

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат г.Саянска»

Утверждаю:
Директор
школы-интерната
О.В. Воинкова
«10»09.2024г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № _____
от «29»08.2024г.

Согласовано:
зам. директора по УР
С.В. Хромова
«29»08.2024г.

Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности
для обучающихся класса-комплекта (3 ,4 класс)

Составитель:
учитель
Игнатъева Е.В.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00С2218А21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

2024г.

1. Пояснительная записка.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека. Общества и государства.

По мнению специалистов МЧС России. Человеческий фактор в настоящее время является если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, постоянно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области

жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасности жизнедеятельности в реальной окружающей среде: природной, техногенной и социальной.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку умений видеть чрезвычайные и опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать с учётом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих **целей**:

усвоение знаний:

- об опасных и чрезвычайных ситуациях,
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,
- о здоровом образе жизни,
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

— развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

— формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;

развитие умений:

— предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников,

— принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей

2. Общая характеристика учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

<i>Должны знать:</i>	<i>Должны уметь:</i>
<ul style="list-style-type: none">• потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;• основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности;• систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;• наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;	<ul style="list-style-type: none">• предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;• принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;• действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;• пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;• оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Часы предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности» входят в часы обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты:

Усвоение знаний:

- об опасных и чрезвычайных ситуациях,

- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,

- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных чрезвычайных ситуаций,
- о здоровом образе жизни,
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности,
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера,
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности,
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью, как индивидуальной и общественной ценности.

Развитие умений:

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также анализа специальной информации, получаемой из различных источников,
- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

5. Содержание учебного предмета

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде — природной, техногенной и социальной.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения со 2 по 9 класс;
- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;
- обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, а региональный

уровень — повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей (это должно учитываться при разработке региональных учебных программ).

3 класс

Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа

Количество учебных часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Общее количество часов	9	7	8	7	34
Количество часов для проведения практических занятий	-	-	1	1	2
Количество часов для проведения экскурсий	-	-		1	1
Диагностика	-	1		1	2
Чрезвычайные ситуации, что это?	3	-			3
Предупреждение бытового травматизма.	4	-	7	1	12
Правила поведения учащихся на улице, дороге.	2	6	1	2	11

6. Тематическое планирование по предмету

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Краткое описание темы.</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Часы учебног о времен и</i>	<i>Дата</i>
	1 четверть			9	
	Основы безопасности личности, общества и государства.				

	Основы комплексной безопасности.				
1	Чрезвычайные ситуации, что это?			3	
1.1	Что такое чрезвычайные ситуации? Страх и паника при чрезвычайных ситуациях и их преодоление.	Подбор сюжетных картинок по чрезвычайным ситуациям; их рассматривание и беседа; рассказ педагога о чрезвычайных ситуациях. Раскраска «Чрезвычайные ситуации». Чтение педагогом различных ситуаций, беседа; обсуждение.	Чтение текста. Беседа. Рассказ.	1	05.09
1.2	Производственные аварии и их последствия, возможные в районе расположения школы и месте проживания обучающихся.	Вырезки из газет, их чтение, обсуждение ситуаций. Раскраска «Чрезвычайные ситуации».	Рассматривание иллюстрации. Чтение. Беседа. Ответы детей.	1	12.09
1.3	Стихийные бедствия и их последствия.	Рассматривание сюжетных картинок; беседа по ним, обсуждение.	Самостоятельная работа, рассматривание рисунков детей. Слушание объяснений учителя.	1	19.09
2	Предупреждение бытового травматизма.			4	
2.1	Виды травм. Травмы при падении с высоты, во время подвижных игр, игр с колющими и режущими предметами, при купании и их предупреждение.	Чтение материала педагогом. Рассматривание сюжетных картинок; беседа по ним, обсуждение. Чтение стихов.	Воспроизведение правил обращения с колющими предметами.. Анализ проблемных ситуаций.	1	26.09
2.2	Травмы головы. Отравления. Травмы на уроках труда и при работе на приусадебных участках. Как помочь себе и товарищу.	Загадки, игры, рассматривание сюжетных картинок; беседа по ним, обсуждение. Д/И «Запомните дети правила эти!»	Рассматривание иллюстраций. Работа в группах. Инсценирование	1	03.10
2.3	Меры безопасности при пользовании водными переправами (в посёлке, в турпоходах и других случаях). Правила купания и меры безопасности в оборудованных и не оборудованных местах.	Правила безопасности на воде. Знакомство с водными переправами и мерами безопасности. Помощь при спасении человека Стихотворение «На реке».	Рассматривание иллюстраций. Работа в группах. Беседа. Чтение.	1	10.10
2.4	Знаки безопасности на воде. Простейшие приёмы оказания помощи терпящим бедствие на воде и на льду. Способы самоспасения.	Способы самоспасения. Простейшие приёмы оказания помощи терпящим бедствие на воде и на льду.	Знакомство со знаками безопасности на воде. Беседа. Рисование.	1	17.10
3	Правила поведения учащихся на улице,			20	

	дороге.				
	<i>Детский дорожно-транспортный травматизм.</i>				
3.1	Повторение изученного материала по программе 2 класса.	Д/И «Вспомни и расскажи». Отгадывание кроссвордов, загадок по правилам дорожного движения. Рассказ детей о ПДД по собственным рисункам.	Самостоятельная работа, рассматривание рисунков детей. Слушание объяснений учителя.	1	24.10
		2 четверть		7	
3.3	Безопасность пешеходов.	Загадки о дорожных знаках. Рассматривание сюжетных картинок, обсуждение ситуаций на дорогах.	Видео - урок. Беседа. Работа с дидактическими карточками	1	07.11
3.4	Разбор конкретных случаев дорожно-транспортных происшествий, их причины в городе, микрорайоне.	Разбор конкретных случаев дорожно-транспортных происшествий, обсуждение. Рассматривание детских рисунков.	Рассматривание иллюстраций. Работа в группах.	1	14.11
	<i>Движение пешеходов по улицам и дорогам.</i>				
3.5	Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочины дороги.	Словарная работа: тротуар, обочина. Отгадывание загадки, обсуждение различных ситуаций. Решение «дорожной задачи». Чтение памятки «Правила поведения на улице».	Беседа. Ролевые игры. Работа с дидактическими карточками.	1	21.11
3.6	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.	Игра «Левая – правая», инсценирование различных ситуаций.	Беседа. Ролевые игры. Ответы детей.	1	28.11
3.7	Происхождение правила правостороннего движения транспортных средств и пешеходов.	Знакомство с происхождением правила о правостороннем движении. «Дорожные задачи», игры.	Самостоятельная работа, рассматривание рисунков детей. Слушание объяснений учителя.	1	05.12
3.8	Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств	Знакомство с видами транспортных средств. Сигналами, подаваемые водителями транспортных средств	Видео - урок. Беседа. Работа с дидактическими карточками	1	12.12
	Диагностика.	Проверка знаний обучающихся.	Выполнение диагностических заданий	1	19.12
3.9	Перекрёстки и их виды.	Словарная работа: перекрёсток. Отгадывание кроссворда. Правила перехода на регулируемом и	Игра «Перекрёсток». Вопрос – задачка. Беседа. Работа с дидактическими	1	26.12

		нерегулируемом перекрёстке..	карточками		
--	--	------------------------------	------------	--	--

		3 четверть		8 ч	
3.10	Особенности движения пешеходов на загородных дорогах.	Игра «Поездка за город». Вспомним правила поведения на загородных дорогах.	Игра «Вопрос – ответ». Беседа. Работа с дидактическими карточками	1	09.01
	<i>Элементы улиц и дорог.</i>				
3.11	Рассказ о дороге и её главных составных частях.	Словарная работа: проезжая часть, обочина, кювет. Хитрые загадки.	Инсценировка «На улице». Беседа. Работа с дидактическими карточками	1	16.01
3.12	Дорожная разметка и дорожные знаки.	Словарная работа: дорожная разметка. Изучить с учащимися элементы улиц и дорог; объяснить назначение дорожной разметки.	Практическая работа: -Выделить коричневым цветом тротуар -Выделить проезжую часть голубым цветом -Закрасить ограждение желтым цветом Чтение У.В.Боровая «Красный. Желтый. Зеленый»	2	23.02 30.01
3.13	Перекрёстки.	Словарная работа: перекрёсток.	Рассматривание иллюстраций. Работа в группах.	1	06.02
3.14	Сигналы светофора и регулировщик.	Загадки про светофор. С. Михалков «Шагая осторожно».	Игра «Регулировщики». Разбор конкретных случаев дорожно-транспортных	1	13.02

		Беседа с сотрудником ГИБДД.	происшествий, обсуждение. Рассматривание детских рисунков.		
3.15	Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	Работа над загадкой. Знакомство с обязанностями водителей.	Творческое задание (работа в парах) – «Нарисуй разговор машин».	1	20.02
3.16	Переход улиц и дорог.	Словарная работа: улица, дорога. Повторение правил перехода улиц и дорог в ходе игровых заданий.	Самостоятельная работа, рассматривание рисунков детей. Слушание объяснений учителя.	1	27.02
3.17	Одностороннее и двустороннее движение.	<i>Практическое занятие:</i> выход в город, наблюдение за двусторонним и односторонним движением.	Рассматривание иллюстраций. Работа в группах.	1	06.03
	<i>Условия безопасности при пользовании общественным транспортом.</i>				
3.18	Обязанности пассажиров.	Повторение дорожных знаков. Чтение памятки для пассажиров.	Игры «Светофор», «Загадка».	1	13.03
3.19	Правила перехода улиц, дороги при высадке из общественного транспортного средства (автобуса, трамвая, троллейбуса).	Изучение правила для пассажира в общественном транспорте.	Разыгрывание ситуаций «Я вхожу и выхожу из транспорта».	1	20.03
3.20	Права и обязанности пешеходов.	Викторина «Права или обязанности?».	Игра «На улице - не в комнате, о том, ребята, помните!». Рассматривание сюжетных картинок; беседа по ним,	1	20.04

			обсуждение		
		4 четверть		7 ч	
	Практические занятия.				
4.1	Игра «Мы – пассажиры».	Выход в город, поездка в общественном транспорте, соблюдение правил поведения.	Работа в группах. Беседа. Чтение	1	03.04
4.2	Игра «Пешеход – будь внимателен».	Выход в город, повторение правил и обязанностей пешехода.	Практические задания при переходе дорог.	1	10.04
4.3	Отработка учащимися навыков в пользовании простейшими средствами защиты органов дыхания.	Что такое органы дыхания. Средства защиты и пользование ими. Необходимость ватно-марлевой повязки.	Практическая работа по изготовлению и использованию ватно-марлевой повязки.	1	17.04
4.4	Безопасность при любой погоде.	Рассмотреть, какие опасные ситуации могут возникнуть в жизни, как правильно действовать в этих ситуациях и как их можно избежать. Приводить примеры продуктов, содержащих: углеводы, жиры, белки, витамины. Безопасные правила поведения на воде, на льду и в любое время года	Работа в группах. Беседа. Чтение. Практическая работа	1	24.04
4.5	Умение плавать – основной фактор безопасности на воде.			1	15.05
4.6	Безопасное поведение дома.				22.05
4.7	Уроки городской безопасности.				29.05

7. Материально-техническое обеспечение

Доска, (магнитная, интерактивная) наглядные материалы, плакаты, муляжи, макеты, подборка материала из газет, вырезки из журналов, создание накопительных папок по отдельным темам, различные энциклопедии, медицинская аптечка, бытовые приборы, игрушки, ручки, карандаши, пластилин, ватманы, фломастеры, цветные карандаши, материалы для творчества, компьютерные развивающие игры и задания на электронном носителе, рисунки детей.

Дополнительная литература:

Перечень учебно-методических средств обучения:

Литература:

1. «Безопасная дорога», Г.Косова; Издательский дом «Проф - Пресс» - 2007г.
2. «Основы безопасности жизнедеятельности» - учебник для образовательных учебных заведений 2-4 классы, Издательский дом «Дрофа», 1998г.
3. «Поурочные разработки по ОБЖ, 2 класс», Т.Н.Максимова, Москва, «ВАКО», 2010г.

Наглядность

1. Фильмы для показа:

- Порезы, ссадины, ушибы.
- Землетрясения.
- Правила поведения на воде.
- Правила поведения в лодке.
- Помощь утопающему.
- Лесной пожар.
- Ядовитые грибы и ягоды.
- Правила поведения в лесу.
- Правила поведения на льду.
- Велосипед, ролики, и т.д.
- Домашние и дикие животные.
- Правила перехода через дорогу.
- Безопасность в наземном транспорте.
- Правила обращения с электроприборами.
- Пожарная безопасность.
- Опасные места в доме.

- «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы» - рекомендован для показа в учебных заведениях; Videостудия МЧС России, Videостудия «Премьер – Уч – Фильм».

2. Демонстрационный материал

-«Правила дорожного движения» (11 плакатов), Д.М.Гурьев, И.Ф.Сидреев
-«Азбука безопасности» - чрезвычайные ситуации в стихах и картинках, ОАО «Радуга» - 2010г.

Оборудование

Знаки дорожного движения
Светофоры (макеты)
Клетка с животными (игрушка) со всем необходимым оборудованием
Корзины (для грибов)
Муляжи грибов (ядовитые и съедобные)
Спасательные жилеты, спасательные круги

4 класс

Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа

Количество учебных часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Общее количество часов	9	7	8	8	34
Количество часов для проведения практических	2	1	3	3	9

занятий					
Количество часов для проведения экскурсий	1	-	-	-	1
Диагностика	1	1	-	1	3
Чрезвычайные ситуации, что это?	2	-	-	-	2
Предупреждение бытового травматизма.	3	-	1	3	7
Правила поведения учащихся на улице, дороге.	-	6	4	1	11

6. Тематическое планирование по предмету

<i>№п/п</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Краткое описание темы.</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Часы учебно го времени</i>	<i>Дата</i>
	1 четверть			8	
	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.				
1	Чрезвычайная ситуация – что это?	Словарная работа: землетрясение, наводнение, завалы и т.д. Сюжетные картинки: бури, ураганы, оползни и т.д. Отгадывание кроссворда. Раскрашивание сюжетных картинок.	Рассматривание картинок. Беседа. Рассказ. Работа с кроссвордом. Сюжетные картинки. Работа с памятками.	1	05.09
2	Уроки городской безопасности (экскурсия)	Экскурсия по городу, знакомство со светофором. Беседа: места в городе опасные и безопасные.	Коллективная экскурсия.	1	12.09
3	Умение преодолевать страх.	Работа в группах над пословицами. Беседа о спасательной службе и	Рассматривание иллюстрации. Чтение. Беседа. Ответы детей.	1	19.09

		спасателях. Что такое МЧС?			
4	Диагностика (нулевой срез)	Проверка знаний учащихся.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа.	1	26.09
	Основы безопасности и ведение здорового образа жизни.				
5	Как справиться с инфекцией: эпидемия гриппа.	Словарная работа: инфекция, микроб, иммунитет и т.д. Чтение дополнительного материала педагогом. Отгадывание кроссворда.	Работа со словами, кроссвордом. Слушание, беседа.	1	03.10
6	Природа и безопасность (как защитить свой дом от злоумышленников).	Работа с памятками, пословицами и поговорками, отгадывание загадок, беседа по теме.	Рассматривание иллюстраций. Работа в группах. Памятки, пословицы, поговорки. Инсценирование.	1	10.10
7	Почему случаются травмы.	Словарная работа: травма. Виды травм. Отгадывание ребуса, загадок. Устное тестирование в конце урока.	Рассматривание иллюстраций. Работа в группах. Беседа. Чтение.	1	17.10
8	Если из раны течёт кровь (практическая работа)	Словарная работа: кровь, кровотечение, рана. Практическая работа «Как правильно забинтовать рану». Викторина по теме.	Работа с памятками. Беседа. Выполнение задания. Работа в парах.	1	24.10
		2 четверть.		7	
9	Безопасность при любой погоде (практическая работа)	Отгадывание кроссворда. Беседа: тепловой и солнечный удары, обморожение. Практическая работа: помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении.	Работа с памяткой. Слушание. Беседа. Работа в парах.	1	29.10
	Основы безопасности личности, общества и государства.		Самостоятельная работа, рассматривание рисунков детей.		
	Основы комплексной безопасности.				
10	Когда ты становишься водителем. Езда на велосипеде, мопеде.	Работа над загадкой. Рассматривание на картинке устройства велосипеда и мопеда. Повторение правил езды на велосипеде и мопеде. Дорожные знаки «Велосипедная дорожка»,	Слушание объяснений учителя. Рассказ детей о ПДД по собственным рисункам. Работа с загадкой, дорожными знаками.	1	07.11

		«Движение велосипедов запрещено».			
11	Основные правила езды и меры безопасности. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами.	Отгадывание кроссворда, работа с памятками. Викторина по теме. Игра «О чём говорят дорожные знаки?». Работа с памятками.	Работа в парах. Чтение памяток, беседа. Работа с дорожными знаками.	1	14.11
12	Причины дорожно-транспортного травматизма пешеходов и пассажиров.	Отгадывание кроссворда. Беседа по теме. Работа с памятками.	Рассматривание иллюстраций. Работа в группах. Просмотр презентации, беседа.	1	21.11
13	Знаем ли мы правила дорожного движения (ПДД)- (практическая работа) . Невыполнение пешеходами правил движения.	Повторение правил дорожного движения.	Чтение памяток. Рассматривание иллюстраций, беседа. Практическая работа по правильному переходу улиц.	1	28.11
14	Несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице, в транспорте.	Игра «Я – пассажир». Чтение правил поведения в транспорте, на улице. Словарная работа: недисциплинированность	Беседа. Ролевые игры. Работа с дидактическими карточками.	1	05.12
15	Железнодорожный переезд. Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. Правила перехода и переезда через них.	Правила перехода, переезда через железнодорожные пути. Что такое железнодорожный переезд.	Беседа. Ролевые игры. Ответы детей. Презентация, беседа.	1	12.12
16	Диагностика.	Проверка знаний обучающихся.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Выполнение диагностических заданий	2	19.12 26.12
3 четверть					
				10	
17	Охраняемые и неохраняемые переезды. Условия безопасности при пользовании электропоездами.	Правила безопасности при пользовании железнодорожным транспортом.	Игра «Переезд». Вопрос – задачка. Беседа. Работа с дидактическими карточками	1	09.01
18	Государственная инспекция дорожного движения (ГИБДД). Предназначение и задачи,	Знать расшифровку слова ГИБДД, предназначение и	Игра «Вопрос – ответ». Беседа. Работа с дидактическими карточками Разгадывание кроссворда. Беседа о предназначении ГИБДД и	1	16.01

		решаемые ГИБДД.	задачи.	задачи, решаемые ими. Чтение вырезок из газет. Словарная работа: ГИБДД.		
19	Чрезвычайная ситуация на дорогах – что делать?	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях на дорогах.	Просмотр презентации. Чтение вырезок из газет. Беседа по теме. Игра «Регулировщики». Разбор конкретных случаев дорожно-транспортных происшествий, обсуждение. Рассматривание детских рисунков. Чтение У.В.Боровая «Красный. Желтый. Зеленый»	1	23.01	
20	Страх и паника при чрезвычайных ситуациях и их преодоление.	Преодоление страха и паники в чрезвычайных ситуациях.	Инсценировка «На улице». Беседа. Работа с дидактическими карточками Чтение педагогом различных ситуаций, беседа; обсуждение.	1	30.01	
	Практические занятия.					
21.	Лекарственные и опасные растения, ягоды и плоды. Порядок их сбора и применения.	Применение лекарственных растений в жизни и порядок их сбора.	Просмотр презентации «Лекарственные и опасные растения», беседа. Рассматривание иллюстраций, рисование рисунков «лекарственные растения», подпись под рисунками.	2	06.02 13.02	
22	Ориентирование на местности: как определить расстояние, стороны горизонта по местным предметам, по солнцу и по приборам (практическая работа).	Умение ориентироваться на местности по разным признакам.	Практическая работа: различная ориентировка на местности, работа с компасом. Разгадывание загадок.	1	20.02	
23	Как правильно пользоваться огнетушителем (практическая работа).	Умение правильно пользоваться огнетушителем.	Словарная работа: огнетушитель. Правила пользования огнетушителем. Просмотр презентации, беседа. Рисунки детей.	1	27.02	
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.					
	Основы здорового образа жизни.					
24	Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Взаимосвязь здоровья и образа жизни.	Формирование умения вести правильный здоровый образ жизни.	Словарная работа: здоровье, болезнь. Работа с пословицами и поговорками. Разбор ситуаций о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Просмотр презентации, беседа.	1	06.03	

25	Рациональное питание, физическая культура, закаливание. Личная и общественная гигиена. Режим учёбы и отдыха.	Формирование умения в составлении режима дня школьника, в умении соблюдать ЗОЖ.	Отгадывание кроссворда. Просмотр презентаций по теме, беседа. Составление режима дня школьника.	1	13.03	
26	Инфекционные заболевания и их профилактика.	Знать что такое инфекционные заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний.	Просмотр презентации. Рассказ по теме медицинской сестры школы. Игра «Друг заболел, что делать?» Работа в парах, группах.	1	20.03	
	4 четверть.			7		
27	Начальные сведения о вредных привычках (употребление алкоголя, наркотиков) и их влияние на здоровье человека. Курение. Вред пассивного курения.	Что такое вредные привычки, влияние на здоровье человека, как от них избавиться. Умение вести ЗОЖ.	Просмотр презентации, чтение буклетов по теме. Разбор различных ситуаций, чтение вырезок из газет. Чтение стихов по теме, беседа. Рисунки детей.	1	03.04	
	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.					
28	Основные виды и причины травм у детей младшего школьного возраста и первая медицинская помощь.	Словарная работа: травма, помощь. Беседа о видах и причинах травм у детей, действия детей при травмах.	Работа в группах. Беседа. Чтение. Игра «Окажи помощь».	1	10.04	
29	Выработка умений по оказанию первой медицинской помощи при травмах, ссадинах, порезах, ожогах, укусах насекомых, носовом кровотечении, попадании инородного тела в глаз (практическая работа)	Практическая работа по оказанию первой медицинской помощи. Знать применение ваты, йода, умение пользоваться бинтом.	Слушание. Беседа. Практические задания. Просмотр презентации, беседа.	1	17.04	
30	Выработка умений по оказанию первой медицинской помощи при утоплении (практическая	Умение оказывать первую медицинскую помощь при	Практическая работа по оказанию первой медицинской помощи при утоплении. Просмотр фильма «Помощь утопающему», беседа. Работа в	1	24.04	

		работа).	утоплении.	парах, группах.		
	31	Опасные шалости. Возможные последствия шалостей	Знание вопросов личной безопасности в повседневной жизни	Подбор синонимов к словам <i>опасный, шалость</i> . Разбор фразеологизма «Дамоклов меч». Он обозначает постоянную угрожающую опасность. Работа с пословицами. Прослушивание песни «Не дразните собак» Повторение правил поведения с животными, на качелях, турниках.	1	15.05
	32	Опасные игрушки	Знать правила безопасного поведения в доме и на улице; познакомить с опасностями, которые могут подстергать при общении с незнакомыми людьми.	Просмотр презентаций по теме, беседа. Разбор ситуаций. Создание памятки « <i>Опасности дома</i> », « <i>Опасности на улице</i> »	1	22.05
	33	Диагностика	Проверка знаний обучающихся.	Слушание. Выполнение диагностических заданий. Самостоятельная работа.	1	29.05

7. Материально-техническое обеспечение

Доска, (магнитная, интерактивная) наглядные материалы, плакаты, муляжи, макеты, подборка материала из газет, вырезки из журналов, создание накопительных папок по отдельным темам, различные энциклопедии, медицинская аптечка, бытовые приборы, игрушки, ручки, карандаши, пластилин, ватманы, фломастеры, цветные карандаши, материалы для творчества, компьютерные развивающие игры и задания на электронном носителе, рисунки детей.

Дополнительная литература:

Перечень учебно-методических средств обучения:

Литература:

1. «Безопасная дорога», Г.Косова; Издательский дом «Проф - Пресс» - 2007г.
2. «Основы безопасности жизнедеятельности» - учебник для образовательных учебных заведений 2-4 классы, Издательский дом «Дрофа», 1998г.

3. «Поурочные разработки по ОБЖ, 2 класс», Т.Н.Максимова, Москва, «ВАКО», 2010г.

Наглядность

1. Фильмы для показа:

- Порезы, ссадины, ушибы.
- Землетрясения.
- Правила поведения на воде.
- Правила поведения в лодке.
- Помощь утопающему.
- Лесной пожар.
- Ядовитые грибы и ягоды.
- Правила поведения в лесу.
- Правила поведения на льду.
- Велосипед, ролики, и т.д.
- Домашние и дикие животные.
- Правила перехода через дорогу.
- Безопасность в наземном транспорте.
- Правила обращения с электроприборами.
- Пожарная безопасность.
- Опасные места в доме.

- «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы» - рекомендован для показа в учебных заведениях; Видеостудия МЧС России, Видеостудия «Премьер – Уч – Фильм».

2. Демонстрационный материал

-«Правила дорожного движения» (11 плакатов), Д.М.Гурьев, И.Ф.Сидреев

-«Азбука безопасности» - чрезвычайные ситуации в стихах и картинках, ОАО «Радуга» - 2010г.

Оборудование

Знаки дорожного движения

Светофоры (макеты)

Клетка с животными (игрушка) со всем необходимым оборудованием

Корзины (для грибов)

Муляжи грибов (ядовитые и съедобные)

Спасательные жилеты, спасательные круги