

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»

Утверждаю:
директор школы
О.В. Воинкова
10.09.2024г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от 29.08.2024г.

Согласовано:
зам. директора по УР
С.В. Хромова
29.08.2024г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Человек»
для обучающихся 2 года обучения**

Составитель
учитель: Жердева Е.Н..



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

2024

1.Пояснительная записка.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

3.Место учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

4. Планируемые результаты:

Учебный предмет во 2-ом классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 класса и имеют следующие достижения в области социального развития по учебному предмету «Человек»:

- соотносят себя со своим именем, узнают себя на фотографиях и отражением себя в зеркале, называют свою гендерную принадлежность,
- сформированы элементарные представления о собственном теле,
- называют членов своей семьи,
- умеют определять «мое» и «не мое»,
- выполняют самостоятельно действия в быту, решают каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимают пищу, выполняют гигиенические процедуры (мытье рук перед едой)).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, выполняет некоторые поручения в семье и в классе.

Предметные:

- сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),
- называть основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма,
- сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях, потребностях и интересах,
- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),
- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),
- знать свою социальную роль в своей семье, выполняют поручения в бытовой ситуации,
- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщица.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

Личностные:

- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.

Предметные:

- сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, гендерную принадлежность),
- называть или показывают основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма,
- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),
- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),
- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

Личностные:

- проявлять эмоциональную реакцию на задания, связанными с представлениями о себе (показывать на себя при назывании его имени или его фотографии),
- проявлять эмоциональную реакцию на задания, связанные с близкими взрослыми (мама, бабушка, папа).

Предметные:

- проявлять сенсомоторные реакции на приветствие знакомого взрослого, протягивают руку для приветствия,
- указывать на фотографии близкого взрослого (выбор из 2-х).

Базовые учебные действия.

- проявление интереса к изучению своего тела и основных функций своего организма, своих предпочтений и желаний,
- принятие и выполнение знакомых поручений в бытовой ситуации,
- проявление положительного отношения к близким взрослым.

5.Содержание учебного предмета.

Основное содержание учебного предмета «Человек» включает 4 направления:

1. *Я САМ. Представление о себе.*
2. *МОЯ СЕМЬЯ. Представление о своей семье.*
3. *Я И ДРУГИЕ. Представления о людях ближайшего окружения (о взрослых и одноклассниках)*
4. *ДОМОВОДСТВО. (Умения выполнять доступные бытовые поручения).*

В каждом из направлений представлена система уроков по формированию у обучающихся социальных представлений: Представления о себе. Представления о своей семье. Представления о других (взрослые и одноклассники). Умение выполнять доступные бытовые поручения. Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
Форма занятий	Групповая	Групповая / индивидуальная	Индивидуальная
НАПРАВЛЕНИЕ 1. Я САМ.			
	ЗАДАЧИ: - закрепить представления о себе: уточнить умение сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес), - закрепить представление о своем организме: закрепить умения называть основные части тела и лица, определять простейшие функции организма: ногами ходим, глазами смотрим, руки берут и делают и т.д., - формировать умения сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, - формировать умение пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду), - формировать индивидуальные интересы и предпочтения, умения выражать свои желания и интересы.		
Представления о себе.	Идентификация себя по полу. Узнавание частей тела. Сведения о себе. Знание собственного имени, возраста, адреса проживания. Сообщение о состоянии своего здоровья. Туалет (опрятность). Одевание и раздевание.	Идентификация себя по полу. Узнавание себя в зеркале. Утвердительные или отрицательные ответы на вопрос о своем поле («Ты мальчик?») Знание частей тела: Сообщение сведений о себе. Называние своего имени. Сообщение о состоянии своего здоровья. Туалет. Узнавание и выбор предметов одежды. Одевание и раздевание.	Называние своего имени. Знает и отзывается на свое имя и / или фамилию. Туалет. Одевание и раздевание: Уход за одеждой и обувью.
НАПРАВЛЕНИЕ 2. МОЯ СЕМЬЯ.			
	ЗАДАЧИ: - закрепить представления о членах своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),		

	- расширить представления о своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи, - создать условия для овладения обучающимися способы усвоения общения с близкими людьми.		
Представл ения о семье	Узнавание членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Определение своей социальной роли в семье.	Узнавание членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	Узнавание и различение членов своей семьи среди других взрослых. Узнавание голосов членов своей семьи среди других аудиозаписей. Овладение жестами приветствия, прощания. Использование указательного жеста для показа на фотографии близкого взрослого.
НАПРАВЛЕНИЕ 3. Я И ДРУГИЕ			
	ЗАДАЧИ: - формировать представления о взрослых и об одноклассниках, - создавать условия для положительного взаимодействия с одноклассниками, - расширить представления о труде взрослых: познакомить с профессиями, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщица, - воспитывать уважительное отношение к человеку труда.		
Представл ения о других.	Узнавание детей и взрослых. Дифференциация людей по возрасту. Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики). Выполнение поручений по помощи (одеться, умыться, сложить одежду), одноклассникам. Труд взрослых. Распознавание атрибутов данных профессий Помощь окружающим.	Узнавание детей и взрослых. Дифференциация людей по возрасту. Соотнесение себя с возрастной группой (дети). Труд взрослых. Имитация действий, характерных данным профессиям. Помощь окружающим доступным способом	Узнавание близких взрослых. Узнавание некоторых знакомых взрослых и детей по имени.

6. Тематическое планирование

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часа в год, количество часов в неделю – 2.

При обучении детей 2 и 3 группы необходимо учитывать темп усвоения программного материала каждым ребенком с соблюдением нормативов часов для освоения конкретной тематической области, в некоторых случаях это требует индивидуальной формы обучения.

№ урока	Наименование	Кол-во часов	Дата	1 группа	2 группа	3 группа
	НАПРАВЛЕНИЕ 1. Я САМ Сообщение сведений о себе: имя, возраст, пол, самочувствие, ограничения. Части тела. Сообщение о своих потребностях (туалет). Узнавание предметов одежды и обуви. Одевание и раздевание.					
	Тематика уроков	68		58	58	68
	Это Я. Мое имя	2	04.09.24 06.09.24	2	2	8
	Я – человек	2	11.09.24 13.09.24	3	3	3
	Мальчик и девочка	2	18.09.24 20.09.24	2	2	0
	Части тела. Голова	2	25.09.24 27.09.24	3	3	4
	Одежда. Шапка	2	02.10.24 04.10.24	2	2	1
	Руки. Я делаю	2	09.10.24 11.10.24	3	3	2
	Одежда. Варежки и перчатки	1	16.10.24	1	1	1
	Руки. Я чувствую	2	18.10.24 23.10.24	2	2	3
	Руки. Я рисую	2	25.10.24 06.11.24	2	2	0
	Ноги. Я хожу	2	08.11.24 15.11.24	3	3	3

	Одежда. Носки, брюки	2	20.11.24 22.11.24	2	2	2
	Обувь	1	27.11.24	1	1	1
	Части тела. Туловище	1	29.11.24	1	1	0
	Одежда. Футболка, куртка	2	04.12.24 06.12.24	2	2	0
	Уши. Я слушаю	2	11.12.24 13.12.24	3	3	6
	Мои волосы	2	18.12.24 20.12.24	2	2	1
	Руки. Я играю	2	25.12.24 27.12.24	4	4	10
	Рот. Я говорю	2	10.01.25 15.01.25	5	5	1
	Рот. Я ем	2	17.01.25 22.01.25	2	2	1
	Части тела. Кукла	1	24.01.25	2	2	0
	Контрольная работа	1	29.01.25	1	1	2
	Нос. Я чувствую	2	31.01.25	3	3	3
	Предметы вокруг меня	2	05.02.25 07.02.25	2	2	7
	Глаза. Я вижу	2	12.02.25 14.02.25	4	4	4
	Части лица	2	19.02.25 21.02.25	2	2	6
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>			<i>Идентификация себя по полу:</i> Узнавание себя на фотографиях. Различение мальчика и девочки по внешним признакам: одежда, прическа. Называние своего пола либо соотнесение себя с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка). <i>Узнавание частей тела:</i> Называние (в т.ч. с	<i>Идентификация себя по полу:</i> Узнавание себя в зеркале. Утвердительные или отрицательные ответы на вопрос о своем поле («Ты мальчик?») <i>Узнавание частей тела:</i> Показ на себе некоторых частей тела (голова, руки, ноги), частей лица (волосы, уши, глаза, нос, рот). Соотнесение их с определенным действием. <i>Сообщение сведений о себе. Называние своего имени:</i>	<i>Называние своего имени:</i> Отзывается (возникает ответная реакция) на свое имя и / или фамилию. <i>Туалет:</i> Выражение просьбы сходить в туалет любым доступным способом (взгляд в сторону двери, попытка самостоятельно пройти в туалет, голосовой сигнал). Сидение на унитазе и оправление малой и большой нужды (реализуется совместно

			помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей тела (голова, руки, ноги, живот, спина), частей лица (волосы, уши, глаза, нос, рот: губы, зубы, язык). Соотнесение их с определенным действием. Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм (напр., «Я слушаю»). <i>Сообщение сведений о себе.</i> <i>Называние своего имени:</i> Вербально или с использованием печатной карточки. <i>Называние своего возраста:</i> Сообщение своего возраста вербально или на пальцах. <i>Домашний адрес:</i> Глобальное чтение (узнавание адреса на табличке с фасада здания). Сообщение своего домашнего адреса вербально или с использованием печатной карточки (выбор из нескольких). <i>Сообщение о состоянии своего здоровья:</i> Сообщение о своих особенностях (мне нельзя бегать, нельзя сладкое, я не вижу и др.) вербально или жестами. Сообщение о своем самочувствии вербально или жестами (все в порядке, болит голова, тошнит и т.д.). Разыгрывание ситуации посещения врача.	Отзывается на свое имя и фамилию. Утвердительно или отрицательно отвечает на вопрос о своем имени («Ты Саша?»). <i>Сообщение о состоянии своего здоровья:</i> Сообщение о своем самочувствии жестами (все в порядке, болит голова, живот и т.д.). <i>Туалет:</i> Выражение просьбы сходить в туалет жестом. Спускание одежды после захода в кабинку. После посещения туалета натягивание трусов, колготок, брюк (до выхода из кабинки). Мытье рук после посещения туалета. <i>Узнавание предметов одежды:</i> Соотнесение предметов одежды (шапка, варежки, перчатки, носки, брюки, юбка, футболка, куртка) с соответствующими частями тела. Узнавание своей куртки, своей обуви среди других. <i>Одевание и раздевание:</i> Надевание на руки варежек, шапки на голову. Выполнение алгоритма надевания и снятия брюк, футболки, свитера. Расстегивание и застегивание молнии на брюках, липучек, крупных пуговиц. Снятие с себя и надевание обуви. Снятие предметов одежды с куклы (носки, распашонка).	с семьей). Приучение к процедуре посещения туалета вместе с остальным классом. <i>Одевание и раздевание:</i> Снятие с рук варежек, шапки с головы. Надевание и снятие кофты, куртки без застегивания (продевание рук в рукава, вытаскивание из рукавов). Надевание брюк без застегивания (продевание ног в брючины, вытаскивание из брючин). Расстегивание и застегивание липучек. Снятие с себя и надевание обуви. <i>Уход за одеждой и обувью:</i> Обращение внимания на загрязнения, помятости на одежде.
--	--	--	--	--	---

			<i>Туалет:</i> Различение пиктограмм на туалетных комнатах (мужской или женский). Мытье рук после посещения туалета. <i>Узнавание предметов одежды и обуви:</i> Узнавание шапки, варежек, перчаток, носков, брюк, юбки, футболки, кофты, куртки по названию. Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах. Подбор парных предметов одежды из множества (носки, перчатки). Узнавание (в том числе на картинках, пиктограммах) и различение предметов обуви (сандалии, ботинки, сапоги, тапочки) по сезону, по назначению (домашняя, школьная, уличная). Подбор пары. Аппликации по наклеиванию предметов одежды, обуви на изображение человека («сухие» или с помощью клея). Различение и подбор «верха» и «низа» одежды (разрезные картинки). <i>Одевание и раздевание:</i> Надевание перчаток. Расстегивание и застегивание молний, липучек, заклепок, пуговиц, застежек. Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при		
--	--	--	--	--	--

				одевании, раздевании. Помощь в одевании, обувании одноклассникам.		
	НАПРАВЛЕНИЕ 2. МОЯ СЕМЬЯ Узнавание членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи, о взаимоотношениях в семье. Определение своей социальной роли в семье.					
	Тематика уроков			17	19	24
	Дом, где я живу	2	26.02.25 28.02.25	3	3	3
	Сюжетно-ролевая игра «Едем на машине»	1	05.03.25	1	1	1
	Моя семья	2	07.03.25 12.03.25	3	4	12
	Занятия взрослых	2	14.03.25 19.03.25	2	3	3
	Я делаю зарядку	1	21.03.25	2	2	4
	Я и животные	2	02.04.25 04.04.25	3	3	0
	Человек и его действия	2	09.04.25 11.04.25	3	3	1
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>			<i>Узнавание членов семьи:</i> Различение членов своей семьи на фотографиях (по возможности). Нахождение и различение членов семьи в видеороликах (напр., фрагменты из программы «Ералаш»), на картинках. Узнавание и использование пиктограмм «дом», «мама», «папа», «Я», «люблю». Узнавание и использование жестов «дом» (крыша), «люблю». Составление предложений из пиктограмм (напр.: «Я люблю маму»). <i>Представление о бытовой и</i>	<i>Узнавание членов семьи:</i> Различение членов своей семьи по именам (названиям), на фотографиях (по возможности). <i>Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи:</i> Просмотр видеороликов и фотографий о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим), о различных профессиях. Выделение и называние (в т.ч. пиктограммы, имитация) этих действий.	<i>Узнавание членов семьи:</i> Различение членов своей семьи среди других взрослых по окончании уроков. Узнавание голосов членов своей семьи среди других аудиозаписей. Демонстрация и стимуляция проявлений эмоциональной реакции на появление значимых близких людей (объятия, улыбка, протягивание руки для рукопожатия), на задания, связанные с близкими взрослыми (мама, бабушка, папа). Демонстрация и стимуляция использования жестов

				досуговой деятельности членов семьи: Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим), о различных профессиях. Выделение и называние (в т.ч. пиктограммы, имитация) этих действий. <i>Определение своей социальной роли в семье:</i> Соотнесение себя с определенным членом семьи (сын, дочь, брат, сестра, внук...), в т.ч. на предметных, сюжетных картинках. Участие в беседе о помощи, обязанностях в семье.		приветствия, прощания. Использование указательного жест для показа на фотографии близкого взрослого.
	НАПРАВЛЕНИЕ 3. Я И ДРУГИЕ. Представления о других людях (взрослые и одноклассники). Узнавание детей и взрослых. Труд взрослых. Помощь окружающим.					
	Тематика уроков			13	13	10
	Хоровод	1	16.04.25	1	1	1
	Я и взрослые	2	18.04.25 23.04.25	3	3	9
	Профессии	3	25.04.25 30.04.25 07.05.25	3	3	
	Дети. Играем и учимся	2	14.05.25 16.05.25	3	3	

	Я смеюсь и плачу. Мои эмоции	3	21.05.25 23.05.25 28.05.25	3	3	
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>			<i>Узнавание детей и взрослых:</i> Называние (узнавание) одноклассников и педагогов по их имени и фамилии / имени и отчеству. Дифференциация людей по возрасту: взрослые – дети в своем окружении (родители – дети; учителя - ученики), Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики). Выполнение поручений по помощи (одеться, умыться, сложить одежду), одноклассникам. <i>Труд взрослых:</i> Наблюдение за трудом уборщицы, дворника, учителя. Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря). Игра «Мы - помощники» - выполнение простых действий по уборке помещений школы, прилегающей территории (сбор мусора, подметание пола, протирание пыли и др.). Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях. Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) этих действий. <i>Помощь окружающим:</i> «помогать» кукле, одноклассникам (одеться, умыться, сложить одежду,	<i>Узнавание детей и взрослых:</i> Узнавание некоторых одноклассников и педагогов по их имени и фамилии / имени и отчеству. Дифференциация людей по возрасту: взрослые – дети в своем окружении (родители - дети), на игрушках (Барби с ребенком, животные с детенышами). Соотнесение себя с возрастной группой (дети). <i>Труд взрослых:</i> Наблюдение за трудом уборщицы, дворника, учителя. Имитация действий, характерных данным профессиям. Игра «Мы - помощники» - выполнение простых доступных действий по уборке помещений школы, прилегающей территории (сбор мусора, подметание пола, протирание пыли и др.). <i>Помощь окружающим:</i> По возможности, «помогать» кукле, однокласснику.	<i>Узнавание близких взрослых:</i> Узнавание некоторых знакомых взрослых и детей по имени.

				пожалеть расстроенного товарища и т.д.).		
--	--	--	--	---	--	--