

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»**

Утверждаю:
Директор
школы
О.В. Воинкова
«10» 09. 2024 г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от «29» 08. 2024 г.

Согласовано:
зам. директора по УР
С.В. Хромова
«29» 08. 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий природный мир»
для обучающихся 9 года обучения**

Составитель: учитель Габибулаева Л. С.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

2024г.

1. Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы.

Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир»,

«Животный мир»,

«Временные представления»,

«Объекты неживой природы».

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

<i>Количество учебных часов</i>	<i>1 чет</i>	<i>2 чет</i>	<i>3 чет</i>	<i>4 чет</i>	<i>год</i>
1. Растительный мир	16	-	-	-	16
2. Животный мир	-	11	5	-	16
3. Временные представления	-	5	16	9	30
4. Объекты неживой природы	-	-	-	6	6
Общее количество часов	16	16	21	15	68ч

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Часы предмета «Окружающий природный мир» входят в часы обязательной части учебного плана.

Предмет «Окружающий природный мир» представлен с 1 по 12 год обучения.

В рамках коррекционно - развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

4. Планируемые результаты

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных* результатов образования данной категории обучающихся.

На уроках «Окружающий природный мир» идет формирование **личностных качеств** каждого обучающегося в зависимости от индивидуальных особенностей, которые представлены в СИПР обучающихся.

На уроках «Окружающий природный мир» идет освоение таких **предметных результатов**, как:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

На уроках «Окружающий природный мир» формируются следующие **базовые учебные действия**:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

5. Содержание учебного предмета

Раздел «**Растительный мир**» включает:

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

- Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и

хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

- Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

- Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.

- Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

- Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

- Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

- Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

- Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

- Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

- Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

- Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.

- Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел «Животный мир» включает:

- Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

- Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение)

детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

- Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

- Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.

- Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).

- Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).

- Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

- Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

- Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

- Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

- Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

- Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Раздел «Временные представления» включает:

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.

- Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

- Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей

(настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).

- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

- Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

- Рассказ о погоде текущего дня.

Раздел «Объекты природы» включает:

- Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

- Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

- Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

- Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

- Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

6. Тематическое планирование:

№ раздела	№ урока в теме	Название раздела, темы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
		1 четверть		16 ч	
1		Растительный мир		16ч	
	1.1	Ягоды	Слушание. Беседа. Ответы на вопросы. Знание понятия ягоды, их названия. Узнавание ягод (малина, брусника, вишня и т.д.) на рисунках. Работа в тетради	1	03.09
	1.2	Лесные ягоды	Просмотр презентации о лесных ягодах. Узнавание (различение) ягод по внешнему виду в натуральном виде и на рисунках. Ответы на вопросы. Работа с	1	05.09

			плакатом. Морс из ягод. Творческое задание «Раскрась ягоды и подпиши их названия»		
	1.3	Садовые ягоды	Слушание, беседа. Ответы на вопросы. Узнавание садовых ягод по внешнему виду в натуральном виде и на рисунках. Проговаривание цвета и формы ягод. Работа с загадкой. Полезные свойства ягод. Задание «Нарисуй садовые ягоды и подпиши их названия»	1	10.09
	1.4	Съедобные ягоды	Просмотр презентации. Узнавание (различение) съедобных ягод по внешнему виду, проговаривание их цвета, формы. Работа с загадкой. Полезные свойства ягод. Работа в тетради – записывание рецепта варенья.	1	12.09
	1.5	Ягоды. Шиповник	Просмотр презентации. Словарь: шиповник. Узнавание (различение) по внешнему виду шиповника. Работа с рисунками. Работа в тетради. Творческое задание «Нарисуй шиповник»	1	17.09
	1.6	Ягоды. Черника	Просмотр видео. Узнавание (различение) черники по внешнему виду, проговаривание цвета и формы. Ответы на вопросы. Работа с рисунками. Полезные свойства черники. Творческое задание «Раскрась ягоды и подпиши»	1	19.09
	1.7	Ягоды. Малина	Слушание, беседа. Ответы на вопросы. Узнавание (различение) малины по внешнему виду, проговаривание цвета и формы. Полезные свойства малины. Морс из малины. Работа в тетради – записывание рецепта джема из малины	1	24.09
	1.8	Ягоды. Брусника	Просмотр презентации. Узнавание (различение) брусники по внешнему виду, проговаривание цвета и формы. Полезные свойства брусники. Работа в тетради – записывание способов сохранения ягоды	1	26.09
	1.9	Ягоды. Вишня	Просмотр презентации. Узнавание (различение) вишни по внешнему виду. Работа с рисунками. Полезные свойства. Работа в тетради – записывание рецепт компота из вишни. Творческое задание «Нарисуй и раскрась вишню»	1	01.10
	1.10	Ягоды. Смородина	Слушание, беседа о выращивании смородины. Ответы на вопросы. Узнавание (различение) смородины по внешнему виду. Проговаривание цвета, формы и полезных свойств.	1	03.10

			Работа в тетради – записывание рецепта варенья из смородины. Задание «Обведи по точкам и раскрась»		
	1.11	Способы сбора ягод	Презентация. Ответы на вопросы. Знание способов сбора ягод. Работа с картинками. Чтение вслух учеником памятки «Что делать, если заблудился в лесу?». Проговаривание цвета и формы ягод, их полезных свойств. Работа в тетради – записывание способов безопасного сбора ягод	1	08.10
	1.12	Способы переработки ягод	Просмотр презентации. Знание способов переработки ягод. Работа с предметом (банка компота, повидла). Дата изготовления, срок годности. Работа у доски. Чтение вслух учеником памятки «Срок годности консервированных продуктов». Работа в тетради – записывание способов переработки ягод	1	10.10
	1.13	Способы хранения ягод	Слушание, беседа. Ответы на вопросы. Знание способов хранения ягод. Работа в паре. Чтение вслух учеником памятки «Как сохранить ягоды». Работа в тетради – записывание способов хранения ягод	1	15.10
	1.14	Значение ягод для человека. Целебные свойства ягод	Беседа. Ответы на вопросы. Знание значения и пользы ягод для человека. Чтение учеником памятки «Целебные свойства ягод». Словарь: витамины, микроэлементы. Задание в индивидуальной карточке. Просмотр видео	1	17.10
	1.15	Несъедобные ягоды. Волчья ягода. Бузина	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Проговаривание хором названий несъедобных ягод. Работа с картинками. Различение съедобных ягод от несъедобных. Работа в тетради. Вспоминание правила работы с пластилином, соблюдая ТБ. Творческое задание «Лепка несъедобных ягод». Выставка работ	1	22.10
	1.16	Несъедобные ягоды. Белладонна. Вороний глаз	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Работа с картинками. Работа в парах. Различение съедобных ягод от несъедобных. Проговаривание хором названий несъедобных ягод. Работа в парах. Вспоминание правила работы с пластилином, соблюдая ТБ. Творческое задание «Лепка несъедобных ягод». Выставка работ	1	24.10
2 четверть				16ч	

3	Временные представления			5ч	
3.1	Времена года. Осень	Беседа. Ответы на вопросы. Знание времён года. Работа с плакатом. Проговаривание названий времён года, месяцев. Чтение учителем стихотворения М. Алигер «Только осень взялась за работу...». Творческое задание «Нарисовать осень красками». Уборка рабочего места	1	05.11	
3.2	Изменения происходящие в жизни человека осенью	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Работа с картинками. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (осенью). Работа в тетради	1	07.11	
3.3	Изменения происходящие в жизни растений осенью	Беседа. Ответы на вопросы. Знание: 1) названий лиственных и хвойных деревьев ; 2) изменений, происходящих в жизни растений в разное время года (осенью) . Работа с картинами художников (Исаак Левитан «Золотая осень»). Составление описательного рассказа об осеннем лесе. Работа у доски.	1	12.11	
3.4	Изменения происходящие в жизни животных осенью	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Работа с загадкой. Проговаривание названий животных хором. Знание: 1) названий животных и узнавание их на рисунке ; 2) изменений, происходящих в жизни животных в разное время года (осенью). Работа в тетради	1	14.11	
3.5	Изменения происходящие в жизни птиц осенью	Беседа. Ответы на вопросы. Работа с загадкой. Знание: 1) названий птиц и узнавание их на рисунке; 2) изменений, происходящих в жизни птиц в разное время года (осенью). Проговаривание названий птиц хором. Работа в паре	1	19.11	
2	Животный мир			11ч	
2.1	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Белый медведь	Беседа. Работа с картой. Узнавание (различение) белого медведя, обитающего в природных зонах холодного пояса. Словарь: Арктика. Работа с книгой «Первая книга о животных. 1000 фотографий». Работа в тетради. Записывание плана описания животного (1. Название животного 2. Среда обитания 3. Строение 4. Способ передвижения 5. Питание 6. Детёныши). Задание «Опиши белого медведя». Задание: Обведи по трафарету	1	21.11	
2.2	Строение белого медведя	Беседа. Ответы на вопросы. Узнавание	1	26.11	

			белого медведя на рисунках, фотографиях. Установление связи строения белого медведя (голова, уши, туловище, ноги, хвост) с его местом обитания. Просмотр видео		
	2.3	Способ передвижения белого медведя	Беседа. Работа у доски. Ответы на вопросы. Знание способов передвижения животных. Способ передвижения белого медведя. Работа в индивидуальных карточках. Просмотр видео	1	28.11
	2.4	Питание белого медведя	Беседа. Знание питания животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Словарь: хищник, плотоядное животное. Питание белого медведя. Работа в тетради. Опасность для человека. Просмотр презентации	1	03.12
	2.5	Медвежонок - детёныш белого медведя	Беседа о детёнышах животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Узнавание (различение) детёныша белого медведя - медвежонок. Работа с картинками. Просмотр видео.	1	05.12
	2.6	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Пингвин	Беседа. Работа с картой. Узнавание (различение) пингвина, обитающего в природных зонах холодного пояса. Словарь: Антарктида. Работа с книгой «Первая книга о животных. 1000 фотографий». Работа в тетради. Вспомнить план описания животного (1. Название животного 2. Среда обитания 3. Строение 4. Питание 5. Способ передвижения 6. Детёныши). Задание «Опиши пингвина». Рисование. Выставка работ	1	10.12
	2.7	Строение пингвина	Беседа. Ответы на вопросы. Строение животных (пингвина), обитающих в природных зонах холодного пояса (голова, туловище, лапы, ласты, хвост). Чтение по цепочке названий пингинов. Работа в тетради. Задание «Обведи по точкам»	1	12.12
	2.8	Способ передвижения пингвина	Беседа. Ответы на вопросы. Способ передвижения пингвина на суше и в воде. Просмотр видео. Работа в индивидуальных карточках. Игра «Собери пазлы»	1	17.12
	2.9	Питание пингвина	Беседа о питании пингвина. Работа с картинками. Работа у доски. Польза диких животных для природы. Просмотр видео. Работа в тетради	1	19.12

	2.10	Пингвинёнок - детёныш пингвина	Работа с загадкой. Беседа. Ответы на вопросы. Словарь: яйцо. Работа в тетради. Узнавание (различение) детёныша пингвина - пингвинёнка. Работа с картинками. Просмотр видео	1	24.12
	2.11	Обобщающий урок. Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин)	Беседа. Ответы на вопросы. Работа с картой. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин). Работа с книгой «Первая книга о животных. 1000 фотографий». Проговаривание плана описания животного. Просмотр отрывка из мультфильма «Пингвиненок Лоло»	1	26.12
		3 четверть		21ч	
3		Животный мир		5ч	
	2.12	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Северный олень	Беседа. Работа с картой. Узнавание (различение) оленя, обитающего в природных зонах холодного пояса. Словарь: Арктика. Работа с картой. Работа в тетради. Вспомнить план описания животного (1. Название животного 2. Среда обитания 3. Строение 4. Способ передвижения 5. Питание 6. Детёныши). Задание «Опиши оленя». Работа с книгой «Первая книга о животных. 1000 фотографий»	1	09.01
	2.13	Строение оленя	Беседа. Работа в тетради. Ответы на вопросы. Строение животного оленя - голова, рога, уши, туловище, ноги, хвост. Задание «Обведи по точкам и раскрась».	1	14.01
	2.14	Способ передвижения оленя	Работа у доски. Беседа. Ответы на вопросы. Способ передвижения оленя. Работа в индивидуальной карточке. Игра «Найди двух одинаковых оленей».	1	16.01
	2.15	Питание оленя	Просмотр презентации. Беседа о питании оленя. Ответы на вопросы. Словарь: травоядное животное. Работа в тетради. Польза животного для человека и природы. Задание: Обведи по трафарету и раскрась	1	21.01
	2.16	Оленёнок - детёныш оленя	Презентация. Ответы на вопросы. Узнавание (различение) детёнышей животных, обитающих в природных зонах холодного пояса – оленёнок. Работа с картинками. Работа в тетради. Просмотр отрывка из мультфильма «Храбрый олененок»	1	23.01
3		Временные представления		16ч	

3.6	Времена года. Зима	Просмотр презентации. Ответы на вопросы.	1	28.01
3.7	Изменения происходящие в жизни сельского жителя зимой	Знание изменений, происходящих в жизни человека, животных, растений в разное время года (зимой). Работа с рисунками, фотографиями.	1	30.01
3.8	Изменения происходящие в жизни городского жителя зимой	Проговаривание названий времён года, зимних месяцев хором. Работа у доски. Работа в индивидуальной карточке.	1	04.02
3.9	Изменения происходящие в жизни растений зимой		1	06.02
3.10	Изменения происходящие в жизни животных зимой	Изготовление кормушки с соблюдением ТБ. Задание: «Чем можно подкормить птиц?»	1	11.02
3.11	Что такое время?	Слушание, беседа. Ответы на вопросы. Работа у доски. Знание частей суток - утро, день, вечер, ночь; понятий вчера, сегодня, завтра; было, сейчас, будет;	1	13.02
3.12	Определение времени по солнцу	человек молодой, старый, средних лет; мальчик, юноша, мужчина, бабушка и т.д. Представление о времени как о последовательности утра, дня, вечера, ночи. Определение времени по расположению солнца. Узнавание время на рисунках, фотографиях. Работа в тетради. Режим дня. Проговаривание хором частей суток. Работа с раздаточным материалом (часы). Игра «Когда это было?». Просмотр презентации	1	18.02
3.13	Часы. Виды часов	Беседа. История часов. Виды часов. Ответы на вопросы. Работа с плакатом.	1	20.02
3.14	Часы. Циферблат	Словарь: Куранты. Чтение памятки учеником «Покупка часов». Работа в тетради. Словарь: циферблат. Работа с раздаточным материалом (часы). Просмотр видео	1	25.02
3.15	Определение времени по часам	Беседа. Ответы на вопросы. Работа с плакатом. Определение времени по часам.	1	27.02
3.16	Определение времени по часам. Секунда	Работа у доски. Повторение разновидностей часов. Режим дня.	1	04.03
3.17	Определение времени по часам. Минута	Работа с раздаточным материалом (часы). Вспоминание видов деятельности в разное время суток.	1	06.03
3.18	Определение времени по часам. Час	Работа с расписанием уроков. Игра «Скажите, пожалуйста, который час?». Работа в тетради. Просмотр видео	1	11.03
3.19	Неделя. Сколько дней в неделе?	Беседа. Ответы на вопросы. Знание названий и количества дней в неделе, месяце, году.	1	13.03
3.20	Месяц. Сколько дней в месяце?	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1	18.03
3.21	Год. Сколько дней в году?	Называние месяцев по порядку. Соотнесение месяцев с временами года. Знание календарей (настенный,	1	20.03

			настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Работа у доски с календарём. Д/и «Назови правильно количество дней в неделе, месяце, году». Проговаривание названия дней недели, месяца		
		4 четверть		15ч	
3		Временные представления		5ч	
	3.22	Времена года. Весна	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Знание изменений,	1	01.04
	3.23	Изменения происходящие в жизни человека весной	происходящих в жизни человека,	1	03.04
	3.24	Изменения происходящие в жизни растений весной	животных, растений в разное время года (весна). Сельскохозяйственные работы.	1	08.04
	3.25	Изменения происходящие в жизни животных весной	Первоцветы. Перелётные птицы. Работа с рисунками, фотографиями.	1	10.04
	3.26	Изменения происходящие в жизни птиц весной	Проговаривание названий времён года, весенних месяцев хором. Работа у доски. Работа в индивидуальной карточке.	1	15.04
4		Объекты неживой природы		6ч	
	4.1	Полезные ископаемые. Уголь в жизни человека	Беседа. Ответы на вопросы. Формирование представления о	1	17.04
	4.2	Полезные ископаемые. Нефть в жизни человека	полезных ископаемых, способах их добычи и значении в жизни человека.	1	22.04
	4.3	Способы добычи полезных ископаемых	Работа с картинками. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, нефть, гранит, известняк, песок, глина и др.). Работа в тетради. Чтение учеником понятия уголь, нефть. Работа в индивидуальных карточках. Просмотр презентации	1	24.04
	4.4	Экология Иркутской области	Просмотр презентации. Формирование элементарных представлений об экологии Иркутской области. Ответы на вопросы. Работа с картинками. Байкал - жемчужина Сибири. Словарь: экологическая тропа. Чтение учеником памятки «Какой вред природе от брошенного стекла (пластика, бумаги, железа, батареек)?». Работа в тетради	1	06.05
	4.5	Экологическое движение в Иркутской области	Просмотр презентации. Формирование элементарных представлений об экологическом движении в Иркутской области. Ответы на вопросы. Словарь: экологическое движение. Работа с картинками. Работа в тетради. Коллективная работа: изготовление плаката «Сохраним родную природу Иркутской области»	1	13.05

	4.6	Экологически благоприятные и неблагоприятные районы Иркутской области	Беседа. Ответы на вопросы. Работа с картой Иркутской области. Формирование представления об экологически благоприятных и неблагоприятных районах; об экологических проблемах и причинах их возникновения. Словарь: очистные сооружения. Чтение по цепочке названий городов Иркутской области. Работа в парах. Презентация «Озеро Байкал»	1	15.05
3		Временные представления		4ч	
	3.27	Времена года. Лето	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Знание изменений, происходящих в жизни человека, животных, растений в разное время года (лето). Сбор ягод, грибов. Работа в огороде. Косьба травы. Отдых на море. Каникулы. Повторение правила безопасного отдыха на воде, в лесу, ПДД. Работа с рисунками, фотографиями. Проговаривание названий времён года, летних месяцев хором. Работа у доски. Работа в индивидуальной карточке.	1	20.05
	3.28	Изменения происходящие в жизни растений летом		1	22.05
	3.29	Изменения происходящие в жизни животных летом		1	27.05
	3.30	Изменения происходящие в жизни людей летом		1	29.05

7. Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; огород.

В летний период на территории школы-интерната разбит учебный огород. Для непосредственного контакта с живыми обитателями природы имеется возможность организовывать учебные поездки детей на экоферму. Созданные условия обеспечивают эффективное формирование представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой.