

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»**

Утверждаю:
директор школы
О.В.Воинкова
«10» 09. 2024 г.

Рассмотрено на заседании МО
протокол № 1
от «29» 08. 2024 г.

Согласовано:
зам. директора по УР
С.В. Хромова
«29» 08. 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«БИОЛОГИЯ»
для обучающихся 7 - 9 классов**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

**Составитель:
учитель
Алексеева О.В.**

2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Биология для 7 - 9 классов" составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 6 – 9 классы. Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина 2019 год.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Цель школьного курса биологии — дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Задачами изучения биологии являются:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса биологии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбы», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Часы учебного предмета «Биология» входят в часы обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты:

Изучение биологии дает возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- осознание необходимости охраны природы;
- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и на пришкольном участке;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- сформированность личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- воспитание уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- сформированность установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам);
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- проявление готовности к самостоятельной жизни.
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Предметные результаты освоения предмета «Биологии» включают освоенные обучающимися знания и умения, и готовность их применения.

Минимальный уровень

- иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами, между природой и человеком, между органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

-знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;

-узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

-знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;

-знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

-знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

-самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

-владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

На уроках «Биологии» формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

-формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Коммуникативные учебные действия:

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

• использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

5. Содержание учебного предмета:

РАСТЕНИЯ

Введение

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, выющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Растения леса

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов. особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

ЖИВОТНЫЕ

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

ЧЕЛОВЕК

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

6. Тематическое планирование: 7 класс

<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
	1 четверть		16ч.	
1.Повторение			3ч	
1.1	Вода. Воздух.	Заполнение таблицы «Свойства воды и воздуха», решение кроссворда «Вода в природе», рассказ по схеме «Вода – растворитель, «Значение воздуха»	1	02.09
1.2	Полезные ископаемые. Почвы.	Типы и виды полезных ископаемых. Заполнение таблицы «разнообразие почвы», рассматривание образцов почв, составление рассказа-описания с использованием опорных схем.	1	06.09
1.3	Нулевой контрольный срез	Выполнение разноуровневых заданий.	1	09.09
2. Растения вокруг нас			2ч	
2.1	Разнообразие растений.	Вводная беседа. Работа с учебником, комментированное чтение. Запись в тетрадь определений: дикорастущие, культурные растения. Рассматривание и беседа по иллюстрациям	1	13.09
2.2	Значение и охрана растений.	Просмотр и фронтальная беседа по презентации, запись в тетрадь определений: лекарственные растения. Рассказы обуч-ся из опыта о применении растений человеком. Заполнение схемы «Значение растений», рассматривание природоохранных знаков в рабочей тетради, что они означают? Дописать предложения, используя слова: разрешен, запрещен, можно, нельзя. Придумать и зарисовать свои разрешающие и запрещающие знаки	1	16.09
3. Общее знакомство с цветковыми растениями			22 ч.	
3.1	Строение растений. <i>Лабораторная работа.</i> Строение цветкового растения.	Рассматривание предложенного растения, запись его названия в тетрадь. Зарисовать растение, подписать части растения. В раб. тетради зад.8 (подпиши части растения)	1	20.09
Цветок (3ч)				
3.2	<i>Лабораторная работа</i> Строение цветка	Заполнение кроссворда названиями частей растения. Рассматривание схемы строения цветка в разрезе, рассматривание живого цветка в разрезе. Сравнение частей Выполнение задания по плану	1	23.09
3.3	Виды соцветий (зонтик, колос, корзинка).	Рассматривание различных соцветий, сравнение их, сходство и различие соцветий. Обратит внимание, что у некоторых растений один цветок, у других – несколько.	1	27.09
3.4	Опыление цветков	Работа с учебником. Чтение по абзацам. Запись в тетрадь определений: опыление, самоопыление, перекрестное, ветром, насекомыми. Зарисовывание схемы перекрестного опыления.	1	30.09

Плоды (2ч)				
3.5	Плоды. Разнообразие и распространение плодов.	Комментированное просматривание презентации. Демонстрация плода яблока обуч – ся, семена – признак отличия плода от других частей растения. Работа с учебником: чтение 1-3 абзаца, срисовывание схемы «плоды» в тетрадь	1	04.10
3.6	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	Поиск ответа на проблемный вопрос «для чего летит тополиный пух?». Разгадывание загадок о способах распространения семян, вспомнить какие семена прицеплялись к одежде на экскурсии. Заполнить таблицу «распространение плодов и семян». Выписать из текста в учебнике основные способы распространения.	1	07.10
Семя (4ч)				
3.7	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. <i>Лабораторная работа</i> «Строение семени фасоли»	Вспомнить общее строение цветкового растения (по рисунку), наружный осмотр семени, сравнение семян, нахождение рубчика на семени, разделение семени на две семядоли, рассматривание зародыша, зарисовывание семени в тетрадь, подпись частей семени, заполнение таблицы «семя» закладка сухих семян для прорастания.	1	11.10
3.8	Строение семени пшеницы. <i>Лабораторная работа</i> «Строение семени пшеницы»	Рассматривание плода зерновки, сравнение сухого и набухшего плода зерновки, рассматривание зародыша, раздавливание семени, подпись частей семени, заполнение таблицы «семя» закладка сухих семян для прорастания. Сравнение с семенем фасоли	1	14.10
3.9	Условия прорастания семян. <i>Практическая работа</i> «Определение всхожести семян»	Сравнение семян пшеницы и фасоли (повторение), рассматривание проросших семян, заполнить таблицу «сравнение строения семян фасоли и пшеницы», Отсчитать 100 штук семян подсолнечника, уложить на влажную ткань, ежедневно просматривать и записывать результат в таблицу 38 в раб. тетради.	1	18.10
3.10	<i>Практическая работа</i> «Правила заделки семян в почву»	Показ правильной посадки семян подсолнечника (проросших), самостоятельная посадка семян. Наблюдение за прорастанием семян. Выводы записывать в таблицу	1	21.10
3.11	Контрольная работа за 1 четверть «Строение растений: цветок, плоды, семена»	Выполнение разноуровневых заданий.	1	25.10
2 четверть			15 ч.	
Корень (3ч)				
3.12	Корень. Виды корней. <i>Практическая работа</i> «Образование придаточных корней».	Рассматривание проросших растений, сравнение корневых систем. Зарисовывание корня фасоли в тетради, подписать части корня, главного, боковых и придаточных корней. Заполнить таблицу «Развитие корней». Запись основных определений в тетрадь	1	08.11
3.13	Корневые системы	Работа с учебником. Комментированное чтение темы. Основные понятия: стержневая, мочковатая, корневые волоски. Зарисовывание	1	11.11

		различных видов корневых систем в тетрадь.		
3.14	Значение корня. Видоизменения корней	Работа с учебником, чтение по абзацам. Дидактическая игра «верно-неверно». Фронтальный опрос по теме, подгр №2 – работа по карточкам. Рассматривание образцов корнеплодов. Отличие корнеплодов от обычных корней. Различие корнеплодов. Списывание определений из учебника. Влияние корнеплодов на здоровье человека	1	15.11
Лист(5ч)				
3.15	Лист. Внешнее строение листа	Рассматривание листьев. Рассказ о форме листьев по рисунку в учебнике, дифференцирование понятий «сложный – простой лист», «сетчатое – дуговое – параллельное жилкование». Рисунок в тетради «Образцы листьев», «Виды жилкования»	1	18.11
3.16	Лабораторная работа «Из каких веществ состоит растение»	Опыт 1 – выделение жира из семени подсолнечника. Запись вывода в тетрадь, опыт 2 – обнаружение крахмала в картофеле. Запись вывода в тетрадь, опыт 3 – обнаружение сахара в винограде. Запись общего вывода.	1	22.11
3.17	Испарение воды листьями	В рабоч. тетради сделать схематич. рисунок растения и показать путь воды в нем. (зад.57), упражнение «выбери правильный ответ», заполнить таблицу «Потребление воды растением и испарение воды листьями»	1	25.11.
3.18	Дыхание растений.	Работа с учебником: чтение текста, зарисовывание рис.40 в тетрадь. Демонстрация опыта «дыхание растения». Запись вывода в тетрадь	1	29.11
3.19	Листопад и его значение	Работа с учебником: чтение текста. Заполнение схемы «Что происходит с листьями и в листьях»		02.12
Стебель (3ч)				
3.20	Стебель. Строение стебля	Срисовывание стебля на срезе из учебника и подписывание слоев стебля. Заполнение таблицы в тетради «Значение слоев стебля». Решение кроссворда «Стебель растения». Комментированное чтение темы в учебнике.	1	06.12
3.21	Значение стебля в жизни дерева. Разнообразие стеблей.	Беседа с решением проблемных ситуаций. Коллективное выполнение зад. 73 «Значение стебля в жизни растений». Чтение текста в учебнике по абзацам. Ответы на вопросы в конце параграфа. Заочное путешествие. Работа с гербарием. Рассматривание разнообразных стеблей комнатных растений в кабинете. Запись вывода в тетради.	1	09.12
Растение целостный организм (1ч)				
3.22	Взаимосвязь частей растения. Повторительно-обобщающий урок по теме «Общие сведения о цветковых растениях»	Комментированный просмотр презентации «Взаимосвязь частей растения». Работа с учебником, запись в тетрадь условий необходимых для жизни растений. Коллективное выполнение задания 75, 76,78, 79 в рабочей тетради.	1	13.12
4. Многообразие растительного мира			36 ч.	

4.1	Деление растений на группы	Комментированный просмотр презентации «Деление растений на группы». Работа с учебником. Рассказ-описание одного из растений по плану.	1	16.12
4.2	Мхи	Зарисовывание растений мха кукушкиного льна, сфагнума обозначение частей. Чтение текста в учебнике. Разгадывание загадок. Сообщения обучающихся «Значение торфяного мха для человека». Заполнение таблицы «Значение торфа»	1	20.12
4.3	Папоротники	Беседа с практическими заданиями. Сравнение мха и папоротника. Упражнение «Закончи предложение». Зарисовывание папоротника, обозначение частей	1	23.12
4.4	Контрольная работа за 2 четверть «Строение растений: корень, лист, стебель»	Выполнение разноуровневых заданий.	1	27.12
3 четверть			21 ч.	
4.5	Голосеменные. Хвойные растения.	Рассказ-описание с использованием опорных схем. Сравнение папоротника и голосеменного растения – сходство и различие. Заполнение сравнительной таблицы «Признаки сосны и ели». Запись схемы «Что получают из сосны и ели» в тетрадь	1	10.01
4.6	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	Сходство и различие голосеменных и покрытосеменных растений. Запись определения Цветковые с помощью разгадывания загадок. Заполнение таблицы «однодольные и двудольные»	1	13.01
Однодольные растения (6ч)				
4.7	Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых	Заполнение таблицы «Общие признаки покрытосеменных», зарисовывание цветка и плода злаковых. Обозначение частей цветка и плода (зерновки)	1	17.01
4.8	Хлебные злаковые культуры.	Рассказ-описание с использованием опорных схем. Выписать номера предложений, в которых названы признаки злаковых. Занесение в таблицу признаков ячменя и овса. Запись особенностей строения кукурузы	1	20.01
4.9	Выращивание зерновых и использование злаков в сельском хозяйстве.	Заполнение таблицы «Выращивание зерновых». Составление рассказа «Как используют урожай злаковых в Сибири». Разгадывание загадок, объяснение ответов. Запись схемы «Злаковые»	1	24.01
4.10	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные	Выписать предложения, в которых говорится о лилейных. Подписать названия растений. Зарисовывание и обозначение частей луковицы.	1	27.01

	лилейные			
4.11	Овощные лилейные. <i>Лабораторная работа</i> «Строение луковицы»	Рассматривание луковицы лука и чеснока. Выявление наружных чешуй луковицы. Зарисовывание и обозначение частей луковицы чеснока. Практическое задание «рабочей тетради. Выращивание лука на перо в комнатных условиях»	1	31.01
4.12	Дикорастущие лилейные	Комментированный просмотр презентации «Дикорастущие лилейные. Ландыш». Выполнение заданий 104 в рабочей тетради.	1	03.02
Двудольные растения(21ч)				
4.13	Двудольные покрытосеменные растения. Паслёновые. Общие признаки паслёновых	Беседа с решением проблемных ситуаций. Комментированный просмотр презентации «Пасленовые». Заполнение таблицы «Общие признаки пасленовых». Выполнение заданий 111, 112 в рабочей тетради.	1	07.02
4.14	Овощные и технические пасленовые. Картофель. <i>Лабораторная работа</i> «Строение клубня картофеля»	Рассматривание разных клубней картофеля. Заполнение таблицы «клубень картофеля». Зарисовывание 2-3 клубней различной формы и окраски. Обозначение частей клубня – верхушка, основание, глазки.	1	10.02
4.15	Овощные пасленовые. Томат	». Рассказ с демонстрацией образцов. Зарисовывание растения томата и обозначение его частей. Заполнение таблицы «Особенности томата».	1	14.02
4.16	Овощные пасленовые. Баклажан и перец	Обобщение знаний о пасленовых на примере баклажана и перца. Самостоятельное зарисовывание и запись частей растений.	1	17.02
4.17	Цветочно-декоративные паслёновые.	Комментированный просмотр презентации «Цветочно-декоративные Паслёновые». Заполнить таблицу рабочей тетради (задание 133).	1	21.02
4.18	Бобовые. Общие признаки бобовых	Комментированный просмотр презентации «Общие признаки бобовых». Заполнить таблицу в тетради «Признаки бобовых». Выполнение задания 134 в рабочей тетради.	1	24.02
4.19	Пищевые бобовые растения.	Комментированный просмотр презентации «Пищевые бобовые растения». Работа с учебником. На рисунке подписать бобы.	1	28.02
4.20	Фасоль и соя - южные бобовые культуры.	Рассказ с демонстрацией образцов. Рассматривание плода фасоли и сои. Сравнение образцов с ранее изученными плодами. Зарисовывание плода фасоли, обозначение частей – семена, створки плода.	1	03.03
4.21	Кормовые бобовые растения	Разгадывание кроссворда. Заполнение схемы «Бобовые». Работа с учебником, ответы на вопросы.	1	07.03
4.22	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	Выбрать номера признаков, которыми обладают розоцветные из предложенных. На рисунке подписать части цветка семейства розоцветных. Соревнование по рядам «Кто больше назовет розоцветных»	1	10.03

4.23	Шиповник - растение группы розоцветных	Комментированный просмотр презентации. Работа с учебником. Зарисовать строение цветка шиповника. Записать условия для выращивания шиповника.	1	14.03
4.24	Повторительно-обобщающий урок «Однодольные и двудольные растения»	Беседа с практическими заданиями. Выписывание предложений с признаками бобовых, с опорой на текст учебника.	1	17.03
4.25	Контрольная работа за 3 четверть «Однодольные и двудольные растения»	Выполнение разноуровневых заданий.	1	21.03
4 четверть			16 ч.	
4.26	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша	Рассказ с демонстрацией образцов. На предложенном рисунке подписать части яблони. Зарисовать яблоки разной формы и окраски.. выполнение задания 146, 147 в рабочей тетради. Беседа с практическими заданиями. На предложенных рисунках линией разделить корень растения для возможной посадки. Пояснить. На предложенном рисунке обвести побеги земляники, пригодной для посадки. Рассматривание плодов в разрезе	1	31.03
4.27	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	Беседа с практическими заданиями. Комментированный просмотр презентации «Плодово-ягодные розоцветные. Вишня». Зарисовывание вишни – плода, цветка, плода в разрезе.	1	04.04
4.28	Плодово-ягодные розоцветные. Малина. Земляника.	Рассказ с демонстрацией образцов. На предложенном рисунке подписать части яблони. Зарисовать яблоки разной формы и окраски.. выполнение задания 146, 147 в рабочей тетради. Беседа с практическими заданиями. На предложенных рисунках линией разделить корень растения для возможной посадки. Пояснить. На предложенном рисунке обвести побеги земляники, пригодной для посадки. Рассматривание плодов в разрезе	1	07.04
4.29	Персик и абрикос – южные плодовые, розоцветные культуры.	Беседа с практическими заданиями. Комментированный просмотр презентации «южные плодовые культуры». Зарисовывание персика – плода, цветка, плода в разрезе. Составление рассказа по плану «Ценность плодовых культур»	1	11.04
4.30	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	Заполнение таблицы «Признаки сложноцветных». Рассматривание сложноцветных (гербарий) – одуванчика, мать – и мачехи, ромашки.	1	14.04
4.31	Пищевые сложноцветные. Подсолнечник.	Выполнение заданий 156, 157 в рабочей тетради.	1	18.04
4.32	Календула и бархатцы-однолетние	Рассматривание изображений изучаемых растений. Выявление общих	1	21.04

	цветочно-декоративные сложноцветные	биологических особенностей у календулы и бархатцев. Зарисовывание растений, обозначение частей. Рассказ по плану о пользе бархатцев и ноготков.		
4.33	Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	Запись особенностей маргаритки и георгина. Ответ на вопрос «Для чего выкапывают клубни георгина каждую осень».	1	25.04
Уход за комнатными растениями (4ч)				
4.34	Уход за комнатными растениями. <i>Практическая работа «Перевалка и пересадка комнатных растений»</i>	Беседа с практическими заданиями.	1	28.04
4.35	Практическая работа Весенняя обработка почвы. Вспахивание приствольных кругов	Определение готовности почвы к обработке, культивация почвы. Показ правильной перекопки почвы в приствольном кругу. Самостоятельная перекопка.	1	05.05
4.36	Повторительно-обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира»	Заполнение таблицы «Декоративные растения», составление кроссворда.	1	12.05
4.37	Контрольная работа за 4 четверть	Выполнение разноуровневых заданий	1	16.05
5. Бактерии			1 ч.	
5.1	Бактерии	Комментированный просмотр фрагмента видеофильма «Маленькие миры». Запись в тетрадь определения бактерий, их классов. Заполнение таблицы «Значение бактерий»	1	19.05
6. Грибы			3 ч.	
6.1	Строение грибов	Зарисовывание строения шляпочного гриба в тетрадь. Обозначение плодового тела, грибницы.	1	23.05
6.2	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	Комментированный просмотр презентации «Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы». Заполнение таблицы «Грибы съедобные и несъедобные»	1	26.05
6.3	Итоговая контрольная работа	Выполнение разноуровневых заданий	1	

Тематическое планирование: 8 класс

№ темы в разделе	Наименование раздела и темы	Основные виды учебной деятельности	Количество часов	Дата
	1 четверть		16ч	
1. Повторение.			3 ч.	
1.1.	Цветки. Строение цветковых растений.	Ответы на вопросы: название частей растения, схема строения цветка в разрезе. Рассматривание схемы строения цветка в разрезе, рассматривание живого цветка в разрезе. Сравнение частей Выполнение задания по плану	1	02.09
1.2.	Корень. Лист, стебель.	Заполнение таблицы «разновидности корней», рассматривание корнеплода. Листья – сложные и простые, жилкование листьев. Зарисовывание разновидностей стебля	1	04.09
1.3	Нулевой контрольный срез «Растения»	Разноуровневые задания	1	09.09
6. Введение			2ч.	
2.1	Многообразие животного мира.	Составление таблицы, значение животных. Работа с учебником: чтение по абзацам	1	11.09
2.2	Значение животных и их охрана	Рассматривание животных Красной книги,	1	16.09
7. Беспозвоночные животные			1ч.	
3.1	Общие признаки беспозвоночных животных	Рассматривание иллюстраций, рисунок беспозвоночного (на выбор), заполнение таблицы «беспозвоночные»	1	18.09
4. Черви			2ч.	
4.1	Общие признаки червей. Практическая работа «Дождевой червь»	Рассматривание различных представителей класса черви. Наблюдение за строением и жизнедеятельностью дождевого червя. Рисунок червя в тетради – подписать части тела.	1	23.09
4.2	Круглые черви — паразиты человека. Разновидности кольчатых червей	Выполнение заданий в рабочей тетради, рассматривание различных представителей класса черви. Составление правил профилактики	1	25.09
5. Насекомые			6ч.	

5.1	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	Записать общие признаки насекомых в тетрадь. Зарисовать и подписать части тела насекомого, используя слова для справок. Работа с учебником.	1	30.09
5.2	Бабочка – капустница. Яблонная плодоярка	Работа с учебником. Заполнение сравнительной таблицы в тетрадь.	1	02.10
5.3	Майский жук. Комнатная муха.	Комментированный просмотр презентации. Работа с учебником, в тетрадях. Составление правил борьбы с вредными насекомыми	1	07.10
5.4	Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд	Работа с учебником. Заполнение карточки (вставить недостающие слова в текст о жизни пчёл). Комментированный просмотр презентации «Тутовый шелкопряд»	1	09.10
5.5	<i>Повторительно – обобщающий урок «Беспозвоночные животные»</i>	Беседа с практическими заданиями.	1	14.10
5.6	Контрольная работа за 1 четверть «Беспозвоночные животные»	Разноуровневые задания	1	16.10
6. Позвоночные животные.			1ч.	
6.1	Общие признаки позвоночных животных.	Рассматривание иллюстраций рыб. Разнообразие позвоночных животных, сравнение беспозвоночных и позвоночных животных (заполнить таблицу)	1	21.10
7. Рыбы			5ч.	
7.1	Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб	Задание 2,3 в раб. тетр. Зарисовать и подписать части тела и органы рыбы, используя слова для справок. Выполнение задания 1 в раб. тетр., работа с учебником – чтение текста	1	23.10
2 четверть			15 ч.	
7.2	Практическая работа. Внутреннее строение рыб	Рассматривание и зарисовывание внутреннего строения рыбы. Подписать внутренние органы окуня.	1	06.11
7.3	Размножение рыб	Составление схемы развития рыбы. Чтение текста в учебнике, нахождение и запись определений: икринка, зародыш, личинка малек, взрослая рыба	1	11.11
7.4	Речные рыбы. Морские рыбы	Составление таблицы «Виды рыб». Рефераты учащихся	1	13.11
7.5	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование рыб	Определение правил охраны рыб, чтение текста в учебнике. Дополнить предложения «Промысел рыб», пользуясь текстом.	1	18.11

8. Земноводные			3ч.	
8.1	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	Комментированный просмотр слайдов, зарисовывание земноводного (на выбор), подписывание частей тела и органов земноводного	.1	20.11
8.2	Внутреннее строение земноводных	Зарисовывание кругов кровообращения; заполнение таблицы «Сравнение жабы и лягушки». Выполнение зад.5, 6 в раб. тетради.	1	25.11
8.3	Размножение и развитие лягушки	Составление схемы развития лягушки, сравнение с рыбой. Просмотр фрагмента видеофильма «размножение лягушки»	1	27.11
9. Пресмыкающиеся			5 ч.	
9.1	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	Работа с учебником, рассматр. препарата пресмыкающихся, определение особенности их поведения. Задание 2 в раб.тетради	1	02.12
9.2	Внутреннее строение пресмыкающихся	Рассматривание рисунка ящерицы; сравнение с земноводными. Дополнить схему «пресмыкающиеся». Игра «Верно - неверно». Сравнение ящерицы и ужа	1	04.12
9.3	Размножение и развитие пресмыкающихся	Комментированный просмотр презентации «Размножение и развитие пресмыкающихся». Работа с учебником, в тетрадях. Сравнение яиц ящерицы и ужа с икринками рыб и земноводных.	1	09.12
9.4	Урок обобщения и систематизации «Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся»	Работа по перфокартам, индивидуальные задания.	1	11.12
9.5	Контрольная работа за 2 четверть «Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся»	Разноуровневые задания	1	16.12.
10. Птицы			12ч.	
10.1	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц	Комментированный просмотр презентации «Разнообразный мир птиц». Выявление общих и различных признаков птиц и пресмыкающихся. Запись в тетрадь - задание «дополни общую характеристику птиц». Рассматривание изображения птицы и обозначение частей тела. Запись определения «перо» с опорой на учебник. Рисунок пера в тетрадь. Подпись основных частей контурного пера птицы, используя слова для справок.	1	18.12
10.2	Особенности скелета птиц	Выполнение заданий 9 в рабочей тетради. На предложенном рисунке подписать названия частей скелета птицы. Ответы на вопросы в конце параграфа.	1	23.12

10.3	Особенности внутреннего строения птиц	Выявление сходства и различия внутреннего строения птиц и пресмыкающихся. Заполнение таблицы «Внутреннее строение птиц». Рассматривание строения сердца, легких, органов пищеварения.	1	25.12
3 четверть			20 ч.	
10.4	Размножение и развитие птиц	Рассматривание яйца курицы в разрезе. Зарисовывание яйца. Обозначение оболочек и содержимого яйца. Дополнение текста о размножении птиц, с опорой на слова для справок.	1	13.01
10.5	Птицы, кормящиеся в воздухе	Сообщения обучающихся. Внесение данных о птицах в таблицу (сходство и различие)	1	15.01
10.6	Птицы леса	Работа с деформированным текстом – дополнение предложений. Составление и запись предложений о птице леса. Зарисовывание лесной птицы и обозначение частей тела.	1	20.01
10.7	Хищные птицы	Определение по внешнему строению признаков хищной птицы. Выделение предложений с характеристиками хищной птицы. Задание «Дополни текст о сове».	1	22.01
10.8	Птицы пресных водоёмов и болот	Выявление признаков сходства и различия лесной и водоплавающей птицы. Составление описательного рассказа по плану «Утки». Комментированный просмотр фрагмента м/ф «Серая шейка». Беседа по просмотру.	1	27.01
10.9	Птицы, обитающие вблизи жилья человека (голубь, воробей)	Описание внешности сизого голубя. Сравнений цапли и воробья. Решение кроссворда. Заполнение схемы «птицы, живущие вблизи жилья человека»	1	29.01
10.10	Нелетающие птицы.	Зарисовывание страуса, пингвина. Подписывание частей тела нелетающих птиц. Просмотр видеофильма «Птицы, которые не умеют лететь»	1	03.02
10.11	Домашние птицы. Птицеводство	Работа с текстом для дополнительного чтения «Прародители домашних кур». Заполнение таблицы «Сходство и различие домашних и диких кур». Запись определения «инкубатор»	1	05.02
10.12	<i>Обобщающий урок по теме «Птицы»</i>	Дополнение текста, с опорой на слова для справок. Запись схемы «Птицы» в тетрадь. Описание внешнего и внутреннего строения птицы на примере голубя. Повторение особенностей размножения птиц.	1	10.02
11. Млекопитающие				16 ч

11.1	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	Заполнение таблицы «Общие признаки млекопитающих». Выявление признаков сходства и различия птиц и млекопитающих. Определение по карте мест обитания млекопитающих на территории России. Комментированный просмотр презентации «Внешнее строение млекопитающих». Зарисовывание схемы строения ног млекопитающих. Подписывание частей тела на предложенном рисунке.	1	12.02
11.2	Практическая работа Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	Работа со схемой. Схематичное изображение скелета кролика. Обозначение костей скелета, черепной коробки. Подпись основных отделов нервной системы на примере собаки	1	17.02
11.3	Внутренние органы млекопитающих	Работа с учебником. Нахождение на рисунке внутренних органов и запись их названий. Задание «Дополни текст»	1	19.02
11.4	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	Комментированный просмотр презентации «Грызуны». Подписывание на предложенном рисунке названия зубов грызуна. Рассматривание изображений детенышей белки и бобра. Дополнить (с помощью учебника) текст о значении грызунов в природе и жизни человека.	1	24.02
11.5	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов	Сравнение грызунов и зайцеобразных. Сходства и различия. Упражнение «третий лишний». Составление и запись предложений о зайцеобразных. Заполнение сравнительной таблицы «Заяц – русак и домашний кролик». Работа с тестом для дополнительного чтения «Родственники длинноухих. Нашествие длинноухих». Выполнение задания 50 в рабочей тетради	1	26.02
11.6	Хищные звери	Подписать на предложенном рисунке названия хищных зверей. Определение по внешним признакам хищного зверя. Заполнение таблицы «Хищные звери». Рассматривание строения зубов волка	1	03.03
11.7	Дикие пушные хищные звери	Комментированный просмотр презентации «Дикие пушные хищные звери». Работа с учебником, в тетрадях.	1	05.03
11.8	Разведение норки на зверофермах	Просмотр видеофильма «Звероводческая ферма». Сравнительный анализ американской и европейской норки.	1	10.03
11.9	Домашние хищные звери	Сообщения обучающихся. Рассказывание о домашних хищниках по плану.	1	12.03
11.10	Ластоногие	Выявление отличительного признака от других млекопитающих. Подписать названия изображенных животных и их общее название.	1	17.03

		Запись определения «ласты» из текста учебника.		
11.11	Контрольная работа за 3 четверть «Общие признаки млекопитающих»	Разноуровневые задания	1	19.03
4 четверть			17 ч.	
11.12	Китообразные	Просмотр фрагмента видеофильма «Там, где живут киты». Описание китообразных. Запись определений «китовый ус, дыхало» из текста учебника. Заполнение таблицы «Китообразные»	1	31.03
11.13	Парнокопытные	Сравнение лося и кабана. Выявление отличительных и схожих признаков. Работа с деформированным текстом – дополнение предложений с опорой на текст учебника.	1	02.04
11.14	Непарнокопытные	Сравнение лошади и осла. Выявление отличительной особенности – строения копыт. Игра «Третий лишний». Работа с учебником – ответы на вопросы в конце параграфа. С опорой на изображение кулана и лошади Пржевальского.	1	07.04
11.15	Приматы	Сравнительный анализ приматов и других млекопитающих. Заполнение таблицы «Приматы» с помощью текста учебника. Разгадывание кроссворда.	1	09.04
11.16	<i>Обобщающий урок по теме «Млекопитающие»</i>	Беседа с практическими заданиями.	1	14.04
12. Сельскохозяйственные млекопитающие			11 ч.	
12.1 12.2	Сельскохозяйственные животные. Коровы. Содержание коров на фермах. Выращивание телят	Сравнение домашней коровы и турицы. Заполнение таблицы «Породы коров». Сравнение коровы и овцы. Заполнение таблицы «Сходства и различия». Работа с учебником. Чтение текста о содержании оленей. Составление рассказа по картине «Скотный двор	2	16.04 21.04
12.3	Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят	Заполнение таблицы «Породы овец». Сравнение коровы и овцы. Заполнение таблицы «Сходства и различия». Работа с учебником.	1	23.04
12.4	Верблюды.	Комментированный просмотр презентации «Верблюды». Работа с учебником, в тетрадях.	1	28.04
12.5	Северные олени	Просмотр видео «Северный олень интересные факты». Работа с	1	30.04

		вопросами по карточке.		
12.6	Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят	Комментированный просмотр презентации «Домашние свиньи». Работа с учебником, ответить на вопросы карточки. Заполнить сравнительную таблицу (домашняя свинья и дикий кабан)	1	05.05
12.7	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят	Работа с учебником, заполнение таблицы. Просмотр видео «Самые красивые лошади в мире»	1	07.05
12.8	<i>Повторительно – обобщающий урок по теме «Млекопитающие, сельскохозяйственные млекопитающие»</i>	Беседа с практическими заданиями.	1	12.05
12.9	Контрольная работа за 4 четверть «Млекопитающие»	Разноуровневые задания	1	14.05
12.10	<i>Повторительно – обобщающий урок по курсу «Животные»</i>	Беседа с практическими заданиями.	1	19.05
12.11	Итоговая контрольная работа «Классификация животного мира»	Разноуровневые задания	1	21.05
12.12	<i>Работа над ошибками</i>	Работа над ошибками	1	26.05

Тематическое планирование 9 «а» класс

№	Наименование раздела и темы	Основные виды учебной деятельности	Количество часов	Дата
	1 четверть		17ч	
1. Повторение.			4ч	
1.1	Беспозвоночные животные: черви, насекомые.	Работа со схемой «общие признаки беспозвоночных», зарисовывание беспозвоночного животного (на выбор). Подписывание органов и частей тела. Рассматривание иллюстрации «разнообразие беспозвоночных»	1	02.09
1.2	Позвоночные животные: рыбы, птицы, земноводные.	Рассматривание иллюстраций рыбы, птицы, земноводного. Разнообразие позвоночных. Выполнение задания 1 в раб. тетр. Сравнение беспозвоночных и позвоночных животных (заполнить таблицу)	1	03.09
1.3	Позвоночные животные: пресмыкающиеся, млекопитающие.	Рассматривание пресмыкающегося на примере ящерицы. Внешнее и внутренне строение (рис. В тетради). Рассматривание внешнего и внутреннего строения млекопитающего на примере кролика	1	09.09
1.4	Нулевой контрольный срез «Беспозвоночные и позвоночные животные»	Выполнение разноуровневых заданий.	1	10.09
10.	Введение. Человек – существо разумное			1ч
2	Место человека среди млекопитающих.	Составление схем, работа с таблицей, игра «Пирамида».	1	16.09
3. Общий обзор организма человека			3ч	
3.1	Клетка. Органоиды клетки.	Просмотр мультипликац. учебного фильма «Клетка» рисунок строения клетки в тетради. Работа с учебником. Рассматривание луковой пленки через микроскоп	1	17.09
3.2	Ткани человека	Рассматривание схемы «ткани человека». Заполнение таблицы «ткани и их значение»	1	23.09
3.3	Организм человека. Органы и системы органов.	Работа с учебником. Запись определений в тетрадь. Работа с макетом – системы органов. Заполнение таблицы Системы органов в тетради	1	24.09
4. Опорно-двигательная система			13ч	
4.1	Опорно - двигательная система.	Заполнение сравнительной таблицы, комментированный	1	30.09

	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	просмотр медиафайлов о работе ОДС		
4.2	Состав и строение костей. Лабораторная работа «Состав костей»	Составление таблицы «Виды костей», демонстрация опытов. Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	1	01.10
4.3	Соединение костей	Работа с макетом скелета человека, зарисовывание основных соединений в тетрадь	1	07.10
4.4	Скелет головы: череп.	Рисунок строения черепа в тетради. Работа с учебником: запись терминов, заполнение таблицы.	1	08.10
4.5	Скелет туловища	Чтение текста «скелет туловища», запись определений: позвоночник, позвонки, отделы позвоночника, грудная клетка в тетрадь. Рассматривание уч. пособия «скелет», нахождение отделов позвоночника на макете.	1	14.10
4.6	Скелет верхних и нижних конечностей.	Сравнение конечностей шимпанзе и человека: сходства и различия. Рисунок скелета верхней и нижней конечностей в тетрадь. Нахождение у себя основных отделов рук и ног	1	15.10
4.7	Практическая работа «Первая помощь при ушибах вывихах и растяжениях.	Правила первой помощи при ушибах вывихах и растяжениях. Упражнения в оказании первой помощи при вывихах и растяжениях.	1	21.10
4.8	Контрольная работа за 1 четверть «Опорно-двигательная система»	Выполнение разноуровневых заданий.	1	22.10
	2 четверть		16ч	
4.9	Значение и строение мышц.	Беседа с моделированием ситуации, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	1	05.11
4.10	Основные группы мышц. Работа мышц.	Рассматривание рис.68. Разработка правил оптимальной нагрузки мышц. Наблюдение за изменением мышц плеча при сгибании и разгибании в локтевом суставе. Определение функций каждой группы мышц. Выписать из учебника виды мышечной ткани и типы мышц. Ответ на вопрос (письменно): каково значение мимических и жевательных мышц?	1	11.11
4.11	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	Составление правил организации рабочего места, проверка плоскостопия. Показ правильной осанки за рабочим столом.	1	12.11
4.12	Значение о порно - двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании	Защита проектов учащихся «Виды физических упражнений и их значение для здоровья»	1	18.11

4.13	Повторение изученного по теме «Опорно-двигательная система человека»	Тестовые задания	1	19.11
5. Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система			10ч	
5.1	Значение крови и кровообращения	Работа с учебником: схема «Значение крови» - в тетрадь, заполнение табл. «Клетки крови».	1	25.11
5.2	Состав крови	Работа с учебником, в тетрадях. Рассматривание рис.84 «Состав крови». Просмотр фрагмента учебного фильма «состав крови»	1	26.11
5.3	Органы кровообращения: сосуды и сердце	Рассматривание муляжа сердца человека. Рисунок сердца в разрезе – в тетрадь. Просмотр фрагмента учебного фильма «Работа сердца»	1	02.12
5.4	Большой и малый круги кровообращения	Работа с учебником – рисунок кругов кровообращения, запись определений: артерии, капилляры, вены. Дид. Упражнение «Выбери правильное определение»	1	03.12
5.5	Лабораторная работа «Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и при физической нагрузке. Измерение артериального давления»	Запись определений: пульс, артериальное давление, тонометр	1	09.12
5.6	Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение	Рефераты учащихся «Мой ЗОЖ». Просмотр учебного фильма «Подросток и влияние курение, алкоголя на сердце и сосуды»	1	10.12
5.7	Практическая работа «Первая помощь при кровотечениях»	Упражнения в практическом оказании первой помощи при различных видах кровотечений	1	16.12
5.8	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мышцы человека»	Тестирование, работа по перфокартам, разгадывание кроссворда	1	17.12
5.9	Контрольная работа за 2 четверть «Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система»	Выполнение разноуровневых заданий.	1	23.12
5.10	Работа над ошибками		1	24.12
	3 четверть			20ч
6. Дыхательная система			5ч	

6.1	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции	Работа с учебником. Ответы на вопросы: что такое дыхание, может ли человек не дышать? Запись терминов в тетрадь. Наблюдение за своим дыханием	1	13.01
6.2	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Лабораторная работа. «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха» Определение объёма грудной клетки	Рисунок лёгких. Опыт со стеклом, запись вывода в тетрадь. Работа с учебником: рассматривание рис. 109 Рассматривание известкового раствора. Проведение опыта с известковой водой. Вывод: почему изменился цвет воды, чем отличается выдыхаемый воздух от атмосферного.	1	14.01
6.3	Гигиена дыхания	Работа с учебником в тетрадях. Словарная работа	1	20.01
6.4	Болезнь органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Искусственное дыхание	Рассматривание изображения легких курящего и здорового человека. Сравнение. Запись вывода в тетрадь. Чтение абзаца «Туберкулез и рак легких». Ответ на вопрос: почему необходимо регулярно делать флюорографию? Сообщения обучающихся. Практические упражнения «первая помощь при нарушении дыхания».	1	21.01
6.5	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Дыхательная система».</i>	Беседа по вопросам. Тестовые задания	1	27.01
7. Пищеварительная система			14ч	
7.1	Значение питания. Пищевые продукты	Запись определений из текста учебника: пищеварение, пищеварительный канал. Зарисовывание схемы пищеварительной системы с обозначением органов, образующих ее. Демонстрация опыта «действие слюны на крахмал». Запись вывода	1	28.01
7.2	Питательные вещества. Витамины	Заполнение схемы «Состав пищи». Заполнение таблицы «витамины, их источники и действие на организм», с опорой на текст учебника. Демонстрация опытов «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле».	1	03.02
7.3	Органы пищеварения	Запись определений: пищеварение, пищеварительная система, желудок, пищевод. Комментированный просмотр презентации «Органы пищеварения»	1	04.02
7.4	Ротовая полость. Зубы	Запись определений: корень, шейка, коронка. Заполнение таблицы с опорой на текст учебника «типы и значение зубов». Чтение абзаца	1	10.02

		«Уход за зубами». Запись выводов самостоятельно		
7.5	Изменение пищи в желудке	Комментированный просмотр презентации «Система пищеварения». Запись определений: слюнные железы, глотка, желудок. Заполнение схемы «Состав желудочного сока»	1	11.02
7.6	Изменение пищи в кишечнике. Печень	Запись определений: печень, поджелудочная железа, тонкий кишечник, желчь. Просмотр фрагмента видеофильма «Изменение пищи в тонком кишечнике». Чтение абзаца «Значение толстого кишечника»	1	17.02
7.7	Практическая работа Гигиена и нормы питания. Определение нормы питания и расхода энергии	Заполнение таблицы «нормы питания». Составление примерного режима питания. Запись правил приема пищи в тетрадь Составление меню, с учетом норм питания. Высчитывание калорийности пищи	1	18.02
7.8	Уход за зубами и ротовой полостью	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа	1	24.02
7.9	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	Заполнение таблицы «Болезни ЖКТ». Составление сообщения о мерах предупреждения желудочно – кишечных и глистных заболеваний, с опорой на текст учебника. Заполнение схемы «признаки пищевых отравлений»	1	25.02
7.10	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	Сообщения обучающихся. Рассматривание фотографии печени здорового человека и пораженного циррозом. Запись вывода: почему алкоголь влияет на растущий организм	1	03.03
7.11	Пищевые отравления.	Гигиенические правила и соблюдение режима питания. Пищевые отравления. Влияние курения и алкоголя на ЖКТ	1	04.03
7.12	<i>«Повторительно-обобщающий урок по теме «Пищеварительная система».</i>	Беседа по вопросам. Тестовые задания	1	10.03
7.13	Контрольная работа за 3 четверть «Пищеварительная система»	Выполнение разноуровневых заданий.	1	11.03
7.14	<i>Работа над ошибками</i>		1	17.03
8. Мочевыделительная система			6ч	

8.1	Почки – органы выделения	Запись схемы «Выведение веществ из организма человека» в тетрадь. Рассматривание изображения почек человека (внешнее и внутреннее строение). Запись определений из текста учебника почки, мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал	1	18.03
	4 четверть		15 ч	
8.2	Предупреждение почечных заболеваний	Заполнение таблицы «причины почечных заболеваний». Демонстрация изображений почечных камней. Выбор из предложенного списка органов, образующих мочевыделительную систему.	1	31.03
8.3	Значение и строение кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.	Комментированный просмотр презентации «Строение кожи». Запись схемы «Значение кожи» в тетрадь, с опорой на текст учебника. Рассматривание под лупой тыльной поверхности кисти. Запись определения «терморегуляция, закаливание». Заполнение таблицы «Роль кожи в терморегуляции». Составление памятки «Основные правила закаливания»	1	01.04
8.4	Практическая работа «Первая помощь при перегревании, ожогах, обморожении»	Заполнение схемы «Степени ожогов». Повторение искусственного дыхания. Практические упражнения «оказание первой помощи при ожогах, обморожении»	1	07.04
8.5	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	Работа с учебником. Запись таблицы в тетрадь «Гигиенические качества одежды и обуви». Ответы на вопросы в конце параграфа.	1	08.04
8.6	<i>Повторительно-обобщающий урок «Мочевыделительная система. Кожа»</i>	Беседа по вопросам. Тестовые задания	1	14.04
9. Nervная система			4ч	
9.1	Строение и значение нервной системы (головной мозг).	Запись определений «нервная система, головной мозг, кора больших полушарий, мозжечок». Комментированный просмотр презентации «Строение нервной системы человека». Схематичное изображение ЦНС в тетради. Обозначение головного мозга. Рассматривание фотографии головного мозга. Схематичное изображение строения головного мозга в тетради.	1	15.04

9.2	Строение и значение нервной системы (спинной мозг, нервы).	Запись определений «спинной мозг, продолговатый мозг, нервы, возбудимость, проводимость». Обозначение нервов, и спинного мозга. Рассматривание фотографии поперечного разреза спинного мозга. Схематичное изображение строения спинного мозга в тетради.	1	21.04
9.3	Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение	Составление режима дня школьника. Составление рассказа по плану «Укрепление нервной системы».	1	22.04
9.4	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	Работа с учебником, в тетрадях. Заполнение таблицы «Влияние вредных факторов на ЦНС»	1	28.04
10. Органы чувств				3ч
10.1	Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения	Просмотр видеофильма «Органы чувств». Запись схемы «С помощью, каких органов чувств человек воспринимает окружающий мир». Схематичное изображение строения глаза в тетради. Составление правил гигиены зрения.	1	05.05
10.2	Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха	Работа с учебником. Словарная работа. Схематичное изображение строения уха в тетради. Просмотр видео «Как мы слышим». Составление правил гигиены слуха.	1	06.05
10.3	Органы обоняния. Орган вкуса.	Работа с учебником. Запись определений «обоняние, аллергия, вкусовые сосочки».	1	12.05
11. Охрана здоровья человека в Российской Федерации				5ч
11.1	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа. Комментированный просмотр презентации «Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации»	1	13.05
11.2	Обобщающий урок по темам «Выделительная система», «Кожа»,	Повторение строения различных систем человека, органов их образующих. Факторы, сохраняющие здоровье. Составление памятки	1	19.05

	«Нервная система», «Органы чувств»	«медицинская помощь при различных повреждениях организма»		
11.3	Контрольная работа за 4 четверть «Выделительная система», «Нервная система», «Органы чувств»	Выполнение разноуровневых заданий.	1	20.05
11.4	Итоговая контрольная работа «Системы органов человека»	Выполнение разноуровневых заданий.	1	26.05
11.5	Работа над ошибками		1	27.05

Тематическое планирование 9 «б» класс

№	Наименование раздела и темы	Основные виды учебной деятельности	Количество часов	Дата
	1 четверть		17ч	
2. Повторение.			4ч	
1.1	Беспозвоночные животные: черви, насекомые.	Работа со схемой «общие признаки беспозвоночных», зарисовывание беспозвоночного животного (на выбор). Подписывание органов и частей тела. Рассматривание иллюстрации «разнообразие беспозвоночных»	1	02.09
1.2	Позвоночные животные: рыбы, птицы, земноводные.	Рассматривание иллюстраций рыбы, птицы, земноводного. Разнообразие позвоночных. Выполнение задания 1 в раб. тетр. Сравнение беспозвоночных и позвоночных животных (заполнить таблицу)	1	04.09
1.3	Позвоночные животные: пресмыкающиеся, млекопитающие.	Рассматривание пресмыкающегося на примере ящерицы. Внешнее и внутренне строение (рис. В тетради). Рассматривание внешнего и внутреннего строения млекопитающего на примере кролика	1	09.09
1.4	Нулевой контрольный срез «Беспозвоночные и позвоночные животные»	Выполнение разноуровневых заданий.	1	11.09

11.	Введение. Человек – существо разумное				1ч
2	Место человека среди млекопитающих.	Составление схем, работа с таблицей, игра «Пирамида».		1	16.09
4. Общий обзор организма человека					3ч
3.1	Клетка. Органоиды клетки.	Просмотр мультипликац. учебного фильма «Клетка» рисунок строения клетки в тетради. Работа с учебником. Рассматривание луковой пленки через микроскоп		1	18.09
3.2	Ткани человека	Рассматривание схемы «ткани человека». Заполнение таблицы «ткани и их значение»		1	23.09
3.3	Организм человека. Органы и системы органов.	Работа с учебником. Запись определений в тетрадь. Работа с макетом – системы органов. Заполнение таблицы Системы органов в тетради		1	25.09
4. Опорно-двигательная система				13ч	
4.1	Опорно - двигательная система. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	Заполнение сравнительной таблицы, комментированный просмотр медиафайлов о работе ОДС		1	30.09
4.2	Состав и строение костей. Лабораторная работа «Состав костей»	Составление таблицы «Виды костей», демонстрация опытов. Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.		1	02.10
4.3	Соединение костей	Работа с макетом скелета человека, зарисовывание основных соединений в тетрадь		1	07.10
4.4	Скелет головы: череп.	Рисунок строения черепа в тетради. Работа с учебником: запись терминов, заполнение таблицы.		1	09.10
4.5	Скелет туловища	Чтение текста «скелет туловища», запись определений: позвоночник, позвонки, отделы позвоночника, грудная клетка в тетрадь. Рассматривание уч. пособия «скелет», нахождение отделов позвоночника на макете.		1	14.10
4.6	Скелет верхних и нижних конечностей.	Сравнение конечностей шимпанзе и человека: сходства и различия. Рисунок скелета верхней и нижней конечностей в тетрадь. Нахождение у себя основных отделов рук и ног		1	16.10
4.7	Практическая работа «Первая помощь при ушибах вывихах и растяжениях.	Правила первой помощи при ушибах вывихах и растяжениях. Упражнения в оказании первой помощи при вывихах и растяжениях.		1	21.10

4.8	Контрольная работа за 1 четверть «Опорно-двигательная система»	Выполнение разноуровневых заданий.	1	23.10
	2 четверть		16ч	
4.9	Значение и строение мышц.	Беседа с моделированием ситуации, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	1	06.11
4.10	Основные группы мышц. Работа мышц.	Рассматривание рис.68. Разработка правил оптимальной нагрузки мышц. Наблюдение за изменением мышц плеча при сгибании и разгибании в локтевом суставе. Определение функций каждой группы мышц. Выписать из учебника виды мышечной ткани и типы мышц. Ответ на вопрос (письменно): каково значение мимических и жевательных мышц?	1	11.11
4.11	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	Составление правил организации рабочего места, проверка плоскостопия. Показ правильной осанки за рабочим столом.	1	13.11
4.12	Значение о порно - двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании	Защита проектов учащихся «Виды физических упражнений и их значение для здоровья»	1	18.11
4.13	<i>Повторение изученного по теме «Опорно-двигательная система человека»</i>	Тестовые задания	1	20.11
12.Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система			10ч	
5.1	Значение крови и кровообращения	Работа с учебником: схема «Значение крови» - в тетрадь, заполнение табл. «Клетки крови».	1	25.11
5.2	Состав крови	Работа с учебником, в тетрадях. Рассматривание рис.84 «Состав крови». Просмотр фрагмента учебного фильма «состав крови»	1	27.11
5.3	Органы кровообращения: сосуды и сердце	Рассматривание муляжа сердца человека. Рисунок сердца в разрезе – в тетрадь. Просмотр фрагмента учебного фильма «Работа сердца»	1	02.12
5.4	Большой и малый круги кровообращения	Работа с учебником – рисунок кругов кровообращения, запись определений: артерии, капилляры, вены. Дид. Упражнение «Выбери правильное определение»	1	04.12
5.5	Лабораторная работа «Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и при физической нагрузке. Измерение артериального давления»	Запись определений: пульс, артериальное давление, тонометр	1	09.12
5.6	Сердечно – сосудистые заболевания и	Рефераты учащихся «Мой ЗОЖ».	1	11.12

	их предупреждение	Просмотр учебного фильма «Подросток и влияние курение, алкоголя на сердце и сосуды»		
5.7	Практическая работа «Первая помощь при кровотечениях»	Упражнения в практическом оказании первой помощи при различных видах кровотечений	1	16.12
5.8	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мышцы человека»</i>	Тестирование, работа по перфокартам, разгадывание кроссворда	1	18.12
5.9	Контрольная работа за 2 четверть «Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система»	Выполнение разноуровневых заданий.	1	23.12
5.10	<i>Работа над ошибками</i>		1	25.12
	3 четверть		20ч	
13.Дыхательная система			5ч	
6.1	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции	Работа с учебником. Ответы на вопросы: что такое дыхание, может ли человек не дышать? Запись терминов в тетрадь. Наблюдение за своим дыханием	1	13.01
6.2	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Лабораторная работа. «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха» Определение объёма грудной клетки	Рисунок лёгких. Опыт со стеклом, запись вывода в тетрадь. Работа с учебником: рассматривание рис. 109 Рассматривание известкового раствора. Проведение опыта с известковой водой. Вывод: почему изменился цвет воды, чем отличается выдыхаемый воздух от атмосферного.	1	15.01
6.3	Гигиена дыхания	Работа с учебником в тетрадях. Словарная работа	1	20.01
6.4	Болезнь органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Искусственное дыхание	Рассматривание изображения легких курящего и здорового человека. Сравнение. Запись вывода в тетрадь. Чтение абзаца «Туберкулез и рак легких». Ответ на вопрос: почему необходимо регулярно делать флюорографию? Сообщения обучающихся. Практические упражнения «первая помощь при нарушении дыхания».	1	22.01
6.5	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Дыхательная система».</i>	Беседа по вопросам. Тестовые задания	1	27.01

14.Пищеварительная система			14ч	
7.1	Значение питания. Пищевые продукты	Запись определений из текста учебника: пищеварение, пищеварительный канал. Зарисовывание схемы пищеварительной системы с обозначением органов, образующих ее. Демонстрация опыта «действие слюны на крахмал». Запись вывода	1	29.01
7.2	Питательные вещества. Витамины	Заполнение схемы «Состав пищи». Заполнение таблицы «витамины, их источники и действие на организм», с опорой на текст учебника. Демонстрация опытов «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле».	1	03.02
7.3	Органы пищеварения	Запись определений: пищеварение, пищеварительная система, желудок, пищевод. Комментированный просмотр презентации «Органы пищеварения»	1	05.02
7.4	Ротовая полость. Зубы	Запись определений: корень, шейка, коронка. Заполнение таблицы с опорой на текст учебника «типы и значение зубов». Чтение абзаца «Уход за зубами». Запись выводов самостоятельно	1	10.02
7.5	Изменение пищи в желудке	Комментированный просмотр презентации «Система пищеварения». Запись определений: слюнные железы, глотка, желудок. Заполнение схемы «Состав желудочного сока»	1	12.02
7.6	Изменение пищи в кишечнике. Печень	Запись определений: печень, поджелудочная железа, тонкий кишечник, желчь. Просмотр фрагмента видеофильма «Изменение пищи в тонком кишечнике». Чтение абзаца «Значение толстого кишечника»	1	17.02
7.7	Практическая работа Гигиена и нормы питания. Определение нормы питания и расхода энергии	Заполнение таблицы «нормы питания». Составление примерного режима питания. Запись правил приема пищи в тетрадь Составление меню, с учетом норм питания. Высчитывание калорийности пищи	1	19.02
7.8	Уход за зубами и ротовой полостью	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа	1	24.02
7.9	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	Заполнение таблицы «Болезни ЖКТ». Составление сообщения о мерах предупреждения желудочно – кишечных и глистных заболеваний, с опорой на текст учебника. Заполнение схемы «признаки пищевых отравлений»	1	26.02

7.10	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	Сообщения обучающихся. Рассматривание фотографии печени здорового человека и пораженного циррозом. Запись вывода: почему алкоголь влияет на растущий организм	1	03.03
7.11	Пищевые отравления.	Гигиенические правила и соблюдение режима питания. Пищевые отравления. Влияние курения и алкоголя на ЖКТ	1	05.03
7.12	<i>«Повторительно-обобщающий урок по теме «Пищеварительная система».</i>	Беседа по вопросам. Тестовые задания	1	10.03
7.13	<i>Контрольная работа за 3 четверть «Пищеварительная система»</i>	Выполнение разноуровневых заданий.	1	12.03
7.14	<i>Работа над ошибками</i>		1	17.03
15. Мочевыделительная система			6ч	

8.1	Почки – органы выделения	Запись схемы «Выведение веществ из организма человека» в тетрадь. Рассматривание изображения почек человека (внешнее и внутреннее строение). Запись определений из текста учебника почки, мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал	1	19.03
	4 четверть		15 ч	
8.2	Предупреждение почечных заболеваний	Заполнение таблицы «причины почечных заболеваний». Демонстрация изображений почечных камней. Выбор из предложенного списка органов, образующих мочевыделительную систему.	1	31.03
8.3	Значение и строение кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.	Комментированный просмотр презентации «Строение кожи». Запись схемы «Значение кожи» в тетрадь, с опорой на текст учебника. Рассматривание под лупой тыльной поверхности кисти. Запись определения «терморегуляция, закаливание». Заполнение таблицы «Роль кожи в терморегуляции». Составление памятки «Основные правила закаливания»	1	02.04
8.4	Практическая работа «Первая помощь при перегревании, ожогах, обморожении»	Заполнение схемы «Степени ожогов». Повторение искусственного дыхания. Практические упражнения «оказание первой помощи при ожогах, обморожении»	1	07.04
8.5	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	Работа с учебником. Запись таблицы в тетрадь «Гигиенические качества одежды и обуви». Ответы на вопросы в конце параграфа.	1	09.04
8.6	<i>Повторительно-обобщающий урок «Мочевыделительная система. Кожа»</i>	Беседа по вопросам. Тестовые задания	1	14.04
16.Нервная система			4ч	
9.1	Строение и значение нервной системы (головной мозг).	Запись определений «нервная система, головной мозг, кора больших полушарий, мозжечок». Комментированный просмотр презентации «Строение нервной системы человека». Схематичное изображение ЦНС в тетради. Обозначение головного мозга. Рассматривание фотографии головного мозга. Схематичное изображение строения головного мозга в тетради.	1	16.04

9.2	Строение и значение нервной системы (спинной мозг, нервы).	Запись определений «спинной мозг, продолговатый мозг, нервы, возбудимость, проводимость». Обозначение нервов, и спинного мозга. Рассматривание фотографии поперечного разреза спинного мозга. Схематичное изображение строения спинного мозга в тетради.	1	21.04
9.3	Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение	Составление режима дня школьника. Составление рассказа по плану «Укрепление нервной системы».	1	23.04
9.4	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	Работа с учебником, в тетрадях. Заполнение таблицы «Влияние вредных факторов на ЦНС»	1	28.04
17. Органы чувств				3ч
10.1	Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения	Просмотр видеофильма «Органы чувств». Запись схемы «С помощью, каких органов чувств человек воспринимает окружающий мир». Схематичное изображение строения глаза в тетради. Составление правил гигиены зрения.	1	30.04
10.2	Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха	Работа с учебником. Словарная работа. Схематичное изображение строения уха в тетради. Просмотр видео «Как мы слышим». Составление правил гигиены слуха.	1	05.05
10.3	Органы обоняния. Орган вкуса.	Работа с учебником. Запись определений «обоняние, аллергия, вкусовые сосочки».	1	07.05
18. Охрана здоровья человека в Российской Федерации				5ч
11.1	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа. Комментированный просмотр презентации «Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации»	1	12.05
11.2	Обобщающий урок по темам «Выделительная система», «Кожа»,	Повторение строения различных систем человека, органов их образующих. Факторы, сохраняющие здоровье. Составление памятки	1	14.05

	<i>«Нервная система», «Органы чувств»</i>	«медицинская помощь при различных повреждениях организма»		
11.3	Контрольная работа за 4 четверть «Выделительная система», «Нервная система», «Органы чувств»	Выполнение разноуровневых заданий.	1	19.05
11.4	Итоговая контрольная работа «Системы органов человека»	Выполнение разноуровневых заданий.	1	21.05
11.5	<i>Работа над ошибками</i>		1	26.05

7. Учебно – методический комплект:

- Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З.А. Клепинина. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 224 с.: ил.
- Никишов А.И. Животные. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И. Никишов, А.В. Теремов. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 231 с.: ил.
- Соломина Е.Н. Биология. Человек. 9 класс: учеб для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 239 с.: ил.