

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»

Утверждаю:
директор школы
О.В. Воинкова
10.09.2024г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от 29.08.2024г.

Согласовано:
зам. директора по УР
С.В. Хромова
29.08.2024г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Что такое хорошо, что такое плохо» для обучающихся 2-3 года обучения

Составил:
Учитель: Жердева Е.Н.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

2024г.

1.Пояснительная записка

Приобщение ребенка к чтению начинается с раннего возраста. Как правило, это произведения народного творчества. В песенках и потешках много трудных созвучий и звукоподражательных слов. Вслушиваясь в мелодику родного языка, ребенок учится произносить их. Песенки, потешки, сказки, произведения детских поэтов и писателей, забавляя ребенка, незаметно, помогают ему начать говорить (звуки, слоги, слова, предложения).

При чтении взрослым ребенку или чтении самим ребенком, лучше, если вслух, у него расширяются и уточняются представления об окружающем мире, о труде, правде, смелости, дружбе, доброте, правилах поведения, формируются первые уроки нравственности. Получая эти представления о жизни, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки с поведением и поступками других людей, с нравственными ценностями (эталонами), с общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях.

У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР затруднено общение с окружающими из-за проблем с речью (ребенок не говорит или говорит плохо). Поэтому чтение имеет огромное значение для таких детей и положительно влияет на их психическое и интеллектуальное развитие. Начинает происходить процесс взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными, близкими (учителем, одноклассниками).

Рабочая программа по общекультурному направлению внеурочной деятельности «Что такое хорошо и что такое плохо» разработана на основе произведений народного творчества и классической детской литературы Л. Толстого, С. Маршака, К. Чуковского, В. Осеевой и др.

Цель: Формирование социально – значимых нравственных установок.

Задачи:

- формирование доброжелательного отношения к окружающим, умения общаться с людьми;
- обучение взаимодействию с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения;
- воспитание положительных качеств личности (доброжелательности, эмоциональной отзывчивости и др.), способствующих социализации обучающихся; побуждение к подражанию положительным героям;
- развитие познавательной сферы детей; обогащение словаря и развитие связной речи обучающихся.

Кружок «Что такое хорошо, что такое плохо» разработан для детей с умеренной умственной отсталостью для обучающихся с 2 по 8 год обучения.

Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием 1 раз в неделю, 34 занятия в год. Продолжительность одного занятия - 40 мин.

2.Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими **разделами:**

- «Народное творчество»,
- «Труд и лень»,
- «Правда и ложь»,
- «Смелость и трусость»
- «Дружба»,
- «Добрые дела»,
- «Школьный этикет».

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа для 2 года обучения

<i>Количество учебных часов</i>	<i>1 чет</i>	<i>2 чет</i>	<i>3 чет</i>	<i>4 чет</i>	<i>год</i>
1. Народное творчество	7				7
2. Труд и лень			6		6
3. Правда и ложь				5	5
4. Смелость и трусость		3	1		4
5. Дружба			3	1	4
6. Добрые дела	1	5			6
7. Школьный этикет				2	2
8. Итоговое занятие					
Общее количество часов	8	8	10	8	34

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Часы по кружку «Что такое хорошо, что такое плохо» входят в часы внеурочной деятельности учебного плана.

В учебном плане кружок «Что такое хорошо, что такое плохо» представлен с 1 по 8 год обучения, в рамках занятий общекультурного направления.

2 год обучения – 1 час в неделю, 34 часа в год, **3 год обучения** – 1 час в неделю, 34 часа в год,

4. Планируемые результаты

Требования к результатам освоения дополнительных программ представляют собой описание *возможных* результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные **предметные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

- соблюдать правила воспитанного человека в повседневной жизни;
- обращаться и общаться со взрослым человеком, сверстниками, выражать благодарность, одобрение, извинение и др.;
- взаимодействовать с другими людьми в различных жизненных ситуациях;
- оценивать поступки сверстников и собственные поступки с позиции доброжелательности и взаимовыручки, уважения друг к другу.

На занятиях по чтению «Что такое хорошо, что такое плохо» идет формирование **личностных качеств** каждого обучающегося в зависимости от индивидуальных особенностей, которые представлены в СИПР обучающихся.

Результатом каждого года обучения по кружку «Что такое хорошо, что такое плохо», будет книжка – самоделка «Что такое хорошо, что такое плохо». Страницы в книжке – это творческая работа (рисунки, аппликации, загадки и т.д.) на итоговых занятиях по каждому разделу «Народное творчество», «Труд и лень», «Правда и ложь», «Смелость и трусость», «Дружба», «Добрые дела», «Школьный этикет»

5.Содержание учебного предмета

2 год обучения

Раздел «**Народное творчество**» включает:

русские народные песенки, потешки: «Петушок, петушок...», «Идет коза рогатая...»,

«Сорока - белобока», «На печи калачи...»;

русские народные сказки: «Маша и медведь», «Рукавичка»; заклички, считалки, скороговорки, загадки.

Раздел «**Труд и лень**» включает:

Пословицы и поговорки о труде, Г. Сапгир «Садовник», Б. Заходер «Строители», Э.Успенский «Если был бы я девчонкой».

Раздел «**Правда и ложь**» включает:

Л. Толстой «Косточка», Я. Полонский «Вот те на! Разбила чашку!».

Раздел «**Смелость и трусость**» включает:

К.Ушинский «Ручей», В.Берестов «С тобой мы дружили, как дружат мальчишки», Л. Толстой «Саша был трус».

Раздел «**Дружба**» включает:

Ю. Энтин «Про дружбу», Е. Благинина «Подарок», В.Осеева «Синие листья». Раздел «**Добрые дела**» включает:

А. Барто «Вовка – добрая душа», Н.Носов «На горке». Раздел «**Школьный этикет**» включает:

А. Усачев «Приветствия», Э. Успенский «Про девочку, которая сосет палец».

6. Тематическое планирование 2 год обучения

№ раздела	№ урока в теме	Название раздела, темы	Вид деятельности	Кол- во часов	Дата
		1 четверть		8 ч.	
1		Народное творчество		7ч	
	1	Русские народные песенки, потешки: «Ранним – рано поутру...», «Береза моя, березонька...».	Выразительное чтение учителем, проговаривание и заучивание наизусть, разыгрывание и инсценировки. Работа со словами: считалки, заклички, приговорки, потешки. Зарисовки в альбоме. Сочинение своих загадок. Работа со скороговоркой.	1	04.09
	2	Русские народные песенки, потешки: «Сидит белка на тележке...», «Ай, дуду...»		1	11.09
	3	Заклички, считалки, скороговорки, загадки.		1	18.09
	4	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».	Чтение вслух учителем, беседа по содержанию, выборочное чтение по вопросам. Работа со словами: скалочка, зимовье. Отработка выразительного чтения, пересказ. Работа со скороговоркой. Инсценировка при помощи сказочных персонажей на магнитах.	1	25.09
	5	Русская народная сказка «Зимовье».		1	02.10
	6	Играем в театр. Инсценировка одной сказки.		1	09.10

	7	Изготовление страницы «Народное творчество» в книжке – самоделке.	Воспроизведение правила работы с бумагой, карандашами, ножницами; знакомство с понятием «книжка - самоделка»; вместе с учителем проведение анализа изделия, планирование последовательности изготовления. Коллективная работа вместе с учителем по изготовлению страницы для книги.	1	16.10
6		Добрые дела		2ч	
	1	В. Осеева «Случай»	Чтение рассказа учителем. Работа по вопросам, пересказ (с помощью учителя), выделение персонажей. Работа со скороговорками. Подбор предложений к иллюстрации, устное рисование рисунков. Пальчиковая гимнастика.	1	23.10 06.11
		2 четверть		8ч	
	2	А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки из повести).	Знакомство с произведением А. Гайдара «Тимур и его команда». Чтение произведения учителем. Слушание произведения. Выделение персонажей. Проговаривание имен героев. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Работа с понятиями: доброта, добрые дела.	1	13.11
6		Добрые дела		4ч	
	3	А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки из повести).	Продолжение знакомства с произведением А. Гайдара «Тимур и его команда». Слушание произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Разбор конкретных и аналогичных ситуаций (отрывки из фильма, видеосюжеты). Работа с понятиями: доброта, добрые дела, слабость, трусость, защитник.	1	20.11
	4	А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки из повести).		1	27.11
	5	А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки из повести).		1	04.12

	6	Изготовление страницы «Добрые дела» в книжке – самоделке.	Воспроизведение правила работы с бумагой, карандашами; закрепление понятия «книжка - самоделка». Вместе с учителем планирование последовательности изготовления изделия. Работа с бумагой «Оригами». Коллективная работа вместе с учителем.	1	11.12
--	---	---	---	---	-------

4		Смелость и трусость		4ч	
	1	Л. Толстой «Два товарища»	Знакомство с произведениями Л.Н.Толстого. Слушание и анализ произведений. Выделение персонажей и их характеристика. Работа по карточкам. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Разбор конкретных и аналогичных ситуаций. Работа с понятиями: смелость, трусость, поступки.	1	18.12
	2	Л.Толстой «Котёнок»		1	22.12
	3	Просмотр мультфильмов по разделу «Смелость и трусость»	Просмотр мультфильмов на выбор учителя «Гора самоцветов - Про героев». Беседа по содержанию мультфильмов. Работа с понятиями: смелость, трусость, опасность, осторожность.	1	15.01
		3 четверть		10ч	
	4	Изготовление страницы «Смелость и трусость» в книжке – самоделке.	Воспроизведение правила работы с бумагой, ножницами; закрепление понятия «книжка - самоделка». Вместе с учителем проговаривание этапов изготовления. Работа с бумагой (оригами – «Котёнок»). Коллективная работа вместе с учителем.	1	22.01
2		Труд и лень		6ч	
	1	Е. Пермяк «Мамина работа»	Чтение произведений учителем, ответы на вопросы. Характеристика героев. Работа по карточкам. Работа с понятиями: труд, трудолюбие, лень, ленивый, помощь. Составление карточки «Режим дня», включающей жизненные ситуации (помощь детей по дому).	1	29.01
	2	Э. Успенский «Берегите игрушки»		1	05.02
	3	«Две лягушки» (сказка)		1	12.02.

	4	Играем в театр. Инсценировка сказки «Две лягушки»	Формирование понятия у детей о театре и актерах, показать коллективный характер работы в театре. - Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. - Закреплять представления детей	1	19.02
--	---	---	--	---	-------

			об учреждениях культуры, их социальной значимости.		
	5	Просмотр мультфильмов по разделу «Труд и лень»	Просмотр мультфильмов на выбор учителя («Рукодельница и ленивица»). Беседа по содержанию мультфильмов. Разбор конкретных ситуаций.	1	26.02
	6	Изготовление страницы «Труд и лень» в книжке – самоделке.	Повторение правила работы с бумагой, карандашом. Закрепление понятия «книжка - самоделка»; вместе с учителем проведение анализа изделия, планирование последовательности его изготовления. Работа с рисунком (обведи по контуру). Коллективная работа вместе с учителем.	1	05.03
5		Дружба		4ч	
	1	М. Пришвин «Журка»	Проговаривание чистоговорок хором и по одному. Работа с загадкой (загадка о журавле, мышке). Чтение произведения педагогом. Работа по содержанию. Пересказ с помощью учителя по иллюстрациям. Характеристика героя.	1	12.03
	2	В. Голявкин «Настоящая дружба»		1	19.03
	3	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»		1	02.04
		4 четверть		8ч	

	4	Изготовление страницы «Дружба» в книжке – самоделке.	Закрепление понятия «книжка - самоделка». Повторение правила работы с бумагой, карандашами, ножницами. Вместе с учителем проговаривание последовательности изготовления страницы. Работа с бумагой (оригами – «Мышка»). Коллективная работа вместе с учителем по изготовлению страницы для книги.	1	09.04
3		Правда и ложь		5ч	
	1	Пословицы и поговорки	Работа над пословицами и поговорками о правде и лжи. Развитие и коррекция речи через проговаривание пословиц и поговорок. Чтение произведения учителем. Работа по содержанию, ответы на вопросы. Словесное иллюстрирование. Пальчиковая	1	16.04
	2	А. Кушнер «Кто разбил большую вазу?»		1	23.04
	3	«Сказка про врунишку Мишку»		1	30.04

			гимнастика. Игра «Да - нет», «Большой - маленький». Проговаривание стихотворения вместе с учителем.		
	4	Просмотр мультфильмов по разделу «Правда и ложь»	Просмотр мультфильмов на выбор учителя «Ангел Бэби – правда или ложь?» (сборник мультиков). Беседа по содержанию мультфильмов. Описание главных героев. Работа спонятиями: правда, ложь.	1	07.05
	5	Изготовление страницы «Правда и ложь» в книжке – самоделке.	Вместе с учителем проговаривание последовательности изготовления страницы книги. Воспроизведение правила работы с бумагой, карандашами, ножницами. Закрепление понятия «книжка - самоделка». Выполнение изделия по образцу. Работа с раскраской «Ваза».	1	14.05
7		Школьный этикет		2ч	
	1	А. Степанов «Что такое этикет?» С. Маршак «Урок вежливости».	Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Работа с понятиями этикет, вежливость, вежливые слова, аккуратность, правила поведения. Беседа о правилах вежливости. «Волшебные» слова: приветствия, благодарность, с использованием вербальных и невербальных средств. Игра «Вежливые слова». Составление «Карты вежливости».	1	21.05

	2	Итоговый урок. По страницам книжки – самоделки «Что такое хорошо, что такое плохо»	Проговаривание скороговорок. Беседа по прочитанным произведениям с использованием книжки - самоделки. Ответы на вопросы. Работа с рисунками из книжки.	1	28.05
					34ч.

7. Материально-техническое обеспечение

кружка «Что такое хорошо, что такое плохо» предусматривает для занятий картинки, фотографии, пиктограммы, детские книги; альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; фигуры сказочных героев на магнитах; мультфильмы, презентации, аудиозаписи;

оборудование: компьютер, стеллажи для наглядных пособий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная доска; расходные материалы для кружка: клей, бумага (цветная и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (восковые и др.), фломастеры, краски (акварель), кисти, пластилин, стеки, индивидуальные доски, ножницы.

8.Список литературы:

«Книга для детского сада» (стихи, сказки, рассказы): РОСМЭН, 2021;

«Все – все – все для детского сада» (сказки, стихи, рассказы): АСТ, 2020;

Л.Н.Толстой «Детям» (рассказы): РОСМЭН, 2021;

В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома: 2 – 4 года»:ОНИКС – ЛИТ, 2017;

В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома: 4 – 5 лет»:ОНИКС – ЛИТ, 2017.