Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»

Утверждаю: Директор школы О.В. Воинкова «10» 09. 2024г.	Рассмотрено на заседании МО протокол № 1 от «29» 08. 2024 г.	Согласовано: зам. директора по УР С.В. Хромова «29» 08. 2024г.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся 9 год обучения

Составитель: учитель Габибулаева Л. С.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

2024г

1. Пояснительная записка

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать умение ориентироваться в окружающей действительности,
- формировать умение решать повседневные практические задачи,
- формировать умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа построена на основе следующих **разделов:**

«Количественные представления»,
«Представления о форме»,
«Представления о величине»,
«Пространственные представления»,
«Временные представления».

Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа

Количество учебных часов	***1чет***	***2 чет***	***3 чет***	***4 чет***	***год***
1.Повторение	5	-	-	-	5
2.Количественные представления	11	-	12	10	33
3. Представления о форме	-	7	-	-	7
4. Представления о величине	-	8	-		8
5. Пространственные представления	-	-	-	6	6
6. Временные представления	-	-	9	-	9
Общее количество часов	16	15	21	16	67

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Часы по предмету «Математические представления» входят в часы обязательной части учебного плана.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно - развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

4. Планируемые результаты.

Требования к **результатам** освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных* результатов образования данной категории обучающихся.

На уроках математики идёт формирование **личностных качеств** каждого обучающегося в зависимости от индивидуальных особенностей, которые представлены в СИПР обучающихся.

На уроках «Математические представления» идёт освоение таких **предметных результатов**, как:

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

На уроках «Математические представления» формируются следующие **базовые учебные действия:**

Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определённого периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

5. Содержание учебного предмета

Раздел «Количественные представления» включает:

- Нахождение одинаковых предметов.
- Разъединение множеств.
- Объединение предметов в единое множество.
- Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

- Сравнение множеств (без пересчёта, с пересчётом).
- Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
- Пересчёт предметов по единице.
- Счёт равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).
- Узнавание цифр.
- Соотнесение количества предметов с числом.
- Обозначение числа цифрой.
- Написание цифры.
- Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).
- Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.
- Счёт в прямой (обратной) последовательности.
- Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых.
- Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).
- Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
- Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
- Запись решения задачи в виде арифметического примера.
- Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
- Выполнение арифметических действий на калькуляторе.
- Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).
- Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.
- Размен денег.

Раздел «Представления о величине» включает:
- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
- Определение среднего по величине предмета из трёх предложенных предметов.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- Сравнение предметов по длине.
- Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
- Сравнение предметов по ширине.
- Различение предметов по высоте.
- Сравнение предметов по высоте.
- Различение предметов по весу.
- Сравнение предметов по весу.
- Узнавание весов, частей весов; их назначение.
- Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.
- Различение предметов по толщине.
- Сравнение предметов по толщине.
- Различение предметов по глубине.
- Сравнение предметов по глубине.
- Измерение с помощью мерки.
- Узнавание линейки (шкалы делений), её назначение.
- Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Раздел «Представление о форме» включает:
- Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».
- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.
- Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

- Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
- Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счётных палочек.
- Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).
- Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.
- Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).
- Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.
- Рисование круга произвольной (заданной) величины.
- Измерение отрезка.

Раздел «Пространственные представления» включает:
- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
- Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
- Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
- Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу - вверх, сверху вниз.
- Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
- Определение, месторасположения предметов в ряду.

Раздел «Временные представления» включает:
- Узнавание (различение) частей суток.
- Знание порядка следования частей суток.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Знание последовательности дней недели.
- Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
- Различение времён года.
- Знание порядка следования сезонов в году.
- Узнавание (различение) месяцев.
- Знание последовательности месяцев в году.
- Сравнение людей по возрасту.
- Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).
- Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

6. Тематическое планирование:

№ раздела	№ урока в теме	Название раздела, темы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
		1 четверть		**16 ч.**	
1		**Повторение**		**5ч**	
	1.1	Повторение. Счёт	Слушание. Беседа, ответы на вопросы. Работа с предметами.	1	02.09
	1.2	Повторение. Геометрические фигуры	Слушание. Беседа о геометрических фигурах. Ответы на вопросы. Работа в тетради	1	05.09
	1.3	Повторение. Длина. Единицы измерения	Ответы на вопросы. Работа с разрезным раздаточным материалом.	1	09.09
	1.4	Повторение. Вес. Единицы измерения	Беседа. Работа у доски. Работа с электронными весами. Игра «Какой вес у яблока (конфеты, печенья и т.д.)?»	1	12.09
	1.5	Повторение. Время. Единицы измерения	Слушание, беседа, ответы на вопросы. Игра «Режим дня». Работа в парах	1	16.09
2		**Количественные представления**		**11ч**	
	2.1	Сравнение множеств без пересчёта	Устный счёт. Слушание, беседа, ответы на вопросы. Работа в тетради. Набор раздаточного материала	1	19.09
	2.2	Сравнение множеств с пересчётом	Устный счёт. Беседа. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Практические упражнения. Работа с предметами	1	23.09
	2.3	Преобразование множеств. Увеличение, уменьшение	Занимательные задачки. Слушание, беседа, ответы на вопросы. Работа в парах	1	26.09
	2.4	Преобразование множеств. Решение примеров на увеличение	Устный счёт. Презентация. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с предметами.	1	30.09
	2.5	Преобразование множеств. Решение задач на увеличение	Слушание, ответы на вопросы. Работа - с рисунками, - в тетради. Занимательные задачки	1	03.10
	2.6	Преобразование множеств. Решение примеров на уменьшение	Устный счёт. Работа в тетради. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с предметами.	1	07.10
	2.7	Преобразование множеств. Решение задач на уменьшение	Устный счёт. Беседа. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Сравнение предметов. Работа в индивидуальной карте	1	10.10
	2.8	Преобразование множеств. Уравнивание	Занимательные задачки. Работа в тетради. Ответы на вопросы.	1	14.10

			Практические упражнения. Работа с предметами. Игра «Математические знаки»		
	2.9	Преобразование множеств. Уравнивание	Занимательные задачки. Работа в тетради. Ответы на вопросы. Работа с рисунками. Работа в индивидуальной карточке	1	17.10
	2.10	Уравнение. Компоненты сложения	Работа в тетради. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с предметами. Игра «Математические знаки»	1	21.10
	2.11	Уравнение. Компоненты сложения	Устный счёт. Работа в тетради. Ответы на вопросы. Работа с рисунками. Работа в индивидуальной карточке		24.10
		2 четверть		**15ч**	
4		**Представления о величине**		**8ч**	
	4.1	Различение предметов по глубине.	Устный счёт. Слушание. Беседа. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Игра «Батискаф». Работа с предметами.	1	07.11
	4.2	Различение предметов по глубине. Решение примеров	Занимательные задачки. Работа у доски. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с предметами в парах. Игра «Подводная лодка»	1	11.11
	4.3	Различение предметов по глубине. Решение задач	Устный счёт. Слушание, беседа, ответы на вопросы. Работа над задачей. Практические упражнения. Работа с предметами. Запись в тетради. Игра «Кит»	1	14.11
	4.4	Сравнение предметов по глубине.	Занимательные задачки. Ответы на вопросы. Работа с предметами. Индивидуальная работа по карточкам. Игра «Подводный мир»	1	18.11
	4.5	Сравнение предметов по глубине. Решение примеров	Устный счёт. Слушание. Беседа. Ответы на вопросы. Игра «Море»	1	21.11
	4.6	Сравнение предметов по глубине. Решение задач	Работа в тетради. Ответы на вопросы. Работа над задачей. Практические упражнения. Работа у доски. Игра «Дайверы»	1	25.11
	4.7	Измерение с помощью мерки. Решение примеров	Устный счёт.Слушание. Беседа. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Практические упражнения. Индивидуальная работа по карточкам. Игра «Подводный вулкан»	1	28.11
	4.8	Измерение с помощью мерки. Решение задач	Работа с предметами. Работа над задачей. Практические упражнения. Игра «Подводный клад»	1	02.12
3		**Представление о форме**		**7ч**	

	3.1	Треугольник. Стороны	Беседа, ответы на вопросы. Отличительные признаки треугольника. Проговаривание хором. Практические упражнения. Работа с предметами (верёвка из которой делаем разные фигуры). Игра «Выбери предметы треугольной формы»	1	05.12
	3.2	Треугольник. Построение по двум заданным сторонам	Устный счёт. Беседа, ответы на вопросы. Отличительные признаки треугольника. Проговаривание хором. Практические упражнения. Работа в тетради	1	09.12
	3.3	Углы. Виды углов	Занимательные задачки. Беседа, ответы на вопросы. Отличительные признаки углов. Проговаривание хором. Работа в тетради. Практические упражнения. Работа с предметами. Вычерчивание различных линий при помощи карандаша. Линии: узнавание, называние: прямая, кривая.	1	12.12
	3.4	Треугольник. Построение треугольников разной величины	Устный счёт. Отличительные признаки треугольника. Проговаривание хором. Работа в тетради. Вычерчивание различных треугольников (карандаш, линейка)	1	16.12
	3.5	Периметр треугольника	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Словарь: периметр. Работа с рисунками, тетрадью, линейкой. Игра «Подбери пару».	1	19.12.
	3.6	Периметр треугольника. Решение задач	Устный счёт. Работа в тетради (линейка, карандаш). Работа с задачей. Ответы на вопросы. Краткая запись	1	23.12
	3.7	Периметр треугольника. Решение задач	Занимательные задачки. Работа у доски. Ответы на вопросы. Работа с задачей. Краткая запись. Работа в индивидуальной карточке		26.12
		3 четверть		**21ч.**	
2		**Количественные представления**		**10ч**	
	2.12	Состав числа 2, 3, 4 из двух слагаемых	Устный счёт. Беседа. Ответы на вопросы. Знание места числа 2, 3, 4 в числовом ряду; состава чисел 2, 3, 4 из двух слагаемых. Работа с предметами (веер цифр). Работа у доски. Работа с предметами (счётные палочки)	1	09.01
	2.13	Состав числа 5, 6 из двух слагаемых	Занимательные задачки. Знание места чисел 5, 6 в числовом ряду; состава чисел 5, 6 из двух слагаемых. Работа с предметами (веер цифр). Работа в	1	13.01

			группе. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа в индивидуальной карточке		
	2.14	Состав числа 7, 8 из двух слагаемых	Слушание. Устный счёт. Знание места числа 7, 8 в числовом ряду; состава чисел 7, 8 из двух слагаемых. Работа с предметами (веер цифр). Ответы на вопросы. Работа у доски. Работа с раздаточным материалом	1	16.01
	2.15	Состав числа 9, 10 из двух слагаемых	Занимательные задачки. Знание места числа 9, 10 в числовом ряду; состава чисел 9, 10 из двух слагаемых. Работа с предметами (веер цифр). Ответы на вопросы. Работа в тетради. Практические упражнения. Работа с предметами (мелкие животные)	1	20.01
	2.16	Сложение предметных множеств в пределах 10	Устный счёт. Работа с предметами (веер цифр). Ответы на вопросы. Работа в тетради. Работа с предметами (счётные палочки)	1	23.01
	2.17	Сложение предметных множеств в пределах 10	Занимательные задачки. Работа в тетради. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с предметами (веер цифр)	1	27.01
	2.18	Отрезок числового ряда 1 – 20	Беседа. Ответы на вопросы. Определение места числа от 1 до 20 в числовом ряду. Веер цифр. Работа в тетради. Практические упражнения. Работа с предметами (счётные палочки). Игра «Посчитай от 1 до 20 в прямом и обратном порядке»	1	30.01
	2.19	Определение места числа от 1 до 20 в числовом ряду	Устный счёт. Работа с числовым рядом от 1 до 20 в числовом ряду. Веер цифр. Чётные и нечётные числа. Ответы на вопросы. Практические задания. Работа с предметами (счётные палочки). Упражнение «Посчитай до 20 только 2, 5».	1	03.02
	2.20	Счёт в прямой последовательности от 1 до 20	Занимательные задачки. Работа у доски. Определение места числа (от 1 до 20) в числовом ряду. Веер цифр. Счёт от 1 до 20 хором. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Практические упражнения. Игра «Назови число между 5 и 7 (10 и 12, 17 и 19, и т. д.)	1	06.02
	2.21	Счёт в обратной последовательности от 20 до 1	Устный счёт. Определение места числа (от 20 до 1) в числовом ряду. Счёт от 20 до 1 хором. Работа в парах. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с предметам «Веер цифр»	1	10.02

6		**Временные представления**		**9ч**	
	5.1 5.2 5.3 5.4	Возраст Сравнение людей по возрасту Решение задач Решение задач	Устный счёт. Слушание, беседа, ответы на вопросы. Формирование представления о возрасте, физиологических изменениях человека. Практические упражнения. Работа над задачей (краткая запись). Работа в тетради. Игра «Кто старше?».	1 1 1 1	13.02 17.02 20.02 24.02
	5.5 5.6 5.7 5.8 5.9	Определение времени по часам Определение времени по часам: целого часа Определение времени по часам: четверти часа Определение времени по часам: с точностью до получаса Определение времени по часам: с точностью до 5 минут	Занимательные задачки. Формирование представления о времени. Умение определять время по электронным часам. Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Работа с плакатом. Практические упражнения. Работа с наглядностью (часы). Игра «Покажи на часах 3:30; 5:00; 10:45 и т.д.». Работа в тетради, индивидуальных карточках. Игра «Расписание поездов». Просмотр отрывка из детской передачи «Абвгдейка»	1 1 1 1 1	27.02 03.03 06.03 10.03 13.03
2		**Количественные представления**		**2ч**	
	2.22 2.23	Решение примеров на сложение столбиком в пределах 20 Решение примеров на сложение столбиком в пределах 20	Устный счёт. Беседа. Ответы на вопросы. Формирование представления о: - решении примеров столбиком; - классе едениц и десятков; - записи единиц под единицами, десятков под десятками. Работа в тетради. Повторение названия компонентов при сложении: 1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма. Проговаривание компонентов хором. Практические упражнения. Работа с предметами (счётные палочки, веер цифр). Решение примеров. Задание «Заполни домик»	1 1	17.03 20.03
		4 четверть		**16ч**	
2		**Количественные представления**		**10ч**	
	2.24 2.25 2.26 2.27	Решение примеров на сложение столбиком в пределах 20 Решение примеров на вычитание столбиком в пределах 20 Решение примеров на вычитание столбиком в пределах 20 Решение примеров на сложение и вычитание	Занимательные задачки. Беседа. Ответы на вопросы. Формирование представления о: - решении примеров столбиком; - классе едениц и десятков; - записи единиц под единицами, десятков под десятками. Работа в тетради. Повторение названия компонентов при вычитании: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Проговаривание компонентов хором. Практические упражнения. Работа с	1 1 1 1	31.03 03.04 07.04 10.04

		столбиком в пределах 20	предметами (счётные палочки, веер		
	2.28	Решение примеров на сложение и вычитание столбиком в пределах 20	цифр). Решение примеров. Задание «Впиши в пустые клеточки цифры»	1	14.04
	2.29	Калькулятор	Устный счёт. Беседа. Ответы на	1	17.04
	2.30	Выполнение арифметических действий на калькуляторе в пределах 10	вопросы. Работа в тетради. Формирование представления о пользе калькулятора. Чтение памятки учеником «Правила работы на калькуляторе». Познакомить с	1	21.04
	2.31	Выполнение арифметических действий на калькуляторе в пределах 20	кнопками на калькуляторе (цифры, сброс, +, -, =). Работа с калькулятором. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Работа в парах. Задание «Сверь ответ»	1	24.04
	2.32	Выполнение арифметических действий на калькуляторе в пределах 100	(посчитай сначала на счетах, потом на калькуляторе). Игра «Кто быстрее скажет правильный ответ?». Просмотр мультфильма Фиксики «Калькулятор»	1	28.04
	2.33	Выполнение арифметических действий на калькуляторе в пределах 100		1	05.05
5		**Пространственные представления**		6ч	
	5.1	Ориентация на парте: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центр)	Занимательные задачки. Слушание, беседа, ответы на вопросы. Знание понятий: верх, низ, центр, справа,	1	12.05
	5.2	Ориентация на парте: справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край	слева. Ориентация на парте в заданном направлении: вверх, низ, вперёд, назад, вправо, влево, справа, слева, верхний (нижний, правый,	1	15.05
	5.3	Ориентация на парте: верхняя (нижняя, правая, левая) часть, верхний (нижний) правый (левый) угол.	левый) край парты, верхняя (нижняя, правая, левая) часть парты, верхний (нижний) правый (левый) угол парты. Работа в тетради. Практические упражнения. Игра «Найди пиратский клад». Работа в парах. Задание «Правильно шагай по клеткам». Графический диктант. Определение, месторасположения предметов на парте	1	19.05
	5.4	Пазлы	Устный счёт. Пальчиковая	1	22.05
	5.5	Мозаика	гимнастика. Умение собирать пазлы,	1	26.05
	5.6	Пазлы	мозаику из частей, с опорой на картинку. Работа в парах. Выставка работ	1	29.05

7 Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий («Пертра», «Инклюзив»); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.