

**Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»**

Утверждаю:
директор школы
О. В. Воинкова
«10» 09. 2024 г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от «29» 08. 2024

Согласовано:
зам. директора по УР
С.В. Хромова
«29» 08. 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 9 года обучения**

Составитель: учитель Габидулаева Л. С.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

2024г.

1. Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

«Коммуникация»,

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»,

«Чтение и письмо».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий

устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа

<i>Количество учебных часов</i>	<i>1 чет</i>	<i>2 чет</i>	<i>3 чет</i>	<i>4 чет</i>	<i>год</i>
1. Коммуникация	11	-	-	-	11
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	13	12	11	-	36
3. Чтение и письмо	-	12	21	22	55
Общее количество часов	24	24	32	22	102ч

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Часы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» входят в часы обязательной части учебного плана.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно - развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

4. Планируемые результаты

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных* результатов образования данной категории обучающихся.

На уроках «Речь и альтернативная коммуникация» идёт формирование **личностных качеств** каждого обучающегося в зависимости от индивидуальных особенностей, которые представлены в СИПР обучающихся.

На уроках «Речь и альтернативная коммуникация» идёт освоение таких **предметных результатов**, как:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

На уроках «Речь и альтернативная коммуникация» формируются **следующие базовые учебные действия:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

5. Содержание учебного предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

- Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).
- Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
- Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
- Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).
- Задавание вопросов предложением.

- Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.
- Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
- Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
- Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk»).
- Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессиивная речь.

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.

- Понимание сложных предложений.
- Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- Называние собственного имени.
- Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).
- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Называние (употребление) простых предложений.
- Называние (употребление) сложных предложений.
- Ответы на вопросы по содержанию текста.
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.
- Составление рассказа о себе.
- Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи,

фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

- Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

- Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

- Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

- Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

- Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

- Узнавание (различение) образов графем (букв).

- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

- Узнавание звука в слоге (слове).

- Соотнесение звука с буквой.

- Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

- Называние буквы. - Чтение слога (слова).

- Написание буквы (слога, слова, предложения).

6. Тематическое планирование:

№ раздела	№ урока в теме	Название раздела, темы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
		1 четверть		24ч.	
1		Коммуникация		11ч	
	1.1	Учитель и одноклассники	Установление зрительного контакта с собеседником (учитель - ученик). Формирование представлений о его эмоциональном состоянии.	1	04.09

	1.2	Приветствие учителя и одноклассников словами	Беседа о словах, которые говорят при встрече. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Игра «Светофор (Зелёный свет, если ученик сказал правильное слово. Красный свет, если сказал другое слово, которое не относится к приветствию»	1	05.09
	1.3	Приветствие учителя и одноклассников предложением	Беседа о предложениях, которые говорят при встрече. Работа с рисунками. Работа с текстом. Работа у доски	1	06.09
	1.4	Эмоциональное состояние ученика	Беседа. Работа в тетради (рисование цветными карандашами). Работа с картинками	1	11.09
	1.5	Эмоциональное состояние одноклассников	Просмотр видео. Работа в группах. Рисование смайликов в тетради карандашами. Работа с детскими книгами. Чтение сказки «Крошечка - ховрошечка». Ответы на вопросы	1	12.09
	1.6	Эмоции учителя и одноклассников	Беседа. Работа в парах. Чтение учеником памятки «Как справиться с эмоциями». Работа в тетради. Просмотр видео «Упражнения для успокоения».	1	13.09
	1.7	Сколько имён в классе?	Беседа. Ответы на вопросы. Проговаривание своих ФИО. Работа в тетради - записывание своих ФИО. Творческое задание «Написать имена одноклассников и раскрасить цветными карандашами».	1	18.09
	1.8	Фамилии одноклассников	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Проговаривание фамилий одноклассников. Работа в тетради – записывание фамилий одноклассников в алфавитном порядке	1	19.09
	1.9	Вежливость. Вежливые учителя	Беседа о понятии вежливость. Чтение учеником памятки «Правила и поступки вежливого человека». Работа в тетради. Д/и «В гостях».	1	20.09
	1.10	Вежливость. Вежливые ученики	Беседа. Работа с раздаточным материалом. Игра «Леди и джентельмены». Работа у доски.	1	25.09
	1.11	Будь всегда вежливым в школе и дома!	Просмотр «Ералаша». Ответы на вопросы. Изучение вариантов вежливости в школе и дома. Работа в парах. Минутка чистописания. Работа с рисунками.	1	26.09
2		Развитие речи средствами		13 ч	

		вербальной и невербальной коммуникации			
	2.1	Из чего состоит предложение?	Работа у доски. Понимание и проговаривание простых слов. Работа в тетради. Д/и «Раз словечко, два словечко - будет песенка»	1	27.09
	2.2	Понимание простых предложений	Беседа. Работа в индивидуальной карточке «Составь предложение из слов». Упражнение «Умею слышать и слушать».	1	02.10
	2.3	Чтение простых предложения	Беседа, ответы на вопросы. Работа с книгой. Чтение предложений по цепочке. Работа в парах	1	03.10
	2.4	Понимание сложных предложений	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Употребление и понимание слов. Работа в тетради. Упражнение «О лете», «Осенняя пора», «Мой щенок».	1	04.10
	2.5	Чтение сложных предложений	Пальчиковая гимнастика. Работа со скороговоркой. Повторение алфавита. Чтение предложений из текста. Работа в индивидуальной карточке	1	09.10
	2.6	Понимание текста	Дыхательная гимнастика. Чтение учителем текста. Работа с текстом, ответы на вопросы. Упражнение «Разложи картинки в правильном порядке»	1	10.10
	2.7	Чтение текста	Работа с пословицей. Работа у доски. Упражнение «Прочитай слоги». Работа в индивидуальной карточке с текстом. Чтение текста вслух по цепочке	1	11.10
	2.8	Пересказ текста	Беседа, ответы на вопросы. Чтение текста учителем - «Осенний день». Работа в тетради. Составление плана пересказа текста	1	16.10
	2.9	Что такое монолог?	Артикуляционная гимнастика. Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Работа у доски. Творческое задание «Рассказ о себе»	1	17.10
	2.10	Что такое диалог?	Пальчиковая гимнастика. Беседа. Ответы на вопросы. Чтение по ролям басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей». Творческое задание «Нарисовать и раскрасить героев басни»	1	18.10
	2.11	Диалог между учениками	Дыхательная гимнастика. Просмотр видео. Работа с рисунками. Работа в парах. Игра «Школьная перемена»	1	23.10

	2.12	Диалог между учителем и учеником	Беседа про общение между учителем и учеником. Ответы на вопросы. Работа у доски Просмотр киножурнала «Ералаш»	1	24.10
	2.13	Общение. Грамотная речь. Скверная речь	Артикуляционная гимнастика. Просмотр видео. Ответы на вопросы. Работа с картинками. Творческое задание «Прочитай и раскрась добрые слова».	1	25.10
		2 четверть		24ч	
2		Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		4ч	
	2.14	Что такое рассказ? Предложения в рассказе	Беседа. Ответы на вопросы. Работа в парах. Упражнение «Расставь предложения в правильном порядке».	1	06.11
	2.15	Тема рассказа. Главная мысль рассказа	Артикуляционная гимнастика. Чтение учеником рассказа. Работа с текстом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Работа в тетради - записывание главной мысли рассказа	1	07.11
	2.16	Составление рассказа по одной сюжетной картинке	Артикуляционная гимнастика. Работа с сюжетной картинкой. Ответы на вопросы. Работа у доски. Составление плана рассказа о домашних животных. Проговаривание учениками вслух получившегося рассказа	1	08.11
	2.17	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Пальчиковая гимнастика. Работа с сюжетными картинками. Ответы на вопросы. Работа в парах. Составление плана рассказа о детях. Проговаривание учениками вслух получившегося рассказа	1	13.11
3		Чтение и письмо		12ч	
	3.1	Русский алфавит	Беседа. Работа с плакатом. Узнавание (различение) образов графем (букв). Проговаривание букв хором. Работа в тетради. Игра «Какое слово начинается с этой буквы »	1	14.11
	3.2	Гласные и согласные звуки и буквы	Артикуляционная гимнастика. Беседа. Ответы на вопросы. Работа с трафаретом. Узнавание (различение) гласных и согласных звуков и букв. Веер букв. Повторение хором названия букв. Работа в тетради	1	15.11
	3.3	Гласные и согласные звуки и буквы	Артикуляционная гимнастика. Работа с пословицей. Повторение гласных и согласных звуков и букв.	1	20.11

			Веер букв. Работа в индивидуальной карточке		
	3.4	Слог	Беседа. Работа с наглядностью. Работа у доски. Упражнение «Составь слово».	1	21.11
	3.5	Составление слов из разрезной азбуки	Пальчиковая гимнастика. Работа в парах. Чтение учеником вслух составленных слов. Индивидуальные задания	1	22.11
	3.6	Взаимосвязь гласных букв и слогов. Правило	Беседа о гласных буквах. Работа со схемой. Чтение правила учеником. Веер гласных букв. Работа в тетради	1	27.11
	3.7	Перенос слов	Артикуляционная гимнастика. Повторение гласных и согласных букв. Работа с наглядностью. Работа в тетради.	1	28.11
	3.8	Перенос слов. Правило	Пальчиковая гимнастика. Чтение правила учеником. Проговаривание правила хором. Работа в тетради.	1	29.11
	3.9	Перенос слов. Разрезная азбука	Повторение гласных и согласных букв. Проговаривание правила переноса слов хором. Работа с разрезной азбукой. Чтение учеником слогов и слов	1	04.12
	3.10	Обозначение мягкости согласных гласными буквами	Просмотр презентации. Чтение учеником памятки «Обозначение мягкости согласных гласными буквами». Проговаривание правила хором. Работа у доски. Веер гласных и согласных букв. Работа в индивидуальной карточке	1	05.12
	3.11	Обозначение мягкости согласных гласными буквами	Работа с поговоркой. Повторение гласных и согласных букв. Работа с наглядностью. Показ буквы на плакате. Работа в тетради.	1	06.12
	3.12	Обозначение мягкости согласных гласными буквами. Разрезная азбука	Повторение хором памятки «Обозначение мягкости согласных гласными буквами». Работа с разрезной азбукой. Упражнение «Вставь правильно букву». Чтение слов по цепочке	1	11.12
2		Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		8ч	
	2.18	Составление рассказа о прошедших событиях	Артикуляционная гимнастика. Работа с фотографией. Ответы на вопросы. Работа у доски. Составление плана рассказа о прошедших событиях. Проговаривание учениками вслух	1	12.12

			получившегося рассказа		
	2.19	Составление рассказа о планируемых событиях	Пальчиковая гимнастика. Работа с наглядностью. Беседа. Ответы на вопросы. Составление плана рассказа о новогоднем празднике. Проговаривание учениками вслух получившегося рассказа	1	13.12
	2.20	Употребление обобщающих понятий. Животные	Артикуляционная гимнастика. Проговаривание названий животных. Работа с наглядностью. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Работа с трафаретом	1	18.12
	2.21	Употребление обобщающих понятий. Насекомые	Дыхательная гимнастика. Работа с картинками. Беседа. Чтение по цепочке названий насекомых. Работа у доски. Упражнение в индивидуальной карточке	1	19.12
	2.22	Употребление обобщающих понятий. Птицы	Пальчиковая гимнастика. Работа с рисунками. Чтение учеником рассказа про зимующих птиц. Ответы на вопросы. Работа в тетради	1	20.12
	2.23	Употребление обобщающих понятий. Игрушки	Артикуляционная гимнастика. Проговаривание названий игрушек. Работа с объёмным материалом. Составление рассказа о любимой игрушке. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Работа с трафаретом	1	25.12
	2.24	Употребление обобщающих понятий. Праздники	Дыхательная гимнастика. Работа с картинками. Беседа. Чтение по цепочке названий праздников. Работа у доски. Упражнение в индивидуальной карточке	1	26.12
	2.25	Употребление обобщающих понятий. Семья	Пальчиковая гимнастика. Работа с рисунками. Чтение учеником рассказа про семью. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Работа в парах	1	27.12
		3 четверть		33ч.	
3		Чтение и письмо		12ч	
	3.13	Буква Э	Беседа о двойной роли буквы Э. Чтение учеником слов с буквой Э. Работа с тетради	1	09.01
	3.14	Буква Э. Разрезная азбука	Повторение гласных букв. Пальчиковая гимнастика. Работа с разрезной азбукой. Составление и чтение слов с буквой Э. Работа в инд. карточках	1	10.01
	3.15	Буквы И и Й	Беседа. Ответы на вопросы. Повторение единственное и множественное число. Работа в	1	15.01

			тетради. Упражнение «Подчеркни слоги с буквой Й». Чтение по цепочке слов с буквами И и Й		
	3.16	Буквы И и Й. Разрезная азбука	Работа у доски - показ буквы на плакате. Упражнение «Назови слова с буквой И и Й, поставь ударение». Работа с разрезной азбукой. Составление и чтение слов	1	16.01
	3.17	Буквы И и Й. Правило	Беседа. Чтение учеником правила. Проговаривание правила хором. Работа в тетради. Упражнение «Напиши по образцу»	1	17.01
	3.18	Буквы И и Й. Чтение текста с буквами И и Й	Повторение согласных букв. Работа в парах. Упражнение «Составь 4 предложения по картинкам». Работа в тетради	1	22.01
	3.19	Мягкий знак на конце слова	Беседа. Работа у доски - показ буквы на плакате. Чтение учеником стихотворения С. Михалкова «Про труд». Упражнение «Раздели слова на 2 группы - с твёрдыми согласными на конце, с мягкими согласными на конце». Работа в тетради	1	23.01
	3.20	Словарные слова с мягким знаком на конце слова	Артикуляционная гимнастика. Работа у доски «Подбери слова по смыслу». Чтение словарных слов по цепочке. Работа в тетради. Проговаривание словарных слов хором	1	24.01
	3.21	Мягкий знак в середине слова	Беседа. Ответы на вопросы. Упражнение «Раздели слова на 2 группы - с мягким Л в середине, с твёрдым Л в середине». Работа в тетради.	1	29.01
	3.22	Мягкий знак в середине слова. Правило	Пальчиковая гимнастика. Чтение учеником правила. Работа в тетради. Проговаривание правила хором. Упражнение «Изменяй слова по образцу»	1	30.01
	3.23	Мягкий знак в середине слова. Разрезная азбука	Артикуляционная гимнастика. Работа с разрезной азбукой. Составление и чтение слов. Работа в парах	1	31.01
	3.24	Мягкий знак в середине слова. Чтение текста	Дыхательная гимнастика. Работа у доски. Чтение учеником рассказа «Булька». Ответы на вопросы	1	05.02
2		Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		8ч	
	2.26	Взаимосвязь слов в предложении при помощи предлогов (у,	Артикуляционная гимнастика. Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Работа у доски.	1	06.02

		около, под, из, от и др.). Правило	Упражнение «Где находится котёнок?». Работа в индивидуальной карточке		
	2.27	Взаимосвязь слов в предложении при помощи предлогов (в, на, к, для, из-за и др.)	Пальчиковая гимнастика. Беседа. Ответы на вопросы. Чтение учеником правила «Написание слов с предлогами». Работа в тетради	1	07.02
	2.28	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием предлогов	Работа с сюжетной картинкой «23 февраля». Ответы на вопросы. Составление плана. Составление рассказа, опираясь на план. Работа у доски. Проговаривание рассказа	1	12.02
	2.29	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения	Работа с фотографией. Ответы на вопросы. Составление плана рассказа по фотографии. Составление рассказа, опираясь на план. Работа в тетради. Проговаривание рассказа	1	13.02
	2.30	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием предлогов	Работа с сюжетными картинками. Ответы на вопросы. Работа у доски. Составление плана. Составление рассказа с использованием предлогов. Проговаривание рассказа	1	14.02
	2.31	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения	Работа с 2-3 фотографиями. Ответы на вопросы. Составление плана. Составление рассказа. Работа в тетради. Проговаривание рассказа	1	19.02
	2.32	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (рисунки)	Артикуляционная гимнастика. Чтение текста учеником. Работа с текстом и рисунками. Ответы на вопросы. Работа у доски. Пересказ текста, опираясь на рисунки	1	20.02
	2.33	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии)	Артикуляционная гимнастика. Чтение текста учеником. Работа с текстом и фотографиями. Ответы на вопросы. Работа у доски. Пересказ текста, опираясь на фотографии	1	21.02
3		Чтение и письмо		9ч	
	3.25	Жи, ши. Правило	Беседа о звуках и буквах. Чтение правила учеником. Проговаривание правила хором. Чтение слов с жи, ши по цепочке. Работа в тетради. Упражнение «Вместо чёрточек напиши жи или ши»	1	26.02
	3.26	Жи, ши. Разрезная азбука	Пальчиковая гимнастика Работа с разрезной азбукой. Составление и чтение слов с жи, ши. Работа в индивидуальной карточке	1	27.02

	3.27	Жи, ши. Написание в словах	Дыхательная гимнастика. Работа с лентой букв. Беседа о парных согласных. Чтение слов с жи-ши. Работа в тетради. Упражнение «Замени картинки словами»	1	28.02
	3.28	Ча, ща. Правило.	Артикуляционная гимнастика. Повторение согласных непарных букв. Работа у доски - показ буквы на плакате. Чтение правила учеником. Работа в тетради. Упражнение «Напишите слова с ча, ща, не разделяя их на чёрточки»	1	05.03
	3.39	Ча, ща. Разрезная азбука	Повторение согласных непарных букв. Работа с разрезной азбукой. Составление и чтение слов с ча, ща.	1	06.03
	3.40	Ча, ща. Написание в словах	Пальчиковая гимнастика. Работа в парах, взаимопроверка. Чтение слогов и составление из них слов. Работа в тетради. Упражнение «Изменяй по смыслу слова»	1	07.03
	3.41	Чу, шу. Правило	Повторение согласных непарных букв. Работа с лентой букв. Чтение правила учеником. Работа в тетради. Упражнение «Запиши по образцу». Проговаривание правила хором	1	12.03
	3.42	Чу, шу. Разрезная азбука	Повторение согласных непарных букв. Работа у доски. Упражнение «Изменяй слова по образцу». Работа с разрезной азбукой. Составление и чтение слов с чу, шу	1	13.03
	3.43	Чу, шу. Написание в словах	Артикуляционная гимнастика. Повторение правила и проговаривание его хором. Работа с пословицами. Работа в тетради. Упражнение «Спиши слова, разделяя их для переноса».	1	14.03
2		Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		3ч	
	2.34	Составление рассказа о прошедших событиях.	Пальчиковая гимнастика. Беседа «Как составить рассказ о событиях, которые были». Ответы на вопросы. Составление рассказа о прошедших зимних каникулах. Пересказ	1	19.03
	2.35	Составление плана пересказа	Дыхательная гимнастика. Беседа о теме и плане пересказа. Составление и проговаривание плана. Работа в тетради.	1	20.03
	2.36	Пересказ текста по плану,	Работа с рисунками. Ответы на вопросы. Чтение текста с опорой на	1	21.03

		представленному графическими изображениями	рисунки. Пересказ. Работа в тетради		
		4 четверть			
3		Чтение и письмо		22ч	
	3.44	Словарные слова. Чтение	Беседа о словарных словах, словарях. Чтение по цепочке. Работа с раздаточным материалом. Упражнение « Слова расставь по алфавиту»	1	02.04
	3.45	Словарные слова. Написание	Пальчиковая гимнастика. Работа со словарём. Упражнение «Прочитай словарные слова на заданную букву». Работа в тетради. Упражнение «Запиши под диктовку»	1	03.05
	3.46	Ударение	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Упражнение «Выделяй голосом в словах ударный слог». Работа в тетради	1	04.04
	3.47	Ударение в словарных словах. Разрезная азбука	Работа с разрезной азбукой. Составление словарных слов с выделением гласной ударной буквы. Работа у доски	1	09.04
	3.48	Ударные и безударные гласные. Правило	Работа с веером гласных букв. Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Чтение учеником правила. Работа в тетради. Упражнение « В словах поставь знак ударения, под безударными гласными поставьте точку». Проговаривание правила хором	1	10.04
	3.49	Ударные и безударные гласные. Разрезная азбука	Работа с разрезной азбукой. Повторение правила. Упражнение «Выделяй заглавной буквой в словах ударный слог». Работа у доски	1	11.04
	3.50	Ударные и безударные гласные	Артикуляционная гимнастика. Повторение правила хором. Работа в тетради. Упражнение «Запиши предложения так, чтобы получился рассказ. Поставь над словами ударение»	1	16.04
	3.51	Слова с ударными а и о	Беседа. Ответы на вопросы. Повторение единственное и множественное число. Работа в тетради. Упражнение «Спиши и подчеркни слова с ударными а и о».	1	17.04
	3.52	Проверочные и проверяемые слова. Правило	Артикуляционная гимнастика. Беседа. Ответы на вопросы. Чтение учеником правила. Работа в тетради. Упражнение «Вставь пропущенную букву»	1	18.04
	3.53	Проверочные и	Пальчиковая гимнастика.	1	23.04

		проверяемые слова	Повторение гласных и согласных букв. Веер букв. Чтение проверяемых и проверочных слов. Работа в тетради. Упражнение «Вставь пропущенную букву, вписывая в скобки проверочные слова»		
	3.54	Проверочные и проверяемые слова. Слова с буквой ё	Беседа. Ответы на вопросы. Повторение единственное и множественное число. Чтение по цепочке. Работа в тетради. Упражнение «Спиши и подчеркни слова с буквой ё».	1	24.04
	3.55	Проверочные и проверяемые слова. Изменение слова по образцу	Артикуляционная гимнастика. Работа с картинками. Чтение учеником рассказа «Дождь». Ответы на вопросы. Работа в тетради	1	25.04
	3.56	Проверочные и проверяемые слова. Изменение слова по образцу	Дыхательная гимнастика. Повторение правила. Работа у доски. Чтение слов. Работа в тетради. Упражнение «Измени слова по образцу»	1	30.04
	3.57	Проверочные и проверяемые слова. Слова с безударными гласными е и и	Пальчиковая гимнастика. Повторение правила «Жи – ши пиши с буквой и». Чтение слов по цепочке. Работа в тетради. Упражнение «Вставь пропущенную букву, вписывая в скобки проверочные слова»	1	07.05
	3.58	Проверочные и проверяемые слова. Написание рассказа «Лиса» по вопросам	Работа у доски - показ буквы на плакате. Чтение учеником рассказа «Лиса». Ответы на вопросы. Работа в тетради. Упражнение «Спиши рассказ, в скобках вставляй проверочное слово»	1	14.05
	3.59	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях. Правило	Пальчиковая гимнастика. Повторение алфавита. Чтение учеником правила. Работа в тетради. Упражнение «Напиши имена девочек и мальчиков». Повторение правила хором	1	15.05
	3.60	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях. Разрезная азбука	Артикуляционная гимнастика. Работа с разрезной азбукой. Работа в индивидуальной карточке	1	16.05
	3.61	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, улиц, рек. Правило	Пальчиковая гимнастика. Повторение алфавита. Чтение учеником правила. Работа в тетради. Упражнение «Напиши названия городов, деревень и сёл, рек.». Повторение правила хором	1	21.05
	3.62	Большая буква в	Артикуляционная гимнастика. Работа	1	22.05

		названиях стран, городов, деревень, улиц, рек. Разрезная азбука	с разрезной азбукой. Повторение правила. Работа в индивидуальной карточке		
	3.63	Итоговый урок. Чтение рассказа о лете	Дыхательная гимнастика. Работа у доски. Работа с картинками. Чтение учеником рассказа о лете.	1	23.05
	3.64	Итоговый урок. Списывание с печатного текста	Орг. момент. Чтение текста учеником. Списывание с печатного текста предложений письменными буквами. Работа в тетради	1	28.05
	3.65	Итоговый урок. Чтение рассказа о путешествиях	Беседа о летних путешествиях. Чтение учителем рассказа о путешествиях. Ответы на вопросы. Работа в индивидуальных карточках	1	29.05

7. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникатор («GoTalk»), компьютерные устройства, синтезирующие речь;

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, «Boardmaker», «Alladin» и др.), системы символов (например, «Bliss»); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

аудио и видеоматериалы.