

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»

Утверждаю:
директор школы
О.В. Воинкова
10.09.2024г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от 29.08.2024г.

Согласовано:
зам. директора
С.В. Хромова
29.08.2024г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Хочу, могу, сделаю»
для обучающихся класса 8 года обучения

Составила: учитель Бухарова В.А.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

2024 г.

1. Пояснительная записка

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Целью программы «Хочу, могу, сделаю» является, расширение знаний об окружающем мире через практическую деятельность.

Задачи:

- обучение детей навыкам и приёмам работы с различными материалами;
- расширение представлений об окружающих предметах и их свойствах;
- развитие творческого воображения, образного мышления, умения видеть необычное в обычных предметах;
- развитие и коррекция познавательных процессов.

Умеренная умственная отсталость-это не просто «малое количество ума», это качественное изменение всей психики, всей личности в целом. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие.

Для умеренной умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У умеренно умственно отсталых на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. С возрастом и приобретением знаний и умений ученики начали задавать всё больше и больше вопросов: «Почему вода не имеет вкус? Почему вода течет? Откуда появляется туман? Как дышат растения, ведь у них нет носа?» И ещё очень много подобных вопросов, поэтому было принято решение написать рабочую программу по опытно- экспериментальной деятельности. Есть такая китайская пословица, которая гласит: «То, что я услышал – я забыл, то что я увидел – я помню, то что я сделал – я знаю». Дети сами ищут решения, пробуют, экспериментируют, ошибаются и получают ответы на свои вопросы. Опытно – экспериментальная деятельность как нельзя лучше подходила для решения тех задач, которые я перед собой ставила. Именно она вызывает у детей интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует их на познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие нового материала по ознакомлению с окружающим.

Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование с предметами, о чём неоднократно говорил Л.С.Выготский. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. За использование этого метода обучения и развития детей выступали такие классики педагогики, как Я. А. Каменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и многие другие.

В настоящее время аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н.Н. Поддъякова, А.Н. Поддъякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовой, Н.Н. Совгир, А.И. Савенковой, О.В. Афанасьевой.

В ходе опытной деятельности дети учатся наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать элементарные причинно - следственные связи.

Опытно – экспериментальная деятельность предполагает проведение опытов различной длительности и степени сложности. Итак, опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям.

При разработке программы учитывались следующие **принципы**:

- ♦ научности и доступности;
- ♦ систематичности и последовательности;
- ♦ связь обучения с жизнью;
- ♦ принцип коррекции в обучении;
- ♦ принцип наглядности;
- ♦ сознательности и активности учащихся;
- ♦ индивидуальный и дифференцированный подходы;
- ♦ прочности знаний, умений и навыков;
- ♦ учет возрастных и типологических особенностей обучающихся;

2. Общая характеристика предмета.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению **«Хочу, могу, сделаю»** предназначена для обучающихся 4-8 года обучения. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Занятия проходят во внеурочное время.

Диагностика по практической деятельности у детей проводится *три раза в год по 7 бальной системе: в начале года, 1 полугодие, год на каждого ребенка в классе и сводится в одну общую таблицу. (Приложение1)*

Система диагностики позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате практической деятельности.

Сроки реализации программы

На изучение программы внеурочной деятельности **«Хочу, могу сделаю»** отводится 272 часа:

- 4 год обучения – 34 часа, 1 час в неделю;
- 5 год обучения – 34 часа, 1 часа в неделю;
- 6 год обучения – 68 часов, 2 часа в неделю;
- 7 год обучения – 68 часов, 2 часа в неделю.
- 8 год обучения - 68 часов, 2 часа в неделю

3. Место предмета в учебном плане.

Занятия кружка **«Хочу, могу, сделаю»** включены в коррекционно-развивающую область учебного плана (общеинтеллектуальное направление).

4. Планируемые результаты

Возможные **предметные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

- умения проводить простые опыты и эксперименты.
- умения делать выводы и умозаключения.
- умения доказывать свою точку зрения.
- умение пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе.

Возможные **личностные результаты** освоения рабочей программы включают:

- овладение способностями позитивного взаимодействия с окружающим миром.
- умение выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью.
- умение планировать будущую работу.
- развитие коммуникативных навыков при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

5. Содержание учебного предмета

Основные технологии:

Изложение материала ведётся нетрадиционно, основным средством подачи материала является демонстрационный опыт, слайдовые презентации, а так же эксперименты. В рамках организации учебного процесса предполагается использование ИКТ, технологии развития критического мышления, игровых технологий.

Методы обучения:

- по источникам знаний: словесные, наглядные, практические;
- по степени взаимодействия учителя и учащихся: изложение, беседа, самостоятельная работа;
- по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

Формы организации внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- познавательная беседа
- практическая работа

Режим занятий:

Занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности, продолжительностью 40 минут.

Весь материал доступен для учащихся и соответствует их уровню развития, поэтому включены элементы занимательности и игры, которые необходимы для жизнерадостной деятельности

Развитие любой детской деятельности происходит не само собой, а под руководством взрослого. Таким образом, и развитие деятельности детское экспериментирование имеет свои особенности руководства со стороны взрослого.

Роль педагога в экспериментировании является ведущей в любом возрасте. Педагог непосредственно участвует в эксперименте таким образом, чтобы быть для детей равноправным партнером, руководить экспериментом так, чтобы у детей сохранялось чувство самостоятельности открытия. Нежелательно заранее предсказывать конечный результат: у детей теряется ценное ощущение первооткрывателей.

Во время работы не следует требовать от детей идеальной тишины: работая с увлечением, они должны быть раскрепощены.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов. При формулировании выводов необходимо стимулировать развитие речи детей путем постановки неповторяющихся по содержанию вопросов, требующих от детей развернутого ответа.

Все выводы и наблюдения дети записывают, зарисовывают, раскрашивают, клеивают в «Дневник опытов и экспериментов». Который выдается вначале обучения каждому ученику. После эксперимента дети должны самостоятельно привести в порядок рабочее место – почистить и спрятать оборудование, протереть столы, убрать мусор и вымыть руки с мылом.

Так же возникла потребность в составлении *правил техники безопасности*, их мы составляли совместно с детьми. Они очень просты:

1. *Бери только нужный материал для работы*
2. *Опытно – экспериментальная работа – это не игра*
3. *Пробовать на вкус вещество можно только при разрешении педагога*
4. *Работать с водой, с сыпучими материалами, со стеклом только на подносе или клеёнке*
5. *Все материалы после работы убери на место.*

Программа включает в себя следующие разделы:

Введение

Техника безопасности. Вводное занятие. Урок знакомства.

Раздел 1. «История воды и воздуха»

- дать детям представление о плавучести предметов;
- дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы;
- выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды;
- определить, что лед тает от тепла;
- принимает форму емкости, в которой находится;
- формировать у детей знания о значении воды в жизни человека;
- продолжать знакомство со свойствами воды;
- дать детям представления о том, что вода может быть в трёх состояниях: жидком, твёрдом (лёд), газообразном (пар).
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

- знакомить детей со свойствами воздуха;
- обратить внимание на движение воздуха;
- дать представления об источниках загрязнения воздуха;
- формировать желание заботиться о чистоте воздуха;
- уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ;
- расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека;
- совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов;
- сформировать представление о воздухе, как компоненте неживой природы;
- развивать умение определять наличие воздуха на практике.

Раздел 2. «Что на поверхности? (песок, глина, почва)».

- продолжать знакомить детей с предметами неживой природы;
- дать представление о том, что песок – это множество песчинок;
- продолжать знакомить детей со свойствами песка;
- развивать познавательный интерес;
- познакомить детей со свойствами глины;
- сравнить свойства песка и глины;
- дать детям понятие, что растение добывает воду через корневую систему;
- помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании;
- обогатить знания детей о свойствах почвы;
- установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений;
- познакомить детей со свойствами песка;
- подмечать малозаметные компоненты;
- развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать;
- устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы;
- познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.

Раздел 3. «Предметы с секретом (бумага, ткань, древесина, пластмасса, магнит)».

- знакомить с разнообразием бумаги, её свойствами;
- знакомить со свойствами бумаги, бумажных салфеток;
- развивать такие качества, как любознательность, умение сосредоточивать внимание, действовать осознанно и целенаправленно, что очень важно для общего развития.
- познакомить детей с магнитом;
 - выяснить, какие предметы притягиваются магнитом;
- познакомить детей с понятием магнит;
- сформировать представление о свойствах магнита;
- активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком;

- развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы;
 - воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- дать детям представление об электричестве;
- закрепить понятия о неживой природе.
 - развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый);
 - дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог.
 - познакомить с различными видами тканей;
 - помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.
 - познакомить детей с изделиями из дерева;
 - познакомить детей со свойствами дерева;
 - овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта;
 - развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое);
 - стимулировать желание детей для самостоятельного эстетического преобразования предметов.

Раздел 4. «Чудеса света и тени»

- ознакомить с источниками света - природными и искусственными;
- познакомить с образованием тени от предмета;
- установить сходство тени и предмета;
- познакомить с тенью в разное время суток.

Раздел 5. Органы чувств

- сформировать умение самостоятельно получать сведения о новом объекте, активно используя все органы чувств;
- формировать знания о роли органов чувств в познании окружающего мира;
- способствовать развитию интереса в познании самого себя;
- научить исследовать признаки предметов с помощью органов чувств;

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

<i>№</i>	<i>Название раздела.</i>	Количество часов				
		<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	
1	<i>История воды и воздуха.</i>	7	7	3	-	17
2	<i>Что на поверхности?(песок, почва, глина)</i>	-	-	1	-	1
3	<i>Предметы с секретом (бумага, ткань,</i>	-	-	6	-	6

	<i>древесина, пластмасса, магнит).</i>					
4	Чудеса света и тени.	-	-	1	-	1
5	Органы чувств	-	-	-	5	5
6	Диагностика	1	1	-	1	3
	Итого	8	8	11	6	33

6. Тематическое планирование

<i>№ раздела</i>	<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Краткое содержание темы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
		1 четверть			8ч	
6	6.1	Введение. Диагностика (нулевой срез)	Оформление документов.	Задания.	1ч	06.09
1		История воды и воздуха			7ч	
	1.1	Мешаем- перемешиваем	Продолжать знакомить детей со свойством воды растворить /не растворять в себе различные вещества, учить исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Какие вещества растворяются в воде, а какие – нет?»	1ч.	13.09
	1.2	С водой и без воды	Познакомить со свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет,	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Художественное творчество «Волшебная вода» (красочные	1ч.	20.09

			тепло)	брызги)		
	1.3	Парусные гонки	Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, Художественное творчество «Забавная клякса» (раздувание краски через соломинку)	1 ч.	27.09
	1.4	Вода не имеет формы	Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Путешествие капельки» (рисование по - мокрому)	1 ч.	04.10
	1.5	Что растворяется в воде? (соль, сахар, песок, крупа)	Развивать представления о свойствах воды, растворимости воды, учить формулировать вывод в ходе совершения практических действий.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Отметь, что растворяется в воде?».	1 ч.	11.10
	1.6	Испарение	Расширить представления о свойствах воды (испарение), совершенствовать умение делать выводы в процессе исследовательских действий, развивать познавательный интерес.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения, закрепить знания о свойствах воды, известные детям ранее, при помощи карточексхем	1 ч.	18.10
	1.7	Почему осенью бывает грязно?	Формировать представление о свойстве почвы впитывать воду, продолжать обучать способам исследования, развивать мыслительные процессы (анализ, обобщение)	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Проблемная ситуация –узнать , почему и как появляется грязь после дождя, лишняя вода не может впитывать почву, смешивается с ней	1 ч.	25.10

				и почва превращается в жидкую грязь.		
		2 четверть			8ч	
1		История воды и воздуха			7ч	
	1.8	Чем пахнет вода?	Познакомить со свойством воды (в чистом виде не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ), привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Секретный ингредиент»	1ч	08.11
	1.9	Как «растет» вода?	Формировать у детей представление о том, что уровень воды повышается при помещении в емкость с водой посторонних предметов, развивать интерес к экспериментальной деятельности	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Работа с картой- схемой. Беседа, практические упражнения «Почему воде стало тесно?»	1ч.	15.11
	1.10	Где «прячется» воздух?	Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, выявить его повсеместное присутствие, учить делать выводы в процессе исследовательских действий, развивать познавательный интерес	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения, обнаружить присутствие воздуха и докажи его наличие (резиновые груши, воздушные шарики).	1ч.	22.11

	1.11	Какая бывает вода?	Закреплять знания детей о свойствах воды, формировать понятие «чистая вода-прозрачная, грязная-непрозрачная, фильтрация», обучать самостоятельному осуществлению практических познавательных действий, развивать любознательность	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Моем руки с мылом»	1ч.	29.11
	1.12	Помощница воды	Продолжать знакомить детей со свойствами воды (обладает очищающим свойством), продолжать включать детей в совместные практические познавательные действия экспериментального характера	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа с презентацией «Воздух».	1ч.	06.12
	1.13	Водяные переливы	Продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать понятие о том, что вода принимает форму сосуда, в который она налита, учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий.	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения, что вода при переливании из одной емкости в другую приобретает форму того сосуда. Работа в дневнике наблюдения	1ч.	13.12
6	6.2	Диагностика. (1 полугодие)	Оформление документов	Задания	1ч	20.12
	1.14	На поиски воды	Продолжать знакомить детей со свойствами воды (впитываемостью), продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий,	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, о свойствах воды известных им ранее, при помощи карточек-схем.	1ч.	27.12

			развивать познавательный интерес.	Игра «Впитает- не впитает»		
		3 четверть			11ч	
1		История воздуха			3ч	
	1.15	Вода не имеет цвета, но её можно покрасить	Продолжать знакомить детей со свойствами воды (окрашивание), продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий, развивать познавательный интерес.	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Радуга», «Какого цвета стала вода?»	1ч.	10.01
	1.16	Теплая и холодная вода	Уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодной и горячей; это можно узнать, если потрогать воду руками, в любой воде мыло мылится: вода и мыло смывают грязь.	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения намылить руки сухим мылом и без воды. Затем предлагает намочить руки и мыло в тазу с холодной водой. Уточняет: вода холодная, прозрачная, в ней мылится мыло, после мытья рук вода становится непрозрачной, грязной. Затем предлагает сполоснуть руки в тазу с горячей водой.	1ч.	17.01
	1.17	Друзья кислород и вода	Познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, любознательность	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Стакан с водой на несколько минут поставить на солнце. Что происходит? (на стенках стакана образуются пузырьки – это кислород). Бутылку	1ч.	24.01

				с водой изо всех сил потрясти. Что происходит? (образовалось большое количество пузырьков)		
2		Что на поверхности? (Песок, почва, глина)			1ч.	
	2.1	Что на поверхности?	Развивать умение выявлять свойства почвы (определять отличия рыхлой и твердой почвы), закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования, развивать интерес к практическим действиям	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Лечение почвы» (поливают почву, рыхлят).	1ч.	31.01
3		Предметы с секретом. (Бумага, ткань, древесина, пластмасса, магнит)			6ч.	
	3.1	Пойдем по лужам?	Познакомить со свойством резинынепростокаемостью, учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, развивать познавательный интерес, умение самостоятельно осуществлять практические действия.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Какую волшебную вещь любят все металлические предметы?»	1ч.	07.02
	3.2	Магнитная задачка	Познакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы, учить обобщенным способам	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения	1ч.	14.02

			исследования различных объектов, развивать интерес к исследованиям.	«Найди то, что опишу»		
	3.3	Картон	Познакомить со свойствами картона, совершенствовать умение самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, изготовление различных предметов из картона. Дети самостоятельно определяют назначение картона, делают выводы.	1ч.	21.02
	3.4	Камни	Продолжать учить детей выявлять свойства веществ и материалов (камней), закреплять умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования, развивать интерес к практическим действиям.	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Определи на ощупь» (камни разного размера, форма и структуры)	1ч.	28.02
	3.5	Деревянный мир	Продолжать знакомить детей со свойствами древесины, учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, древесина прочная, легкая, не тонет в воде, поддается механическому воздействию, из нее изготавливают нужные и полезные вещи). Работа в дневнике наблюдения «Нарисуй предметы из дерева»	1ч.	07.03
	3.6	Стеклянный мир	Познакомить детей со свойствами стекла, продолжать обучать обобщенным способам обследования объектов,	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Работа с карточками-схемами с символами свойств стекла (прозрачное,	1ч.	14.03

			развивать интерес к исследовательской деятельности.	хрупкое, тонет в воде)		
4		Чудеса света и тени.			1ч.	
	4.1	Свет и тень	Познакомить с образованием тени от предмета, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения.	1ч.	21.03
		4 четверть			6ч	
5		Органы чувств.			6ч.	
	5.1	Что может нос?	Развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности, умения выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения, связанными глазами выяснить основное значение органа обоняния носа-отличать полезное, вкусное от несъедобного, невкусного.	1ч.	04.04
	5.2	Что может язычок?	Продолжить знакомить детей с организмом человека (функцией языка), закреплять умение выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа значение функции языка для человека (отличать вкус пищи, произносить звуки). Работа в дневнике наблюдения «Функции языка».	1ч.	11.04

	5.3	Видимые-невидимые отпечатки.	Продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая в ходе которой дети научились «снимать» отпечатки пальцев. Работа в дневнике наблюдения «Чьи следы?»	1ч.	18.04
	5.4	Наши помощники	Формирование представлений об органах чувств человека, их назначении, об охране органов чувств.	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа значение функции языка для человека (отличать вкус пищи)	1ч.	25.04
	5.5	Игры с соломинкой	Формирование представлений о том, что человек дышит воздухом	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа значение функции языка для человека (отличать вкус пищи). Работа с трубочками для коктейля, ёмкость в с водой.	1ч.	16.05
6	6.3	Диагностика. (Год)	Оформление документов	Задания.	1ч	23.05

7. Материально-техническое обеспечение

Ёмкости, раздаточный материал. Кубики льда, соль, краски, песок, глина, ткани, камни, бумага, воронка, ватные диски, термометр, шарики, свечи, монеты, спички.

Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы.

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и т.д.

Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки т.д.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.

Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сито, сахар ит.д.

Дополнительное оборудование:

Детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Карточки - схемы проведения экспериментов

Список литературы

Перечень учебно-методических средств обучения

Учебная и справочная литература.

1. Физика для малышей / Сикорук Л.Л.; Иллюстрации Л. Лазаревой - Москва: Издательство Интеллект, 2015. – 162 с.: ил.
2. Научные забавы: Интересные опыты, самоделки, развлечения / Том Тит; пер. с фр. – Москва: Издательский Дом Мещерякова, 2016. – 288 с.: ил. – (Пифагоровы штаны).
3. Занимательная физика / Перельман Я.И.; – Москва: Издательство АСТ, 2014 г. – 320 с.: ил.
4. Афанасьева О.В. « Педагогическая технология развития интереса к экспериментированию» автореф. дис. канд. наук Санкт-Петербург 2005
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений 6т. М 1982 – 1984
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие» Т.Ц.Учитель Воронеж 2006
7. Горькова Л.Г., Кочергина Н.В., Обухова Л.А. « Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»М. ВАКО 2007
8. Дыбина О.В. «Неизвестное рядом» М ТЦ 2004
9. Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем» М. 2002
10. Иванова А.И. «Детское экспериментирование» ТЦ Сфера М. 2004
11. Куликова И.Э., Совгир Н.Н. «Воспитываем, обучаем дошкольников» М. Педагогическое общество России 2005
12. Мурудова Е.И. « Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство – пресс 2010
13. Поддъяков А.Н. «Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом – чёрным ящиком». Журнал « Вопросы психологии» №5 1990
14. Поддъяков Н.Н. « Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста» Волгоград Перемена 1995
15. Прохорова Л.Н. «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира» Владимир ВОИУУ 2001
16. Савенкова А.И. «Маленький исследователь» Академия развития 2006

Перечень Интернет ресурсов.

1. Занимательные опыты по физике <https://school-science.ru/2/11/29770>
2. Простая наука <https://simplescience.ru/>, https://vk.com/prostaya_nauka
3. Классная физика <http://class-fizika.ru/opit.html>
4. Занимательные опыты дома <http://www.diagram.com.ua/tests/fizika/>
5. Всё для детей. Занимательная физика http://allforchildren.ru/sci/zf_index.php



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

Приложение 1

Диагностика кружка «Хочу, могу, сделаю»

Диагностика проводится три раза в год по 7 бальной системе: в начале года, I полугодие, год.

ФИО ребенка: _____

Год обучения: _____

Классный руководитель: _____

Параметры оценивания	Критерии оценивания	Нулевой срез	I полугодие	год	Динамика за год (средний балл)
Моторика рук	сжимает пальцы в кулак				
	удерживает вложенные в руку предметы				
	захватывает предметы целой кистью				
	захватывает предметы пальцами				
	использует предмет в соответствии с функциональным назначением				
Реакция на требования и замечания	меняет поведение (свои действия) в соответствии с требованием, замечанием.				
	не меняет поведение (свои действия) в соответствии с требованием, замечанием				
Мотивация	трудно увлечь чем-либо				
	легко увлечь чем-либо				
Отношение к помощи	обращается за помощью к взрослому				
	не обращается за помощью к				

	взрослому				
Восприятие запаха	положительная				
	нейтральная				
	негативная				
Восприятие вкуса	сладкое				
	кислое				
	соленое				
	горькое				
Восприятие цвета	узнает цвет:				
	красный				
	синий				
	зеленый				
	желтый				
Различение температуры	определяет температуру воды: теплая				
	определяет температуру воды: холодная				
Реакция на воздействие	Позитивная реакция (ПР)				
	Игнорирование (И)				

	Негативная реакция (НГ)				
ИТОГО					

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

7 баллов – выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)

6 баллов - выполняет действие по образцу

5 баллов – выполняет действие по алгоритму

4 балла – выполняет действие по инструкции

3 балла – выполняет действие по подражанию

2 балла – выполняет действие с частичной физической помощью

1 балл – выполняет действие со значительной физической помощью

Реакция на воздействие :

Позитивная реакция (ПР) – позитивная реакция (ребёнок улыбается, смеётся, вокализует в случае прекращения воздействия и т.д)

Игнорирование (И) – игнорирование (ребёнок спокоен, отсутствует возбуждение в ответ на сенсорное воздействие, коммуникативный стимул)

Негативная реакция (НГ) - негативная реакция (ребёнок отдёргивает руку , вздрагивает, хмурится, отодвигается, капризничает, вокализует выражая недовольств

Диагностика кружка «Хочу, могу, сделаю» на класс

Диагностика проводится три раза в год по 7 бальной системе: в начале года, 1 полугодие, год.

Год обучения: _____

Классный руководитель: _____

Параметры оценивания	<i>Нулевой срез</i>	<i>1 полугодие</i>	<i>год</i>	<i>Динамика за год (средний балл)</i>
Моторика рук				
Реакция на требования и замечания				
Мотивация				
Отношение к помощи				
Восприятие запаха				
Восприятие вкуса				

Восприятие цвета				
Различение температур ы				
Реакция на воздействи е				
ИТОГО				

Моторика рук

Цель: оценить моторику рук.

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

Диагностический материал

Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

- упражнения «Кольцо», «Зайчик» - пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу);
- «Сделай бусы» нанизывание мелкого и крупного бисера (оценивается быстрота, создание рисунка);
- Завязывание шнурков разной величины;
- Застегивание пуговиц (5шт) разного размера.

Восприятие запаха

Цель: оценить реакцию на запах

Диагностический материал: апельсин, хлеб, мыло, зубная паста

Порядок проведения пробы:

Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

Педагог предъявляет ребенку разные запахи (апельсин, хлеб, мыло, зубная паста), располагая источник запаха статично на расстоянии 10-15 см от носа ребенка, и фиксирует реакцию ребенка на воздействие. Когда педагог предъявляет хлеб и апельсин, обязательно дает ребенку попробовать их.

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением апельсина, хлеба, мыла, зубной пасты, поочередно предъявляет ребенку соответствующие запахи, располагая источник запаха статично на расстоянии 10-15 см от носа ребенка, и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Что это?» / «Найди (покажи), что это?»/ «Посмотри, что ты нюхал» / «Назови, что ты нюхал»

Восприятие вкуса

Цель: оценить умение узнавать продукты по вкусу

Диагностический материал: апельсин, хлеб, банан, колбаса; картинки с изображением апельсина, хлеба, банана, колбасы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением апельсина, хлеба, банана, колбасы или реальные продукты, дает ребенку попробовать соответствующие продукты и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Что это?» / «Найди (покажи), что это?»/ «Посмотри, что ты пробовал»

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог предъявляет продукты с разными вкусовыми качествами и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Какой по вкусу?»

Восприятие цвета

Цель: выявление сформированности восприятия цвета.

Диагностический материал: цветные кубики, красного, синего, зеленого, желтого цвета.

Порядок проведения пробы: перед ребёнком ставят цветные кубики и просят показать кубик определённого цвета: «Покажи, где красный, синий, зелёный, желтый». Затем предлагают назвать цвета всех кубиков.

Различение температуры

Цель: оценить умение определять температуру (холодный, теплый), фактуру (гладкий, шероховатый), вязкость (жидкий, сыпучий), влажность (сухой, мокрый) материала

Диагностический материал: 4 емкости для материалов, вода (теплая, холодная), клейстер, крупа (пшено), сенсорные дощечки с гладкой и шероховатой поверхностью

Порядок проведения пробы: 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком. 2) Педагог ставит на стол перед ребенком емкости с теплой и холодной водой, опускает руки ребенка в холодную воду и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Какая вода?» / «Вода холодная (теплая)?» 3) Затем педагог опускает руки ребенка в теплую воду и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Какая вода?» / «Вода холодная (теплая)?»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024