Формировать умение соблюдать правила поведения в общественном транспорте.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние общественного транспорта работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, узнавание и различение правил поведения в общественном транспорте работа с пиктограммами: составление правил поведения сюжетно – ролевая игра работа по индивидуальной карточке	1	
	7.7 7.8	Железнодорожный транспорт и его назначение.	Формировать умение различать железнодорожный транспорт по его назначению.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние железнодорожного транспорта работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение железнодорожного транспорта по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом отгадывание загадок дидактическая игра «Третий лишний» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	
	7.9 7.10	Профессии людей, работающих на железнодорожном транспорте.	Познакомить с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние профессий людей, работающих на железнодорожном транспорте работа с сюжетными картинками: рассматривание, нахождение людей определённой профессии по	2	

				инструкции (указанию) учителя работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений отгадывание загадок презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке		
--	--	--	--	--	--	--

7. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ натуральные объекты;
- ✓ муляжи;
- ✓ макеты;
- ✓ предметные и сюжетные картинки;
- ✓ пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
- ✓ демонстрационные карточки: «Школа», «Школьные принадлежности», «Режим дня», «Профессии людей», «Напитки», «Молочные продукты»,

«Кондитерские изделия», «Мучные изделия», «Макаронные изделия», «Бобовые», «Крупы», «Дом и его части», «Типы домов»; «Места общего пользования в доме», «Территория двора», «Мебель», «Посуда столовая», «Посуда чайная», «Кухонный инвентарь», «Электробытовые приборы», «Предметы из дерева», «Предметы из стекла», «Предметы из резины», «Предметы из пластмассы», «Транспорт», «Наше государство», «Город», «Атрибуты праздников», «Веселый город»;

- ✓ набор детской посуды;
- ✓ рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- ✓ аудио и видеоматериалы, презентации, мультимедийные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в

общественных местах и т.д.;

- ✓ обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
- ✓ мультимедийный проектор, компьютер с программным обеспечением, демонстрационный экран.

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр,

2016. – 208 с.

4. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
7. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
8. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL <https://moluch.ru/archive/173/45804>