

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»

Утверждаю:
Директор
школы
О.В. Воинкова
«10» сентября 2024г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №1
от «29» августа 2024г.

Согласовано:
зам. директора по УР
С.В. Хромова
«29»августа 2024г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Что такое хорошо, что такое плохо».
для обучающихся 4 года обучения

Составитель:
учитель: Перетинская Е.Г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

2024 г.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Что такое хорошо, что такое плохо».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Что такое хорошо, что такое плохо», составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом образовательных запросов, потребностей и интересов участников образовательного процесса, направлена на достижение следующих результатов:

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Программа внеурочной деятельности «Что такое хорошо, что такое плохо» для 4 классов составлена в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, с

учетом возрастных особенностей обучающихся начальной школы, реализуется в 1-4 классах и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 34 часа в год для 4 классов.

| №п/п | Содержание курса внеурочной деятельности | Формы организации | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|---------------------------|--|--|--|
| Я и школа 1ч | | | |
| 1. | С Днем знаний! (1ч) | Познавательная беседа, ребусы | Учиться соблюдать правила поведения в школе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Реализовывать простое высказывание на заданную тему. Делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса |
| Я и природа 6ч | | | |
| 2. | Осенняя сказка (1ч) | Беседа, викторина, загадки, ребусы, игры | Научатся бережно относиться к природе, быть наблюдательным, бережливым. Научатся видеть прекрасное в природе, любоваться картинами природы. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей |
| 3. | Экологическая карусель (1ч) | | |
| 4. | Станем друзьями природы (1ч) | | |
| 5. | Путешествие капельки (1ч) | | |
| 6. | Полюбуйся, весна наступает... (1ч) | | |
| 7. | Здравствуй, первый листок! (1ч) | | |
| Я и окружающие 17ч | | | |
| 8. | Расскажи нам о себе (1ч) | Познавательная беседа, ребусы, | Учиться сдерживать свои негативные эмоции, |
| 9. | И это тоже я! (1ч) | | |

| | | | |
|------------------------|-------------------------------------|---|--|
| 10. | О профессиях и трудолюбии (1ч) | кроссворд, викторина-тест, загадки | стремиться к самосовершенствованию. Учиться видеть в человеке лучшие его стороны, быть оптимистом. Учиться находить выход из трудных жизненных ситуаций. Развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; - строить сообщения в устной форме. |
| 11. | В который раз о дружбе... (1ч) | | |
| 12. | Как выбирать друзей (1ч) | | |
| 13. | Накануне новогодних праздников (1ч) | | |
| 14. | О рыцарстве (1ч) | | |
| 15. | День рождения старой ели (1ч) | | |
| 16. | О совести (1ч) | | |
| 17. | Учимся быть щедрыми (1ч) | | |
| 18. | Настроение (1ч) | | |
| 19. | На экономической волне (1ч) | | |
| 20. | Приглашение к разговору (1ч) | | |
| 21. | Игры в самих себя (1ч) | | |
| 22. | Учимся шутить (1ч) | | |
| 23. | Живи, не требуя награды...(1ч) | | |
| 24. | Покуда сердца стучатся... (1ч) | | |
| Я и семья 2ч | | | |
| 25. | Семейный калейдоскоп (1ч) | Ребусы, кроссворд, игра, викторина по сказкам | Учиться быть добрыми и отзывчивыми, уважать семейные традиции. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; реализовывать простое высказывание на заданную тему. Соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности |
| 26. | Наши бабушки (1ч) | | |
| Я и здоровье 4ч | | | |
| 27. | Мы – за здоровый образ жизни! (1ч) | Беседа, графический диктант, тест | Учиться составлять рассуждения. Стремиться к здоровому образу жизни. Ориентироваться в своей |
| 28. | О режиме дня (1ч) | | |
| 29. | Будь здоров! (1ч) | | |
| 30. | Секреты здоровья (1ч) | | |

| | | | |
|------------------------|---------------------------|--|--|
| | | | системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих |
| Я и книга 5ч | | | |
| 31. | Берегите книгу (1ч) | Викторина по сказкам, ребусы, загадки | Учиться анализировать произведение, делать самостоятельные выводы. Бережное отношение к книгам. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Принимать и сохранять учебную задачу занятия. Формирование потребности доказывать, объяснять высказанное мнение |
| 32. | Сказки Г.Х.Андерсена (1ч) | | |
| 33. | Сказочная путаница (1ч) | | |
| Я и животные 1ч | | | |
| 34. | Кошки (1ч) | Расширить знания детей о породах кошек | Воспитывать чувство ответственности за прирученное животное. Реализовывать простое высказывание на заданную тему. Принимать и сохранять учебную задачу занятия |

2. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Что такое хорошо, что такое плохо».

| Тема, входящая в данный раздел программы | Количество часов |
|--|------------------|
| Я и школа 1ч | |
| С Днем знаний! | 1 |
| Я и природа 6ч | |
| Осенняя сказка | 1 |
| Экологическая карусель | 1 |
| Станем друзьями природы | 1 |
| Путешествие капельки | 1 |
| Полюбуйся, весна наступает... | 1 |
| Здравствуй, первый листок! | 1 |
| Я и окружающие 17ч | |
| Расскажи нам о себе | 1 |
| И это тоже я! | 1 |
| О профессиях и трудолюбии | 1 |
| В который раз о дружбе... | 1 |

| | |
|--------------------------------|---|
| Как выбирать друзей | 1 |
| Накануне новогодних праздников | 1 |
| О рыцарстве | 1 |
| День рождения старой ели | 1 |
| О совести | 1 |
| Учимся быть щедрыми | 1 |
| Настроение | 1 |
| На экономической волне | 1 |
| Приглашение к разговору | 1 |
| Игры в самих себя | 1 |
| Учимся шутить | 1 |
| Живи, не требуя награды... | 1 |
| Покуда сердца стучатся... | 1 |
| Я и семья 2ч | |
| Семейный калейдоскоп | 1 |
| Наши бабушки | 1 |
| Я и здоровье 4ч | |
| Мы – за здоровый образ жизни! | 1 |
| О режиме дня | 1 |
| Будь здоров! | 1 |
| Секреты здоровья | 1 |
| Я и книга 3ч | |
| Берегите книгу | 1 |
| Сказки Г.Х. Андерсена | 1 |
| Сказочная путаница | 1 |
| Я и животные 1ч | |
| Кошки | 1 |

**4. Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Что такое хорошо, что такое плохо».**

| №п/п | Тема занятия | Плановые сроки прохождения программы | Фактические сроки прохождения программы |
|------|--------------------------------|--------------------------------------|---|
| 1. | С Днем знаний! | | |
| 2. | Осенняя сказка | | |
| 3. | Расскажи нам о себе | | |
| 4. | Семейный калейдоскоп | | |
| 5. | И это тоже я! | | |
| 6. | О профессиях и трудолюбии | | |
| 7. | В который раз о дружбе... | | |
| 8. | Мы – за здоровый образ жизни! | | |
| 9. | Как выбирать друзей | | |
| 10. | О режиме дня | | |
| 11. | Экологическая карусель | | |
| 12. | Накануне новогодних праздников | | |
| 13. | Берегите книгу | | |
| 14. | О рыцарстве | | |
| 15. | День рождения старой ели | | |
| 16. | Будь здоров! | | |

| | | | |
|-----|--------------------------------|--|--|
| 17. | Станем друзьями природы | | |
| 18. | О совести | | |
| 19. | Учимся быть щедрыми | | |
| 20. | Путешествие капельки | | |
| 21. | Настроение | | |
| 22. | На экономической волне | | |
| 23. | Секреты здоровья | | |
| 24. | Кошки | | |
| 25. | Приглашение к разговору | | |
| 26. | Поллюбуйся, весна наступает... | | |
| 27. | Наши бабушки | | |
| 28. | Игры в самих себя | | |
| 29. | Сказки Г.Х.Андерсена | | |
| 30. | Учимся шутить | | |
| 31. | Сказочная путаница | | |
| 32. | Живи, не требуя награды... | | |
| 33. | Здравствуй, первый листок! | | |
| 34. | Покуда сердца стучатся... | | |

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Мищенкова Л.В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо, и что такое плохо»: Рабочая тетрадь для 4 класса, часть 1.- М.:РОСТ, 2014.- 64с.
2. Мищенкова Л.В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо, и что такое плохо»: Рабочая тетрадь для 4 класса, часть 2.- М.:РОСТ, 2014.- 64с.
3. Мищенкова Л.В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо, и что такое плохо»: Рабочая тетрадь для 4 класса, приложение.- М.:РОСТ, 2014.- 64с.
4. Мищенкова Л.В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо, и что такое плохо»: Методическое пособие.- М.:РОСТ, 2014.- 224с.