

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»**

Утверждаю:  
Директор  
Школы  
О.В. Воинкова  
«10» 09. 2024г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 1  
от «29» 08. 2024 г.

Согласовано:  
зам. директора по УР  
С.В. Хромова  
«29» 08. 2024г.

Рабочая программа внеурочной деятельности  
**«Хочу, могу, сделаю»**  
для обучающихся класса 9 года обучения

Составила: Габибулаева Л.С.

2024г



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00С2218А21834DE3292920808428BDAF32  
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна  
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

## 1. Пояснительная записка

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

**Целью рабочей программы «Хочу, могу, сделаю» является, расширение знаний об окружающем мире через практическую деятельность.**

### **Задачи:**

- обучение детей навыкам и приёмам работы с различными материалами;
- расширение представлений об окружающих предметах и их свойствах;
- развитие творческого воображения, образного мышления, умения видеть необычное в обычных предметах;
- развитие и коррекция познавательных процессов.

Умеренная умственная отсталость - это не просто «малое количество ума», это качественное изменение всей психики, всей личности в целом. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие.

Для умеренной умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У умеренно умственно отсталых на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. С возрастом и приобретением знаний и умений ученики начали задавать всё больше и больше вопросов: «Почему вода не имеет вкус? Почему вода течет? Откуда появляется туман? Как дышат растения, ведь у них нет носа?» И ещё очень много подобных вопросов, поэтому было принято решение написать рабочую программу по опытно- экспериментальной деятельности. Есть такая китайская пословица, которая гласит: «То, что я услышал – я забыл, то что я увидел – я помню, то что я сделал – я знаю». Дети сами ищут решения, пробуют, экспериментируют, ошибаются и получают ответы на свои вопросы. Опытна – экспериментальная деятельность как нельзя лучше подходила для решения тех задач, которые я перед собой ставила. Именно она вызывает у детей интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует их на познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие нового материала по ознакомлению с окружающим.

Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование с предметами, о чём неоднократно говорил Л.С.Выготский. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. За использование этого

метода обучения и развития детей выступали такие классики педагогики, как Я. А. Каменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и многие другие.

В настоящее время аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н.Н. Поддъякова, А.Н. Поддъякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовой, Н.Н. Совгир, А.И. Савенковой, О.В. Афанасьевой.

В ходе опытной деятельности дети учатся наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать элементарные причинно - следственные связи.

Опытно – экспериментальная деятельность предполагает проведение опытов различной длительности и степени сложности. И так, опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям.

При разработке программы учитывались следующие **принципы**:

- ◆ научности и доступности;
- ◆ систематичности и последовательности;
- ◆ связь обучения с жизнью;
- ◆ принцип коррекции в обучении;
- ◆ принцип наглядности;
- ◆ сознательности и активности учащихся;
- ◆ индивидуальный и дифференцированный подходы;
- ◆ прочности знаний, умений и навыков;
- ◆ учет возрастных и типологических особенностей обучающихся;

## **2. Общая характеристика предмета.**

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «**Хочу, могу, сделаю**» предназначена для обучающихся 4-12 года обучения. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Занятия проходят во внеурочное время.

**Диагностика** по практической деятельности у детей проводится *три раза в год по 7 бальной системе: в начале года, 1 полугодие, год на каждого ребенка в классе и сводится в одну общую таблицу. (Приложение1)*

Система диагностики позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате практической деятельности.

На изучение программы внеурочной деятельности «**Хочу, могу сделаю**» отводится для класса:

- 9 год обучения - 35 часов в год, 1 час в неделю

### 3. Место предмета в учебном плане.

Занятия кружка «Хочу, могу, сделаю» включены в коррекционно-развивающую область учебного плана (общеинтеллектуальное направление).

### 4. Планируемые результаты

Возможные *предметные результаты* освоения рабочей программы включают следующие умения:

- умения проводить простые опыты и эксперименты.
- умения делать выводы и умозаключения.
- умения доказывать свою точку зрения.
- умение пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе.

Возможные *личностные результаты* освоения рабочей программы включают:

- овладение способностями позитивного взаимодействия с окружающим миром.
- умение выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью.
- умение планировать будущую работу.
- развитие коммуникативных навыков при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

### 5. Содержание учебного предмета

#### *Основные технологии:*

Изложение материала ведётся нетрадиционно, основным средством подачи материала является демонстрационный опыт, слайдовые презентации, а так же эксперименты. В рамках организации учебного процесса предполагается использование ИКТ, технологии развития критического мышления, игровых технологий.

#### *Методы обучения:*

- по источникам знаний: словесные, наглядные, практические;
- по степени взаимодействия учителя и учащихся: изложение, беседа, самостоятельная работа;

- по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

***Формы организации внеурочной деятельности:***

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- познавательная беседа
- практическая работа

***Режим занятий:***

Занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности, продолжительностью 40 минут.

Весь материал доступен для учащихся и соответствует их уровню развития, поэтому включены элементы занимательности и игры, которые необходимы для жизнерадостной деятельности

Развитие любой детской деятельности происходит не само собой, а под руководством взрослого. Таким образом, и развитие деятельности детское экспериментирование имеет свои особенности руководства со стороны взрослого.

Роль педагога в экспериментировании является ведущей в любом возрасте. Педагог непосредственно участвует в эксперименте таким образом, чтобы быть для детей равноправным партнером, руководить экспериментом так, чтобы у детей сохранялось чувство самостоятельности открытия. Нежелательно заранее предсказывать конечный результат: у детей теряется ценное ощущение первооткрывателей.

Во время работы не следует требовать от детей идеальной тишины: работая с увлечением, они должны быть раскрепощены.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов. При формулировании выводов необходимо стимулировать развитие речи детей путем постановки неповторяющихся по содержанию вопросов, требующих от детей развернутого ответа. Все выводы и наблюдения дети записывают, зарисовывают, раскрашивают, вклеивают в **«Дневник опытов и экспериментов»**. Который выдается вначале обучения каждому ученику. После эксперимента дети должны самостоятельно привести в порядок рабочее место – почистить и спрятать оборудование, протереть столы, убрать мусор и вымыть руки с мылом.

Так же возникла потребность в составлении ***правил техники безопасности***, их мы составляли совместно с детьми. Они очень просты:

1. *Бери только нужный материал для работы*
2. *Опытно – экспериментальная работа – это не игра*

3. *Пробовать на вкус вещество можно только при разрешении педагога*
4. *Работать с водой, с сыпучими материалами, со стеклом только на подносе или клеёнке*
5. *Все материалы после работы уберите на место.*

Программа включает в себя следующие разделы:

### **Введение**

Техника безопасности. Вводное занятие. Урок знакомства.

### **Раздел 1. «История воды и воздуха»**

- дать детям представление о плавучести предметов;
- дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы;
- выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды;
- определить, что лед тает от тепла;
- принимать форму емкости, в которой находится;
- формировать у детей знания о значении воды в жизни человека;
- продолжать знакомство со свойствами воды;
- дать детям представления о том, что вода может быть в трёх состояниях: жидком, твёрдом (лёд), газообразном (пар).
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
- знакомить детей со свойствами воздуха;
- обратить внимание на движение воздуха;
- дать представления об источниках загрязнения воздуха;
- формировать желание заботиться о чистоте воздуха;
- уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ;
- расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека;
- совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов;
- сформировать представление о воздухе, как компоненте неживой природы;
- развивать умение определять наличие воздуха на практике.

### **Раздел 2. «Что на поверхности? (песок, глина, почва)».**

- продолжать знакомить детей с предметами неживой природы;
- дать представление о том, что песок – это множество песчинок;
- продолжать знакомить детей со свойствами песка;

- развивать познавательный интерес;
- познакомить детей со свойствами глины;
- сравнить свойства песка и глины;
- дать детям понятие, что растение добывает воду через корневую систему;
- помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании;
- обогатить знания детей о свойствах почвы;
- установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений;
- познакомить детей со свойствами песка;
- подмечать малозаметные компоненты;
- развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать;
- устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы;
- познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.

### **Раздел 3. «Предметы с секретом (бумага, ткань, древесина, пластмасса, магнит)».**

- знакомить с разнообразием бумаги, её свойствами;
  - знакомить со свойствами бумаги, бумажных салфеток;
  - развивать такие качества, как любознательность, умение сосредоточивать внимание, действовать осознанно и целенаправленно, что очень важно для общего развития.
  - познакомить детей с магнитом;
  - выяснить, какие предметы притягиваются магнитом;
  - познакомить детей с понятием магнит;
  - сформировать представление о свойствах магнита;
  - активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком;
  - развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы;
  - воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- дать детям представление об электричестве;
- закрепить понятия о неживой природе.
  - развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый);
  - дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог.

- познакомить с различными видами тканей;
- помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.
- познакомить детей с изделиями из дерева;
- познакомить детей со свойствами дерева;
- овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта;
- развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое);
- стимулировать желание детей для самостоятельного эстетического преобразования предметов.

#### **Раздел 4. «Чудеса света и тени»**

- ознакомить с источниками света - природными и искусственными;
- познакомить с образованием тени от предмета;
- установить сходство тени и предмета;
- познакомить с тенью в разное время суток.

#### **Раздел 5. Органы чувств**

- сформировать умение самостоятельно получать сведения о новом объекте, активно используя все органы чувств;
- формировать знания о роли органов чувств в познании окружающего мира;
- способствовать развитию интереса в познании самого себя;
- научить исследовать признаки предметов с помощью органов чувств;

### **Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа**

№	Название раздела.	Количество часов				
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
1	<i>История воды и воздуха.</i>	-	-	-	-	-
2	<i>Что на поверхности? (песок, почва, глина)</i>	3	-	-	-	3
3	<i>Предметы с секретом (бумага, ткань, древесина, пластмасса, магнит).</i>	4	7	8	-	19
4	<i>Чудеса света и тени.</i>	-	-	2	-	2
5	<i>Органы чувств</i>	-	-	-	8	8
6	<i>Диагностика</i>	1	1	-	1	3
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>35</b>

## 6. Тематическое планирование занятий класс 9 год обучения

<i>№ раздела</i>	<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Краткое содержание темы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
		<b><i>1 четверть</i></b>			8ч	
<b>2</b>		<b>Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины)</b>			<b>3ч</b>	
	2.1	Основные признаки.	Сформировать у детей понятие об отличиях живых и неживых объектов природы, продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами исследования, учить детей формулировать выводы в ходе совершенствования практических действий.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Распредели объекты живой и неживой природы».	1ч.	04.09
<b>6</b>	6.1	Диагностика	Оформление документов	Задания	<b>1ч</b>	11.09
	2.2	Это – хорошо, а это – плохо!	Продолжать знакомить детей с полезным и вредным влиянием объектов неживой природы на жизнедеятельность человека, закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, работа с карточками с изображением символов воды, воздуха, солнца. Выявить полезные и вредные воздействия воздуха, воды и солнца.	1ч.	18.09

	2.3	Из песка...	Продолжать учить детей использовать исследуемый объект (песок) в разных целях, закреплять умение обобщать полученные знания, развивать интерес к объектам исследования.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения, создание картины из влажного песка.	1ч.	25.09
<b>3</b>		<b>Предметы с секретом (бумага, ткань, древесина, пластмасса, магнит)</b>			<b>4ч</b>	
	3.1	Молочная смесь.	Продолжать учить выделять особенности исследуемых объектов и их взаимосвязей, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы, развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения.  Работа в дневнике наблюдения «Что делают из молока?», «Найди кто любит пить молоко».	1ч.	02.10
	3.2	Мука.	Познакомить детей со свойствами муки, закреплять умение выявлять и описывать качества исследуемых объектов, развивать интерес к познавательной деятельности.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Просмотр презентации «Хлеб», «Что понадобится для теста?».	1ч.	09.10
	3.3	Тянем, притянем...	Закреплять знания о свойствах магнита, продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий, развивать мыслительные процессы- анализ, сравнение, обобщение.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения найти места использования магнита в быту «Для чего, может пригодится, магнит в обычной жизни?».	1ч.	16.10
	3.4	Липучка.	Познакомить детей с одним из видов застежки –	Познавательная-исследовательская,	1ч.	23.10

			«липучкой», её особенностями, закреплять умение обобщать полученные знания, развивать любознательность.	коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения.  Работа в дневнике наблюдения «Где может использоваться застежка «липучка»».		
		<b>2 четверть</b>			<b>8ч</b>	
<b>3</b>		<b>Предметы с секретом (бумага, ткань, древесина, пластмасса, магнит)</b>			<b>7ч</b>	
	3.5	Магнитная задачка.	Познакомить с магнитом, его свойством, его свойством притягивать металлические предметы, учить обобщенным способам исследования различных объектов, развивать интерес к исследованиям.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения.  Работа в дневнике наблюдения «Из какого материала сделаны вещи?».	1ч.	06.11
	3.6	Полиэтиленовый мир.	Познакомить со свойствами полиэтилена, его назначением, закреплять умения исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Работа в дневнике наблюдения «Запиши свойства полиэтилена».	1ч.	13.11

	3.7	Почему загорается фонарик?	Сформировать представления о значении электричества, принципе работы батарейки, совершенствовать умение самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, как бы люди жили без электричества. Работа в дневнике наблюдения «Символы + и-».	1ч.	20.11
	3.8	Большой-значит тяжелый?	Формировать у детей понятие о взаимосвязи величины предмета и его веса, обобщить полученные знания, самостоятельно формулируя выводы, развивать познавательный интерес.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения, взвешивание различных предметов по размеру и материалу.	1ч.	27.11
	3.09	История свечи.	Познакомить детей с историей свечи, опытным путем выявить, что для горения необходим воздух (кислород), обобщить полученные знания, развивать любознательность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения с свечами, просмотр видеопленки.	1ч.	04.12
	3.10	Друзья древесины.	Продолжать знакомить детей с древесиной (и ее свойствами) как материалом, учить детей обобщенным способам исследования различных объектов, развивать интерес к исследованиям.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Найди «родственников» древесины».	1ч.	11.12
<b>6</b>	6.2	Диагностика	Оформление документов	Задания	<b>1ч.</b>	18.12
	3.11	Мел.	Познакомить детей со свойствами мела, его значением, учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы, развивать познавательный интерес.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Секрет сыщиков».	1ч.	25.12

		<b>3 четверть</b>			<b>10ч</b>	
<b>3</b>		<b>Предметы с секретом</b> <b>(бумага, ткань, древесина, пластмасса, магнит)</b>			<b>8ч</b>	
	3.12	Мука.	Познакомить детей с мукой, ее свойствами и использованием, учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения приготовление соленого теста, изготовление фигурок.	1ч.	15.01
	3.13	Песочные часы.	Познакомить детей с песочными часами, закрепить знания о свойствах песка, учить обобщать полученные знания, развивать любознательность.	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Коробочка с секретом».	1ч.	22.01
	3.14	Летающие магниты.	Закреплять знания детей о свойствах магнита, продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами исследования, развивать интерес к практическим действиям.	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, почему два магнита притягиваются разными полюсами, но отталкиваются одинаковыми.	1ч.	29.01
	3.15	«Особое» электричество.	Продолжить знакомить детей со статическим электричеством, закреплять умение обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы, развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Золушка».	1ч.	05.02

	3.16	Напиши мне письмо.	Учить детей выделять взаимосвязь объектов исследования, закреплять умение обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы, развивать познавательный интерес.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Появился скрытое послание».	1ч.	12.02
	3.17	А мы пойдем на север!	Познакомить детей с компасом – предметом, указывающим на стороны света, закреплять умение обобщать полученные знания, развивать любознательность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Найди клад».	1ч.	19.02
	3.18	Намагничивание.	Продолжать знакомить детей с явлением магнетизма, закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Что же в мешочке?», «Сила магнита».	1ч.	26.02
	3.19	«Куй железо пока горячо»	Определить происхождение поговорки. Изучить информацию о свойствах железа и сделать выводы.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа. Художественное творчество : «Это простое непростое железо»		05.03
<b>4</b>		<b>Чудеса света и тени.</b>			<b>2ч.</b>	
	4.1	Исчезающее отражение.	Продолжать знакомить детей со свойствами отражающей способности света, учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Опыт с фольгой».	1ч.	12.03
	4.2	Тень появься!	Закреплять знания детей о причине появления тени, продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами исследования,	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа,	1ч.	19.03

			развивать любознательность.	практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Обведи тень от предметов».		
		<b>4 четверть</b>			<b>9ч</b>	
<b>5</b>		<b>Органы чувств</b>			<b>8ч</b>	
	5.1	Молочные и коренные.	Формировать у детей понятие о значении зубов для человека, их гигиене, продолжать обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы, развивать любознательность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Кто правильно чистит зубки?».	1ч.	02.04
	5.2	Что умеют глаза?	Совершенствовать умение выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы, развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Просмотр видеосюжета «Как мы видим мир».	1ч.	09.04
	5.3	Какой бывает вкус?	Продолжать учить выделять особенности исследуемого объекта- определять вкусовые зоны языка, обобщить полученные знания, самостоятельно формулировать выводы, развивать интерес к опытно- экспериментальной деятельности.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа. Работа в дневнике наблюдения «Закрась на рисунке вкусовые зоны».	1ч.	16.04
	5.4	Можно потрогать?	Продолжать знакомить детей с организмом человека (осязание), закреплять умение обобщать полученные знания, развивать интерес к опытно-	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа. Игра «Ассоциации».	1ч.	23.04

			экспериментальной деятельности.			
	5.5	Полезно-вредно.	Продолжать знакомить детей с факторами, влияющими на организм человека, учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы, развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.	Обобщение знания детей о различных факторах, положительно или отрицательно влияющих на здоровье человека. Викторина «Что мы знаем о себе?».	1ч.	30.04
	5.6	Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем	Закрепить представления у детей об органах чувств, их назначении.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения.  Работа в дневнике наблюдения «Угадай предмет».	1ч.	07.05
	5.7	Узнай вкус	Познакомить детей с особенностями человеческого организма. Развивать любознательность. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения.  Работа в дневнике наблюдения «Ощуди носом».	1ч.	14.05
<b>6</b>	6.3	Диагностика	Оформление документов	Задания	<b>1ч.</b>	21.05
	5.8	Чудесный мешочек	Учить детей рисовать различные овощи, отмечать их особенности, развивать тактильные ощущения, сенсорное восприятие, воспитывать внимательность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения.  Работа в дневнике наблюдения «Определи форму овощей».	1ч.	28.05
		<b>Итого</b>			<b>35ч.</b>	

## 7. Материально-техническое обеспечение

Ёмкости, раздаточный материал. Кубики льда, соль, краски, песок, глина, ткани, камни, бумага, воронка, ватные диски, термометр, шарики, свечи, монеты, спички.

Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы.

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и т.д.

Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки т.д.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.

Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сито, сахар и т.д.

### **Дополнительное оборудование:**

Детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Карточки - схемы проведения экспериментов

## 8.Список литературы

### **Перечень учебно-методических средств обучения**

#### *Учебная и справочная литература.*

1. Физика для малышей / Сикорук Л.Л.; Иллюстрации Л. Лазаревой - Москва: Издательство Интеллект, 2015. – 162 с.: ил.
2. Научные забавы: Интересные опыты, самоделки, развлечения / Том Тит; пер. с фр. – Москва: Издательский Дом Мещерякова, 2016. – 288 с.: ил. – (Пифагоровы штаны).
3. Занимательная физика / Перельман Я.И.; – Москва: Издательство АСТ, 2014 г. – 320 с.: ил.
4. Афанасьева О.В. « Педагогическая технология развития интереса к экспериментированию» автореф. дис. канд. наук Санкт- Петербург 2005
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений 6т. М 1982 – 1984
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие» Т.Ц.Учитель Воронеж 2006

7. Горькова Л.Г., Кочергина Н.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» М. ВАКО 2007
8. Дыбина О.В. «Неизвестное рядом» М ТЦ 2004
9. Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем» М. 2002
10. Иванова А.И. «Детское экспериментирование» ТЦ Сфера М. 2004
11. Куликова И.Э., Совгир Н.Н. «Воспитываем, обучаем дошкольников» М. Педагогическое общество России 2005
12. Мурудова Е.И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство – пресс 2010
13. Поддъяков А.Н. «Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом – чёрным ящиком». Журнал «Вопросы психологии» №5 1990
14. Поддъяков Н.Н. «Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста» Волгоград Перемена 1995
15. Прохорова Л.Н. «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира» Владимир ВОИУУ 2001
16. Савенкова А.И. «Маленький исследователь» Академия развития 2006

*Перечень Интернет ресурсов.*

1. Занимательные опыты по физике <https://school-science.ru/2/11/29770>
2. Простая наука <https://simplescience.ru/>, [https://vk.com/prostaya\\_nauka](https://vk.com/prostaya_nauka)
3. Классная физика <http://class-fizika.ru/opit.html>
4. Занимательные опыты дома <http://www.diagram.com.ua/tests/fizika/>
5. Всё для детей. Занимательная физика [http://allforchildren.ru/sci/zf\\_index.php](http://allforchildren.ru/sci/zf_index.php)

*Приложение 1*

Диагностика кружка «Хочу, могу, сделаю»

Диагностика проводится три раза в год по 7 бальной системе: в начале года, 1 полугодие, год.

ФИО ребенка: \_\_\_\_\_

Год обучения: \_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

Параметры оценивания	Критерии оценивания	Нулевой срез	1 полугодие	год	Динамика за год (средний балл)
<b>Моторика рук</b>	сжимает пальцы в кулак				
	удерживает вложенные в руку предметы				
	захватывает предметы целой кистью				
	захватывает предметы пальцами				
	использует предмет в соответствии с функциональным назначением				
<b>Реакция на требования и замечания</b>	меняет поведение (свои действия ) в соответствии с требованием, замечанием.				
	не меняет поведение (свои действия ) в соответствии с требованием, замечанием				
<b>Мотивация</b>	трудно увлечь чем-либо				
	легко увлечь чем-либо				
<b>Отношение к помощи</b>	обращается за помощью к взрослому				
	не обращается за помощью к взрослому				
<b>Восприятие запаха</b>	положительная				

	нейтральная				
	негативная				
<b>Восприятие вкуса</b>	сладкое				
	кислое				
	соленое				
	горькое				
<b>Восприятие цвета</b>	узнает цвет:				
	красный				
	синий				
	зеленый				
	желтый				
<b>Различение температуры</b>	определяет температуру воды: теплая				
	определяет температуру воды: холодная				
<b>Реакция на воздействие</b>	Позитивная реакция (ПР)				
	Игнорирование (И)				
	Негативная реакция (НГ)				

ИТОГО					
-------	--	--	--	--	--

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ:**

7 баллов – выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)

6 баллов - выполняет действие по образцу

5 баллов – выполняет действие по алгоритму

4 балла – выполняет действие по инструкции

3 балла – выполняет действие по подражанию

2 балла – выполняет действие с частичной физической помощью

1 балл – выполняет действие со значительной физической помощью

**Реакция на воздействие :**

**Позитивная реакция (ПР)** – позитивная реакция (ребёнок улыбается, смеётся, вокализирует в случае прекращения воздействия и т.д)

**Игнорирование (И)** – игнорирование (ребёнок спокоен, отсутствует возбуждение в ответ на сенсорное воздействие, коммуникативный стимул)

**Негативная реакция (НГ)** - негативная реакция (ребёно отдёргивает руку , вздрагивает, хмурится, отодвигается, капризничает, вокализирует выражая недовольство

**Диагностика кружка «Хочу, могу, сделаю» на класс**

*Диагностика проводится три раза в год по 7 бальной системе: в начале года, 1 полугодие, год.*

Год обучения: \_\_\_\_\_

Параметры оценивания	<i>Нулевой срез</i>	<i>1 полугодие</i>	<i>год</i>	<i>Динамика за год (средний балл)</i>
Моторика рук				
Реакция на требования и замечания				

Мотивация				
Отношение к помощи				
Восприятие запаха				
Восприятие вкуса				
Восприятие цвета				
Различение температуры				
Реакция на воздействие				
<b>ИТОГО</b>				

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

*Диагностический материал*

**Моторика рук**

Цель: оценить моторику рук.

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

- упражнения «Кольцо», «Зайчик» - пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу);
- «Сделай бусы» нанизывание мелкого и крупного бисера (оценивается быстрота, создание рисунка);
- Завязывание шнурков разной величины;
- Застегивание пуговиц (5шт) разного размера.

## *Восприятие запаха*

Цель: оценить реакцию на запах

Диагностический материал: апельсин, хлеб, мыло, зубная паста

Порядок проведения пробы:

Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

Педагог предъявляет ребенку разные запахи (апельсин, хлеб, мыло, зубная паста), располагая источник запаха статично на расстоянии 10-15 см от носа ребенка, и фиксирует реакцию ребенка на воздействие. Когда педагог предъявляет хлеб и апельсин, обязательно дает ребенку попробовать их.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением апельсина, хлеба, мыла, зубной пасты, поочередно предъявляет ребенку соответствующие запахи, располагая источник запаха статично на расстоянии 10-15 см от носа ребенка, и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Что это?» / «Найди (покажи), что это?» / «Посмотри, что ты нюхал» / «Назови, что ты нюхал»

## *Восприятие вкуса*

Цель: оценить умение узнавать продукты по вкусу

Диагностический материал: апельсин, хлеб, банан, колбаса; картинки с изображением апельсина, хлеба, банана, колбасы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением апельсина, хлеба, банана, колбасы или реальные продукты, дает ребенку попробовать соответствующие продукты и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Что это?» / «Найди (покажи), что это?» / «Посмотри, что ты пробовал»

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог предъявляет продукты с разными вкусовыми качествами и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Какой по вкусу?»

### *Восприятие цвета*

Цель: выявление сформированности восприятия цвета.

Диагностический материал: цветные кубики, красного, синего, зеленого, желтого цвета.

Порядок проведения пробы: перед ребёнком ставят цветные кубики и просят показать кубик определённого цвета: «Покажи, где красный, синий, зелёный, желтый». Затем предлагают назвать цвета всех кубиков.

### *Различение температуры*

Цель: оценить умение определять температуру (холодный, теплый), фактуру (гладкий, шероховатый), вязкость (жидкий, сыпучий), влажность (сухой, мокрый) материала

Диагностический материал: 4 емкости для материалов, вода (теплая, холодная), клейстер, крупа (пшено), сенсорные дощечки с гладкой и шероховатой поверхностью

Порядок проведения пробы: 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком. 2) Педагог ставит на стол перед ребенком емкости с теплой и холодной водой, опускает руки ребенка в холодную воду и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Какая вода?» / «Вода холодная (теплая)?» 3) Затем педагог опускает руки ребенка в теплую воду и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Какая вода?» / «Вода холодная (теплая)?»