

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г.Саянска»**

Утверждаю:
Директор
школы
О.В. Воинкова
«10» 09.2024 г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от «28» 08.2024 г.

Согласовано:
зам. директора
С.В. Хромова
«29» 08.2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Человек»
для обучающихся 8 года обучения**

Составитель: учитель Бухарова В.А.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

2024 г.

1. Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами:

«Представления о себе»,
«Гигиена тела»,
«Обращение с одеждой и обувью»,
«Туалет»,
«Прием пищи»,
«Семья».

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

<i>Количество учебных часов</i>	<i>1чет</i>	<i>2 чет</i>	<i>3 чет</i>	<i>4 чет</i>	<i>год</i>
1.Представления о себе	8	8	1	-	17
2. Гигиена тела	-	-	4	-	4
3. Обращение с одеждой и обувью	-	-	2	2	4
4. Туалет	-	-	2	-	2
5. Прием пищи	-	-	2	-	2
6. Семья	-	-	-	4	4
Общее количество часов	8	8	11	6	33

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Часы по предмету «Человек» входят в часы обязательной части учебного плана.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания в рамках коррекционно-развивающих занятий.

4. Планируемые результаты

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных** результатов образования данной категории обучающихся.

На уроках идет формирование **личностных качеств** каждого обучающегося в зависимости от индивидуальных особенностей, которые представлены в СИПР обучающихся.

На уроках «Человек» идет освоение таких **предметных результатов**, как:

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

На уроках «Человек» формируются следующие **базовые учебные действия**:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

5. Содержание учебного предмета

Раздел «Представления о себе» включает:

- Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).
 - Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.
 - Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов.
 - Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья.
- Называние своего имени и фамилии.
- Называние своего возраста (даты рождения).
 - Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.
 - Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.

- Знание возрастных изменений человека.

Раздел «Гигиена тела» включает:

- Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.
- Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.
- Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.
- Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
- Очищение носового хода.
- Нанесение косметического средства на лицо.
- Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.
- Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.
- Мытье ушей. Чистка ушей.
- Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.
- Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками.
- Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает:

- Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.
- Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).
- Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.
- Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Различение по сезонам предметов обуви, головных уборов. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
- Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.

- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел «Туалет» включает:

- Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел «Прием пищи» включает:

- Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.

- Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел «Семья» включает:

- Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

6. Тематическое планирование:

№ разде ла	№ урока в теме	Название раздела, темы	Вид деятельности	Кол- во часов	Дата
		1 четверть		8 ч.	
1		Представления о себе		8ч.	
	1.1	Строение человека (скелет, мышцы, кожа).	Просмотр презентации о строении человека (скелет, мышцы, кожа). Работа с картинками. Слушание объяснения педагога. Словарь: скелет, мышцы, кожа. Комплекс упражнений для укрепления мышц лица. Творческое задание «Нарисуй скелет».	1	06.09
	1.2	Строение человека. Скелет	Просмотр презентации о скелете человека. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Полезные продукты для укрепления скелета. Упражнения для профилактики искривления позвоночника и рисование памятки.	1	13.09
	1.3	Строение человека. Мышцы	Просмотр презентации. Работа в инд. карточке. Физминутка из упражнений для укрепления мышц. Работа в тетради – нарисовать 3 упражнения для укрепления мышц живота	1	20.09
	1.4	Строение человека. Кожа	Беседа. Работа с рисунками. Чтение памятки «Правила ухода за кожей». Записывание правил в тетрадь. Д/и «Выбери предметы для умывания»	1	27.09
	1.5	Внутренние органы человека (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Схема тела	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Профилактика вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. ЗОЖ. Работа в тетради – подписать внутренние органы на рисунке.	1	04.10
	1.6	Внутренние органы человека. Сердце	Беседа. Работа в тетради. Словарь: кардиолог. Показ сердца на рисунке, показ расположения сердца на себе. Работа у доски. Профилактика болезней сердца. Работа в тетради – обведи сердце по точкам и раскрась.	1	11.10
	1.7	Внутренние органы человека. Легкие	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Словарь: фтизиатр. Дыхательная гимнастика. Показ легких на рисунке, показ	1	18.10

			расположения легких на себе. Работа в тетради – обведи легкие по точкам и раскрась. Профилактика вредных привычек (курение)		
	1.8	Внутренние органы человека. Печень	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Показ печени на рисунке, показ расположения печени на себе. Работа в индивидуальной карточке. Работа в тетради – обведи печень по точкам и раскрась. Профилактика вредных привычек (алкоголь)	1	25.10
		2 четверть		8ч	
	1.9	Внутренние органы человека. Желудок	Просмотр видео. Беседа о правильном питании. Показ желудка на рисунке, показ расположения желудка на себе. Работа в тетради – обведи желудок по точкам и раскрась. Работа у доски. Профилактика болезней желудка	1	08.11
1		Представления о себе			
	1.10	Внутренние органы человека. Почки	Беседа. Работа в тетради. Показ почек на рисунке, показ расположения почек на себе. Работа у доски. Словарь: уролог. Профилактика болезней почек. Работа в тетради – обведи почки по точкам и раскрась.	1	15.11
	1.11	Профилактика вредных привычек. Курение	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Чтение учителем памятки «Вред курения». Словарь: активный курильщик, пассивный курильщик. Работа у доски. Профилактика курения.	1	22.11
	1.12	Профилактика вредных привычек. Алкоголь	Слушание педагога. Беседа. Чтение учителем памятки «Вред алкоголя». Работа в тетради. Профилактика алкоголя. Просмотр презентации.	1	29.11
	1.13	Профилактика вредных привычек. Наркотики	Беседа. Чтение учителем памятки «Вред наркотиков». Работа с памяткой. Работа в тетради. Игра «Полезно – вредно». Просмотр презентации	1	06.12
	1.14	Здоровый образ жизни	Беседа о предметах личной гигиены, занятиях спортом, правильном питании. Работа в тетради – памятка «Как правильно закаляться». Коллективная работа – изготовление плаката «Мы за ЗОЖ»	1	13.12
	1.15	Фамилия. Имя. Отчество	Слушание объяснения педагога о происхождении фамилий. Беседа. Ответы на вопросы. Проговаривание своего имени, отчества, фамилии. Работа в тетради – записать свои	1	20.12

			ФИО. Работа со счетными палочками (собери свое имя).		
	1.16	Значение имени (Никита, Наталья).	Беседа об имени, его значении в жизни человека. Игра «Угадай, на какую букву начинается имя». Работа в тетради – укрась узором печатные буквы твоего имени	1	27.12
		3 четверть		11 ч.	
	1.17	Возраст человека. Дата рождения.	Беседа о возрасте человека. Называние своего дня рождения, возраста, места рождения. Работа в тетради. Творческое задание «Нарисуй подарок себе»	1	10.01
2		Гигиена тела		4ч.	
	2.1	Гигиена тела	Беседа о гигиене. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Памятка «Правила ухода за телом». Задание: «Выбери нужные предметы для мытья». Просмотр отрывка из мультфильма «Мойдодыр».	1	17.01
	2.2	Умывание, каждый день	Просмотр презентации. Беседа.	1	24.01
	2.3	Мытье в ванне или бане 1 раз в неделю	Памятка «Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела»(открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, наполнение ванны, закрывание крана, намачивание тела и мочалки, намыливание мочалки, натирание тела мочалкой, смывание мыла с тела, вытирание тела полотенцем). Работа в тетради. Рисование памятки «Как правильно мыть тело». Задание «Выбери правильную последовательность».	1	31.01
	2.4	Как выбрать зубную щетку и зубную пасту?	Просмотр видео. Беседа «Как правильно выбрать зубную щетку и пасту?». Ответы на вопросы. Повторение памятки «Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта» (открытие тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой). Работа в тетради. Рисование предметов личной гигиены. Игра «Полезные – вредные продукты для зубов».	1	07.02
4		Туалет		2ч	
	4.1	Посещение туалета	Просмотр видео «Зачем мыть руки после посещения туалета?». Беседа по вопросам. Словарь: микробы.	1	14.02
	4.2	Гигиенические процедуры, после посещения туалета	Повторение памятки «Последовательность действий	1	21.02

			при посещении туалета)(сообщение о желании сходить в туалет, пользование туалетной бумагой, нажатие кнопки слива воды, мытье рук». Работа в тетради. Игра «Восстанови последовательность в правильном порядке».		
5		Прием пищи		2ч	
	5.1 5.2	Умею есть вилкой Умею есть ножом и вилкой	Беседа. Просмотр презентации. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Работа в тетради. Записывание памятки «Правила поведения за столом во время еды с соблюдением ТБ».	1 1	28.02 07.03
3		Обращение с одеждой и обувью		4ч	
	3.1 3.2	Обувь. Сапоги (валенки), ботинки, кроссовки. Обувь. Туфли, сандалии, тапки	Беседа о предметах обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Формирование представления о назначении видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	1 1	14.03 21.03
		4 четверть		6ч	
	3.3 3.4	Виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Сезонная обувь (зимняя, летняя, демисезонная).	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Работа в тетради. Проговаривание хором названия предметов обуви. Работа с раскрасками. Игра «Подбери пару». Работа в индивидуальных карточках	1 1	04.04 11.04
6		Семья		4ч	
	6.1 6.2 6.3	Дедушка и бабушка Папа и мама Я, брат и сестра	Беседа. Работа с картинками. Формирование представление о членах семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Работа у доски. Проговаривание хором названия членов семьи. Права и обязанности детей и взрослых. Работа в тетради. Игра «Назови правильно», «Зеркало»	1 1 1	18.04 25.04 16.05
	6.4	Составление рассказа о своей семье из 3-5 предложений	Беседа о семье. Составление небольшого рассказа о маме, папе, брате, сестре из 3-5 предложений. Называние имен своих родных, кем они вам приходятся, где работают.	1	23.05

		Работа в тетради		
--	--	------------------	--	--

7. Материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. Используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024