

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»**

Утверждаю:
Директор
школы
О.В. Воинкова
от «10» 09.2024 г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от «29» 08.2024 г.

Согласовано:
зам. директора по УР
С.В. Хромова
от «29» 08.2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
для обучающихся 9 года обучения**

Составитель: учитель

Габидулаева Л. С.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00С2218А21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

2024 г.

1. Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими **разделами**:

«Школа»,

«Квартира, дом, двор»,

«Предметы быта»,

«Продукты питания»,
 «Предметы и материалы, изготовленные человеком»,
 «Город»,
 «Транспорт»,
 «Традиции и обычаи»,
 «Страна».

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

<i>Количество учебных часов</i>	<i>1 чет</i>	<i>2 чет</i>	<i>3 чет</i>	<i>4 чет</i>	<i>год</i>
1. Школа	25	-	-	-	25
2. Квартира, дом, двор	-	23	-	-	23
3. Предметы быта	-	-	10	-	10
4. Продукты питания	-	-	10	-	10
5. Предметы и материалы, изготовленные человеком	-	-	3	-	3
6. Город	-	-	2	-	2
7. Транспорт	-	-	2	8	10
8. Традиции и обычаи	-	-	-	8	8
9. Страна	-	-	-	11	11
Общее количество часов	25	23	27	27	102ч

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Часы по предмету «Окружающий социальный мир» входят в часы обязательной части учебного плана.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. В рамках коррекционно - развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

4. Планируемые результаты

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных* результатов образования данной категории обучающихся.

На уроках «Окружающий социальный мир» идет формирование **личностных качеств** каждого обучающегося в зависимости от индивидуальных особенностей, которые представлены в СИПР обучающихся.

На уроках «Окружающий социальный мир» идет освоение таких **предметных результатов**, как:

1) Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

На уроках «Окружающий социальный мир» формируются следующие **базовые учебные действия**:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

5. Содержание учебного предмета

Раздел «Школа» включает:

- Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы.
- Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.
- Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории.
- Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.
- Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса.
- Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.
- Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.
- Представление о себе как члене коллектива класса.
- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека.
- Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел «Квартира, дом, двор» включает:

- Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.
- Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

- Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.
- Соблюдение правил пользования домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком.
- Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.
- Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.
- Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.
- Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).
- Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.
- Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.
- Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.
- Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.
- Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).
- Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).
- Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Раздел «Предметы быта» включает:

- Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
- Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).
- Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

- Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.
- Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).
- Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел «Продукты питания» включает:

- Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.
- Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.
- Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.
- Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.
- Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.
- Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.
- Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком» включает:

- Узнавание свойств бумаги (цвет, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).
- Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).
- Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

- Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде).
- Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).
- Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость).
- Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Раздел «Город» включает:

- Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы, здания, парки и др.).
- Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, автовокзал, службы помощи (банк, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом и др.
- Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.
- Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.
- Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).
- Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.
- Знание (соблюдение) правил поведения на улице.
- Узнавание (различение) достопримечательностей города.

Раздел «Транспорт» включает:

Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

- Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.
- Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.
- Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства.
- Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта.
- Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.
- Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.
- Соотнесение деятельности с профессией.

- Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Раздел «Традиции, обычаи» включает:

- Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).

- Знание школьных традиций.

- Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Раздел «Страна» включает:

- Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

- Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России.

- Знание прав и обязанностей гражданина России.

- Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

- Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

6. Тематическое планирование:

№ разде ла	№ урока в теме	Название раздела, темы	Основные виды учебной деятельности	Кол- во часов	Дата
		1 четверть		24ч	
1		Школа		24ч	
	1.1	Моя школа	Беседа. Ответы на вопросы. Экскурсия по школе.	1	02.09
	1.2	Классная комната	Беседа. Узнавание (различение) помещений школы. Работа в тетради.	1	04.09
	1.3	Мебель в классе	Работа в тетради, беседа, проговаривание названий мебели в классе. Просмотр видео	1	06.09
	1.4	Мой класс. Календарь природы	Работа у доски, с рисунками, ответы на вопросы, творческое задание. Просмотр видео	1	09.09
	1.5	Правила поведения в школьной библиотеке	Работа с рисунками. Беседа о правилах поведения в школьной библиотеке. Экскурсия в библиотеку	1	11.09

	1.6	Правила поведения в школьной раздевалке	Беседа. Ответы на вопросы. Работа у доски. Творческое задание.	1	13.09
	1.7	Работники нашей школы. Швея	Беседа. Узнавание (различение) профессий людей в школе. Проговаривание должностных обязанностей швеи. Работа в тетради. Просмотр видео	1	16.09
	1.8	Работники нашей школы. Кастелянша	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Словарь: кастелянша. Работа в тетради. Чтение учеником памятки «Должностные обязанности кастелянши»	1	18.09
	1.9	Работники нашей школы. Разнорабочий	Беседа. Работа у доски. Соотнесение работника школы с его профессией. Чтение учеником памятки «Должностные обязанности разнорабочего». Работа в парах	1	20.09
	1.10	Работники нашей школы. Дворник	Беседа. Соотнесение работника школы с его профессией. Чтение учеником памятки «Должностные обязанности дворника». Работа в тетради. Просмотр видео	1	23.09
	1.11	Работники нашей школы. Повар	Беседа. Работа у доски. Соотнесение работника школы с его профессией. Проговаривание ФИО повара. Чтение учеником памятки «Должностные обязанности повара».	1	25.09
	1.12	Прогулка на школьном участке	Повторение памятки «Поведение детей на прогулке с соблюдением ТБ». Экскурсия по школьной территории. Узнавание (различение) участков школьной территории. Наблюдение за деревьями. Задание «Опиши лиственные деревья летом и осенью»	1	27.09
	1.13	Работники нашей школы. Водитель	Работа с картинками. Работа у доски. Соотнесение работника школы с его профессией. Чтение учеником памятки «Должностные обязанности водителя». Просмотр видео	1	30.09
	1.14	Перемена. Малоподвижные школьные игры	Беседа о деятельности учеников на перемене. Чтение учеником названий малоподвижных игр. Творческое задание «Игры в классе»	1	02.10
	1.15	Перемена. Чтение детских журналов	Беседа. Работа с детскими журналами. Чтение учеником рассказа. Выполнение заданий в журнале.	1	04.10
	1.16	Что такое этика?	Беседа. Знакомство с понятием этика. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Работа с картинкам.	1	07.10

	1.17	Что такое этикет?	Беседа. Чтение учеником определения слова этикет. Ответы на вопросы. Работа в индивидуальной карточке	1	09.10
	1.18	Школьный этикет	Беседа. Чтение по цепочке «Правила поведения в школе». Работа в тетради.	1	11.10
	1.19	Режим дня для школьника	Беседа. Ответы на вопросы. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Работа со школьным расписанием. Заполнение школьного дневника.	1	14.10
	1.20	Школьные мероприятия	Беседа. Повторение и проговаривание мероприятий за прошлый год, в каких из них принимали участие. Школьная линейка. Работа в тетради. Работа с фотографиями. Просмотр видео	1	16.10
	1.21	Классные мероприятия	Беседа. Различение школьных мероприятий от классных мероприятий. Работа у доски. Работа с фотографиями	1	18.10
	1.22	Классный час	Беседа. Разговоры о важном. Ответы на вопросы. Работа у доски. Знание назначения классных часов. Работа в индивидуальных карточках.	1	21.10
	1.23	Моя школьная форма	Презентация. Ответы на вопросы. Работа с предметами. Отличие школьной формы от другой одежды. Знание назначения школьной формы. Работа в тетради. Просмотр презентации «Изготовление школьной формы»	1	23.10
	1.24	Мои школьные принадлежности	Беседа. Работа с картинками, с предметами. Работа с загадкой. Знание названий школьных принадлежностей и их назначение. Просмотр презентации «Выбираем портфель для подростка»	1	25.10
		2 четверть		23ч	
2		Квартира, дом, двор		23ч	
	2.1	Место рождения	Беседа о домашнем адресе. Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Чтение учителем стихотворения А. Барто «Весной Андрюша родился». Работа в тетради. Задание «Запиши место своего рождения»	1	06.11
	2.2	Место жительства	Беседа о городе и деревне. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Задания «Запиши домашний адрес».	1	08.11

	2.3	Место регистрации	Беседа о МФЦ. Ответы на вопросы. Чтение памятки учеником «Где и когда пройти регистрацию». Работа в тетради. Просмотр видео.	1	11.11
	2.4	Адрес. Прописка в городе	Беседа о МФЦ. Ответы на вопросы. Чтение памятки учеником «Зачем нужна прописка?». Повторение и проговаривание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Работа в тетради. Просмотр видео.	1	13.11
	2.5	Городской житель	Беседа о городских жителях. Узнавание (различение) городского и сельского жителя . Памятка «Правила проживания в городе». Работа с рисунками.	1	15.11
	2.6	Адрес. Прописка в деревне	Сообщение о МФЦ. Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Работа в индивидуальной карточке	1	18.11
	2.7	Деревенский житель	Беседа о деревенских жителях. Ответы на вопросы. Работа у доски. Узнавание (различение) сельского и городского жителя . Задание «Какие из предметов относятся к деревне». Просмотр видео «Жизнь и быт селян»	1	20.11
	2.8	Россия. Гражданство РФ	Беседа о нашей стране. Формирование представлений о гражданстве РФ (кто может получить гражданство РФ и кого могут лишить). Работа в тетради	1	22.11
	2.9	Карта России	Работа с картой. Ответы на вопросы. Формировать представление о нашей стране. Уметь находить на карте столицу России - Москву, озеро Байкал и город Иркутск. Просмотр презентации	1	25.11
	2.10	Республика. Край. Область. Автономный округ	Беседа о субъектах РФ. Узнавание названий субъектов РФ. Различение области на карте. Чтение учениками названий субъектов России по цепочке. Просмотр мультфильма	1	27.11
	2.11	Иркутская область	Беседа. Формирование элементарного представление о нашей области. Работа с картой. Работа в тетради. Работа в индивидуальной карточке.	1	29.11
	2.12	Карта Иркутской области	Беседа. Ответы на вопросы. Обозначение городов. Нахождение на карте и чтение названий городов Иркутской области. Работа в тетради. Игра «Полетим на вертолёте из Иркутска до Саянска, Братска, ...»	1	02.12

	2.13	Деревни и сёла Иркутской области	Беседа. Ответы на вопросы. Обозначение поселков. Нахождение на карте и чтение названий поселков Иркутской области. Работа в тетради. Игра «Я поеду в гости в Куйтун, Залари, ...»	1	04.12
	2.14	Города Иркутской области	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке названий городов Иркутской области. Работа в тетради. Творческое задание	1	06.12
	2.15	Город Саянск	Беседа о нашем городе. Работа с набором открыток «Саянск». Узнавание знакомых мест города. Работа у доски. Проговаривание названий микрорайонов, улиц, достопримечательностей города.	1	09.12
	2.16	Карта Саянска	Беседа. Ответы на вопросы. Работа с обозначениями на карте. Нахождение на карте школы, своего дома и т.д. Работа в тетради.	1	11.12
	2.17	Экскурсия по городу	Повторение «Правила дорожного движения». Узнавание (различение) городских улиц, общественных мест (парк, ДК, стадион и т.д.)	1	13.12
	2.18	ЗАГС города Саянска	Просмотр отрывка видео «ЗАГС города Саянска». Ответы на вопросы. Работа в тетради. Формирование представления о функциях ЗАГС. Работа у доски.	1	16.12
	2.19	Микрорайоны города Саянска	Беседа. Узнавание (различение) микрорайона «Центральный» (СКШ). Чтение по цепочке названий микрорайонов Саянска. Работа в тетради. Просмотр видео «Микрорайон в городе».	1	18.12
	2.20	Улицы города Саянска	Беседа. Ответы на вопросы. Прослушивание песни Ю. Антонова «Есть улицы Центральные». Узнавание (различение) улиц нашего города. Работа с картой Саянска по компьютеру	1	20.12
	2.21	Дома в городе Саянске	Просмотр видео «Городской дом». Беседа. Работа с картинками. Узнавание (различение) частей дома - подъезд, крыша, подвал. Работа в индивидуальной карточке	1	23.12
	2.22	Квартиры в городе Саянске	Беседа о квартирах в городском доме. Ответы на вопросы. Узнавание (различение) 1, 2, 3 - комнатных квартир, их	1	25.12

			стоимость. Чтение памятки учеником «Как можно получить квартиру сироте». Просмотр видео		
	2.23	Домашний адрес	Беседа. Проговаривание домашнего адреса. Работа в парах. Записывание адреса в тетрадь. Работа с картой	1	27.12
		3 четверть		31 ч	
3		Предметы быта		10ч	
	3.1	Магазин электробытовых товаров	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Формирование элементарных понятий о магазинах бытовой техники. Знание: - назначения электробытовых товаров; - правила возврата бракованного товара. Работа в тетради	1	10.01
	3.2	Что такое маркетплейс?	Беседа. Ответы на вопросы. Формирование элементарных понятий о маркетплейсе. Знание их назначения. Работа в компьютере	1	13.01
	3.3	Электробытовые приборы. Покупка телевизора	Беседа. Ответы на вопросы. Узнавание (различение) электробытовых приборов и знание их назначения. Чтение учеником памятки «Покупка телевизора». Знание правила возврата бракованного товара. Соблюдение правила техники безопасности при пользовании телевизором. Работа в тетради	1	15.01
	3.4	Электробытовые приборы. Покупка утюга	Просмотр видео. Работа с картинками. Ответы на вопросы. Узнавание (различение) электробытовых приборов и знание их назначения. Чтение учеником памятки «Покупка утюга». Знание правила возврата бракованного товара. Соблюдение правила техники безопасности при пользовании утюгом. Работа в индивидуальных карточках.	1	17.01
	3.5	Электробытовые приборы. Покупка лампы	Беседа. Ответы на вопросы. Работа с предметом. Узнавание (различение) электробытовых приборов и знание их назначения. Чтение учеником памятки «Покупка лампы». Знание правила возврата бракованного товара. Соблюдение правила техники безопасности при пользовании лампой. Работа в тетради	1	20.01

	3.6	Электробытовые приборы. Покупка вентилятора	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Работа с картинками. Узнавание (различение) электробытовых приборов и знание их назначения. Чтение учеником памятки «Покупка вентилятора». Знание правила возврата бракованного товара. Соблюдение правила техники безопасности при пользовании вентилятором. Работа в индивидуальных карточках.	1	22.01
	3.7	Электробытовые приборы. Покупка обогревателя	Беседа. Ответы на вопросы. Работа с картинками. Узнавание (различение) электробытовых приборов и знание их назначения. Чтение учеником памятки «Покупка обогревателя». Знание правила возврата бракованного товара. Соблюдение правила техники безопасности при пользовании обогревателем. Работа в тетради	1	24.01
	3.8	Электробытовые приборы. Покупка электрического чайника	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Работа с предметом. Узнавание (различение) электробытовых приборов и знание их назначения. Чтение учеником памятки «Покупка электрического чайника». Знание правила возврата бракованного товара. Соблюдение правила техники безопасности при пользовании чайником. Работа в индивидуальных карточках.	1	27.01
	3.9	Электробытовые приборы. Покупка микроволновой печи	Беседа. Ответы на вопросы. Узнавание (различение) электробытовых приборов и знание их назначения. Чтение учеником памятки «Покупка микроволновой печи». Знание правила возврата бракованного товара. Соблюдение правила техники безопасности при пользовании микроволновой печью. Работа в тетради	1	29.01
	3.10	Электробытовые приборы. Покупка мультиварки	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Узнавание (различение) электробытовых приборов и знание их назначения. Чтение учеником памятки «Покупка мультиварки». Знание правила возврата бракованного товара. Соблюдение правила техники безопасности при пользовании мультиваркой. Работа в индивидуальных карточках	1	31.01
4		Продукты питания		10ч	

	4.1	Зерновые культуры. Пшеница	Беседа. Ответы на вопросы. Работа с картинками. Узнание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Работа в тетради	1	03.02
	4.2	Пшеничная мука	Беседа. Ответы на вопросы. Работа с предметом. Знакомство со способами обработки зерна. Формирование представлений о хранении зерна и муки. Узнание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления). Работа в индивидуальных карточках	1	05.02
	4.3	Зерновые культуры. Рожь	Беседа. Ответы на вопросы. Работа с картинками. Узнание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Работа в тетради	1	07.02
	4.4	Ржаная мука	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Работа с предметом. Знакомство со способами обработки зерна. Формирование представлений о хранении зерна и муки. Узнание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления). Работа в индивидуальных карточках	1	10.02
	4.5	Какая мука лучше: пшеничная или ржаная?	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Формирование представления о пользе пшеничной и ржаной муки. Работа в тетради. Упражнение «Сравни пшеничную и ржаную муку»	1	12.02
	4.6	Мучные изделия, готовые к употреблению. Хлеб, батон	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Работа с картинками. Узнание и различение хлеба и батона. Формирование представления о правилах хранения хлебобулочных изделий. Работа у доски	1	14.02

	4.7	Мучные изделия, готовые к употреблению. Пирожок, булочка	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Работа с кулинарной книгой. Узнавание и различение пирожка от булочки. Формирование представления о правилах покупки и хранения хлебобулочных изделий. Работа в индивидуальной карточке	1	17.02
	4.8	Мучные изделия, готовые к употреблению. Сушки, баранки, сухари	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Работа с журналами рецептов. Чтение учеником этикетки. Узнавание и различение сушек, баранок, сухарей. Формирование представления о правилах хранения хлебобулочных изделий. Работа у доски	1	19.02
	4.9	Мучные изделия, требующие обработки (приготовления). Макароны	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Работа с книгой рецептов. Узнавание и различение мучных изделий, требующих обработки (приготовления). Формирование представления о правилах хранения макаронных изделий. Чтение учеником этикетки. Работа в индивидуальной карточке	1	21.02
	4.10	Мучные изделия, требующие обработки (приготовления). Вермишель, рожки	Просмотр видео. Беседа. Работа с предметами. Узнавание и различение мучных изделий, требующих обработки (приготовления). Формирование представления о сроках годности и правилах хранения макаронных изделий. Чтение учеником этикетки. Работа в тетради	1	24.02
5		Предметы и материалы, изготовленные человеком		3ч	
	5.1	Предметы изготовленные из металла. Свойства металла	Беседа. Формирование представления о свойствах металла. Проведение опытов. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из металла. Работа в индивидуальных карточках. Просмотр видео «Производство металла»	1	26.02
	5.2	Предметы изготовленные из металла. Кастрюля	Беседа. Работа с иллюстрациями. Формирование представления о предметах, изготовленных из металла (кастрюля). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из металла. Работа у доски. Просмотр видео	1	28.02

	5.3	Предметы изготовленные из металла. Игла	Беседа. Ответы на вопросы. Работа с загадкой. Формирование представления о предметах, изготовленных из металла (игла). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из металла. Словарь: напёрсток. Работа в тетради	1	03.03
6		Город		2ч	
	6.1	Достопримечательности города. Памятник	Просмотр видео. Узнавание (различение) и формирование представления о достопримечательностях города: памятник, парк. Работа с фотографиями. Чтение по цепочке. Работа в индивидуальной карточке.	1	05.03
	6.2	Достопримечательности города. Парк «Гаёжные бульвары»		1	07.03
7		Транспорт		2ч	
	7.1	Наземный транспорт	Беседа. Ответы на вопросы. Знание названий наземного и подземного транспорта, его составных частей и назначение. Словарь: машинист . Работа в тетради. Работа с иллюстрациями. Просмотр видео	1	10.03
	7.2	Составные части наземного транспорта		1	12.03
	7.3	Подземный транспорт		1	14.03
	7.4	Составные части подземного транспорта		1	17.03
	7.5	Воздушный транспорт	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Работа с загадкой. Знание названий воздушного транспорта, его составных частей, назначение. Словарь: вертолёт, БПЛА. Работа в карточках. Работа с игрушечным квадракоптером	1	19.03
	7.6	Составные части воздушного транспорта		1	21.03
		4 четверть		ч	
7		Транспорт			
	7.7	Водный транспорт	Беседа. Работа с картинками. Знание названий водного и подводного транспорта, его составных частей, назначение. Словарь: подводная лодка, батискаф. Работа у доски. Просмотр видео «Интересная, но опасная работа моряков»	1	31.03
	7.8	Составные части водного транспорта		1	02.04
				1	04.04
	7.9	Космический транспорт	Беседа. Работа с раздаточным материалом. Знание ФИО космонавтов, названий космического транспорта, его составных частей, назначение. Словарь: МКС. Работа в индивидуальной карточке	1	07.04
	7.10	Составные части космического транспорта		1	09.04
8		Традиции и обычаи		8ч	

	8.1	Религия. Православные праздники	Беседа. Ответы на вопросы. Знание нравственных традиций, символики и атрибутов (праздники, храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел) принятых в православной церкви. Работа с картинками. Работа в тетради	1	11.04
	8.2	Православные праздники. Пасха	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Знание нравственных традиций, символики и атрибутов праздников принятых в православной церкви. Работа с православным календарем	1	14.04
	8.3	Пасхальные символы. Кулич	Беседа. Работа с рисунками. Знание нравственных традиций, символики и атрибутов праздника (кулич) принятых в православной церкви. Работа с православными журналами	1	16.04
	8.4	Пасхальные символы. Крашеные яйца.	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Знание нравственных традиций, символики и атрибутов праздника (крашеные яйца) принятых в православной церкви. Раскрашивание яйца. Выставка работ	1	18.04
	8.5	Пасхальные символы. Торжественное Пасхальное богослужение	Просмотр Торжественного Пасхального богослужения.	1	21.04
	8.6	Пасхальные символы. Красное яйцо	Просмотр презентации. Работа с картинками. Знание нравственных традициях, символики и атрибутов праздника (красное яйцо) принятых в православной церкви. Раскрашивание яйца. Выставка работ	1	23.04
	8.7	Пасхальные символы. Курица и цыплята	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Знание нравственных традициях, символики и атрибутов праздника (курица, цыплята) принятых в православной церкви. Коллективная творческая работа. Изготовление поделки с соблюдением ТБ	1	25.04
	8.8	Пасхальные символы. Пасхальные поделки к празднику	Просмотр видео. Знание нравственных традициях, символики и атрибутов праздника (пасхальные поделки) принятых в православной церкви. Коллективная творческая работа. Изготовление поделки с соблюдением ТБ	1	28.04
9		Страна		11ч	
	9.1	Гражданин России	Беседа. Ответы на вопросы. Формирование элементарного представления о гражданине России. Чтение учеником гимна	1	30.04

			России. Пение гимна хором. Работа в тетради. Просмотр видео		
	9.2	Права гражданина России	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Формирование элементарного представления о правах гражданина России. Работа с таблицей «Права и обязанности гражданина России». Чтение таблицы по цепочке. Работа в тетради	1	05.05
	9.3	Обязанности гражданина России	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Формирование элементарного представления об обязанностях гражданина России. Работа с таблицей «Права и обязанности гражданина России». Чтение учеником таблицы. Работа в индивидуальной карточке	1	07.05
	9.4	Документ, удостоверяющий личность гражданина России. Свидетельство о рождении	Беседа о первом документе ребёнка. Формирование элементарного представления о свидетельстве о рождении. Работа с бланком свидетельства о рождении. Работа в тетради. Просмотр видео	1	12.05
	9.5	Документ, удостоверяющий личность гражданина России Паспорт	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Формирование элементарного представления о паспорте (получение, замена, сохранение). Чтение учителем памятки на последней странице паспорта. Словарь: паспортный стол, МФЦ. Работа в тетради	1	14.05
	9.6	Исторические события России при Петре Первом	Беседа о Петре Первом. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрацией. Формирование представления о некоторых значимых исторических событиях и выдающихся людях России. Работа в тетради. Просмотр презентации	1	16.05
	9.7	Исторические события России при Петре Первом	Беседа о Санкт - Петербурге. Работа с картой России. Работа у доски. Формирование представления о некоторых значимых исторических событиях и выдающихся людях России. Работа с раздаточным материалом. Просмотр видео	1	19.05
	9.8	Исторические события России при Екатерине Второй	Беседа о Екатерине Второй. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Формирование представления о некоторых значимых исторических событиях и выдающихся людях России. Работа в тетради. Просмотр презентации	1	21.05

	9.9	Исторические события России при Екатерине Второй	Беседа о Москве. Работа с картой России. Формирование представления о некоторых значимых исторических событиях и выдающихся людях России. Работа у доски. Просмотр видео	1	23.05
	9.10	Александр Васильевич Суворов	Беседа о А.В. Суворове. Честь и слава Отечества. Работа с картой России. Формирование представления о некоторых значимых исторических событиях и выдающихся людях России. Работа с раздаточным материалом. Просмотр видео	1	26.05
	9.11	Итоговый урок. Выдающиеся люди России	Повторение. Работа с картинками. Проговаривание имён выдающихся людей России и их заслуги перед Отечеством. Работа в индивидуальной карточке	1	28.05

7. Материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное транспортное средство позволяет детям выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.