

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»

Утверждаю:
директор школы
О.В. Воинкова
10.09.2024г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от 29.08.2024г.

Согласовано:
зам. директора по УР
С.В. Хромова
29.08.2024г.

**Рабочая программа
по коррекционному курсу
«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
для обучающихся 2 года обучения**

Составитель:

учитель: Жердева Е Н.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

2024

1.Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

2.Общая характеристика учебного предмета.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекалывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

4.Планируемые результаты.

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Личностные:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;
- положительное отношение к игровым и предметным действиям (к практическим заданиям).

Предметные:

- овладение манипулятивными действиями с игрушками,
- овладение самостоятельными действиями с различными материалами (размазывание, разминание, пересыпание, переливание),
- овладение действиями с простыми предметными действиями (соотносящими действиями: собирание сборно-разборных предметов или игрушек, вставлять фигуры в прорези доски), пользуясь методом проб,
- овладение простыми орудийными действиями (действовать сачком, мелом, лопаткой, чашкой, ложкой).

5.Содержание коррекционного курса

включает 2 раздела: «Действия с материалами» и «Действия с предметами».

Сущность обучения состоит в следующем:

- первично совершенствовать *манипуляторные действия с предметом и ориентировочные операции* обследования, что отражает элементарные двигательные и сенсорные возможности руки обучающегося. Далее необходимо ученика знакомить со свойствами материала и предмета (путем сминания, разминания, пересыпания, переливания, перекладывания, наматывания и др.), что переходит в *предметно-специфические операции*;

- выполнение ручных действий, используя предмет для достижения цели (палку, сачок и пр.);

- овладение *предметно-орудийными действиями*, когда рука подчиняется требованиям орудийных приемов (ложкой зачерпывать, ножницами резать, карандашом проводить линии и т.д.).

2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами»	1 группа	2 группа	3 группа
Форма занятий	индивидуальная	индивидуальная	индивидуальная
СОДЕРЖАНИЕ			
«Действия с материалами»	<i>Пластлин:</i> раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стекой; изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца; <i>Бумага:</i> сгибание по заданным прямым линиям; обертывание бумагой небольших предметов; складывание бумаги; изготовление летающих игрушек; складывание бумажных салфеток; составление набора цветной бумаги (3-4 листа); складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое;	<i>Пластлин:</i> сплющивание кусочков пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо; разрезание палочки стекой; изготовление предметов шаровидной формы; <i>Бумага:</i> разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба; сминание бумаги в комки, помещение их в корзину для мусора; <i>Нитки:</i> наматывание ниток на картонку, катушку из	<i>Пластлин:</i> отрывание кусочков пластилина пальцами; «шлепанье» (похлопывание ладонью по пластилину); разрывание кусочков пластилина; <i>Бумага:</i> сминание; разглаживание ладонью; <i>Нитки:</i> разрывание тонких, непрочных ниток; <i>Ткань:</i> захват, удерживание, сминание, разглаживание, вытягивание ткани; <i>Природный материал:</i> сбор природных материалов (поднимание, отрывание)

	подвижная аппликация из готовых деталей; предметная аппликация из готовых форм; <i>Нитки</i>: сматывание ниток в клубок; размотка трикотажного срыва; <i>Ткань</i>: обыгрывание действий с тканью; <i>Природный материал</i>: первичная обработка, размещение на хранение; составление букетов из осенних листьев; подвижная аппликация из сухих листьев; наклеивание сухих листьев на соответствующие контурное изображение с последующим наклеиванием.	дерева, пластмассы; <i>Ткань</i>: обыгрывание действий с тканью; <i>Природный материал</i>: сбор природных материалов (поднимание, отрывание), сортировка, первичная обработка, размещение на хранение;.	
«Действия с предметами»	<i>Шарики</i>: катание шариков в определенном направлении; <i>Предметы</i>: закручивание крышек; складывание трехместной матрешки; отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни; размещение в ряд различных по размеру предметов; упражнения по зашпигиванию прищепок (недостающих деталей на картинке); <i>Строительные материалы</i>: дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда; забор из кубиков и кирпичиков; стол и стул; <i>Плоские палочки</i>: складывание из счетных палочек простейших фигур: контура; грибок, качели; стульчик; <i>Мозаика</i>: заполнение панели мозаикой по подражанию одного цвета, двух рядов параллельно двух цветов, узора.	<i>Шарики</i>: катание шариков; складывание шариков в емкости; <i>Предметы</i>: открывание и закрывание двери, коробок, двухместной матрешки; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень; нажимать на «ушки» прищепки, устанавливать в зажим картинку; <i>Строительные материалы</i>: постройка из строительных материалов: башни из 2-3 кубиков; рельсы для поезда; дорожки из брусков; забор из кубиков; рельсы для поезда; <i>Плоские палочки</i>: складывание из счетных палочек простейших фигур: ворота; дорожки и тропинки; окно, домик; <i>Мозаика</i>: плотно вставлять ножку в отверстие; заполнение панели мозаикой произвольно.	<i>Шарики</i>: захват шариков кистью руки, удержание в ладони; <i>Предметы</i>: перекалывание предметов из одной емкости в другую; нажимать на «ушки» прищепки <i>Строительные материалы</i>: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга; <i>Плоские палочки</i>: раскладывание на столе произвольно; <i>Мозаика</i>: брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие;
Примечание:	Выполнять самостоятельно:	Выполнять самостоятельно манипулятивные	Выполнять хватательные

рекомендации к распределению объема времени обучения	предметно- специфические действия с материалами (тесто, пластилин, бумага, ткани и т.д.) (30%). Выполнять самостоятельно различные действия с предметами (30 %). Выполнять простые предметно-орудийные действия (40%).	и предметно-игровые действия с предметами (60%). Выполнять самостоятельно различные действия с материалами и предметами (40 %).	действия, удерживать предмет в руке, перекладывать его из одной руки в другую. Выполнять манипулятивные действия со знакомыми предметами и материалами (ткани).
--	--	--	--

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основное содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает 6 модулей, рассчитанных на 102 часа.

Реализация программы коррекционного курса осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к выполнению целенаправленных предметно-практических действий.

№ п/п	Наименование тем (видов деятельности)	Количество часов, отводимых на каждую тему	1 группа	2 группа	3 группа
1 модуль 15 часов					
1-4	Работа с природным материалом. Сбор, сортировка п/м: «Осень к нам пришла»	1	3	3	6
	Составление композиций: «Осенние букеты»	1 03.09	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся</u> первичная обработка, размещение на хранение; составление букетов из осенних листьев				

5-6	Работа с бумагой Подвижная аппликация: «Листопад»	1 10.09	1	1	1
	Предметная аппликация: «Осеннее дерево»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся</u> подвижная аппликация из сухих листьев (подбрасывание листьев вверх, приклеивание их на заранее намазанный лист бумаги); накладывание сухих листьев на соответствующие контурное изображение с последующим наклеиванием				
7-9	Работа с пластилином «Дары осени»	3 17.09	3	3	6
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> рисование пластилином по трафарету				
10-11	Работа с мозаикой Узор из мозаики «Осенняя трава»	2 24.09	3	3	2
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выкладывание ряда (рядов) мозаики заданного цвета				
12	Работа с плоскими палочками Выполнение простейших фигур: «Лесные грибочки»	1 01.10	1	1	2
	<u>Виды деятельности обучающихся</u> раскатывание колбаски (ножка гриба), раскатывание, сплющивание шарика «шляпка гриба» в ладошки, соединение ножки и шляпки гриба				
13-15	Работа с предметами «Грибочки»	1 08.10	1	1	0
	«Мячики»	1			
	«Зонтики»	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выбор знакомых предметов среди 2-3 незнакомых				
2 модуль 15 часов					

16-20	Работа с природным материалом. «Осенний лес»	2 17.10	2	2	0
	Поделки: «Лодочка»	2	2	2	0
	«Ежики»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> аппликация по контурному изображению				
21-24	Работа с бумагой. Предметная аппликация: «Фрукты»	2 24.10	2	2	0
	«Овощи»	2	2	2	0
	<u>Виды деятельности обучающихся</u> приклеивание готовых вырезанных форм на лист бумаги в заданной последовательности				
25-28	Работа с пластилином	07.11			
	Лепка: «Длинные короткие колбаски»	1	1	1	0
	«Шарики катятся»	1	1	1	0
	«Виноград»	1	1	1	0
	Лепка из пластилина: «Грибочки»	1	1	1	7
	<u>Виды деятельности обучающихся</u> раскатывание колбасок разной длины, шариков разной величины в ладонях и на доске				
29-30	Работа со строительными материалами. Постройка: «Башня» «Домики»,	1 14.11	1	1	8
	«Улица» (разные дома)	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся</u> конструирование башни, дома из 2-4 кубиков, завершение постройки призмой				
3 модуль 15 часов					
31	Работа с бумагой. «Самолетики летают»				

		1 21.11	1	1	0
32-35	Работа с пластилином. Лепка: «Вишенки»	2 28.11	2	2	0
	«Ягоды рябины»	2	2	2	0
	<u>Виды деятельности обучающихся</u> раскатывание в ладошке и на доске колбасок, шариков разной величины, прикрепление их к колбаске				
36-38	Работа с плоскими палочками. «Домики»	1 05.12	1	1	2
	«Стулчики»	1	1	1	3
	«Качели»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выкладывание простейших фигур				
39-42	Работа со строительными материалами. Постройка: «Дорожки»	2 12.12	2	2	4
	«Ворота»	2	2	2	4
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> конструирование из брусков длинных и коротких дорожек, ворот для машинок				
43	Работа с предметами. «Гирлянда на елку»	1 19.12	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> нанизывание предметов на веревочку				
44-45	Промежуточная аттестация	2 26.12			
	«Нарядная елочка» - действие с пластилином	1	1	1	1
	«Снег идет» - действие с	1	1	1	1

	мозаикой.				
4 модуль 18 часов					
46-51	Работа с предметами. Разбор-складывание «Пирамидка»	2 09.01	2	2	3
	«Матрешка»	2	2	2	0
	«Бусы для мамы»	2	2	2	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> нанизывание предметов				
52-55	Работа с пластилином. Лепка: «Ком для снеговика»	2 16.01	2	2	0
	«Снежки»	2	2	2	0
	<u>Виды деятельности обучающихся</u> раскатывание шариков в ладошках и на доске разной величины				
56	Работа с плоскими палочками. «Солнышко»	23.01			
		1	1	1	3
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выкладывание простейших фигур				
57-58	Работа с бумагой. «Снежный домик»	1 30.01	1	1	0
	«Крыша для домика»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> складывание листа пополам				
59-60	Работа с природным материалом. «Елочки в лесу»	06.02			
		1	1	1	0

	«Черепашки»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся</u> размещение шишек (елочки), ракушек (черепашки) на пластилиновой основе				
61-63	Работа с нитками. «Катушки ниток»	1 13.02	1	1	6
	«Клубочки»	1	1	1	6
	Аппликация: «Солнышко»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> наматывание (разматывание) ниток (пряжи)				
5 модуль 18 часов					
64-67	Работа с предметами. «Поварята» по дорожке»	2 20.02	2	2	0
	«Катятся шарики	2	2	2	6
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> перекладывание предметов ложкой в сосуд, катание шариков				
68-70	Работа с пластилином. Лепка: «Котлетки»	1 27.02	1	1	0
	«Баранки»	1	1	1	0
	«Колечки»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> раскатывание шарика, расплющивание между ладошками, раскатывание колбасок, соединение концов путем изученных приемов				
71-72	Работа со строительными материалами. Постройки: «Заборчики»	1 05.03	1	1	6
	«Стол и стулья»	1	1	1	0

	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> конструирование простых построек из брусков				
73-74	Работа с мозаикой. Выкладывание узоров: «Дорожки для ежика»	2 12.03	2	2	6
	<u>Виды деятельности обучающихся</u> выкладывание ряда мозаики заданного цвета и формы				
75-78	Работа с бумагой. Складывание: «Конвертики»	1 26.03	1	1	0
	«Домики»	1	1	1	0
	«Салфетки к празднику»	2	2	2	0
	<u>Виды деятельности обучающихся</u> складывание бумаги треугольником				
79-81	Работа с нитками. Аппликация: «Шарики»	2.04			
		2	2	2	0
	«Собачки»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся</u> приклеивание готовых вырезанных форм в заданной последовательности				
6 модуль 21 часов					
82-85	Работа с предметами. С прищепками: «Солнышко»	09.04			
		1	1	1	0
	«Деревья»	1	1	1	0
	«Насекомые»	1	1	1	0
	«Животные»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся</u> добавление недостающих частей к готовым формам прищепками				

86-89	Работа с плоскими палочками: «Флажки»	1 16.04	1	1	6
	«Домик с забором»	1	1	1	0
	«Кораблик»	1	1	1	0
	«Елочка»	1	1	1	6
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выкладывание простейших фигур				
90-92	Работа с мозаикой: «Радуга»	1 23.04	1	1	0
	«Солнышко»	1	1	1	0
	«Цветочки»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выкладывание узоров				
93-95	Работа с пластилином. «Лесенка»	1	1	1	5
	Лепка: «Цепочки из колец»	1	1	1	0
	«Пирамидки из колец»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> лепка на плоскости				
96-100	Работа с бумагой. «Конфеты»	2 07.05	2	2	0
	«Подарок»	2	2	2	0
	«Волшебная палочка»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> обертывание бумагой				
101-102	Итоговая аттестация	2 21.05 28.05			
	«Домик с забором» - выкладывание плоскими палочками контурного изображения (работа по	1	1	1	1

	образцу)				
	"Катушка" - наматывание ниток на катушку.	1	1	1	1

7. Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

8. Используемая литература

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1,2:2-3класс/ Министерство просвещения Российской Федерации.-2-е издание – Москва: Просвещение,2023.-631 ФГОС ОВЗ.

1.Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.