

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»**

Утверждаю:
директор школы
О.В. Воинкова
«10» 09.2024г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от «29» 08.2024г.

Согласовано:
зам. директора
С.В. Хромова
«29» 08.2024г.

**Рабочая программа внеурочных занятий
«Хочу, могу, сделаю»
для обучающихся 6 «а» года обучения**

Составитель:
учитель: Гореликова Л.В.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

2024г.

1. Пояснительная записка

Программа «Хочу, могу, сделаю» рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Целью программы «Хочу, могу, сделаю» является, расширение знаний об окружающем мире через практическую деятельность.

Задачи:

- ✓ Обучение детей навыкам и приёмам работы с различными материалами.
- ✓ Расширение представлений об окружающих предметах и их свойствах.
- ✓ Развитие творческого воображения, образного мышления, умения видеть необычное в обычных предметах.
- ✓ Развитие и коррекция познавательных процессов.

Умеренная умственная отсталость-это не просто «малое количество ума», это качественное изменение всей психики, всей личности в целом. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие.

Для умеренной умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У умеренно умственно отсталых на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. С возрастом и приобретением знаний и умений ученики начали задавать всё больше и больше вопросов: «Почему вода не имеет вкус? Почему вода течет? Откуда появляется туман? Как дышат растения, ведь у них нет носа?» И ещё очень много подобных вопросов, поэтому было принято решение написать рабочую программу по опытно-экспериментальной деятельности. Есть такая китайская пословица, которая гласит: «То, что я услышал – я забыл, то что я увидел – я помню, то что я сделал – я знаю». Дети сами ищут решения, пробуют, экспериментируют, ошибаются и получают ответы на свои вопросы. Опытно – экспериментальная деятельность как нельзя лучше подходила для решения тех задач, которые я перед собой ставила. Именно она вызывает у детей интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует их на познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие нового материала по ознакомлению с окружающим.

Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование с предметами, о чём неоднократно говорил Л.С. Выготский. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. За использование этого метода обучения и развития детей выступали такие классики педагогики, как Я. А. Каменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и многие другие.

В настоящее время аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н.Н. Поддъякова, А.Н. Поддъякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовой, Н.Н. Совгир, А.И. Савенковой, О.В. Афанасьевой.

В ходе опытной деятельности дети учатся наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать элементарные причинно - следственные связи.

Опытно – экспериментальная деятельность предполагает проведение опытов различной длительности и степени сложности. Итак, опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям.

При разработке программы учитывались следующие **принципы:**

- ◆ научности и доступности;
- ◆ систематичности и последовательности;
- ◆ связь обучения с жизнью;
- ◆ принцип коррекции в обучении;
- ◆ принцип наглядности;
- ◆ сознательности и активности учащихся;
- ◆ индивидуальный и дифференцированный подходы;
- ◆ прочности знаний, умений и навыков;
- ◆ учет возрастных и типологических особенностей обучающихся;

2. Общая характеристика предмета

Программа «Хочу, могу, сделаю» предназначена для обучающихся 4-8 года обучения. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Диагностика по практической деятельности у детей проводится три раза в год по 7 бальной системе: в начале года, 1 полугодие, год на каждого ребенка в классе и сводится в одну общую таблицу. (Приложение1)

Система диагностики позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате практической деятельности.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Название раздела.	Количество часов				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
«История воды и воздуха»	8	5	3	1	17
«Что на поверхности?(песок, почва, глина)»	-	3	1	-	4
«Предметы с секретом (бумага, ткань, древесина, пластмасса, магнит)»	-	-	7	5	12
«Чудеса света и тени»	-	-	-	-	-
«Органы чувств»	-	-	-	-	-
Итого	8	8	11	6	33

3. Место предмета в учебном плане.

Часы занятий «Хочу, могу, сделаю» входят в часы обязательной части учебного плана (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

На занятия отводится 1 час в неделю.

Занятия представлены с 4 по 8 год обучения.

Срок освоения программы: 5 лет.

4. Планируемые результаты:

Возможные *предметные результаты* освоения рабочей программы включают следующие умения:

- умения проводить простые опыты и эксперименты.
- умения делать выводы и умозаключения.
- умения доказывать свою точку зрения.
- умение пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе.

Возможные *личностные результаты* освоения рабочей программы включают:

- овладение способностями позитивного взаимодействия с окружающим миром.
- умение выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью.
- умение планировать будущую работу.
- развитие коммуникативных навыков при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

5. Содержание занятий

Основные технологии:

Изложение материала ведётся нетрадиционно, основным средством подачи материала является демонстрационный опыт, слайдовые презентации, а также эксперименты. В рамках организации учебного процесса предполагается использование ИКТ, технологии развития критического мышления, игровых технологий.

Методы обучения:

- по источникам знаний: словесные, наглядные, практические;
- по степени взаимодействия учителя и учащихся: изложение, беседа, самостоятельная работа;
- по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый, исследовательский.

Формы организации внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- познавательная беседа
- практическая работа

Режим занятий:

Занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности, продолжительностью 40 минут.

Весь материал доступен для учащихся и соответствует их уровню развития, поэтому включены элементы занимательности и игры, которые необходимы для жизнерадостной деятельности

Развитие любой детской деятельности происходит не само собой, а под руководством взрослого. Таким образом, и развитие деятельности детского экспериментирования имеет свои особенности руководства со стороны взрослого.

Роль педагога в экспериментировании является ведущей в любом возрасте. Педагог непосредственно участвует в эксперименте таким образом, чтобы быть для детей равноправным партнером, руководить экспериментом так, чтобы у детей сохранялось чувство самостоятельности открытия. Нежелательно заранее предсказывать конечный результат: у детей теряется ценное ощущение первооткрывателей.

Во время работы не следует требовать от детей идеальной тишины: работая с увлечением, они должны быть раскрепощены.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов. При формулировании выводов необходимо стимулировать развитие речи детей путем постановки неповторяющихся по содержанию вопросов, требующих от детей развернутого ответа. Все выводы и наблюдения дети записывают, зарисовывают, раскрашивают, вклеивают в «*Дневник опытов и экспериментов*». Который выдается в начале обучения каждому ученику. После эксперимента дети должны самостоятельно привести в порядок рабочее место – почистить и спрятать оборудование, протереть столы, убрать мусор и вымыть руки с мылом.

Так же возникла потребность в составлении **правил техники безопасности**, их мы составляли совместно с детьми. Они очень просты:

1. *Бери только нужный материал для работы*
2. *Опытно – экспериментальная работа – это не игра*
3. *Пробовать на вкус вещество можно только при разрешении педагога*
4. *Работать с водой, с сыпучими материалами, со стеклом только на подносе или клеёнке*
5. *Все материалы после работы убери на место.*

Программа включает в себя следующие разделы:

Введение

Техника безопасности. Вводное занятие. Урок знакомства.

Раздел 1. «История воды и воздуха»

- дать детям представление о плавучести предметов;
- дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы;
- выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды;
- определить, что лед тает от тепла;
- принимает форму емкости, в которой находится;
- формировать у детей знания о значении воды в жизни человека;
- продолжать знакомство со свойствами воды;
- дать детям представления о том, что вода может быть в трёх состояниях: жидком, твёрдом (лёд), газообразном (пар);
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру;
- знакомить детей со свойствами воздуха;
- обратить внимание на движение воздуха;
- дать представления об источниках загрязнения воздуха;

- формировать желание заботиться о чистоте воздуха;
- уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ;
- расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека;
- совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов;
- сформировать представление о воздухе, как компоненте неживой природы;
- развивать умение определять наличие воздуха на практике.

Раздел 2. «Что на поверхности? (песок, глина, почва)».

- продолжать знакомить детей с предметами неживой природы;
- дать представление о том, что песок – это множество песчинок;
- продолжать знакомить детей со свойствами песка;
- развивать познавательный интерес;
- познакомить детей со свойствами глины;
- сравнить свойства песка и глины;
- дать детям понятие, что растение добывает воду через корневую систему;
- помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании;
- обогатить знания детей о свойствах почвы;
- установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений;
- познакомить детей со свойствами песка;
- подмечать малозаметные компоненты;
- развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать;
- устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы;
- познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.

Раздел 3. «Предметы с секретом (бумага, ткань, древесина, пластмасса, магнит)».

- знакомить с разнообразием бумаги, её свойствами;
- знакомить со свойствами бумаги, бумажных салфеток;
- развивать такие качества, как любознательность, умение сосредоточивать внимание, действовать осознанно и целенаправленно, что очень важно для общего развития;
- познакомить детей с магнитом;
- выяснить, какие предметы притягиваются магнитом;
- познакомить детей с понятием магнит;
- сформировать представление о свойствах магнита;
- активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком;
- развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы;

- воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- дать детям представление об электричестве;
- закрепить понятия о неживой природе;
- развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый);
- дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог;
- познакомить с различными видами тканей;
- помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления;
- познакомить детей с изделиями из дерева;
- познакомить детей со свойствами дерева;
- овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта;
- развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое);
- стимулировать желание детей для самостоятельного эстетического преобразования предметов.

Раздел 4. «Чудеса света и тени»

- ознакомить с источниками света - природными и искусственными;
- познакомить с образованием тени от предмета;
- установить сходство тени и предмета;
- познакомить с тенью в разное время суток.

Раздел 5. «Органы чувств»

- сформировать умение самостоятельно получать сведения о новом объекте, активно используя все органы чувств;
- формировать знания о роли органов чувств в познании окружающего мира;
- способствовать развитию интереса в познании самого себя;
- научить исследовать признаки предметов с помощью органов чувств.

6. Тематическое планирование занятий «Хочу, могу, сделаю» класс: 6 «а» год обучения

<i>№ раздела</i>	<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Краткое содержание темы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
		<i>1 четверть</i>			8 ч	
1		История воды воздуха				
	1.1	Введение. Входная диагностика (начало года).	Оформление документов.	Задания.	1	06.09

1.2	Лейся водичка.	Продолжать знакомить детей со свойствами воды, выделять ее свойства, учить формулировать вывод в ходе совершения практических действий.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Такая разная форма».	1	13.09
1.3	Радужная вода.	Закреплять знания о свойствах воды (растворяет в себе окрашивающие вещества), учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Светофор».	1	20.09
1.4	В чём поможет нам вода?	Закреплять знания детей о значении воды для человека, продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий, развивать познавательный интерес.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа с комнатными растениями.	1	27.09
1.5	Мыльные чудеса.	Учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами окружающего мира с помощью практических действий, познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами мыла, растворенного в воде, развивать интерес к познавательной-исследовательской деятельности.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Секретный ингредиент».	1	04.10
1.6	Дует, дует воздух?	Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий, развивать познавательный интерес.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Мельница».	1	11.10
1.7	Подъёмная сила воды.	Продолжать учить детей выделять свойства исследуемого объекта (воды), включать детей в совместные со взрослым практические действия экспериментального характера.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Не утонет в речке мяч».	1	18.10
1.8	Такая полезная вода!	Обобщить знания детей о свойствах воды, выявить новое свойство-вода может склеивать бумагу, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Бумага к бумаге».	1	25.10

		2 четверть			8 ч.	
	1.9	Откуда появились пузырьки?	Продолжать знакомить детей с наличием воздуха в различных предметах, закреплять умение формулировать выводы в ходе практических действий, развивать любознательность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа с резиновыми игрушками для купания.	1	08.11
	1.10	Что спряталось в воде? (растворение соли и сахара).	Познакомить детей с одним из свойств воды- растворимостью вней веществ, закреплять умение исследовать явления окружающей	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Работа в дневнике наблюдения «Помоги повару». Ответы на вопросы.	1	15.11
	1.11	Играем с красками.	Познакомить с процессомрастворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Раскрась картинку».	1	22.11
	1.12	Окрашивание воды.	Выявить свойства воды: водаможет быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяютсяв воде. Чем больше этоговещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Холодная-тёплая».	1	29.11
2		Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины)				
	2.1	Что «умеет» песок?	Продолжать закреплять знания детей о свойствах песка, развивать умения констатироватьфакты, формулировать выводы.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Из какого песка можно лепить?».	1	06.12
	2.2	Чьи следы?	Продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия, развиватьпознавательный интерес.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Соедини правильно».	1	13.12
	1.13	Диагностика (1 полугодие)	Оформление документов.	Задания (1 полугодие)	1	20.12
	2.3	Друзья-песок, почва и глина.	Закреплять умение выделять свойства исследуемых объектов всравнении (песок, почва, глина), развивать познавательный интерес.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Наши помощники».	1	27.12

		3 четверть			10ч.	
	1.14	«Живая» вода.	Продолжать знакомить детей со значением воды для роста растений, формировать умение выявлять отношения между объектами окружающего мира, учить формулировать выводы, развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Дорисуй рисунок».	1	10.01
	1.15	Ледяная история.	Познакомить детей с одним из состояний воды (лед), формировать понятие взаимосвязи состояния вещества (лед- замерзшая вода), продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия и формулировать выводы, развивать познавательный интерес.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Чья льдинка быстрее растает?».	1	17.01
	1.16	Цветной лёд.	Продолжать знакомить детей с одним из состояний воды (лёд), учить устанавливать взаимосвязь воды и льда, формировать умение опытно-экспериментальным путем исследовать явления окружающей действительности.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Радуга».	1	24.01
	2.4	Строим из песка.	Закреплять у детей знания о свойствах влажного и сухого песка, продолжать учить совершать исследовательские действия, развивать интерес к опытной деятельности.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Стаканчики с песком».	1	31.01
3		Предметы с секретом (бумага, ткань, древесина, пластмасса, магнит)				
	3.1	Что нагреется быстрее?	Формировать у детей знания о способности предметов из различных материалов сохранять тепло, включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Определи на ощупь».	1	07.02
	3.2	Каменная история.	Продолжать знакомить детей со свойствами камней, закреплять умение	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа,	1	14.02

			исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес кобъектам исследования.	практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Найди то. что опишу».		
3.3	Модный спор (сравнение свойств бумаги и ткани).	Обобщать знания детей о свойствах бумаги и ткани, выделять похожие и отличительные особенности, продолжать учить самостоятельно выделять свойства изучаемого объекта, включать детей в практические познавательные действия экспериментального характера.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Из какого материала сделаны вещи?».	1	21.02	
3.4	Теплый-холодный.	Продолжать знакомить детей с определением температуры твердых предметов осязательным способом, продолжать учить обобщенным способами исследования разных объектов окружающей жизни, развивать интерес к объектам исследования.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Работа в дневнике наблюдения «Секрет большого ящика». Ответы на вопросы.	1	28.02	
3.5	Ткацкое дело.	Познакомить детей со свойствамиткани, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Заплата».	1	07.03	
3.6	Металлическая история.	Познакомить детей со свойствами металла (тяжелый, холодный, прочный, тонет в воде), продолжать учить самостоятельно выделять свойства предмета с помощью практических познавательных действий экспериментального характера, развивать любознательность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Из чего сделаны предметы?».	1	14.03	
3.7	Мы хотим построить дом! (Сравнение свойств древесины и бумаги).	Обобщить знания детей о свойствах древесины и бумаги в их сравнении, учить определять их свойства с помощью практических исследовательских действий, формировать умение самостоятельно выделять свойства изучаемого объекта,	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Чей домик прочнее?».	1	21.03	

			развивать любознательность.			
		4 четверть			8ч.	
3.8	Свойства дерева.	Познакомить детей с качеством деревянной поверхности (гладкая, твердая), со свойствами дерева, как металла (не тонет в воде, не бьется), обучать основным приемам обследования предметов и материалов, совершенствовать восприятие (учить активно включать при исследовании все органы чувств).	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Что находится в ящике?».	1	04.04	
3.9	Бумажная история.	Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (сгибается, мнется, рвется), включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, учить выделять свойства изучаемого объекта, развивать познавательный интерес, интерес к практическим действиям.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Оригами кошечка».	1	11.04	
3.10	Что узнали сыщики?	Обобщить знания об изученных веществах и материалах, их свойствах, качествах и отличиях, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Секрет сыщиков».	1	18.04	
3.11	Металл или пластмасса.	Продолжать учить сравнивать свойства различных материалов, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Из каких материалов сделаны тарелки?».	1	25.04	
1.17	Диагностика (за год)	Оформление документов.	Задания (1 полугодие)	1	16.05	
3.12	Пластмассовый мир.	Познакомить детей со свойствами пластмассы (теплая, гибкая-гнется, прочная- не бьется), закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Коробочка с секретом». Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Работа в дневнике наблюдения	1	23.05	

			познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.	«Обед зверей».		
--	--	--	---	----------------	--	--

7. Материально-техническое обеспечение

Ёмкости, раздаточный материал. Кубики льда, соль, краски, песок, глина, ткани, камни, бумага, воронка, ватные диски, термометр, шарики, свечи, монеты, спички.

Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы.

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и т.д.

Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки т.д.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.

Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сито, сахар и т.д.

Дополнительное оборудование:

Детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Карточки - схемы проведения экспериментов

8. Литература

1. Физика для малышей / Сикорук Л.Л.; Иллюстрации Л. Лазаревой - Москва: Издательство Интеллект, 2015. – 162 с.: ил.
2. Научные забавы: Интересные опыты, самоделки, развлечения / Том Тит; пер. с фр. – Москва: Издательский Дом Мещерякова, 2016. – 288 с.: ил. – (Пифагоровы штаны).
3. Занимательная физика / Перельман Я.И.; – Москва: Издательство АСТ, 2014 г. – 320 с.: ил.
4. Афанасьева О.В. «Педагогическая технология развития интереса к экспериментированию» автореф. дис. канд. наук Санкт-Петербург 2005
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений 6т. М 1982 – 1984
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие» Т.Ц.Учитель Воронеж 2006
7. Горькова Л.Г., Кочергина Н.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»М. ВАКО 2007
8. Дыбина О.В. «Неизвестное рядом» М ТЦ 2004
9. Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем» М. 2002
10. Иванова А.И. «Детское экспериментирование» ТЦ Сфера М. 2004
11. Куликова И.Э., Совгир Н.Н. «Воспитываем, обучаем дошкольников» М. Педагогическое общество России 2005
12. Мурудова Е.И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство – пресс 2010
13. Поддъяков А.Н. «Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом – чёрным ящиком». Журнал «Вопросы психологии» №5 1990

14. Поддъяков Н.Н. «Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста» Волгоград Перемена 1995
15. Прохорова Л.Н. «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира» Владимир ВОИУУ 2001
16. Савенкова А.И. «Маленький исследователь» Академия развития 2006

Перечень Интернет ресурсов.

1. Занимательные опыты по физике <https://school-science.ru/2/11/29770>
2. Простая наука <https://simplescience.ru/>, https://vk.com/prostaya_nauka
3. Класная физика <http://class-fizika.ru/opit.html>
4. Занимательные опыты дома <http://www.diagram.com.ua/tests/fizika/>
5. Всё для детей. Занимательная физика http://allforchildren.ru/sci/zf_index.php

Диагностика «Хочу, могу, сделаю»

ФИО ребенка: _____

Год обучения: _____

Дата проведения психолого-педагогического обследования _____

Классный руководитель: _____

Параметры оценивания	<i>Начало года</i>	<i>За полугодие</i>	<i>Конец года</i>	<i>Динамика за год</i>
Моторика рук				
Реакция на требования и замечания				
Восприятие запаха				
Восприятие вкуса				
Восприятие цвета				
Реакция на воздействие				
Различение температуры				
<i>Итого:</i>				

Реакция на воздействие :

Позитивная реакция (ПР) – позитивная реакция (ребёнок улыбается, смеётся, вокализирует в случае прекращения воздействия и т.д)

Игнорирование (И) – игнорирование (ребёнок спокоен, отсутствует возбуждение в ответ на сенсорное воздействие, коммуникативный стимул)

Негативная реакция (НГ) - негативная реакция (ребёнок отдёргивает руку, вздрагивает, хмурится, отодвигается, капризничает, вокализирует выражая недовольствие)

Диагностика «Хочу, могу, сделаю» на класс

Год обучения: _____

Дата проведения психолого-педагогического обследования _____

Классный руководитель: _____

Параметры оценивания	<i>Начало года</i>	<i>За полугодие</i>	<i>Конец года</i>	<i>Динамика за год</i>
Моторика рук				
Восприятие запаха				
Восприятие вкуса				
Восприятие цвета				
Различение температуры				
<i>Итого:</i>				

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

7 баллов – выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)

6 баллов - выполняет действие по образцу

5 баллов – выполняет действие по алгоритму

4 балла – выполняет действие по инструкции

3 балла – выполняет действие по подражанию

2 балла – выполняет действие с частичной физической помощью

1 балл – выполняет действие со значительной физической помощью

Диагностический материал

Моторика рук

Цель: оценить моторику рук.

Диагностический материал: пуговицы разного размера, шнурки разной величины, бусы.

Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

Порядок проведения пробы:

- Упражнения «Кольцо», «Зайчик» - пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу);

- «Сделай бусы» нанизывание мелкого и крупного бисера (*оценивается быстрота, создание рисунка*);

- Завязывание шнурков разной величины;

- Застегивание пуговиц (5шт) разного размера.

Восприятие запаха

Цель: оценить реакцию на запах

Диагностический материал: апельсин, хлеб, мыло, зубная паста.

Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

Педагог предъявляет ребенку разные запахи (апельсин, хлеб, мыло, зубная паста), располагая источник запаха статично на расстоянии 10-15 см от носа ребенка, и фиксирует реакцию ребенка на воздействие. Когда педагог предъявляет хлеб и апельсин, обязательно дает ребенку попробовать их.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением апельсина, хлеба, мыла, зубной пасты, поочередно предъявляет ребенку соответствующие запахи, располагая источник запаха статично на расстоянии 10-15 см от носа ребенка, и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Что это?» / «Найди (покажи), что это?» / «Посмотри, что ты нюхал» / «Назови, что ты нюхал».

Восприятие вкуса

Цель: оценить умение узнавать продукты по вкусу

Диагностический материал: апельсин, хлеб, банан, колбаса; картинки с изображением апельсина, хлеба, банана, колбасы.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением апельсина, хлеба, банана, колбасы или реальные продукты, дает ребенку попробовать соответствующие продукты и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Что это?» / «Найди (покажи), что это?» / «Посмотри, что ты пробовал».

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог предъявляет продукты с разными вкусовыми качествами и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Какой по вкусу?»

Восприятие цвета

Цель: выявление сформированности восприятия цвета.

Диагностический материал: цветные кубики, красного, синего, зеленого, желтого цвета.

Порядок проведения пробы: перед ребёнком ставят цветные кубики и просят показать кубик определённого цвета: «Покажи, где красный, синий, зелёный, желтый». Затем предлагают назвать цвета всех кубиков.

Различение температуры

Цель: оценить умение определять температуру (холодный, тёплый), фактуру (гладкий, шероховатый), вязкость (жидкий, сыпучий), влажность (сухой, мокрый) материала

Диагностический материал: 4 емкости для материалов, вода (тёплая, холодная), клейстер, крупа (пшено), сенсорные дощечки с гладкой и шероховатой поверхностью

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог ставит на стол перед ребенком емкости с теплой и холодной водой, опускает руки ребенка в холодную воду и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Какая вода?» / «Вода холодная (теплая)?»
- 3) Затем педагог опускает руки ребенка в теплую воду и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Какая вода?» / «Вода холодная (теплая)?»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00С2218А21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

