

Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г.Саянска»

Утверждаю:
Директор
Школы
О.В. Воинкова от
«10 »09.2024г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
«29» 08.2024г.

Согласовано:
зам. директора по УР
С.В. Хромова
«29»08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Финансовая грамотность»
для обучающихся класса- комплекта (3,4 класс)

Составитель: учитель

Игнатьева Е.В.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы курса «Финансовая грамотность», адаптирована для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), с учётом выбора участниками образовательных отношений.

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов.

Люди с ограниченными возможностями здоровья постоянно сталкиваются со сложностями в получении банковских услуг из-за дефектов речи, задержки умственного развития, поведенческих особенностей, нарушений эмоционального развития. Они обладают низким уровнем финансовой грамотности, не знают порой, как осуществить покупку товара в магазине и правильно сосчитать сдачу, умело распорядиться карманными деньгами, правильно осуществлять траты.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья основам финансовой грамотности необходимо начинать со школьного возраста. Это позволит дать ясную картину понимания серьезности отношения детей к финансам, а также подготовить будущих выпускников к решению жизненных финансовых задач, что бы будущие выпускники могли чувствовать себя увереннее, когда будут жить самостоятельной жизнью.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Цель программы - формирование у учащихся адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

Задачи:

- научить учащихся излагать свои мысли;
- привить навыки элементарных финансовых расчетов;
- расширить кругозор детей;
- способствовать развитию самодисциплины, логического и аналитического мышления;
- способствовать формированию основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

2. Общая характеристика учебного курса.

Основные содержательные линии программы: – деньги, их история, виды, функции; – семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на меж предметные связи с курсами математики, литературы, окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры,

мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Реализация программы позволит сформировать начальную обучающую базу по финансово-грамотному поведению людей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта авторов С.Н. Федина для 2-3 классов; Г. Гловели для 4 класса «Финансовая грамотность».

Принципы реализации программы

1. Реализация принципов системно-деятельностного подхода.
2. Единство и логическая преемственность элементов содержания программы.
3. Реализация меж предметных связей
4. Конкретность определения требований к формируемым знаниям и умениям учащихся.
5. Учет возрастных особенностей обучающихся
6. Применение интерактивных и практикоориентированных методов обучения

3. Место учебного курса в учебном плане

Часы курса «Финансовая грамотность» входят в часть, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на реализацию курса «Основы финансовой грамотности» приходится 34 часа из расчета 1 час в неделю.

4. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Результаты реализации программы «Финансовая грамотность» внеурочной деятельности включают освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умений, знаний и навыков, приобретённых в школе: Минимальный и достаточный уровень образовательных результатов определяется в конце учебного года.

Минимальный уровень:

- представление о роли денег в семье и обществе;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Достаточный уровень:

- проявление познавательной и творческой инициативы;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- оценивание правильности выполнения своих действий при пользовании деньгами.
- оказание партнерам необходимой помощи
- проведение сравнения, классификации.

5. Содержание программы

2 Класс

Тема I. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема II. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. Сказка Жила была денежка; Сказка про Кошелек Мечты сбываются» — сказка про маленькую денежку;

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема III. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Игры по экономии денег; загадки; пословицы; Задания для «Мастерской Тюбика»:

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Виды деятельности	Всего часов	Дата
1	Введение. Потребности — это всё то, что требуется для жизни.	Ознакомление с курсом; организация рабочего места; слушание. Просмотр презентации. Беседа.	1	02.09
2	Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров».	Слушание. Просмотр презентации. Беседа.	1	09.09
3	Игра «Собери портфель».	Просмотр презентаций. Практическое занятие: счет стоимости школьных предметов.	1	16.09
4	Потребности в безопасности (защите от внешних врагов и преступников, помощи при болезни).	Слушание. Просмотр презентации. Беседа.	1	23.09
5	Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.	Слушание. Просмотр презентации. Беседа.	1	30.09

6	Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).	Слушание. Беседа. Работа в рабочих тетрадях. Просмотр видеоматериалов.	1	07.10
7	Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и разные профессии.	Слушание. Беседа. Работа в рабочих тетрадях.. Просмотр видеоматериалов.	1	14.10
8	Социальные потребности.	Слушание. Беседа. Работа в рабочих тетрадях.. Просмотр видеоматериалов.	1	21.10
		2 четверть		
9	Рисование «Что мне нужно для жизни».	Слушание. Беседа. Работа в рабочих тетрадях. Просмотр видеоматериалов.	1	11.11
10	Потребности в уважении (признании со стороны других людей, самоуважении, в приобретении определённого общественного положения).	Слушание. Беседа. Работа в рабочих тетрадях. Просмотр видеоматериалов.	1	18.11
11	Желания, как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.	Слушание. Беседа. Работа в рабочих тетрадях. Просмотр видеоматериалов.	1	25.11
12	Делаю выбор. Желания (потребности) членов семьи, которые необходимо удовлетворять в первую очередь.	Слушание. Беседа. Просмотр видеоматериалов. Составление списка предметов, которые необходимо удовлетворять в первую очередь.	1	02.12
13	Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения).	Слушание. Беседа. . Просмотр видеоматериалов.	1	09.12
14	Рисование на темы: «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?»	Слушание. Беседа. Рисование. Просмотр видеоматериалов.	1	16.12
15	Хочу и могу. Желания (потребности) членов семьи, которые необходимо удовлетворять в первую очередь.	Слушание. Беседа. Просмотр видеоматериалов.	1	23.12
		3 четверть		

16	Хочу и могу. Желания (потребности) членов семьи, которые необходимо удовлетворять в первую очередь.	Слушание. Беседа. Просмотр видеоматериалов.	1	13.01
17	Работа и профессия членов семьи.	Слушание. Беседа. Работа с рабочими тетрадями. Просмотр видеоматериалов.	1	20.01
18	Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний?	Слушание. Беседа. Просмотр видеоматериалов.	1	27.01
19	Итоговое занятие по теме «Хочу», «могу» и «надо».	Слушание. Беседа. Работа с рабочими тетрадями. Составление таблицы: хочу,могу,надо.	1	03.02
20	Что такое деньги? Их происхождение.	Слушание. Беседа. Работа с рабочими тетрадями. Просмотр видеоматериалов.	1	10.02
21	Потребности людей в деньгах.	Слушание. Беседа. Работа с рабочими тетрадями. Просмотр видеоматериалов.	1	17.02
22	Доходы семьи.	Слушание. Беседа. Работа с рабочими тетрадями. Просмотр видеоматериалов.	1	24.02
23	Твой вклад в доходы семьи.	Слушание. Беседа. Работа с рабочими тетрадями. Просмотр видеоматериалов.	1	03.03
24	Расходы семьи.	Слушание. Беседа. Работа с рабочими тетрадями. Решение задач.	1	10.03
25	Товары, услуги и цены.Где покупают товары?	Слушание. Беседа. Виртуальная экскурсия в гипермаркет. Просмотр видеоматериалов.	1	17.03
		4 четверть		
27	Почему цены разные?	Слушание. Беседа. Рисование ценников.	1	07.04
28	Что значит экономить?	Слушание. Беседа. Просмотр видеоматериалов.	1	14.04
29	Как вести учёт доходов и расходов?	Слушание. Беседа. Решение задач. Просмотр видеоматериалов.	1	21.04
30	Мы идём за покупками.	Слушание. Беседа.Игра «Магазин»	1	28.04
31-32	Покупатель — продавец.	Слушание. Беседа. Игра «Магазин»	2	05.05 12.05
33	Игра «Магазин».	Слушание. Беседа. Работа с рабочими тетрадями. Просмотр видеоматериалов.	1	19.05

34	Итоговое занятие.	Слушание. Беседа. Самостоятельная работа. Просмотр видеоматериалов.	1	26.05
	Итого:		34	

7. Материально-техническое обеспечение оборудования:

Электронно-программное обеспечение:

- Презентации по разделам программы
- Технические средства обучения:
- мультимедийный проектор;
- компьютер с программным обеспечением;
- демонстрационный экран;

Информационные ресурсы

- Азбука бережливости для дошкольников / авт. – сост. И.Прословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с.
- Аксенова Н.И., Левин Ц.М., Луговой Е.А., Павленко Л.А.. «Поиграем в экономику»// Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники - 38 с.
- Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр«Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс:<https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshihdoskolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah>
- Галкина Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей
- старшего дошкольного возраста: учеб.пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск, 2006. –98 с.
- Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/Учебно-методическое пособие, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, 2015 - 89 с. Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др.
- Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2020 – Электронный ресурс:<http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>
- Глазырина. Л.Д. Экономическое воспитание школьника: справ.и метод.материалы / Л.Д.Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие,2006. – 84 с.
- Годфри Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами/ издательство «Добрая книга», 2020 – 224 с.
- Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ. Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99» / Иркутск: ООО «Альмира», 2021.— с. 28 ил. – Электронный ресурс: http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf
- Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М., 2021. – 169 с.

- Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» - Электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/>
- Семенова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для школьников», Вита-Пресс, 2020
- Семенова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки.
- Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры школьников, Издательство «ВАКО», 2022
- Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания школьников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021.
- Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности
- «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная
- литература для организации занятий по финансовой грамотности
- «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.