

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»**

Утверждаю:
директор школы
О.В. Воинкова
10.09.2024г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от 29.08.2024г.

Согласовано:
зам. директора
С.В. Хромова
29.08.2024г.

**Рабочая программа занятий
«Азбука безопасности»**

Составитель:
учитель: Гореликова Л.В.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

2024г.

1. Пояснительная записка

Актуальность данной программы.

Развитие современной цивилизации неразрывно связано с проблемами безопасности человека. Безопасность детей – одна из главных и первостепенных задач взрослых. В наши дни все большее место в системе безопасности жизнедеятельности занимает детский травматизм, что доказано показателями статистических данных. В возникновении повреждений наряду с анатомо-физиологическими и психологическими особенностями детей существенное значение имеет, и незнание детьми правил поведения в общественных местах, на дорогах, недостаточность житейских навыков, повышенная детская любознательность, растерянность и страх в чрезвычайных ситуациях, неумение выйти из сложной ситуации, в которой он оказался. Задача взрослых должна состоять в том, чтобы подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными ситуациями.

Занятия «Азбука безопасности» посвящены одной из главных проблем - формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности. Приобретению ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим. Поэтому, одним из путей сохранения жизни и здоровья ребёнка является подготовка его по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Программа «Азбука безопасности» разработана на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» кафедры ОБЖ, физической культуры и экологии человека ИПКРО г. Иркутска, 2010 г.

Данная программа предусматривает усвоение обучающимися правил дорожного движения и пожарной безопасности, правил безопасного поведения на водоёмах, в лесу и в быту, обучение умению ориентироваться в дорожных ситуациях и ситуациях, связанных с угрозой возникновения и возникновением пожара, умению на практике применять свои знания.

Направленность программы. Программа имеет социальную направленность.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих **целей**:

усвоение знаний:

- об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.

развитие умений:

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Программа построена с учетом следующих **принципов**:

- ✓ **Преемственность.** Каждая новая ступень обучения должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки.
- ✓ **Последовательность и постепенность.** Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.
- ✓ **Доступность.** Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную информацию с детализацией общепринятых определений и понятий, к ним необходимы комментарии.
- ✓ **Наглядность.** Этот принцип традиционно используется в работе с обучающимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: плакаты, дидактический материал, настольные игры, видеофильмы и т.д.

2. Общая характеристика предмета

Программа «*Азбука безопасности*» реализует учебно-познавательное направление. Каждый вид деятельности, реализуемый данной программой творческий, познавательный, игровой способствует формированию социального опыта школьника, осознанию им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации, развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, обогащению коммуникативного опыта школьников. Данная программа помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности обучающихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Оценка знаний и умений обучающихся осуществляется по семибалльной системе и проводится с помощью диагностических заданий.

Используются следующие **методы работы** с обучающимися: словесный, наглядный, практический.

Формы работы:

- беседа, демонстрация, чтение информационных текстов, презентация;

- экскурсия;
- практическое занятие, викторина, игры-путешествия, тематические игры, ролевые игры;
- изготовление объектов демонстрации (*газеты, выставки, составление коллажа,*).

Основные виды деятельности:

- проведение викторин;
- выставки рисунков;
- составление коллажа;
- коллективно-творческие дела.

Программа состоит из разделов:

1. *Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.*
2. *Безопасность в природе.*
3. *Для чего нужны правила дорожного движения.*
4. *Основы безопасности и ведение здорового образа жизни.*
5. *Основы комплексной безопасности.*
6. *Основы здорового образа жизни.*

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

<i>Название раздела.</i>	Количество часов				
	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	год
Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.	4	-	-	3	7
Безопасность в природе.	4	-	-	2	6
Для чего нужны правила дорожного движения.	-	3	-	-	3
Основы безопасности и ведение здорового образа жизни.	-	5	-	-	5
Основы комплексной безопасности.	-	-	8	1	9
Основы здорового образа жизни.	-	-	3	1	4
Итого	8	8	11	7	34

3. Место предмета в учебном плане.

Часы занятий «Азбука безопасности» входят в часы обязательной части учебного плана (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

На занятия отводится 1 час в неделю.

Занятия представлены со 2 по 12 год обучения.

Срок освоения программы: 11 лет.

4. Планируемые результаты:

На занятиях «Азбука безопасности» идет освоение таких **личностных результатов**, как:

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Возможные **предметные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание правил безопасного поведения;
- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
- сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе.

5. Содержание занятий

При разработке содержания данной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интерактивность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения со 2 по 12 год обучения;
- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;

- обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, а региональный уровень — повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей (это должно учитываться при разработке региональных учебных программ).

В процессе работы по данной программе обучающиеся должны:

знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию.

уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

6. Тематическое планирование занятий

Тематическое планирование занятий «Азбука безопасности» 6 «а» год обучения

№ раздела	№ темы в разделе	Наименование раздела и темы	Краткое содержание темы	Основные виды учебной деятельности	Часы учебного времени	Дата
		1 четверть			8ч.	
1		Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.				
	1.1	Что такое чрезвычайные ситуации?	Знать и применять правила поведения при чрезвычайных ситуациях.	Комментированный просмотр презентации «Чрезвычайные ситуации». Подбор сюжетных картинок по чрезвычайным ситуациям; их рассматривание и беседа. Раскраска «Чрезвычайные ситуации».	1	05.09

	1.2	Входная диагностика (<i>Начало года</i>).	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	12.09
	1.3	Что делать, если в школе возникает пожар?	Запомнить правила поведения при пожаре.	Беседа по теме; рассматривание различных ситуаций; д/и «Мы пожарники».	1	19.09
	1.4	Умение преодолевать страх.	Научить детей использовать различные приемы для преодоления страха	Беседа о спасательной службе и спасателях. Что такое МЧС?	1	26.09
2		Безопасность в природе.				
	2.1	Правила поведения в лесу.	Усвоить ряд правил безопасного поведения в лесу; воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающему миру.	Просмотр презентации, обсуждение.	1	03.10
	2.2	Опасные растения.	Вспомнить о растениях, как лекарственных, так и ядовитых; об их значении в жизни человека и животных; углубить знания об ядовитых растениях.	Просмотр презентации, обсуждение. Викторина «Мои зелёные друзья?»	1	10.10
	2.3	Опасные грибы.	Рассмотреть на конкретных примерах ядовитые грибы, их токсическое действие на организм человека. Показать первую доврачебную помощь и убедить в правильности слов: "Сомневаешься - не бери"	Просмотр презентации, обсуждение. Групповые соревнования «Собери пазл».	1	17.10
	2.4	Опасные насекомые	Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах «Поведения при встрече с разными насекомыми».	Просмотр презентации, обсуждение. Проигрывание проблемной ситуации «Осторожно, я кусаюсь»	1	24.10
		2 четверть			8ч.	
3		Для чего нужны правила дорожного движения.				
	3.1	Повторение. ПДД	Выяснить, насколько хорошо дети знакомы с правилами дорожного движения и как умеют применять эти правила в сложной дорожной обстановке.	Экскурсия. Повторение ПДД.	1	07.11

	3.2	Разбор конкретных случаев дорожно – транспортных происшествий, их причины в городе.	Способствовать формированию у детей стереотипа безопасного поведения на дорогах.	Разбор конкретных случаев дорожно-транспортных происшествий, обсуждение.	1	14.11
	3.3	Перекрёстки и их виды.	Знать правила перехода на регулируемом и нерегулируемом перекрёстке.	Просмотр презентации, обсуждение. Игра «Перекрёсток».	1	21.11
4		Основы безопасности и ведение здорового образа жизни.				
	4.1	Почему случаются травмы.	Узнать, что такое травматизм, его виды, причины.	Просмотр презентации «Виды травм», обсуждение. Упражнения в правилах наложения повязок на раны при различных видах повреждений.	1	28.11
	4.2	Почему мы бодем. Прививки от болезней.	Формировать представление о прививках, их значении в жизни человека.	Обсуждение различных ситуаций.	1	05.12
	4.3	Безопасность при любой погоде (<i>практическая работа</i>)	Сформировать понятия, дать советы и практические навыки, как соблюдать безопасность при любой погоде.	Беседа: тепловой и солнечный удары, обморожение. Работа с памяткой. Практическая работа: «Помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении».	1	12.12
	4.4	Диагностика (<i>За полугодие</i>).	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	19.12
	4.5	Занятие-игра «Безопасный путь к самостоятельности».	Формировать знания и умения безопасного поведения.	Беседа. Игра «Безопасный путь к самостоятельности».	1	26.12
		3 четверть			11ч.	
5		Основы комплексной безопасности.				
	5.1	Несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице, в транспорте.	Знать правила пользования общественным транспортом.	Просмотр презентации, беседа. Игра «Я – пассажир». Запоминание назначения ремня безопасности, стоп – крана. Чтение правил поведения в транспорте, на улице.	1	09.01
	5.2	Железнодорожный переезд. Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. Правила перехода и переезда через них.	Сообщить о дорожных знаках, правилах перехода и проезда на железнодорожном переезде.	Просмотр презентации, беседа.	1	16.01
	5.3	Охраняемые и неохранные переезды. Условия	Познакомить детей с основными правилами движения через железнодорожные пути.	Просмотр презентации, беседа.	1	23.01

		безопасности при пользовании электропоездами.	Формирование навыков безопасного поведения вблизи железной дороги.			
	5.4	Основы безопасности жизнедеятельности человека. Опасные и ЧС.	Формировать умения правильного поведения при опасных и чрезвычайных ситуациях.	Заучивание телефонов МЧС. Просмотр презентации, обсуждение.	1	30.01
	5.5	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	Познакомить с особенностями жизнеобеспечения жилища человека; обратить внимание на опасные ситуации, возникающие при нарушении правил использования оборудования и бытовых приборов.	Запись правил безопасного поведения в быту в тетрадь, разработка правил жизнеобеспечения жилища.	1	06.02
	5.6	Пешеход. Безопасность пешехода.	Углубить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения.	Просмотр презентации, беседа. Ролевая игра «Я - пешеход».	1	13.02
	5.7	Пассажир. Безопасность пассажира.	Знать правила пользования общественным транспортом.	Просмотр презентации, беседа. Ролевая игра «Я - пассажир». Запоминание назначения ремня безопасности, стоп – крана.	1	20.02
	5.8	Я – водитель.	Ознакомиться с общими обязанностями водителя; рассмотреть правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.	Комментированный просмотр DVD диска «Приключение Юли и Ромы». Конкурс рисунка «безопасность в быту». Знакомство с ПДД, в роли водителя. Правила безопасного вождения.	1	27.01
6		Основы здорового образа жизни				
	6.1	О здоровом образе жизни.	Сформировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни.	Комментированный просмотр презентации «ЗОЖ».	1	06.03
	6.2	Рациональное питание. Гигиена питания.	Познакомить с основными правилами приёма пищи; проанализировать значение рационального питания в жизнедеятельности человека.	Составление индивидуального меню, с учетом витаминизирования пищи. Выработка правил гигиены питания.	1	13.03
	6.3	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.	Знать возрастные особенности развития человека. Умение вести ЗОЖ в любом возрасте.	Просмотр презентации, беседа. Влияние возрастных особенностей на развитие организма. Беседа о ЗОЖ в любом возрасте.	1	20.03
		4 четверть			7ч.	

	6.4	Инфекционные заболевания и их профилактика.	Сформировать представление о инфекционных заболеваниях и их развитии, об иммунной системе и профилактике заболеваний.	Просмотр презентации «Что такое инфекционные заболевания и их профилактика», беседа.	1	03.04
	1.5 1.6	Производственные аварии и их последствия, возможные в районе расположения школы и месте проживания обучающихся.	Формировать умения правильного поведения при опасных и чрезвычайных ситуациях.	Вырезки из газет, их чтение, обсуждение ситуаций. Раскраска «Чрезвычайные ситуации».	2	10.04 17.04
	1.7	Особенности жизнеобеспечения современного жилища. Чем оно опасно для человека.	Способствовать изучение особенностей жизнеобеспечения жилища человека.	Рассматривание различных ситуаций.	1	24.04
	2.5	Водная переправа. Меры безопасности при пользовании водной переправой. Умей ориентироваться (простейшие способы ориентирования).	Знать правила безопасности при переправе; выбор лучшего места для переправы.	Просмотр презентаций по теме, беседа. Рассматривание разных способов ориентирования: по солнцу, веткам деревьев, муравейнику и т. д.	1	15.05
	2.6	Диагностика (<i>Конец года</i>).	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	22.05
	5.9	<i>Игра - викторина: «Человек, среда его обитания, безопасность человека»</i>	Формировать знания и умения безопасного поведения.	Беседа. Игра «Человек, среда его обитания, безопасность человека».	1	29.05

7. Материально-техническое обеспечение

➤ Наглядность:

1. Фильмы для показа:

- Порезы, ссадины, ушибы.
- Землетрясения.
- Правила поведения на воде.
- Правила поведения в лодке.
- Помощь утопающему.
- Лесной пожар.
- Ядовитые грибы и ягоды.
- Правила поведения в лесу.
- Правила поведения на льду.
- Велосипед, ролики, и т.д.

- Домашние и дикие животные.
- Правила перехода через дорогу.
- Безопасность в наземном транспорте.
- Правила обращения с электроприборами.
- Пожарная безопасность.
- Опасные места в доме.
- «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы» - рекомендован для показа в учебных заведениях; Видеостудия МЧС России, Видеостудия «Премьер – Уч – Фильм».

2. Демонстрационный материал:

- «Правила дорожного движения» (11 плакатов), Д.М. Гурьев, И.Ф. Сидреев.
- «Азбука безопасности» - чрезвычайные ситуации в стихах и картинках, ОАО «Радуга» - 2010г.

➤ Оборудование:

- знаки дорожного движения;
- светофоры (макеты);
- клетка с животными (игрушка) со всем необходимым оборудованием;
- корзины (для грибов);
- муляжи грибов (ядовитые и съедобные);
- спасательные жилеты, спасательные круги.

➤ Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер с программным обеспечением;
- демонстрационный экран.

8. Литература

1. «Безопасная дорога», Г. Косова; Издательский дом «Проф - Пресс» - 2007г.
2. Изучение правил дорожного движения: сценарии театрализованных занятий / авт.-сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. «Основы безопасности жизнедеятельности» - учебник для образовательных учебных заведений 2-4 классы, Издательский дом «Дрофа», 1998г.
4. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М: Педагогика, 1997.
5. Правила дорожного движения для детей / Авт.-сост. В. Надеждина. – М.: АСТ, 2006.

6. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. М: Просвещение, 1998.
7. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение, 1985.
8. Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Волгоград, 2003.
9. Энциклопедия «Все обо всем».
10. Энциклопедия «Что? Где? Когда?».
11. Энциклопедия «Почемучка».- М.: Педагогика, 1987.

Картотека игр по ПДД

«Светофор»

Цель игры: Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах. Закрепить представление детей о свете.

Материал: цветные картонные кружки (желтые, зеленые, красные), макет светофора.

Ход игры: Учитель раздает детям кружки желтого, зеленого, красного цвета. Последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

«Предупреждающие знаки»

Цель: Познакомить детей с существующими дорожными знаками; объяснить детям, что такое предупреждающие знаки и о чём они предупреждают.

1. Железнодорожный переезд со шлагбаумом;
2. Железнодорожный переезд без шлагбаума;
3. Осторожно дети;
4. Животные на дороге;
5. Опасный поворот;
6. Двустороннее движение;
7. Пешеходный переход.

«Указательные знаки»

Цель: Познакомить детей с указательными дорожными знаками; объяснить детям их значение.

1. Место стоянки;
2. Пешеходный переход;
3. Пункт медицинской помощи;
4. Пункт технического обслуживания;
5. Телефон;
6. Пункт питания;
7. Автозаправочная станция.

«Запрещающие знаки»

Цель: Познакомить детей с дорожными знаками; объяснить детям, что такое запрещающие знаки и что они обозначают.

1. Въезд запрещен;
2. Пешеходное движение запрещено;
3. Велосипедное движение запрещено.

«Кто управляет этим видом транспорта?»

Цель: Расширение словарного запаса, уточнение представлений о назначении различных видов транспорта.

Учитель показывает детям картинки с изображением видов транспорта и предлагает сесть тому, кто назовет профессии людей, управляющих разными видами транспорта: мотоцикл - мотоциклист; велосипед - велосипедист; теплоход - капитан; автобус - водитель; трамвай - вагоновожатый; самолет - пилот.

«Угадай, какой знак»

Цель игры: Учить детей различать дорожные знаки. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными и знаками сервиса.

Ход игры:

Первый вариант: Учитель приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых есть знак этой группы.

Второй вариант: Учитель называет знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он означает.

Третий вариант: Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их, затем каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию.

«Улица города»

Цель игры: Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.

Материал: макет улицы, деревья, автомобили, куклы-пешеходы, светофоры, дорожные знаки.

Ход игры: Учитель рассматривает с детьми макет улицы, задает ряд вопросов. Свои вопросы и ответы дети сопровождают показом на макете.

Вопросы к детям:

- Какое движение на нашей улице - одностороннее или двухстороннее?
- Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить машины?
- Что такое перекресток? Где и как нужно его переходить?
- Что обозначает пешеходный переход?
- Какие сигналы светофора вы знаете?
- Как надо вести себя в автобусе?
- Можно ли играть на улице?

Далее учитель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то из детей выполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто справился с ролью водителя и пешехода.

«Теремок»

Цель игры: Учить детей различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов и водителей). Закрепить знания детей о предупреждающих знаках, запрещающих знаках, предписывающих знаках; информационно-указательных знаках. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни.

Материал: картонные круги с изображением дорожных знаков, бумажный конверт с вырезанным в нем окошком, палочка.

Ход игры: Учитель вставляет в конверт круг, на котором нарисовано несколько знаков и закрепляет его с помощью палочки. Затем он продвигает круг так, чтобы в окошке появились разные знаки. Дети называют знаки и объясняют их значение.

«Где стоит машина?».

Цель; Практическое овладение умением использовать в речи предложные конструкции.

По указанию учителя дети должны поднимать различные картинки: покажи картинку, на которой машина стоит перед домом, покажи картинку, на которой машина подъезжает к дому и т.д. Затем дети самостоятельно составляют предложения с предложными конструкциями по своим картинкам.

«Путешественник»

Цель: Расширение словарного запаса, уточнение представлений о назначении различных видов транспорта.

Учитель раздает детям модели или картинки с изображением различных транспортных средств. Каждому ребенку предлагается представить себя путешественником и придумать, куда он может поехать на этом виде транспорта. Дети составляют предложения типа: «Я поеду на электричке на дачу», «Я поеду на поезде к бабушке в гости».

Можно усложнить условие игры, предложив детям изображения нескольких транспортных средств. В данном случае ребенок должен составить короткий рассказ на заданную тему.

«Регулировщик»

Цель: Закрепление представлений о различных видах транспорта по способу передвижения.

Учитель называет или демонстрирует картинки с изображением различных видов транспорта.

Дети жестами показывают, как передвигается транспортное средство:

- ездит по дороге - руками изображается поворот руля;
- ездит по рельсам - изображается движение поезда (руки около груди согнуты в локтях, совершаются круговые движения);
- передвигается по воде - изображаются движения пловца;
- передвигается по воздуху - изображаются взмахи крыльев.

В случае, если показана картинка, не обозначающая транспорт, дети изображают знак «*стоп*» - руки сложены крест-накрест перед грудью.

«Для чего используется этот транспорт?»

Цель: Расширение словарного запаса, уточнение представлений о назначении различных видов транспорта.

На столе стоят игрушки: самолет, самосвал, трамвай, катер, скорая помощь и т.д. В гости к детям приходит старик Хоттабыч (появляется кукольный персонаж). Учитель обращает внимание детей на ковер-самолет старика и предлагает познакомить гостя с назначением современных видов транспорта.

Пример ответа: «Эта машина - скорая помощь. На ней перевозят больных»; «Эта машина - самосвал. На ней перевозят кирпичи, песок и другие грузы для стройки».

«Этот знак говорит нам так... »

Цель: Закрепить знание дорожных знаков, развивать зрительную память.

Ход игры: Учитель подбирает знакомые детям дорожные знаки, наклеивает их на диски, которые помещают в конверт с окошком. Учитель указывает на тот или иной знак, появившийся в окошке. Спрашивает: «Что говорит нам этот знак?». Дети отвечают на вопрос.

«Наша улица» (для пешеходов).

Цель игры: Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представление детей о светофоре. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрестками, автомобилями (игрушки), куклы-пешеходы, куклы-водители, светофор (игрушка), дорожные знаки, деревья (макеты).

Игра проводится на макете.

Ход игры: С помощью кукол дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять. Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.

«Наша улица» (для водителей).

Цель игры: Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представление детей о светофоре. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрестками, автомобилями (игрушки), куклы-пешеходы, куклы-водители, Светофор (игрушка), дорожные знаки, деревья (макеты).

Ход игры: Учитель показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена» (запрещающие); «Движение прямо», «Движение направо» (предписывающие); «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный переход» (информационно-указательные). Дети объясняют, что обозначает каждый сигнал, разыгрывают дорожные ситуации.

За правильный ответ ребенок получает значок. По количеству значков засчитываются набранные очки.

«Виды перекрёстков».

Цель: Познакомить детей с видами перекрёстков. Учить правилам перехода улицы. Развивать внимание и наблюдательность.

Материал: бумажные карточки большого и маленького размера с изображением уличных перекрёстков.

Ход игры: По приглашению учителя дети берут по одной большой карточке с изображением уличных перекрёстков. Учитель показывает маленькую со схемой перекрёстка. Ребёнок, у которого находится аналогичная большая карточка, должен поднять её и показать всем играющим. «Нарушитель» (тот, кто допустил ошибку) подвергается «штрафу»: он должен объяснить, в чём заключается его ошибка.

«Найди ошибку».

Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, в различных видах транспорта.

Ход игры: Учитель показывает картинки - ситуации (как правильные, так и неправильные). Дети должны рассказать о правилах перехода на улице, правилах поведения в транспорте, найти, если таковые имеются, нарушения правил поведения на улице и в общественном транспорте.

«Подумай – отгадай»

Цель: Активизировать процесс мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.

Правила: необходимо давать правильный ответ и не выкрикивать его хором. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? (4)
- Кто ходит по тротуару? (Пешеход)
- Кто управляет автомобилем? (Водитель)
- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)
- Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта)
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного (Авария или ДТП)
- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (2)
- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)
- Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? (По обочине слева, навстречу транспорту)
- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и милицейская машины)
- Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл)

«Не зевай».

Цель: Закрепить знание правил дорожного движения.

Ход игры: Учитель предлагает детям различные дорожные ситуации, изображённые на картинках. Картинок 10 штук. К каждой ситуации поставлен вопрос или два. За каждый правильный ответ участник получает 5 очков. Если кто - то набрал больше всего очков, то он победил, потому что лучше всего знает правила дорожного движения.

«Веселый жезл»

Цель: Обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

Правила: слушать внимательно ответы товарища и не повторяться. Выигрывает тот, кто назовет больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл.

- Переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на сигнал светофора.
- Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуарам; если нет тротуара, можно двигаться по левой обочине навстречу движению транспорта.
- Нельзя перебегать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых.
- Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и, убедившись в безопасности, переходить.

«Разрешало – запрещало».

Цель: Знакомить детей с дорожными знаками, развивать зрительную память, произвольное внимание.

Ход игры: Учитель раскладывает в 2 колонки карточки с изображением дорожных знаков рисунком вверх. Карточки с изображением ситуаций на дороге раздаются поровну между участниками игры. Участники по очереди выкладывают по одной карточке с изображением ситуации напротив

соответствующих дорожных знаков. Учитель контролирует правильность выполнения работы. Выигрывает тот, кто разложил все свои карточки, не сделав ни одной ошибки.

«Продолжи ряд»

Цель: Учить разбираться в дорожных знаках, развивать логическое мышление, умение формулировать свои мысли, доказывать свою точку зрения.

Ход игры: Детям предлагаются ряды знаков, где один знак не изображён, то есть пустое место. Детям предлагается объяснить, что означают изображённые знаки и пустое место заполнить недостающим знаком или придумать собственный и объяснить его. Детям предлагают ряды запрещающих, предупреждающих, разрешающих знаков.

Диагностика «Азбука безопасности» для обучающихся классов 6 года обучения.

Диагностика проводится по 7-ми бальной системе.

7 баллов – «выполняет действие самостоятельно (*без опоры на внешние средства*)».

6 баллов – «выполняет действие по образцу».

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму».

4 балла – «выполняет действие по инструкции».

3 балла – «выполняет действие по подражанию».

2 балла – «выполняет действие с частичной физической помощью».

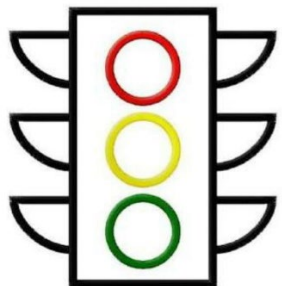
1 балл – «выполняет действие со значительной физической помощью».

При проведении диагностики используются диагностические задания и наблюдения педагога во время занятий.

№ п/п	Ф.И. учащегося	Начало года	За полугодие	Конец года	Динамика
	Итого:				

Диагностические задания «Азбука безопасности». (Начало года)
Класс: 6 год обучения.

Задание № 1. Раскрась светофор.



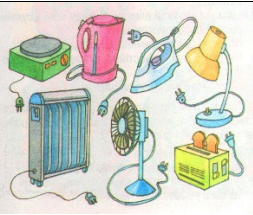
Задание № 2. Соедини сигналы с их названиями:

01		скорая помощь
02		газовая служба
03		пожарная охрана
04		ПОЛИЦИЯ

Задание № 3. Подчеркни, какие опасности можно отнести к чрезвычайным:

					
Землетрясение	Наводнение	Пожары	Шторм	Отравление человека	Аварии

Задание № 4. Подчеркни, от чего может возникнуть пожар:

						
Электрические приборы	Спички	Печь	Покрасили окна	Газ	Бенгальские огни	Помыли посуду

Диагностические задания «Азбука безопасности». (За полугодие)
Класс: 6 год обучения.

Задание № 1. Подчеркни лекарственные растения.

Подорожник, мать и мачеха, осина, подснежник, дуб, иван-чай, малина, полынь.

Задание № 2. Кто на картинке ведет себя правильно, а кто неправильно (соедини стрелками картинки со словами)

Правильно

Неправильно



Задание № 3. Что означает ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК?

.....

Задание № 4. Соедини линиями дорожные знаки с тем, о чем они предупреждают.

Соедини линиями дорожные знаки
с тем, о чем они предупреждают.



Диагностические задания «Азбука безопасности». (Конец года)
Класс: 6 год обучения.

Задание № 1. Подчеркни нужное (выбери один правильный ответ)

- Как называется часть улицы, предназначенная для автомобилей:

- а) тротуар б) проезжая в) улица

- Как называется место для движения пешеходов:

- а) мостовая б) тротуар в) путь

- Чем безопасно пользоваться при переходе через проезжую часть:

- а) компасом б) биноклем в) пешеходным переходом

Задание № 2. Правила поведения на воде. Если разрешено, поставьте рядом (Р), если запрещено, поставьте рядом (З):

- Приходить к воде без взрослых.
- Купаться в специально оборудованных местах.
- Загорать на пляже.
- Нырять в непроверенных местах.
- Заплывать за буйки.
- Купаться под присмотром взрослых.
- Играть возле обрывов и крутых склонов рек и озёр.
- Ходить на лыжах, кататься на коньках по тонкому льду.
- Ходить по льду без взрослых.

Задание № 3. Назови виды травм, которые может получить человек.

.....

Задание № 4. Посмотри внимательно, что мальчики делают правильно и что неправильно.

Поставь в квадратиках знак (+), если так можно делать, и знак (-), если нельзя.

