

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»**

Утверждаю:
директор школы
О.В. Воинкова
от 10.09.2024г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от 29.08.2024г.

Согласовано:
зам. директора по УР
С.В. Хромова
29.08.2024г.

**Рабочая программа занятий
«Азбука безопасности»**

Составитель:
учитель: Габидулаева Л.С.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

2024 г.

1. Пояснительная записка

Актуальность данной программы.

Развитие современной цивилизации неразрывно связано с проблемами безопасности человека. Безопасность детей – одна из главных и первостепенных задач взрослых. В наши дни все большее место в системе безопасности жизнедеятельности занимает детский травматизм, что доказано показателями статистических данных. В возникновении повреждений наряду с анатомо-физиологическими и психологическими особенностями детей существенное значение имеет, и незнание детьми правил поведения в общественных местах, на дорогах, недостаточность житейских навыков, повышенная детская любознательность, растерянность и страх в чрезвычайных ситуациях, неумение выйти из сложной ситуации, в которой он оказался. Задача взрослых должна состоять в том, чтобы подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными ситуациями.

Занятия «Азбука безопасности» посвящены одной из главных проблем - формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности. Приобретению ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим. Поэтому, одним из путей сохранения жизни и здоровья ребёнка является подготовка его по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Программа «Азбука безопасности» разработана на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» кафедры ОБЖ, физической культуры и экологии человека ИПКРО г. Иркутска, 2010 г.

Данная программа предусматривает усвоение обучающимися правил дорожного движения и пожарной безопасности, правил безопасного поведения на водоёмах, в лесу и в быту, обучение умению ориентироваться в дорожных ситуациях и ситуациях, связанных с угрозой возникновения и возникновением пожара, умению на практике применять свои знания.

Направленность программы. Программа имеет социальную направленность.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих **целей**:

усвоение знаний:

- об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.

развитие умений:

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Программа построена с учетом следующих **принципов**:

- ✓ **Преемственность.** Каждая новая ступень обучения должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки.
- ✓ **Последовательность и постепенность.** Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.
- ✓ **Доступность.** Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную информацию с детализацией общепринятых определений и понятий, к ним необходимы комментарии.
- ✓ **Наглядность.** Этот принцип традиционно используется в работе с обучающимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: плакаты, дидактический материал, настольные игры, видеофильмы и т.д.

2. Общая характеристика предмета

Программа «*Азбука безопасности*» реализует учебно-познавательное направление. Каждый вид деятельности, реализуемый данной программой творческий, познавательный, игровой способствует формированию социального опыта школьника, осознанию им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации, развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, обогащению коммуникативного опыта школьников. Данная программа помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности обучающихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Оценка знаний и умений обучающихся осуществляется по семибалльной системе и проводится с помощью диагностических заданий.

Используются следующие **методы работы** с обучающимися: словесный, наглядный, практический.

Формы работы:

- беседа, демонстрация, чтение информационных текстов, презентация;

- экскурсия;
- практическое занятие, викторина, игры-путешествия, тематические игры, ролевые игры;
- изготовление объектов демонстрации (*газеты, выставки, составление коллажа*).

Основные виды деятельности:

- проведение викторин;
- выставки рисунков;
- составление коллажа;
- коллективно-творческие дела.

Программа состоит из разделов:

1. *Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.*
2. *Безопасность в природе.*
3. *Для чего нужны правила дорожного движения.*
4. *Основы безопасности и ведение здорового образа жизни.*
5. *Основы комплексной безопасности.*
6. *Основы здорового образа жизни.*

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

<i>Название раздела.</i>	Количество часов				
	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	год
1. <i>Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.</i>	6	-	-	1	7
2. <i>Безопасность в природе.</i>	2	3	-	3	8
3. <i>Для чего нужны правила дорожного движения.</i>	-	3	3	2	8
4. <i>Основы безопасности и ведение здорового образа жизни.</i>	-	2	2	-	4
5. <i>Основы комплексной безопасности.</i>	-	-	5	-	5
6. <i>Основы здорового образа жизни.</i>	-	-	-	2	2
Итого	8ч	8ч	10ч	8ч	34ч

3. Место предмета в учебном плане.

Часы занятий «Азбука безопасности» входят в часы обязательной части учебного плана (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

На занятия отводится 1 час в неделю.

Занятия представлены со 2 по 12 год обучения.

Срок освоения программы: 11 лет.

4. Планируемые результаты:

На занятиях «Азбука безопасности» идет освоение таких *личностных результатов*, как:

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Возможные *предметные результаты* освоения рабочей программы включают следующие умения:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание правил безопасного поведения;
- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
- сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе.

5. Содержание занятий

При разработке содержания данной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интерактивность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения со 2 по 12 год обучения;
- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;

• обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, а региональный уровень — повышение практической подготовки обучающихся к безопасному поведению с учетом региональных особенностей (это должно учитываться при разработке региональных учебных программ).

В процессе работы по данной программе обучающиеся должны:

знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию.

уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

6. Тематическое планирование занятий

Тематическое планирование занятий «Азбука безопасности» 9 год обучения

№ раздела	№ темы в разделе	Наименование раздела и темы	Краткое содержание темы	Основные виды учебной деятельности	Часы учебного времени	Дата
		1 четверть			8ч.	
1		Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.				
	1.1	Виды опасных и вредных факторов современного жилища.	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Работа с демонстрационным материалом. Д/и «Опасность бытовой химии».	1	03.09

	1.2	Входная диагностика (<i>Начало года</i>).	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	10.09
	1.3 1.4	Какие опасные ситуации могут возникнуть дома, как их можно избежать и как действовать в чрезвычайной ситуации.	Формировать умения правильного поведения при опасных и чрезвычайных ситуациях.	Рассматривание иллюстраций, чтение стихов, д/и «Я дома один».	1 1	17.09 24.09
	1.5	Как правильно пользоваться электроприборами, газом, водой.	Показать детям, какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни, выявить зоны повышенной опасности в доме, возникающие при нарушении правил обращения с электрическими и газовыми приборами.	Работа с загадками, рассматривание различных ситуаций.	1	01.10
	1.6	Стихийные бедствия и их последствия.	Научить правилам безопасного поведения в ситуации стихийного бедствия, воспитывать бережливое отношение к здоровью и к окружающей среде.	Просмотр презентации «Стихийные бедствия и их последствия». Рассматривание сюжетных картинок; беседа по ним, обсуждение.	1	08.10
2		Безопасность в природе.				
	2.1	Экологическая безопасность.	Повышать экологическую культуры у учащихся.	Формирование экологических знаний, активной, гуманной позиции по отношению к природе.	1	15.10
	2.2	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в осенний период.	Знать правила безопасного поведения на водоёмах и пользоваться ими.	Комментированный просмотр DVD диска «приключение Юли и Ромы». Знакомство с возможными препятствиями. Запись правил безопасного поведения на водоёмах.	1	22.10
		2 четверть			8ч.	
3		Для чего нужны правила дорожного движения.				
	3.1	Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	Познакомить с обязанностями водителей.	Творческое задание (работа в парах) – «Нарисуй разговор машин».	1	05.11
	3.2	Одностороннее и двустороннее движение.	Наблюдать за двусторонним и односторонним движением.	Экскурсия: выход в город, наблюдение за двусторонним и односторонним движением.	1	12.11
	3.3	Почему на улице опасно. Разбор дорожно-транспортных происшествий (по материалам ГИБДД).	Знать правила дорожного движения и уметь пользоваться ими.	Беседа о предназначении ГИБДД и задачи, решаемые ими. Чтение вырезок из газет. Д/и «Опасная улица», чтение и разбор дорожно-транспортных происшествий.	1	19.11

4		Основы безопасности и ведение здорового образа жизни.				
	4.1	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Знать влияние окружающей среды на здоровье человека.	Комментированный просмотр презентации, обсуждение.	1	26.11
	4.2	Просмотр видеофильма «Неблагоприятное влияние окружающей среды на здоровье человека».	Показать видеофильм «Неблагоприятное влияние окружающей среды на здоровье человека».	Обсуждение видеофильма.	1	03.12
	2.3	Опасный лёд.	Сформировать навыки поведения в гололед и в случае попадания человека в ледяную воду.	Комментированный просмотр презентации, обсуждение.	1	10.12
	2.4	Диагностика <i>(За полугодие)</i> .	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	17.12
	2.5	Опасность схода снега с крыш.	Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека; учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.	Комментированный просмотр презентации, обсуждение.	1	24.12
		3 четверть			10ч.	
	3.4	Сигналы регулирования дорожного движения.	Изучить требования сигналов регулировщика для водителей транспортных средств и пешеходов.	Комментированный просмотр презентации, обсуждение.	1	14.01
	3.5	Игра «Дорожные знаки».	Знать правила дорожного движения и уметь пользоваться ими.	Беседа. Игра «Дорожные знаки».	1	21.01
	3.6	Опасные ситуации на дорогах.	Формировать знания и умения в правильном и безопасном передвижении по городу.	Обсуждение различных ситуаций. Чтение памятки «Правила поведения на улице».	1	28.01
	4.3	Личная гигиена человека.	Систематизировать и обобщить представления детей о значении личной гигиены, о сохранении и укреплении здоровья в жизни человека.	Комментированный просмотр презентации, обсуждение.	1	04.02
	4.4	Оказание первой медицинской помощи.	Знать правила по оказанию первой медицинской помощи.	Комментированный просмотр презентации, обсуждение.	1	11.02
5		Основы комплексной безопасности.				

	5.1	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	Познакомить с особенностями жизнеобеспечения жилища человека; обратить внимание на опасные ситуации, возникающие при нарушении правил использования оборудования и бытовых приборов.	Запись правил безопасного поведения в быту в тетрадь, разработка правил жизнеобеспечения жилища.	1	18.02
	5.2	Как правильно пользоваться огнетушителем (<i>практическая работа</i>).	Познакомить с огнетушителем (как работает). Закреплять, систематизировать знаний детей о правилах пожарной безопасности.	Просмотр презентации, беседа.	1	25.02
	5.3	Основы безопасности жизнедеятельности человека. Опасные и ЧС	Обобщить знания детей по правилам поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации.	Запись терминов «опасные и чрезвычайные ситуации». Заучивание телефонов МЧС. Просмотр презентации, обсуждение.	1	04.03
	5.4	Лекарственные и опасные растения, ягоды и плоды. Порядок их сбора и применения.	Дать знания о лекарственных и ядовитых растениях. Показать простейшее использование лекарственных растений и научить быть осторожными с ядовитыми или неизвестными растениями.	Просмотр презентации «Лекарственные и опасные растения».	1	11.03
	5.5	Ориентирование на местности: как определить расстояние, стороны горизонта по местным предметам, по солнцу и по приборам (<i>практическая работа</i>).	Знать и применять ориентирование на местности: как определить расстояние, стороны горизонта по местным предметам, по солнцу и по приборам.	Разгадывание загадок. Практическая работа: различная ориентировка на местности, работа с компасом.	1	18.03
		4 четверть			8ч	
	2.6	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в весенний период.	Знать правила безопасного поведения на водоёмах и пользоваться ими.	Комментированный просмотр DVD диска «приключение Юли и Ромы». Знакомство с возможными препятствиями. Запись правил безопасного поведения на водоёмах.	1	01.04
6		Основы здорового образа жизни				
	6.1	Рациональное питание,	Знать определение здорового образа жизни.	Просмотр презентаций по теме, беседа.	1	08.04
	6.2	физическая культура, закаливание. Личная и общественная гигиена. Режим учёбы и отдыха.			1	15.04

	2.7	Меры безопасности при пользовании водной переправой.	Знать правила безопасности при переправе; выбор лучшего места для переправы.	Просмотр презентаций по теме, беседа. Рассмотрение разных способов ориентирования: по солнцу, веткам деревьев, муравейнику и т. д.	1	22.04
	1.7	Что делать, если в школе возникает пожар?	Запомнить правила поведения при пожаре.	Беседа по теме; рассмотрение различных ситуаций; д/и «Мы пожарники».	1	06.05
	3.7	Соблюдение правил дорожного движения.	Знать правила дорожного движения и уметь пользоваться ими.	Беседа по теме; рисование дорожных знаков.	1	13.05
	3.8	Диагностика (<i>Конец года</i>).	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	20.05
	2.8	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в летний период.	Знать правила безопасного поведения на водоёмах и пользоваться ими.	Комментированный просмотр DVD диска «приключение Юли и Ромы». Знакомство с возможными препятствиями. Запись правил безопасного поведения на водоемах.	1	27.05

7. Материально-техническое обеспечение

➤ Наглядность:

1. Фильмы для показа:

- Порезы, ссадины, ушибы.
- Землетрясения.
- Правила поведения на воде.
- Правила поведения в лодке.
- Помощь утопающему.
- Лесной пожар.
- Ядовитые грибы и ягоды.
- Правила поведения в лесу.
- Правила поведения на льду.
- Велосипед, ролики, и т.д.
- Домашние и дикие животные.
- Правила перехода через дорогу.
- Безопасность в наземном транспорте.
- Правила обращения с электроприборами.
- Пожарная безопасность.
- Опасные места в доме.

- «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы» - рекомендован для показа в учебных заведениях; Видеостудия МЧС России, Видеостудия «Премьер – Уч – Фильм».

2. Демонстрационный материал:

-«Правила дорожного движения» (11 плакатов), Д.М. Гурьев, И.Ф. Сидреев.

-«Азбука безопасности» - чрезвычайные ситуации в стихах и картинках, ОАО «Радуга» - 2010г.

➤ Оборудование:

- знаки дорожного движения;
- светофоры (макеты);
- клетка с животными (игрушка) со всем необходимым оборудованием;
- корзины (для грибов);
- муляжи грибов (ядовитые и съедобные);
- спасательные жилеты, спасательные круги.

➤ Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер с программным обеспечением;
- демонстрационный экран.

8. Литература

1. «Безопасная дорога», Г. Косова; Издательский дом «Проф - Пресс» - 2007г.
2. Изучение правил дорожного движения: сценарии театрализованных занятий / авт.-сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. «Основы безопасности жизнедеятельности» - учебник для образовательных учебных заведений 2-4 классы, Издательский дом «Дрофа», 1998г.
4. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М: Педагогика,1997.
5. Правила дорожного движения для детей / Авт.-сост. В. Надеждина. – М.: АСТ, 2006.
6. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. М: Просвещение, 1998.
7. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение,1985.
8. Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Волглград,2003.
9. Энциклопедия «Все обо всем».
10. Энциклопедия «Что? Где? Когда?».
11. Энциклопедия «Почемучка».- М.: Педагогика, 1987.

«Светофор»

Цель игры: Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах. Закрепить представление детей о свете.

Материал: цветные картонные кружки (желтые, зеленые, красные), макет светофора.

Ход игры: Учитель раздает детям кружки желтого, зеленого, красного цвета. Последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

«Предупреждающие знаки»

Цель: Познакомить детей с существующими дорожными знаками; объяснить детям, что такое предупреждающие знаки и о чём они предупреждают.

1. Железнодорожный переезд со шлагбаумом;
2. Железнодорожный переезд без шлагбаума;
3. Осторожно дети;
4. Животные на дороге;
5. Опасный поворот;
6. Двустороннее движение;
7. Пешеходный переход.

«Указательные знаки»

Цель: Познакомить детей с указательными дорожными знаками; объяснить детям их значение.

1. Место стоянки;
2. Пешеходный переход;
3. Пункт медицинской помощи;
4. Пункт технического обслуживания;
5. Телефон;
6. Пункт питания;
7. Автозаправочная станция.

«Запрещающие знаки»

Цель: Познакомить детей с дорожными знаками; объяснить детям, что такое запрещающие знаки и что они обозначают.

1. Въезд запрещен;
2. Пешеходное движение запрещено;
3. Велосипедное движение запрещено.

«Кто управляет этим видом транспорта?»

Цель: Расширение словарного запаса, уточнение представлений о назначении различных видов транспорта.

Учитель показывает детям картинки с изображением видов транспорта и предлагает сесть тому, кто назовет профессии людей, управляющих разными видами транспорта: мотоцикл - мотоциклист; велосипед - велосипедист; теплоход - капитан; автобус - водитель; трамвай - вагоновожатый; самолет - пилот.

«Угадай, какой знак»

Цель игры: Учить детей различать дорожные знаки. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными и знаками сервиса.

Ход игры:

Первый вариант: Учитель приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых есть знак этой группы.

Второй вариант: Учитель называет знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он означает.

Третий вариант: Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их, затем каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию.

«Улица города»

Цель игры: Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.

Материал: макет улицы, деревья, автомобили, куклы-пешеходы, светофоры, дорожные знаки.

Ход игры: Учитель рассматривает с детьми макет улицы, задает ряд вопросов. Свои вопросы и ответы дети сопровождают показом на макете.

Вопросы к детям:

- Какое движение на нашей улице - одностороннее или двухстороннее?
- Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить машины?
- Что такое перекресток? Где и как нужно его переходить?
- Что обозначает пешеходный переход?
- Какие сигналы светофора вы знаете?
- Как надо вести себя в автобусе?
- Можно ли играть на улице?

Далее учитель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то из детей выполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто справился с ролью водителя и пешехода.

«Теремок»

Цель игры: Учить детей различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов и водителей). Закрепить знания детей о предупреждающих знаках, запрещающих знаках, предписывающих знаках; информационно-указательных знаках. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни.

Материал: картонные круги с изображением дорожных знаков, бумажный конверт с вырезанным в нем окошком, палочка.

Ход игры: Учитель вставляет в конверт круг, на котором нарисовано несколько знаков и закрепляет его с помощью палочки. Затем он продвигает круг так, чтобы в окошке появились разные знаки. Дети называют знаки и объясняют их значение.

«Где стоит машина?».

Цель; Практическое овладение умением использовать в речи предложные конструкции.

По указанию учителя дети должны поднимать различные картинки: покажи картинку, на которой машина стоит перед домом, покажи картинку, на которой машина подъезжает к дому и т.д. Затем дети самостоятельно составляют предложения с предложными конструкциями по своим картинкам.

«Путешественник»

Цель: Расширение словарного запаса, уточнение представлений о назначении различных видов транспорта.

Учитель раздает детям модели или картинки с изображением различных транспортных средств. Каждому ребенку предлагается представить себя путешественником и придумать, куда он может поехать на этом виде транспорта. Дети составляют предложения типа: «Я поеду на электричке на дачу», «Я поеду на поезде к бабушке в гости».

Можно усложнить условие игры, предложив детям изображения нескольких транспортных средств. В данном случае ребенок должен составить короткий рассказ на заданную тему.

«Регулировщик»

Цель: Закрепление представлений о различных видах транспорта по способу передвижения.

Учитель называет или демонстрирует картинки с изображением различных видов транспорта.

Дети жестами показывают, как передвигается транспортное средство:

- ездит по дороге - руками изображается поворот руля;
- ездит по рельсам - изображается движение поезда (руки около груди согнуты в локтях, совершаются круговые движения);
- передвигается по воде - изображаются движения пловца;
- передвигается по воздуху - изображаются взмахи крыльев.

В случае, если показана картинка, не обозначающая транспорт, дети изображают знак «стоп» - руки сложены крест-накрест перед грудью.

«Для чего используется этот транспорт?»

Цель: Расширение словарного запаса, уточнение представлений о назначении различных видов транспорта.

На столе стоят игрушки: самолет, самосвал, трамвай, катер, скорая помощь и т.д. В гости к детям приходит старик Хоттабыч (появляется кукольный персонаж). Учитель обращает внимание детей на ковер-самолет старика и предлагает познакомить гостя с назначением современных видов транспорта.

Пример ответа: «Эта машина - скорая помощь. На ней перевозят больных»; «Эта машина - самосвал. На ней перевозят кирпичи, песок и другие грузы для стройки».

«Этот знак говорит нам так...»

Цель: Закрепить знание дорожных знаков, развивать зрительную память.

Ход игры: Учитель подбирает знакомые детям дорожные знаки, наклеивает их на диски, которые помещают в конверт с окошком. Учитель указывает на тот или иной знак, появившийся в окошке. Спрашивает: «Что говорит нам этот знак?». Дети отвечают на вопрос.

«Наша улица» (для пешеходов).

Цель игры: Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представление детей о светофоре. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрестками, автомобили (игрушки), куклы-пешеходы, куклы-водители, светофор (игрушка), дорожные знаки, деревья (макеты).

Игра проводится на макете.

Ход игры: С помощью кукол дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять. Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.

«Наша улица» (для водителей).

Цель игры: Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представление детей о светофоре. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрестками, автомобили (игрушки), куклы-пешеходы, куклы-водители, Светофор (игрушка), дорожные знаки, деревья (макеты).

Ход игры: Учитель показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена» (запрещающие); «Движение прямо», «Движение направо» (предписывающие); «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный переход» (информационно-указательные). Дети объясняют, что обозначает каждый сигнал, разыгрывают дорожные ситуации.

За правильный ответ ребенок получает значок. По количеству значков засчитываются набранные очки.

«Виды перекрёстков».

Цель: Познакомить детей с видами перекрёстков. Учить правилам перехода улицы. Развивать внимание и наблюдательность.

Материал: бумажные карточки большого и маленького размера с изображением уличных перекрёстков.

Ход игры: По приглашению учителя дети берут по одной большой карточке с изображением уличных перекрёстков. Учитель показывает маленькую со схемой перекрёстка. Ребёнок, у которого находится аналогичная большая карточка, должен поднять её и показать всем играющим. «Нарушитель» (тот, кто допустил ошибку) подвергается «штрафу»: он должен объяснить, в чём заключается его ошибка.

«Найди ошибку».

Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, в различных видах транспорта.

Ход игры: Учитель показывает картинки - ситуации (как правильные, так и неправильные). Дети должны рассказать о правилах перехода на улице, правилах поведения в транспорте, найти, если таковые имеются, нарушения правил поведения на улице и в общественном транспорте.

«Подумай – отгадай»

Цель: Активизировать процесс мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.

Правила: необходимо давать правильный ответ и не выкрикивать его хором. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? (4)
- Кто ходит по тротуару? (Пешеход)
- Кто управляет автомобилем? (Водитель)
- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)
- Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта)
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного (Авария или ДТП)
- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (2)
- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)
- Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? (По обочине слева, навстречу транспорту)
- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и милицейская машины)
- Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл)

«Не зевай».

Цель: Закрепить знание правил дорожного движения.

Ход игры: Учитель предлагает детям различные дорожные ситуации, изображённые на картинках. Картинок 10 штук. К каждой ситуации поставлен вопрос или два. За каждый правильный ответ участник получает 5 очков. Если кто-то набрал больше всего очков, то он победил, потому что лучше всего знает правила дорожного движения.

«Веселый жезл»

Цель: Обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

Правила: слушать внимательно ответы товарища и не повторяться. Выигрывает тот, кто назовет больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл.

- Переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на сигнал светофора.
- Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуаров; если нет тротуара, можно двигаться по левой обочине навстречу движению транспорта.
- Нельзя перебегать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых.
- Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и, убедившись в безопасности, переходить.

«Разрешало – запрещало».

Цель: Знакомить детей с дорожными знаками, развивать зрительную память, произвольное внимание.

Ход игры: Учитель раскладывает в 2 колонки карточки с изображением дорожных знаков рисунком вверх. Карточки с изображением ситуаций на дороге раздаются поровну между участниками игры. Участники по очереди выкладывают по одной карточке с изображением ситуации напротив

соответствующих дорожных знаков. Учитель контролирует правильность выполнения работы. Выигрывает тот, кто разложил все свои карточки, не сделав ни одной ошибки.

«Продолжи ряд»

Цель: Учить разбираться в дорожных знаках, развивать логическое мышление, умение формулировать свои мысли, доказывать свою точку зрения.

Ход игры: Детям предлагаются ряды знаков, где один знак не изображён, то есть пустое место. Детям предлагается объяснить, что означают изображённые знаки и пустое место заполнить недостающим знаком или придумать собственный и объяснить его. Детям предлагают ряды запрещающих, предупреждающих, разрешающих знаков.

Диагностика «Азбука безопасности» для обучающихся классов 9 года обучения.

Диагностика проводится по 7-ми бальной системе.

7 баллов – «выполняет действие самостоятельно (*без опоры на внешние средства*)».

6 баллов – «выполняет действие по образцу».

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму».

4 балла – «выполняет действие по инструкции».

3 балла – «выполняет действие по подражанию».

2 балла – «выполняет действие с частичной физической помощью».

1 балл – «выполняет действие со значительной физической помощью».

При проведении диагностики используются диагностические задания и наблюдения педагога во время занятий.

№ п/п	Ф.И. учащегося	Начало года	За полугодие	Конец года	Динамика
	Итого:				

Диагностические задания «Азбука безопасности». (Начало года)

Класс: 9 год обучения.

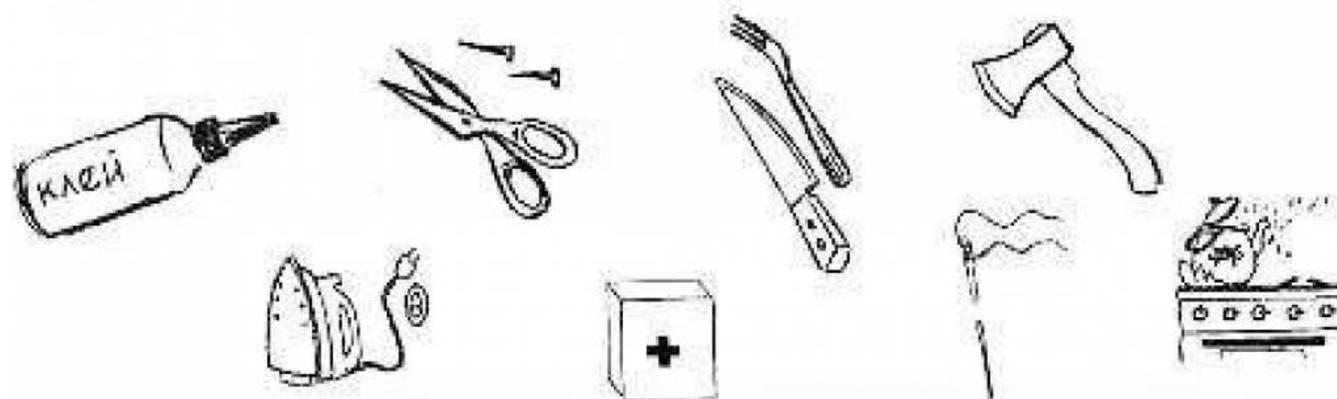
Задание №1. Раскрась зелёным цветом кружочки на тех картинках, где малыши правильно выбрали место для игр.



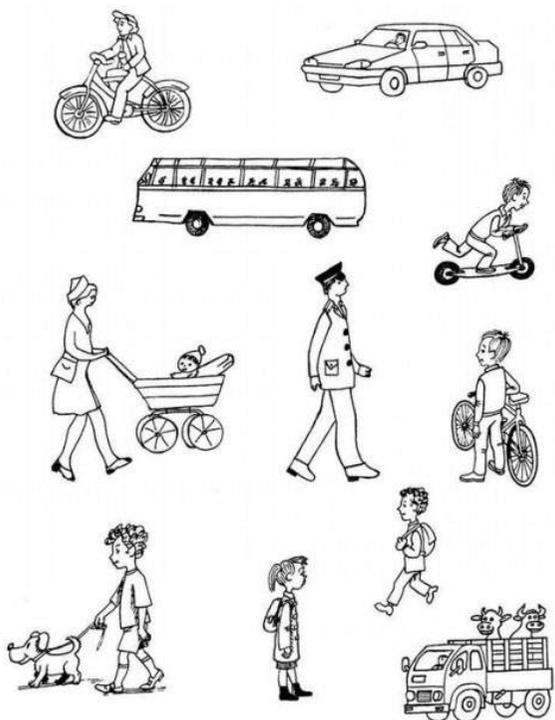
Раскрась красным цветом кружочки на тех картинках, где малыши нарушают правила дорожного движения.



Задание №2. Обведи кружочками предметы, которые могут быть опасными. Зелёным – можно брать самому без взрослых. Желтым – можно брать только на глазах у взрослых. Красным – могут брать только взрослые.



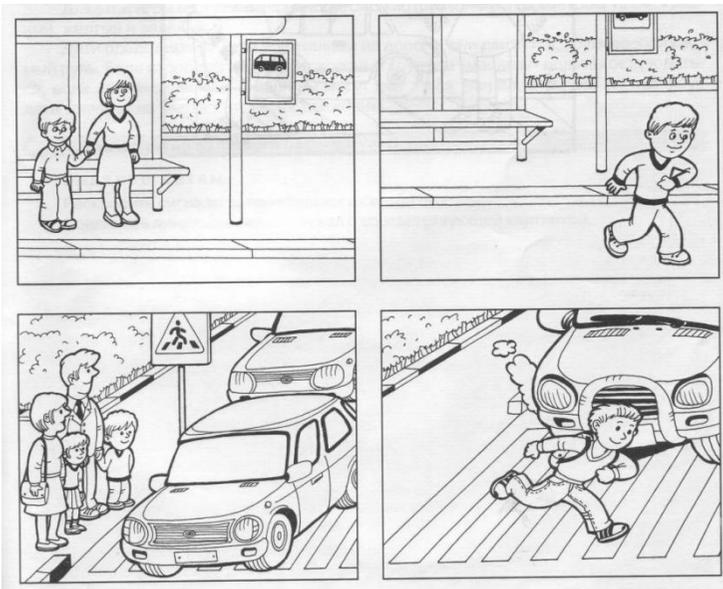
Задание №3. Посмотри внимательно на картинку и определи, кто здесь пешеход, кто – водитель, а кто – пассажир. Возле пешеходов нарисуй красные кружки, возле водителей – зелёные, а возле пассажиров – жёлтые.



Задание №4. Закрась нужным цветом тот сигнал пешеходного светофора, на который можно переходить дорогу.



Зачеркни картинки, где ребёнок нарушает дорожные правила.



Задание №5. Внимательно рассмотри рисунки. Кто из ребят заботится о своём здоровье, о здоровье окружающих, а кто нет? Закрась кружочек на картинке, где дети поступают правильно, синим цветом, а где их поведение угрожает здоровью – красным. Объясни свой выбор.



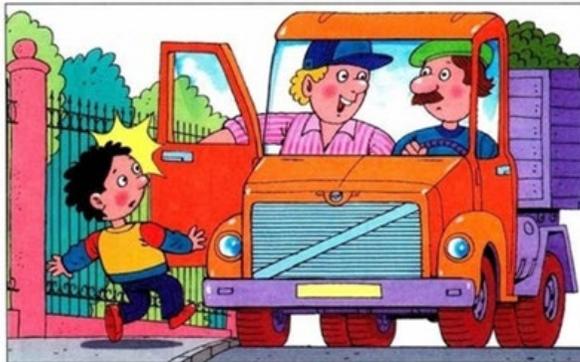
Диагностические задания «Азбука безопасности». (За полугодие)
Класс: 9 год обучения.

Задание №1.

Как ты думаешь, какие опасности нарисованы на картинках?



Почему мальчики испугались?



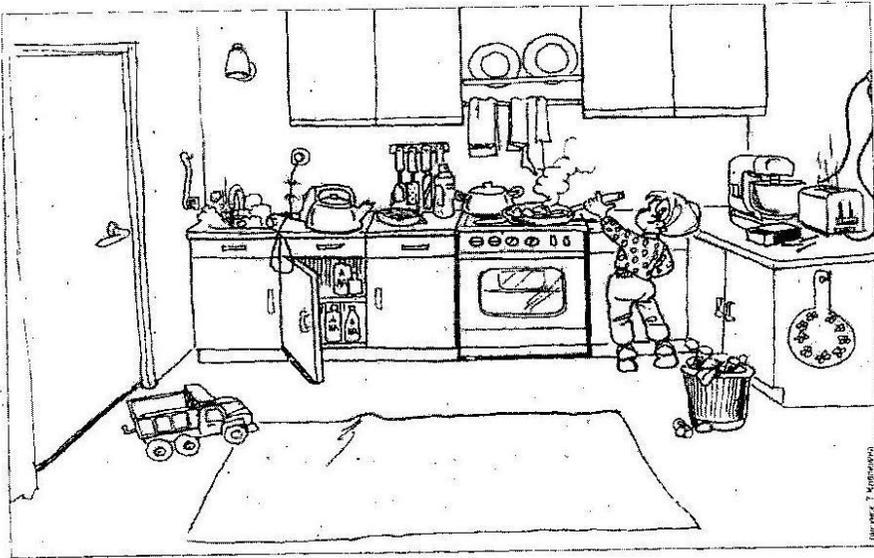
Что здесь произошло?

Задание №2.

Допиши предложения:

- Не начинать посадку в транспорт до тех пор, пока он не
- Если свободных мест мало, то надо уступать места.....
- В салоне автобуса, троллейбуса или трамвая надо вести себя
- В транспорте надо держаться за.....
- Не отвлекай водителя
- Из окна транспорта нельзя

Задание №3. Найдите на рисунке не менее 10 источников возможного пожара и травм для ребёнка на кухне.



Задание №4.

Помести картинки в **нужное** окно



РЕГУЛИРОВЩИК ЖЕЗЛ СТОЙТЕ ИДИТЕ



Задание №5. Выбери. Что поможет тебе сохранить здоровье?



Диагностические задания «Азбука безопасности». (Конец года)
Класс: 9 год обучения.

Задание №1.

Подчеркни нужное:

- Как называется часть улицы, предназначенная для автомобилей?

- а) тротуар б) проезжая в) улица

- Как называется место для движения пешеходов?

- а) мостовая б) тротуар в) путь

- Чем безопасно пользоваться при переходе через проезжую часть?

- а) компасом б) биноклем в) пешеходным переходом

Задание №2. Помести знаки в нужное окно.

			
Пешеходный переход	Светофор	Дети	Подземный переход
			

Задание №3.

В случае возникновения пожара в квартире, необходимо:

- а. Немедленно вызвать пожарных;
- б. Попытаться потушить возгорание подручными средствами (бензин, керосин);
- в. Покинуть здание на лифте;
- г. Немедленно покинуть квартиру, оставив дверь открытой.

Задание №4.

Допиши предложения:

- Не начинать посадку в транспорт до тех пор, пока он не
- Если свободных мест мало, то надо уступать места.....
- В салоне автобуса, троллейбуса или трамвая надо вести себя
- В транспорте надо держаться за.....
- Не отвлекай водителя
- Из окна транспорта нельзя

Задание №5. Расставь знаки.

