

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа г.Саянска»**

Утверждаю:  
Директор  
школы  
О.В. Воинкова  
«\_\_10\_\_»\_\_09\_\_2024г

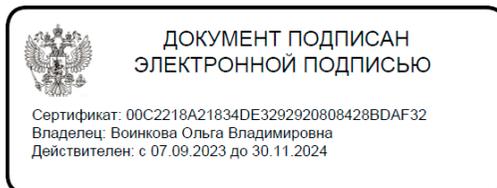
Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 1  
от «\_\_29\_\_»\_\_08\_\_2024г

Согласовано:  
зам. директора по УР  
С.В. Хромова  
«\_\_29\_\_»\_\_08\_\_2024г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Чтение»  
5-7,9 классы**

**Составитель:  
Учитель: Фидикова С.В.**

**2024 г.**



## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности;

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Для чтения используются небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии детей в домашнем труде; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года; о природе. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Программа позволит научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, а так же формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. На уроках чтения большое внимание уделяется связной устной речи. Обучающиеся овладеют правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

### Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа

#### 5 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество учебных часов	32	32	42	30	136

Количество часов для проведения контрольных	1	1	-	1	3
Внеклассное чтение	2	2	3	2	9

**6 класс**

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество учебных часов	32	32	42	30	136
Количество часов для проведения контрольных	1	1	-	1	3
Внеклассное чтение	2	2	3	2	9

**7 класс**

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество учебных часов	32	32	42	30	136

Количество часов для проведения контрольных	1	1	-	1	3
Внеклассное чтение	2	2	3	2	9

### 9 А класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество учебных часов	32	32	41	33	138
Количество часов для проведения контрольных	1	1	-	1	3
Внеклассное чтение	2	2	3	2	9

### 9 Б класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество учебных часов	32	32	42	30	136
Количество часов для проведения контрольных	1	1	-	1	3

Внеклассное чтение	2	2	3	2	9
--------------------	---	---	---	---	---

### 3. Место учебного предмета в учебном плане.

Часы предмета «Чтение» входят в часы обязательной части учебного плана.

### 4. Планируемые результаты

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)"

#### Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;  
участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;  
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);  
выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;  
установление последовательности событий в произведении;  
определение главных героев текста;  
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;  
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;  
заучивание наизусть 7-9 стихотворений;  
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

#### **Достаточный уровень:**

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;  
ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);  
определение темы художественного произведения;  
определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);  
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;  
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);  
различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;  
определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);  
пересказ текста по коллективно составленному плану;  
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;  
ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;  
знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

#### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **5. Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".**

**Содержание чтения (круг чтения):** произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

**Жанровое разнообразие:** народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

**Ориентировка в литературоведческих понятиях:**

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

приказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

### Тематическое планирование уроков чтения

#### 5 класс

<i>№ раздела</i>	<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Краткое описание темы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
		<b>1 четверть.</b>			<b>32 ч.</b>	
<b>1</b>		<b>Устное народное творчество.</b>				
	1.1	Считалки, заклички – приговорки, потешки.	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами. Развитие и коррекция устной диалогической и монологической речи, мышления, памяти.	Выразительное чтение, чтение по ролям, разыгрывание и инсценировки, заучивание наизусть. Словарная работа: считалки, заклички, приговорки, потешки. Зарисовки в тетради. Сочинение своих загадок. Работа со скороговоркой.	1	03.09
	1.2	Пословицы и поговорки.			1	04.09
	1.3	Загадки.			1	05.09
<b>2.</b>		<b>Сказки.</b>				
	2.1	«Никита Кожемяка» русская народная сказка.	Формирование знаний и умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными	Чтение вслух, беседа по содержанию, выборочное чтение по вопросам. Словарная работа: Никита Кожемяка, воловьей шкуры. Отработка выразительного чтения,	2	06.09 10.09

			предложениями, умений в чтении по ролям и пересказе.	пересказ. Работа со скороговоркой.		
	2.2	«Как наказали медведя» тофаларская сказка.	Уметь обсуждать прочитанное, задавать вопросы, умения в словесном иллюстрировании.	Чтение скоростных слогов. Самостоятельное чтение, работа по содержанию, чтение по ролям.	1	11.09
	2.3	«Золотые руки» башкирская сказка.	Развитие и коррекция устной диалогической и монологической речи, мышления, памяти.	Чтение скоростных слогов. Чтение вслух, беседа по содержанию, выборочное чтение по вопросам. Отработка выразительного чтения. Чтение по ролям.	1	12.09
	2.4	«Морозко» русская народная сказка.		Чтение вслух, беседа по содержанию, выборочное чтение по вопросам. Отработка выразительного чтения. Пересказ.	2	13.09 17.09
	2.5	«Два Мороза» Русская народная сказка.		Формирование умений в выразительном чтении, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями, умений в чтении по ролям и пересказе.	Чтение вслух, беседа по содержанию, выборочное чтение по вопросам. Работа с иллюстрацией. Чтение сказки по ролям.	1
	2.6	«Три дочери» татарская сказка.	Умение подбирать к иллюстрациям нужные предложения.	Чтение вслух, беседа по содержанию, выборочное чтение по вопросам. Устное рисование рисунков. Чтение по ролям.	1	19.09
	2.7	<b>Вн. чт.</b> Чтение сказок народов Российской Федерации	Уметь обсуждать прочитанное, задавать вопросы, делать устные иллюстрации, кратко пересказывать прочитанные сказки, инсценировать.	Слушание педагога. Ответы на вопросы. Устное иллюстрирование прочитанных сказок. Инсценирование коротких сказок. Просмотр рисунков детей.	1	20.09

	2.8	<b>Проверка техники чтения (нулевой срез)</b>	Проверка ЗУ в выразительном чтении целыми словами, ответы на вопросы.	Слушание педагога. Чтение текста индивидуально, ответы на вопросы. Работа по карточкам.	1	24.09
	2.9	А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	Формирование умений в правильном выразительном чтении, умения находить ответы в тексте произведения, задавать вопросы по прочитанному.	Биография А.С. Пушкина, рассматривание портрета. Просмотр презентации. Работа по содержанию, словарная работа, выборочное чтение по вопросам.	2	25.09 26.09
	2.10	А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	Формирование умений в составлении характеристики героев с помощью учителя, умения в словесном иллюстрировании.	Словесное иллюстрирование, работа над выразительностью чтения по частям. Устное рисование рисунков, подбор предложений к иллюстрациям.	2	27.09 01.10
	2.11	А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	Формирование умений в правильном выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умения находить ответы в тексте произведения, задавать вопросы по прочитанному.	Выбор отрывков из сказки для заучивания и устное иллюстрирование. Заучивание наизусть отрывков из сказки.	1	02.10
	2.12	Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка»	Формирование умений в правильном выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умения находить ответы в тексте произведения, задавать вопросы по прочитанному.	Работа по содержанию, словарная работа, выборочное чтение по вопросам.	2	03.10 04.10
	2.13	Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».	Формирование умений в правильном выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умения находить ответы в тексте произведения, задавать вопросы по прочитанному.	Чтение и деление на части, озаглавливание, работа с планом, пересказ по плану.	2	08.10 09.10
	2.14	Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка». Герои сказки.	Формирование умений в составлении характеристики героев с помощью учителя, умения работать по плану.	Самостоятельное чтение, работа по содержанию, характеристики героев с помощью учителя.	1	10.10
	2.15	<b>Вн. чт.</b> Произведения устного народного творчества.	Обобщить знания детей по теме «Устное народное творчество».	Урок-игра (конкурсы, викторины, инсценировки,	1	11.10

		Народные и авторские сказки.		иллюстрирование)		
<b>3.</b>		<b>Картины родной природы.</b>				
		<b>Лето.</b>				
	3.1	Г. Скребницкий «Июнь» приметы лета.	<p>Формирование умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями.</p> <p>Формирование умения в составлении плана и пересказе по плану с использованием выражений из текста.</p>	Словарная работа: полисадник, пень, «заря с зарёю сходится». Работа с пословицами и поговорками, работа по вопросам текста. Чтение самостоятельное, цепочкой. Отработка выразительного чтения.	1	15.10
	3.2	И. Суриков « Ярко солнце светит»	<p>Развитие и коррекция устной диалогической и монологической речи, мышления, памяти.</p> <p>Умение подбирать к иллюстрациям нужные предложения, находить предложения – описания природы.</p>	Работа над скороговоркой. Работа над выразительностью чтения, по содержанию, ответы на вопросы, словесное иллюстрирование. Заглавие стихотворения. Заучивание.	1	16.10
	3.3	А. Платонов « Июльская гроза»	<p>Формирование умений в выразительном чтении, умений отвечать на вопросы, задавать вопросы по прочитанному.</p>	Работа по содержанию, беседа по вопросам, словарная работа. Выборочное чтение. Подбор предложений к иллюстрациям, устное иллюстрирование. Выразительное чтение по частям.	2	17.10 18.10
	3.4	А. Платонов «Июльская гроза»	<p>Формирование умений в выразительном чтении, умений отвечать на вопросы, задавать вопросы по прочитанному.</p>	Работа над скороговоркой. Чтение и деление на части, озаглавливание, пересказ по плану.	1	22.10

	3.5	А. Прокофьев «Березка»	Формирование умений в выразительном чтении, умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного полными предложениями, умения в словесном иллюстрировании.	Работа с чистоговорками. Работа над выразительностью чтения, беседа по содержанию, ответы на вопросы. Коллективное заучивание.	1	23.10
	3.6	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату»		Работа над выразительностью чтения, словарная работа, иллюстрирование.	1	24.10
	3.7	Обобщающий урок по теме «Лето» (Картины родной природы)	Уметь обсуждать прочитанное, задавать вопросы, делать устные иллюстрации, кратко пересказывать прочитанное. Обобщение знаний по теме.	Работа с пословицами и поговорками, работа в тетради, иллюстрирование	1	25.10
		<b>2 четверть</b>			<b>32 ч</b>	
		<b>Осень</b>				
	3.8	Г. Скребницкий «Сентябрь»	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Формирование умения в составлении плана и пересказе по плану с использованием выражений из текста.	Беседа по содержанию, словарная работа, выборочный пересказ по вопросам учителя	1	05.10
	3.9	И. Соколов- Микитов « Золотая осень»- Приметы осени.		Самостоятельное чтение, работа по содержанию, народные приметы, словарь. Работа с планом, пересказ по плану.	1	06.11
	3.10	К. Бальмонт « Осень».		Беседа по содержанию, словарная работа, выборочный пересказ по вопросам учителя	1	07.11
	3.11	Г. Скребницкий «Добро пожаловать»	Формирование умений в выразительном чтении, умений отвечать на вопросы и задавать вопросы по прочитанному.	Чтение вслух, беседа по содержанию. Словарная работа. Деление рассказа на части, их озаглавливание. Выборочный пересказ по вопросам учителя.	1	08.11

	3.12	По В. Астафьеву «Осенние грусти».	Развитие и коррекция устной диалогической и монологической речи, мышления, памяти через заучивание стихов. Умение подбирать к иллюстрациям нужные предложения, находить предложения – описания природы.	Чтение педагогом, словарная работа. Выборочное чтение. Подбор предложений по теме «Осень». Чтение описания отлёта гусей. Устное иллюстрирование.	1	12.11
	3.13	И. Бунин «Первый снег»	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Развитие и коррекция устной диалогической и монологической речи, мышления в ходе обсуждения прочитанного, памяти через заучивание стихов. Умение подбирать пословицы и поговорки по теме «Осень», знать приметы осени.	Словарная работа по ходу чтения. Устное рисование рисунков. Работа над выразительностью чтения, заучивание.	1	13.11
	3.14	<b>Вн. чт.</b> Рассказы о природе	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Развитие и коррекция устной диалогической и монологической речи, мышления в ходе обсуждения прочитанного, памяти через заучивание стихов. Умение подбирать пословицы и поговорки по теме «Осень», знать приметы осени.	Работа с пословицами и поговорками, работа в тетради, иллюстрирование прочитанных произведений и их подпись.	1	14.11
<b>4</b>		<b>О друзьях - товарищах</b>				
	4.1	Ю. Яковлев «Колючка»	Формирование умений в выразительном и осознанном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по	Самостоятельное чтение, работа по содержанию, характеристики героев с помощью учителя. Словарная работа.	2	15.11 19.11
	4.2	Ю. Яковлев	отвечать на вопросы по	Слушание педагога. Работа по	1	20.11

		«Рыцарь Вася»	прочитанному полными предложениями. Формирование умения в составлении плана и пересказе по плану с использованием выражений из текста; умения в озаглавливании частей текста.	содержанию, словарная работа, выборочное чтение по вопросам. Подготовка к пересказу.		
	4.3	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»		Работа со скоростными слогами. Работа по содержанию, словарная работа, выборочное чтение по вопросам, чтение по ролям.	2	21.11 22.11
	4.4	В. Медведев «Фосфорический мальчик»	Развитие и коррекция устной диалогической речи через вопросно – ответную форму, монологической речи через пересказ, мышления в ходе обсуждения прочитанного, воображения через устное иллюстрирование.	Работа над скороговоркой, чтение скоростных слогов. Чтение вслух, про себя, деление на части, озаглавливание, пересказ по плану. Отработка выразительного чтения частей по выбору. Устное иллюстрирование.	2	26.11 27.11
	4.5	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	Формирование умений в выразительном и осознанном чтении, умений отвечать на вопросы и задавать вопросы по прочитанному.	Чтение вслух, про себя, беседа по содержанию, выборочное чтение. Озаглавливание частей. Подбор предложений к иллюстрации. Составление плана. Пересказ по плану.	2	28.11 29.11
	4.6	Я. Аким « Твой друг»		Слушание педагога. Работа над выразительностью чтения, беседа по содержанию. Словарная работа. Подбор пословиц и поговорок о школе.	1	03.12
	4.7	Обобщающий урок по разделу «О друзьях – товарищах»	Обобщение знаний по теме	Урок-игра (конкурсы, викторины, рисунки уч-ся, иллюстрирование, инсценировки)	1	04.12
<b>5.</b>		<b>Басни И. Крылова</b>				

	5.1	«Ворона и лисица»	Знакомство с баснями И.А.Крылова, с его биографией. Формирование умений в выразительном и осознанном чтении басен целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями; умений в чтении басни по ролям и умении инсценировать.	Биография автора, портрет. Работа по содержанию, словарная работа, отработка выразительности чтения. Подбор предложений к рисунку. Заучивание.	1	05.12
	5.2	«Щука и кот»	Развитие и коррекция устной диалогической речи через вопросно – ответную форму, монологической речи через инсценирование, мышления в ходе обсуждения прочитанного, воображения через устное иллюстрирование. Воспитание интереса к басням И.Крылова.	Работа по содержанию, словарная работа, работа над выразительностью чтения, иллюстрирование	1	06.12
	5.3	«Квартет»	Развитие и коррекция устной диалогической речи через вопросно – ответную форму, монологической речи через инсценирование, мышления в ходе обсуждения прочитанного, воображения через устное иллюстрирование. Воспитание интереса к басням И.Крылова.	Работа по содержанию, словарная работа, работа над выразительностью чтения, чтение басни по ролям, разыгрывание.	1	10.12
	5.4	Обобщающий урок по разделу.	Урок-игра (конкурсы, викторины, рисунки уч-ся, иллюстрирование)	1	11.12	
<b>6.</b>		<b>Спешите делать добро</b>				
	6.1	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	Формирование умений в выразительном и осознанном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями, умений задавать вопросы.	Чтение вслух, про себя, беседа по содержанию, выборочное чтение. Работа по вопросам. Пересказ по плану.	1	12.12
	6.2	О. Бондарчук «Слепой домик»	Формирование умения в составлении плана и пересказе	Работа над скороговоркой. Работа по содержанию, словарная работа, выборочное чтение, иллюстрирование, пересказ.	1	13.12
	6.3	В. Осеева «Бабка»		Самостоятельное чтение, словарная работа, работа по	2	17.12 18.12

			по плану с использованием выражений из текста; умения в озаглавливании частей текста.	содержанию, подбор предложений к рисункам, чтение по ролям.		
	6.4	В. Осеева «Бабка»	Формирование умения в составлении характеристики героев, выражение своих чувств к героям.	Деление на части, озаглавливание, работа с планом, пересказ по плану (картинный план). Характеристика героев.	2	19.12 20.12
	6.5	<i>Проверка техники чтения</i>	Проверка ЗУ в выразительном чтении целыми словами, ответы на вопросы.	Слушание педагога. Чтение текста индивидуально, ответы на вопросы. Работа по карточкам.	1	24.12
	6.6	А. Платонов «Сухой хлеб»	Развитие и коррекция устной диалогической речи через вопросно – ответную форму, монологической речи через пересказ, мышления в ходе обсуждения прочитанного, воображения через устное иллюстрирование	Работа с чистоговорками. Самостоятельное чтение, словарная работа, работа по содержанию, чтение по ролям.	1	25.12
	6.7	А. Платонов «Сухой хлеб»		Деление на части, озаглавливание, пересказ по плану (с помощью учителя и самостоятельно).	1	26.12
	6.8	<b>Вн. чт.</b> Чтение рассказов и стихов по теме «Спешите делать добро».	Уметь обсуждать прочитанное, задавать вопросы, делать устные иллюстрации, кратко пересказывать прочитанные произведения, инсценировать	Слушание педагога. Ответы на вопросы. Устное иллюстрирование прочитанных произведений и их краткий пересказ. Инсценирование коротких рассказов. Просмотр рисунков детей.	1	27.12

## 6 класс

<b>№ раздела, темы</b>	<b>Наименование раздела и темы</b>	<b>Краткое описание темы</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	<b>1 четверть</b>			<b>32 ч</b>	
	<b>Осень</b>				
1.1	Урок знаний	Урок-праздник	Урок-праздник (конкурсы, викторины)	1	3.09
1.2	По В.Пескову. Отечество	Формирование знаний и умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Развитие и коррекция устной диалогической и монологической речи, мышления, памяти.	Беседа с опорой на иллюстрации. Понятие «эпиграф», «Отчизна», «Отечество», «Родина», «Россия», «корни». Выборочное чтение. Работа над техникой чтения.	1	4.09
1.3	М.Ножкин. Россия	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами. Формирование умений в выразительном осознанном чтении стихотворений, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями.	Беседа о России с опорой на иллюстрации. Работа с пословицами. Работа над выразительностью чтения, заучивание	1	5.09
1.4	М Пришвин. Моя Родина	Формирование знаний и умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями, умений в чтении и пересказе. Развитие и коррекция устной диалогической и монологической речи, мышления, памяти.	Беседа с опорой на иллюстративный материал, знания школьников. Работа над техникой чтения. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Пересказ от 1 лица по плану.	1	6.09
1.5	В. Бианки. Сентябрь	Формирование умений в выразительном осознанном чтении, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Умение объяснить смысл пословиц и поговорок. Умение подбирать к иллюстрациям нужные предложения,	Беседа об осенних изменениях в природе с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки. Выборочное чтение. Работа над техникой чтения. Работа с пословицами. Выборочный пересказ.	1	10.09

		находить предложения – описания природы.			
1.6	И. Бунин. Лес, точно терем расписной	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами. Формирование умений в выразительном осознанном чтении стихотворений, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями.	Беседа об осенних изменениях в природе с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки, рисунки детей. Выборочное чтение. Работа над выразительностью чтения, заучивание.	1	11.09
1.7	Ю. Качаев. Грабитель	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Формирование умения в пересказе с использованием выражений из текста. Развитие и коррекция устной диалогической и монологической речи, мышления, памяти.	Беседа о лесных жителях с опорой на иллюстративный материал. Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Рассказ отрывков текста, полный пересказ.	1	12.09
<b>2</b>	<b>Школа - товарищи</b>				
2.1	Б. Житков. Белый домик	Формирование знаний и умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями, умений в чтении по ролям и пересказе. Развитие и коррекция устной диалогической и монологической речи, мышления, памяти.	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Деление текста на части, озаглавливание, составление плана рассказа. Словесное рисование. Работа над пересказом.	2	13.09 17.09
2.2	Внеклассное чтение	Уметь обсуждать прочитанное, задавать вопросы, делать устные иллюстрации, кратко пересказывать прочитанные произведения, инсценировать.	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки школьников, художественные произведения, музыку. Элементы драматизации. Выборочное чтение. Работа с дневником внеклассного чтения. Конкурсы, викторины. Работа в парах, группах.	1	18.09
2.3	Проверка техники чтения	Проверка ЗУ в выразительном чтении целыми словами, ответы на вопросы.		1	19.09
2.4	А. Белорусец. Звонкие	Формирование знаний и умений в	Работа над техникой чтения. Выборочное	1	20.09

	ключи	выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Умение подбирать к иллюстрациям нужные предложения, находить предложения – описания природы.	чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Работа над описанием природы в тексте.		
2.5	А. Белорусец. Звонкие ключи	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Формирование умения в составлении плана и пересказе по плану с использованием выражений из текста. Развитие и коррекция устной диалогической и монологической речи, мышления, памяти.	Работа над характеристикой героя рассказа. Озаглавливание частей, составление плана рассказа. Работа над пересказом.	1	24.09
2.6	А. Белорусец. Звонкие ключи	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями, давать сравнительную характеристику.	Сравнительная характеристика героев рассказа Б. Житкова «Белый домик» и А. Белорусец «Звонкие ключи»	1	25.09
2.7	К. Паустовский. Заячьи лапы	Формирование знаний и умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями, умений в чтении по ролям и пересказе. Умение подбирать к иллюстрациям нужные предложения, находить предложения – описания природы.	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Работа над описанием грозы в тексте.	1	26.09
2.8	К. Паустовский. Заячьи лапы	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному	Работа над характеристикой героя рассказа. Работа с иллюстрациями. Объяснение понятий «отзывчивость», «сострадание», «вина», «искупление».	1	27.09

		полными предложениями. Развитие и коррекция устной диалогической и монологической речи, мышления, памяти.			
2.9	К. Паустовский. Заячьи лапы	Формирование знаний и умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями, умений в составлении плана рассказа и в пересказе. Развитие и коррекция устной диалогической и монологической речи, мышления, памяти.	Работа над техникой чтения. Озаглавливание частей, составление плана рассказа. Работа над пересказом.	1	1.10
2.10	Внеклассное чтение	Уметь обсуждать прочитанное, задавать вопросы, делать устные иллюстрации, кратко пересказывать прочитанные произведения.	Чтение и обсуждение рассказов о животных. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах, группах. Работа с иллюстративным материалом, дневниками внеклассного чтения.	1	2.10
2.11	И. Тургенев. Осенний день в березовой роще	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Развитие и коррекция устной диалогической и монологической речи, мышления, памяти. Умение подбирать к иллюстрациям нужные предложения, находить предложения – описания природы.	Беседа об изменениях, происходящих в природе с наступлением осени, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Словесное рисование с опорой на текст, иллюстрации, картины. Рисунки учеников. Работа над рассказом – описанием.	1	3.10
2.12	Е.Носов. Хитрюга	Формирование знаний и умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями, умений в составлении характеристики героя. Развитие и коррекция устной диалогической и монологической речи,	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Работа над описанием осеннего дня в тексте. Сравнительный анализ. Работа над характеристикой героя рассказа. Озаглавливание частей, составление плана рассказа. Работа над пересказом.	2	4.10 8.10

		мышления, памяти.			
2.13	В.Бианки. Октябрь	Формирование умений в выразительном чтении. Умение подбирать к иллюстрациям нужные предложения, находить предложения – описания природы, умение в словесном рисовании.	Беседа об изменениях, происходящих в природе с наступлением осени, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки. Выборочное чтение. Словесное рисование. Пересказ по плану.	1	9.10
2.14	С.Михалков. Будь человеком	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами. Формирование умений в выразительном осознанном чтении стихотворений, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Умение выражать свои мысли в правильной форме. Уметь высказывать своё мнение и свою точку зрения о прочитанном.	Работа над выразительностью чтения. Выборочное чтение. Объяснение приема сравнения, который использует автор в стихотворении. Оценка поступков персонажей стихотворения. Выявление морально нравственной стороны описанного автором случая в лесу. Выяснение личного отношения к описанным событиям, чувств, которые они вызвали.	1	10.10
2.15	Б.Заходер. Петя мечтает	Формирование умений в выразительном осознанном чтении стихотворений, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Умение выражать свои мысли в правильной форме. Уметь высказывать своё мнение и свою точку зрения о прочитанном.	Работа над выразительностью чтения. Выборочное чтение. Заучивание стихотворения наизусть.	1	11.10
2.16	Д.Биссету. Слон и Муравей	Формирование знаний и умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Развитие и коррекция устной диалогической и монологической речи, мышления, памяти.	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям.	1	15.10
2.17	Д.Биссету. Кузнечик Денди	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями, давать сравнительную характеристику.	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Сравнительный анализ сказок « Слон и Муравей» и «Кузнечик Денди». Работа над рассказыванием сказок.	1	16.10

2.18	Дж.Родари. Как один мальчик играл с палкой	Формирование знаний и умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями, умений в пересказе, умений ориентироваться в тексте.	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над пересказом.	1	17.10
2.19	Дж.Родари. Пуговкин домик	Формирование умений в выразительном осознанном чтении, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Умение выражать свои мысли в правильной форме. Уметь высказывать своё мнение и свою точку зрения о прочитанном.	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Оглавливание частей, составление плана рассказа. Работа над пересказом. Определение и объяснение мысли, объединяющей истории о мальчике Клаудио и плотнике Пуговке. Коллективное обсуждение, высказывание своей точки зрения учащимися.	2	18.10 22.10
<b>3.</b>	<b>Из истории нашей Родины</b>				
3.1	Илья Муромец и Соловей-разбойник, былина	Знакомство с былиной. Формирование умений в выразительном чтении, умении ориентироваться в тексте. Развитие и коррекция устной диалогической и монологической речи, мышления, памяти.	Беседа о произведениях устного народного творчества с опорой на иллюстрации, знания учащихся. Знакомство с новым жанром устного народного творчества – былиной. Работа над выразительностью чтения. Выборочное чтение, чтение по ролям. Словарная работа.	1	23.10
3.2	Ф.Глинка. Москва	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами.	Беседа о Москве с опорой на иллюстрации, произведения искусства, музыку, рисунки школьников. Работа над выразительностью чтения. Работа над выражениями, незнакомыми и сложными для понимания словами.	1	24.10
3.3	Внеклассное чтение	Чтение авторских сказок. Уметь обсуждать прочитанное, задавать вопросы, делать устные иллюстрации, кратко пересказывать прочитанные произведения, инсценировать.	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из сказок. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Работа в парах, в команде. Работа с выставкой книг, уголком внеклассного чтения, дневником	1	25.10

			внеклассного чтения.		
	<b>2 четверть</b>			<b>32 ч</b>	
3.4	В.Бианки. Ноябрь	Формирование умений в выразительном осознанном чтении, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Умение выражать свои мысли в правильной форме. Умение подбирать к иллюстрациям нужные предложения, находить предложения – описания природы.	Беседа об изменениях, происходящих в природе поздней осенью, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки, рисунки детей. Беседа по вопросам. Работа с пословицами и поговорками. Рассказывание отрывков. Словесное рисование с опорой на иллюстрации. Работа над образными выражениями, используемыми для описания осени. Чтение наизусть стихотворений об осени.	1	5.11
3.5	С.Алексеев. Без Нарвы не видать моря	Знакомство с произведениями из истории нашей Родины. Формирование умений в выразительном и осознанном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Развитие и коррекция устной диалогической речи через вопросно – ответную форму.	Беседа об историческом периоде, описанном в рассказе (опора на иллюстрации, вопросы, знания учеников). Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям.	1	6.11
3.6	С.Алексеев. На берегу Невы	Знакомство с произведениями из истории нашей Родины. Формирование умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Уметь высказывать своё мнение и свою точку зрения о прочитанном.	Словарная работа. Работа над пересказом. Определение и объяснение мысли, объединяющей два рассказа. Коллективное обсуждение, высказывание своей точки зрения.	1	7.11
3.7	С.Алексеев. Медаль	Знакомство с произведениями из истории нашей Родины. Формирование умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений ориентироваться в тексте.	Беседа об историческом периоде, описанном в рассказе (опора на иллюстрации, вопросы, знания учеников). Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям.	1	8.11
3.8	С.Алексеев. Гришенька	Знакомство с произведениями из истории нашей Родины. Формирование умений	Словарная работа. Работа над пересказом. Сравнение действий двух полководцев.	1	12.11

		давать сравнительную характеристику героям, умений навыков работы с текстом. Уметь высказывать своё мнение и свою точку зрения о прочитанном.	Коллективное обсуждение, высказывание своей точки зрения.		
3.9	Е.Холмогорова. Серебряный лебедь	Знакомство с произведениями из истории нашей Родины. Формирование умений в чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений ориентироваться в тексте.	Беседа об историческом периоде, описанном в рассказе (опора на иллюстрации, вопросы, знания учеников). Работа над техникой чтения. Выборочное чтение.	1	13.11
3.10	Е.Холмогорова. День рождения Наполеона	Знакомство с произведениями из истории нашей Родины. Формирование навыков и умений работы с текстом.	Беседа об историческом периоде. Выборочное чтение. Словарная работа. Работа над пересказом.	1	14.11
3.11	Е.Холмогорова В дни спокойные	Знакомство с произведениями из истории нашей Родины. Формирование навыков и умений работы с текстом, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями.	Беседа об историческом периоде. Выборочное чтение. Словарная работа. Работа над пересказом.	1	15.11
3.12	Н.Носов. Как Незнайка стихи сочинял	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Формирование умения в чтении по ролям, умений в составлении характеристики героя. Развитие и коррекция устной диалогической и монологической речи, мышления, памяти.	Беседа с опорой на иллюстрации, знания учащихся, выставку книг, фрагменты мультфильмов о Незнайке. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Работа над характеристикой персонажей.	2	19.11 20.11
3.13	Е.Пермяк. Тайна цены	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Формирование умения в составлении плана и пересказе по плану с использованием выражений из текста.	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Словарная работа. Составление плана к произведению, пересказ по плану.	2	21.11 22.11
3.14	Здравствуйте. По Д.	Формирование умений в выразительном	Работа над техникой чтения. Выборочное	1	26.11

	Гальпериной	чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Формирование умения в составлении плана и пересказе по плану с использованием выражений из текста. Развитие и коррекция устной диалогической и монологической речи, мышления, памяти.	чтение. Работа над смысловым и этимологическим значением слова «здравствуйте». Беседа по этикету. Использование элементов драматизации. Пересказ по плану.		
3.15	Внеклассное чтение	Чтение рассказов о подвигах народа. Уметь обсуждать прочитанное, задавать вопросы, кратко пересказывать прочитанные произведения.	Чтение и обсуждение рассказов о войне и подвигах народа. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах, группах. Работа с иллюстративным материалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения.	1	27.11.
<b>4.</b>	<b>Зима</b>		<b>39ч</b>		
4.1	В.Бианки. Декабрь	Умение подбирать к иллюстрациям нужные предложения, находить предложения – описания природы.	Беседа о признаках зимы с опорой на знания детей, их опыт, произведения искусства, музыки, рисунки детей. Совершенствование техники чтения.	1	28.11
4.2	Е.Благинина. Новогодние загадки	Формирование умений в выразительном чтении. Развитие и коррекция устной диалогической и монологической речи, мышления, памяти, творческого воображения и фантазии.	Словарная работа. Работа над выразительностью чтения, отгадывание загадок о зиме. Самостоятельное составление зимних загадок.	1	29.11
4.3	А.Н. Встреча зимы	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами. Умение подбирать к иллюстрациям нужные предложения, находить предложения – описания природы.	Беседа с опорой на иллюстрации, произведения искусства, музыки, рисунки детей. Совершенствование техники чтения. Работа над выразительностью чтения. Словесное рисование. Работа над средствами выразительности, сравнениями, описанием. Словарная работа.	1	3.12
4.4	А.Дорохов. Теплый снег	Формирование умений в выразительном чтении. Развитие и коррекция устной диалогической речи через вопросно –	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над описанием зимнего леса. Развитие творческого воображения в	1	4.12

		ответную форму, мышления в ходе обсуждения прочитанного, воображения через устное иллюстрирование.	процессе словесного рисования.		
4.5	А.С. Вот север, тучи нагоня...	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами. Умение подбирать к иллюстрациям нужные предложения, находить предложения – описания природы.	Беседа о признаках зимы с опорой на иллюстрации, художественные произведения, музыку. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа над выразительностью чтения. Работа над средствами художественной выразительности текста. Словарная работа. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Заучивание.	1	5.12
4.6	Д.Хармс. Пушкин	Формирование знаний и умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями, умений в чтении по ролям, ориентировки в тексте.	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Выразительное чтение, чтение по ролям. Беседа об известных школьникам произведениях А.С.Пушкина.	1	6.12
4.7	Внеклассное чтение	Чтение произведений А.С.Пушкина. Уметь обсуждать прочитанное, задавать вопросы, делать устные иллюстрации, кратко пересказывать прочитанные произведения, инсценировать.	Беседа с опорой на иллюстрации, произведения искусства, музыки, рисунки детей, отрывки из мультфильмов. Выборочное чтение. Чтение отрывков наизусть. Викторины, конкурсы. Работа с дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения.	1	10.12
4.8	Х.-К.Андерсен. Ель	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Формирование умения в составлении плана и пересказе по плану с использованием выражений из текста. Развитие и коррекция устной диалогической и монологической речи, мышления, памяти. Умение подбирать к	Беседа о произведениях Х.К.Андерсена с опорой на рисунки детей, отрывки из мультфильмов, книги. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение.	2	11.12 12.12

		иллюстрациям нужны предложения, находить предложения – описания природы.			
4.9	Х.-К.Андерсен. Ель	Формирование знаний и умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями, умений в чтении по ролям и пересказе. Развитие и коррекция устной диалогической и монологической речи, мышления, памяти.	Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Озаглавливание частей сказки, пересказ по плану. Выделение и осознание идеи сказки, коллективное обсуждение.	2	13.11 17.12
4.10	Проверка техники чтения	Проверка ЗУ в выразительном чтении целыми словами, ответы на вопросы.		1	18.12
4.11	А.Чехов. Ванька	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Формирование умения в составлении плана и пересказе по плану с использованием выражений из текста, умения составлять характеристику героя.	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Словарная работа. Анализ текста по вопросам, выделение идеи произведения через отношение автора к герою и описанной ситуации. Высказывание собственного отношения к герою рассказа. Характеристика героя. Работа над пересказом.	3	19.12 20.12 24.12
4.12	И.Никитин. Весело сияет ...	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами. Умение подбирать к иллюстрациям нужные предложения, находить предложения – описания природы.	Беседа с опорой на иллюстрации, произведения искусства, музыки, рисунки детей. Совершенствование техники чтения. Работа над выразительностью чтения. Работа над средствами художественной выразительности. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Заучивание.	1	25.12
4.13	И.Суриков. Белый снег пушистый ...	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами. Умение подбирать к иллюстрациям нужные предложения, находить предложения – описания природы.	Беседа с опорой на иллюстрации, произведения искусства, музыки, рисунки детей. Работа над выразительностью чтения. Работа над средствами художественной выразительности. Развитие творческого	1	26.12

			воображения в процессе словесного рисования. Заучивание. Сравнение стихотворений И.Сурикова и И.Никитина.		
4.14	М.Зощенко. Леля и Минька. Елка.	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Формирование умения в составлении плана и пересказе по плану с использованием выражений из текста. Уметь составлять характеристику героев, высказывать своё мнение и свою точку зрения о прочитанном.	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Словарная работа. Анализ текста по вопросам. Сопоставление героев, составление словесного портрета. Высказывание собственного отношения учащихся к героям и их поступку. Работа над пересказом.	1	27.12

## 9 А класс

<b>№ раздела, темы</b>	<b>Наименование раздела и темы</b>	<b>Краткое описание темы</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
	<b>1 четверть</b>			<b>32 ч</b>	
<b>1</b>	<b>Устное народное творчество</b>				
1.1	Вступительная статья	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Формирование умения в пересказе с использованием выражений из текста. Развитие и коррекция устной диалогической и монологической речи, мышления, памяти.	Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку, знания учащихся. Работа над пониманием особенностей устного народного творчества. Работа над видами устного народного творчества. Работа в парах.	1	2.09
1.2	Русские народные песни.	Формирование умений в выразительном, безошибочном чтении. Формирование	Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку,	2	3.09 4.09

		умения в пересказе с использованием выражений из текста.	знания школьников. Словарная работа. Работа над выразительным чтением. Словесное рисование.		
1.3	Былина «На заставе богатырской»	Формирование знаний и умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями.	Анализ произведения по вопросам учителя. Выяснение идеи и главной мысли произведения. Выборочное чтение. Составление характеристики персонажа. Работа с иллюстративным материалом.	2	5.09 9.09
1.4	«Сказка про Василису Премудрую» р.н.ск.	Формирование умений в выразительном осознанном чтении текста, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями, умение объяснить смысл пословиц. Уметь обсуждать прочитанное, задавать вопросы, делить текст на части, кратко пересказывать	Совершенствование техники чтения. Анализ сказки по вопросам учителя. Выяснение морали сказки. Деление текста на части, озаглавливание. Рассказывание сказки по плану с использованием сказочных слов и выражений. Сопоставление пословиц с содержанием текста сказки.	4	10.09 11.09 12.09 16.09
1.5	«Лиса и Тетерев» р.н.ск.	Формирование умений в выразительном осознанном чтении текста, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями, умение объяснить смысл пословиц. Уметь обсуждать прочитанное, задавать вопросы	Анализ произведения по вопросам учителя. Словарная работа. Работа над выразительными средствами языка. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Выяснение идеи и главной мысли. Сопоставление пословиц с содержанием текста сказки.	1	17.09
<b>2</b>	<b>Из произведений русской литературы XIX века</b>				
2.1	В.А.Жуковский «Три пояса»	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами. Формирование умений в осознанном чтении текста, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными ответами, умений в составлении характеристики персонажей. Уметь обсуждать прочитанное, высказывать собственное мнение.	Знакомство с биографией и основными этапами творчества В.А.Жуковского. Анализ произведения. Выяснение идеи и главной мысли. Словарная работа. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Составление характеристик персонажей. Работа с иллюстративным материалом. Высказывание своего мнения, коллективное обсуждение.	4	18.09 19.09 23.09 24.09
2.2	Внеклассное чтение. Чтение народных или авторских сказок	Уметь обсуждать прочитанное, задавать вопросы, делать устные иллюстрации, кратко пересказывать прочитанные	Рассказывание отрывков из прочитанных произведений. Работа с иллюстративным материалом. Использование элементов	1	25.09

		произведения, инсценировать.	драматизации. Выборочное чтение. Работа с выставкой книг, дневниками внеклассного чтения. Проведение конкурса, викторины, соревнования по знаниям устного народного творчества. Работа в парах и группах.		
2.3	Проверка техники чтения	Проверка ЗУ в выразительном чтении целыми словами, ответы на вопросы.		1	26.09
2.4	И.А.Крылов. Биография. «Кот и повар»	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями, умений в составлении характеристики персонажей. Уметь обсуждать прочитанное, высказывать собственное суждение.	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества И.А.Крылова. Беседа по вопросам. Беседа о знакомых произведениях И.А.Крылова. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Определение морали басни. Работа над выразительными средствами языка. Чтение по ролям. Характеристика персонажей.	2	30.09 1.10
2.5	А.С.Пушкин. Биография. «Руслан и Людмила» (в сокращении)	Формирование умений в выразительном осознанном чтении текста, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Уметь обсуждать прочитанное, задавать вопросы, делить текст на части, кратко пересказывать, составлять характеристики персонажей.	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества А.С.Пушкина. Беседа по вопросам. Беседа о знакомых произведениях. Анализ произведения. Словарная работа. Характеристика героев. Деление текста на части, озаглавливание, пересказ по плану	6	2.10 3.10 7.10 8.10 9.10 10.10
2.6	А.С.Пушкин. «Барышня-крестьянка»	Формирование знаний и умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Развитие умения задавать вопрос по тексту.	Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Словарная работа. Работа с иллюстративным материалом. Словесное рисование. Деление текста на части, озаглавливание. Работа над кратким пересказом.	6	14.10 15.10 16.10 17.10 21.10 22.10
2.7	М.Ю.Лермонтов. Биография. «Тучи»	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Развитие и	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества М.Ю.Лермонтова. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Определение главной мысли	2	23.10 24.10

		коррекция устной диалогической и монологической речи, мышления, памяти.	стихотворений. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Заучивание стихотворения наизусть.		
	<b>2 четверть</b>			<b>31 ч</b>	
2.8	М.Ю.Лермонтов. «Баллада»	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Развитие и коррекция устной диалогической и монологической речи, мышления, памяти	Продолжение знакомства с таким литературным жанром, как баллада. Определение главной мысли. Раскрытие темы любви в произведении. Работа над словесным рисованием. Выразительное чтение стихотворения.	1	5.11
2.9	М.Ю.Лермонтов. «Морская царевна» (в сокращении)	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Развитие и коррекция устной диалогической и монологической речи, мышления, памяти.	Анализ текста по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Составление рассуждений. Определение главной мысли стихотворений. Деление произведения на части.	1	6.11
2.10	Внеклассное чтение. Чтение произведений М.Ю. Лермонтова.	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Развитие и коррекция устной диалогической и монологической речи, мышления, памяти	Рассказывание отрывков из прочитанных произведений. Работа с иллюстративным материалом. Использование элементов драматизации. Выборочное чтение. Работа с выставкой книг, дневниками внеклассного чтения. Высказывание впечатлений от прочитанного, выражение своего отношения к героям. Работа в парах и группах.	1	7.11
2.11	Н.В.Гоголь. Биография. «Майская ночь, или Утопленница»	Формирование знаний и умений в выразительном чтении целыми словами. Уметь обсуждать прочитанное, задавать вопросы. Уметь высказывать своё мнение и свою точку зрения о прочитанном., составлять характеристику героев.	Знакомства с биографией и основными этапами творчества Н.В.Гоголя. Анализ текста по вопросам учителя. Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Характеристика персонажей. Работа над пересказом от 1-го лица по данному началу.	5	11.11 12.11 13.11 14.11 18.11
2.12	Внеклассное чтение. Произведения М.В.Гоголя.	Уметь обсуждать прочитанное, задавать вопросы, делать устные иллюстрации, кратко пересказывать прочитанные	Анализ прочитанных произведений. Обмен впечатлениями, выражение своего отношения к героям. Работа в парах и	1	19.11

		произведения, инсценировать Развитие и коррекция устной диалогической и монологической речи, мышления, памяти. Уметь высказывать своё мнение и свою точку зрения о прочитанном.	группах. Работа с иллюстративным материалом. Работа с выставкой книг, дневниками внеклассного чтения.		
2.13	Н.А.Некрасов. Биография. «Рыцарь на час»	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями, умения высказывать собственное мнение.	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества Н.А.Некрасова. Выборочное чтение. Беседа по вопросам. Беседа о знакомых произведениях Н.А.Некрасова. Анализ текста. Раскрытие темы отношения к матери в стихотворении. Главная мысль произведения	2	20.11 21.11
2.14	Н.А.Некрасов. «Саша» (отрывок)	Формирование знаний и умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями, умений в составлении характеристики героев.	Анализ текста по вопросам учителя. Определение главной мысли стихотворения. Работа над выразительным чтением. Раскрытие темы бережного отношения к окружающей среде. Деление на части, озаглавливание. Заучивание наизусть отрывка.	1	25.11
2.15	А.А.Фет. Биография. «На заре ты её не буди»	Формирование умений в выразительном осознанном чтении стихотворений, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Умение выражать свои мысли в правильной форме.	Знакомства с биографией и основными этапами творчества А.А.Фета. Анализ текста по вопросам учителя. Составление вопросов к тексту. Работа над выразительным чтением. Словесное рисование.	2	26.11 27.11
2.16	А.А.Фет. «Помню я: старушка няня...»	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Развитие и коррекция устной диалогической и монологической речи, мышления, памяти.	Анализ текста по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Заучивание одного из стихотворений наизусть. Высказывания обучающихся, коллективное обсуждение.	1	28.11
2.17	А.А.Фет. «Это утро, радость	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами. Уметь обсуждать	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным	1	2.12

	эта...»	прочитанное, задавать вопросы, кратко пересказывать. Уметь высказывать своё мнение и свою точку зрения о прочитанном, о героях произведения.	чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Выборочное чтение. Устное словесное рисование. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения		
2.18	А.П.Чехов. Биография. «Злоумышленник»	Формирование умений в выразительном, безошибочном чтении. Формирование умений в составлении характеристики героя, характеристики – описания, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями, умений ориентироваться в тексте.	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества А.П.Чехова. Анализ текста по вопросам учителя. Словарная работа. Характеристика главного героя. Нахождение смешного и комичного в тексте. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения	3	3.12 4.12 5.12
2.19	А.П.Чехов. «Пересолил»	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями, умения высказывать свою точку зрения. Формирование умений в составлении характеристики персонажей.	Анализ текста по вопросам учителя. Словарная работа. Деление произведения на части по плану, работа над пересказом. Словесное описание персонажей. Нахождение смешного и комичного в тексте. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения	2	9.12 10.12
2.20	Внеклассное чтение. Произведения А.П.Чехова.	Уметь обсуждать прочитанное, задавать вопросы, делать устные иллюстрации, кратко пересказывать прочитанные произведения, инсценировать Развитие и коррекция устной диалогической и монологической речи, мышления, памяти. Уметь высказывать своё мнение и свою точку зрения о прочитанном.	Анализ прочитанных произведений. Обмен впечатлениями, выражение своего отношения к героям. Работа в парах и группах. Работа с иллюстративным материалом. Работа с выставкой книг, дневниками внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.	1	11.12
<b>3</b>	<b>Из произведений русской литературы XX века</b>				
3.1	М.Горький. Биография «Песня о Соколе»	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества М.Горького. Выборочное чтение. Беседа по вопросам. Беседа о знакомых произведениях	3	12.12 16.12 17.12

		полными предложениями, умения высказывать свою точку зрения.	М.Горького. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Анализ текста по вопросам учителя. Словарная работа Сопоставление пословиц с текстом произведения. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.		
3.2	В.В.Маяковский. Биография. Необычайное приключение...» (в сокращении)	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Развитие и коррекция устной диалогической и монологической речи, мышления, памяти.	Знакомства с биографией и основными этапами творчества В.В.Маяковского. Анализ текста по вопросам учителя. Словарная работа. Совершенствование техники чтения. Выделение главной мысли. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности.	3	18.12 19.12 23.12
3.3	Проверка техники чтения.	Проверка ЗУ в выразительном чтении целыми словами, ответы на вопросы.		1	24.12
3.4	М.И.Цветаева. Биография. «Красною кистью...»	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями, умения высказывать свою точку зрения. Уметь обсуждать прочитанное. Развитие и коррекция устной диалогической и монологической речи.	Знакомства с биографией и основными этапами творчества М.И.Цветаевой. Анализ текста по вопросам учителя. Словарная работа. Выделение главной мысли. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Высказывания учащихся, коллективное обсуждение. Заучивание наизусть.	1	25.12
3.5	М.И.Цветаева «Вчера ещё в глаза глядел...»	Формирование умений в выразительном чтении, умений отвечать на вопросы по прочитанному, умения высказывать свою точку зрения. Уметь обсуждать прочитанное. Формирование умения ориентироваться в тексте.	Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Словарная работа. Выделение главной мысли. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Раскрытие темы несчастной любви в стихотворении. Высказывания учащихся, коллективное обсуждение	1	26.12

## 9 Б класс

№ раздела, темы	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Краткое описание темы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	Кол-во часов	Дата
	<b>1 четверть</b>			<b>32 ч</b>	
<b>1</b>	<b>Устное народное творчество</b>				
1.1	Вступительная статья	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Формирование умения в пересказе с использованием выражений из текста. Развитие и коррекция устной диалогической и монологической речи, мышления, памяти.	Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку, знания учащихся. Работа над пониманием особенностей устного народного творчества. Работа над видами устного народного творчества. Работа в парах.	1	3.09
1.2	Русские народные песни.	Формирование умений в выразительном, безошибочном чтении. Формирование умения в пересказе с использованием выражений из текста.	Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку, знания школьников. Словарная работа. Работа над выразительным чтением. Словесное рисование.	2	4.09 5.09
1.3	Былина «На заставе богатырской»	Формирование знаний и умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями.	Анализ произведения по вопросам учителя. Выяснение идеи и главной мысли произведения. Выборочное чтение. Составление характеристики персонажа. Работа с иллюстративным материалом.	2	6.09 10.09
1.4	«Сказка про Василису Премудрую» р.н.ск.	Формирование умений в выразительном осознанном чтении текста, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями, умение	Совершенствование техники чтения. Анализ сказки по вопросам учителя. Выяснение морали сказки. Деление текста на части, озаглавливание. Рассказывание сказки по	4	11.09 12.09 13.09 17.09

		объяснить смысл пословиц. Уметь обсуждать прочитанное, задавать вопросы, делить текст на части, кратко пересказывать	плану с использованием сказочных слов и выражений. Сопоставление пословиц с содержанием текста сказки.		
1.5	«Лиса и Тетерев» р.н.ск.	Формирование умений в выразительном осознанном чтении текста, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями, умение объяснить смысл пословиц. Уметь обсуждать прочитанное, задавать вопросы	Анализ произведения по вопросам учителя. Словарная работа. Работа над выразительными средствами языка. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Выяснение идеи и главной мысли. Сопоставление пословиц с содержанием текста сказки.	1	18.09
<b>2</b>	<b>Из произведений русской литературы XIX века</b>				
2.1	В.А.Жуковский «Три пояса»	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами. Формирование умений в осознанном чтении текста, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными ответами, умений в составлении характеристики персонажей. Уметь обсуждать прочитанное, высказывать собственное мнение.	Знакомство с биографией и основными этапами творчества В.А.Жуковского. Анализ произведения. Выяснение идеи и главной мысли. Словарная работа. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Составление характеристик персонажей. Работа с иллюстративным материалом. Высказывание своего мнения, коллективное обсуждение.	4	19.09 20.09 24.09 25.09
2.2	Внеклассное чтение. Чтение народных или авторских сказок	Уметь обсуждать прочитанное, задавать вопросы, делать устные иллюстрации, кратко пересказывать прочитанные произведения, инсценировать.	Рассказывание отрывков из прочитанных произведений. Работа с иллюстративным материалом. Использование элементов драматизации. Выборочное чтение. Работа с выставкой книг, дневниками внеклассного чтения. Проведение конкурса, викторины, соревнования по знаниям устного народного творчества. Работа в парах и группах.	1	26.09
2.3	Проверка техники чтения	Проверка ЗУ в выразительном чтении целыми словами, ответы на вопросы.		1	27.09
2.4	И.А.Крылов. Биография. «Кот и повар»	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями, умений в	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества И.А.Крылова. Беседа по вопросам. Беседа о знакомых произведениях И.А.Крылова. Самостоятельное составление вопросов к	2	1.10 2.10

		составлении характеристики персонажей. Уметь обсуждать прочитанное, высказывать собственное суждение.	тексту. Определение морали басни. Работа над выразительными средствами языка. Чтение по ролям. Характеристика персонажей.		
2.5	А.С.Пушкин. Биография. «Руслан и Людмила» (в сокращении)	Формирование умений в выразительном осознанном чтении текста, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Уметь обсуждать прочитанное, задавать вопросы, делить текст на части, кратко пересказывать, составлять характеристики персонажей.	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества А.С. Пушкина. Беседа по вопросам. Беседа о знакомых произведениях. Анализ произведения. Словарная работа. Характеристика героев. Деление текста на части, озаглавливание, пересказ по плану	6	3.10 4.10 8.10 9.10 10.10 11.10
2.6	А.С.Пушкин. «Барышня-крестьянка»	Формирование знаний и умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Развитие умения задавать вопрос по тексту.	Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Словарная работа. Работа с иллюстративным материалом. Словесное рисование. Деление текста на части, озаглавливание. Работа над кратким пересказом.	6	15.10 16.10 17.10 18.10 22.10 23.10
2.7	М.Ю.Лермонтов. Биография. «Тучи»	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Развитие и коррекция устной диалогической и монологической речи, мышления, памяти.	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества М.Ю.Лермонтова. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Определение главной мысли стихотворений. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Заучивание стихотворения наизусть.	2	24.10 25.10
	<b>2 четверть</b>			<b>32 ч</b>	
2.8	М.Ю.Лермонтов. «Баллада»	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Развитие и коррекция устной диалогической и монологической речи, мышления, памяти	Продолжение знакомства с таким литературным жанром, как баллада. Определение главной мысли. Раскрытие темы любви в произведении. Работа над словесным рисованием. Выразительное чтение стихотворения.	1	5.11
2.9	М.Ю.Лермонтов.	Формирование умений в выразительном	Анализ текста по вопросам учителя.	1	6.11

	«Морская царевна» (в сокращении)	чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Развитие и коррекция устной диалогической и монологической речи, мышления, памяти.	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Составление рассуждений. Определение главной мысли стихотворений. Деление произведения на части.		
2.10	Внеклассное чтение. Чтение произведений М.Ю. Лермонтова.	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Развитие и коррекция устной диалогической и монологической речи, мышления, памяти	Рассказывание отрывков из прочитанных произведений. Работа с иллюстративным материалом. Использование элементов драматизации. Выборочное чтение. Работа с выставкой книг, дневниками внеклассного чтения. Высказывание впечатлений от прочитанного, выражение своего отношения к героям. Работа в парах и группах.	1	7.11
2.11	Н.В.Гоголь. Биография. «Майская ночь, или Утопленница»	Формирование знаний и умений в выразительном чтении целыми словами. Уметь обсуждать прочитанное, задавать вопросы. Уметь высказывать своё мнение и свою точку зрения о прочитанном., составлять характеристику героев.	Знакомства с биографией и основными этапами творчества Н.В.Гоголя. Анализ текста по вопросам учителя. Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Характеристика персонажей. Работа над пересказом от 1-го лица по данному началу.	5	8.11 12.11 13.11 14.11 15.11
2.12	Внеклассное чтение. Произведения М.В.Гоголя.	Уметь обсуждать прочитанное, задавать вопросы, делать устные иллюстрации, кратко пересказывать прочитанные произведения, инсценировать Развитие и коррекция устной диалогической и монологической речи, мышления, памяти. Уметь высказывать своё мнение и свою точку зрения о прочитанном.	Анализ прочитанных произведений. Обмен впечатлениями, выражение своего отношения к героям. Работа в парах и группах. Работа с иллюстративным материалом. Работа с выставкой книг, дневниками внеклассного чтения.	1	19.11
2.13	Н.А.Некрасов. Биография. «Рыцарь на час»	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями, умения высказывать собственное мнение.	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества Н.А.Некрасова. Выборочное чтение. Беседа по вопросам. Беседа о знакомых произведениях Н.А.Некрасова. Анализ текста. Раскрытие темы отношения к матери	2	20.11 21.11

			в стихотворении. Главная мысль произведения		
2.14	Н.А.Некрасов. «Саша» (отрывок)	Формирование знаний и умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями, умений в составлении характеристики героев.	Анализ текста по вопросам учителя. Определение главной мысли стихотворения. Работа над выразительным чтением. Раскрытие темы бережного отношения к окружающей среде. Деление на части, озаглавливание. Заучивание наизусть отрывка.	1	22.11
2.15	А.А.Фет. Биография. «На заре ты её не буди»	Формирование умений в выразительном осознанном чтении стихотворений, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Умение выражать свои мысли в правильной форме.	Знакомства с биографией и основными этапами творчества А.А.Фета. Анализ текста по вопросам учителя. Составление вопросов к тексту. Работа над выразительным чтением. Словесное рисование.	2	26.11 27.11
2.16	А.А.Фет. «Помню я: старушка няня...»	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Развитие и коррекция устной диалогической и монологической речи, мышления, памяти.	Анализ текста по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Заучивание одного из стихотворений наизусть. Высказывания обучающихся, коллективное обсуждение.	1	28.11
2.17	А.А.Фет. «Это утро, радость эта...»	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами. Уметь обсуждать прочитанное, задавать вопросы, кратко пересказывать. Уметь высказывать своё мнение и свою точку зрения о прочитанном, о героях произведения.	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Выборочное чтение. Устное словесное рисование. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения	1	29.11
2.18	А.П.Чехов. Биография. «Злоумышленник»	Формирование умений в выразительном, безошибочном чтении. Формирование умений в составлении характеристики героя, характеристики – описания, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями, умений ориентироваться в тексте.	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества А.П.Чехова. Анализ текста по вопросам учителя. Словарная работа. Характеристика главного героя. Нахождение смешного и комичного в тексте. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения	3	3.12 4.12 5.12

2.19	А.П.Чехов. «Пересолил»	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями, умения высказывать свою точку зрения. Формирование умений в составлении характеристики персонажей.	Анализ текста по вопросам учителя. Словарная работа. Деление произведения на части по плану, работа над пересказом. Словесное описание персонажей. Нахождение смешного и комичного в тексте. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения	2	6.12 10.12
2.20	Внеклассное чтение. Произведения А.П.Чехова.	Уметь обсуждать прочитанное, задавать вопросы, делать устные иллюстрации, кратко пересказывать прочитанные произведения, инсценировать Развитие и коррекция устной диалогической и монологической речи, мышления, памяти. Уметь высказывать своё мнение и свою точку зрения о прочитанном.	Анализ прочитанных произведений. Обмен впечатлениями, выражение своего отношения к героям. Работа в парах и группах. Работа с иллюстративным материалом. Работа с выставкой книг, дневниками внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.	1	11.12
<b>3</b>	<b>Из произведений русской литературы XX века</b>				
3.1	М.Горький. Биография «Песня о Соколе»	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями, умения высказывать свою точку зрения.	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества М.Горького. Выборочное чтение. Беседа по вопросам. Беседа о знакомых произведениях М.Горького. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Анализ текста по вопросам учителя. Словарная работа Сопоставление пословиц с текстом произведения. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.	3	12.12 13.12 17.12
3.2	В.В.Маяковский. Биография. Необычайное приключение...» (в сокращении)	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями. Развитие и коррекция устной диалогической и	Знакомства с биографией и основными этапами творчества В.В.Маяковского. Анализ текста по вопросам учителя. Словарная работа. Совершенствование техники чтения. Выделение главной мысли. Выборочное чтение. Работа над средствами	3	18.12 19.12 20.12

		монологической речи, мышления, памяти.	художественной выразительности.		
3.3	Проверка техники чтения.	Проверка ЗУ в выразительном чтении целыми словами, ответы на вопросы.		1	24.12
3.4	М.И.Цветаева. Биография. «Красною кистью...»	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями, умения высказывать свою точку зрения. Уметь обсуждать прочитанное. Развитие и коррекция устной диалогической и монологической речи.	Знакомства с биографией и основными этапами творчества М.И.Цветаевой. Анализ текста по вопросам учителя. Словарная работа. Выделение главной мысли. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Высказывания учащихся, коллективное обсуждение. Заучивание наизусть.	1	25.12
3.5	М.И.Цветаева «Вчера ещё в глаза глядел...»	Формирование умений в выразительном чтении, умений отвечать на вопросы по прочитанному, умения высказывать свою точку зрения. Уметь обсуждать прочитанное. Формирование умения ориентироваться в тексте.	Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Словарная работа. Выделение главной мысли. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Раскрытие темы несчастной любви в стихотворении. Высказывания учащихся, коллективное обсуждение	1	26.12
3.6	К.Г.Паустовский Биография. «Стекольный мастер»	Формирование умений в выразительном чтении целыми словами с правильной постановкой ударения в словах, умений отвечать на вопросы по прочитанному полными предложениями, умения высказывать свою точку зрения. Уметь обсуждать прочитанное.	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества К.Г.Паустовского. Анализ текста по вопросам учителя. Словарная работа. Выделение главной мысли. Выборочное чтение. Работа над характеристикой героев.	1	27.12

## 7. Материально-техническое обеспечение

### Учебно-методический комплект

«Чтение», 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составитель З.Ф. Малышева, рекомендовано Министерством просвещения РФ, 20-е издание, Москва «Просвещение», 2021 г.

«Чтение», бкласс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина 16 –е издание, Москва «Просвещение», 2019 г.

«Чтение» 7класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составитель А.К.Аксенова М.: «Просвещение», 2019 г.

«Чтение» 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составитель З.Ф.Малышева, рекомендовано Министерством просвещения РФ, 20-е издание, Москва «Просвещение», 2021 г.

«Чтение» 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители К. Аксёнова, М.И.Шишкова, рекомендовано Министерством просвещения РФ, 20-е издание, Москва «Просвещение», 2019 г.

### **Основная и дополнительная литература:**

Хрестоматии: Т.А.Бутенко.Хрестоматия по литературе. - Ростов н/Д.Кн. изд-во,-1994.

Учебные пособия: В.В.Волина Занимательное азбуковедение: Книга для родителей, учителей и милых детей.-М.: Просвещение, 1994.; С.Ю.Ильина.

Речевое развитие умственно отсталых школьников.5-9класс:пособие для учителя.-С.-П.:Каро, 2005; А.В.Полякова. Превращение слов: Кн. Для учителя нач.классов.-М.:Просвещение,1991.

Литература по внеклассному чтению (русские народные сказки, сказки зарубежных авторов, тематическая подборка произведений по временам года, произведения о природе, подборка стихотворений русских поэтов).

Контрольные задания: подборка текстового материала для проверки навыков чтения для всех классов

Справочные пособия: Иллюстрированный толковый словарь русского языка. В.В.Даль. М.: АСТ Астрель, 2006

Толковый словарь русского языка (под ред. Т.Г.Рамзаевой) М.: Просвещение, 1989

Большая детская энциклопедия. Минск: Современный литератор, 2004.

Большая детская иллюстрированная энциклопедия.- М.: АСТ: Астрель, 2010

## **2.Наглядный материал.**

- Картины по развитию речи
- Портреты писателей
- Таблицы-ребусы
- Наборы предметных (сюжетных) картинок.

## **3.Раздаточный материал**

- Подборка текстового материала произведений разных жанров (поговорки, пословицы, загадки, считалки)
- Памятки для работы с текстом (рассказ, стихотворение, сказка, басня)
- Дидактический материал по формированию навыков чтения (коррекционно-развивающие упражнения)
- Комплект контрольно-методических срезов по формированию ОУУН