

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г.Саянска»**

Утверждаю:
директор школы
О.В. Воинкова
10.09.2024г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от 29.08.2024г.

Согласовано:
зам. директора
С.В. Хромова
29.08.2024г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математические представления»
для обучающихся 8год обучения**

Составитель: учитель Бухарова В.А.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

2024 г.

1. Пояснительная записка

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать умение ориентироваться в окружающей действительности,
- формировать умение решать повседневные практические задачи,
- формировать умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа построена на основе следующих **разделов:**

«Количественные представления»,

«Представления о форме»,

«Представления о величине»,

«Пространственные представления»,

«Временные представления».

Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа

<i>Количество учебных часов</i>	<i>1чет</i>	<i>2 чет</i>	<i>3 чет</i>	<i>4 чет</i>	<i>год</i>
1.Повторение	5				5
2.Количественные представления	10		10	5	25
3. Представления о форме		8	2		10
4. Представления о величине	1	7			8
5. Пространственные представления			9		9
6. Временные представления				10	10
Общее количество часов	16	15	21	16	67

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Часы по предмету «Математические представления» входят в часы обязательной части учебного плана.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

4. Планируемые результаты.

Требования **к результатам** освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

На уроках математики идет формирование **личностных качеств** каждого обучающегося в зависимости от индивидуальных особенностей, которые представлены в СИПР обучающихся.

На уроках «Математические представления» идет освоение таких **предметных результатов**, как:

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

На уроках «Математические представления» формируются следующие **базовые учебные действия**:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

5. Содержание учебного предмета

Раздел «Количественные представления» включает:

- Нахождение одинаковых предметов.
- Разъединение множеств.
- Объединение предметов в единое множество.
- Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

- Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
- Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
- Пересчет предметов по единице.
- Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).
- Узнавание цифр.
- Соотнесение количества предметов с числом.
- Обозначение числа цифрой.
- Написание цифры.
- Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).
- Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.
- Счет в прямой (обратной) последовательности.
- Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.
- Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).
- Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
- Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
- Запись решения задачи в виде арифметического примера.
- Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
- Выполнение арифметических действий на калькуляторе.
- Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).
- Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.
- Размен денег.

Раздел «Представления о величине» включает:

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
- Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- Сравнение предметов по длине.
- Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
- Сравнение предметов по ширине.
- Различение предметов по высоте.
- Сравнение предметов по высоте.
- Различение предметов по весу.
- Сравнение предметов по весу.
- Узнавание весов, частей весов; их назначение.
- Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.
- Различение предметов по толщине.
- Сравнение предметов по толщине.
- Различение предметов по глубине.
- Сравнение предметов по глубине.
- Измерение с помощью мерки.
- Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.
- Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Раздел «Представление о форме» включает:

- Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».
- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.
- Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

- Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
- Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.
- Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).
- Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.
- Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).
- Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.
- Рисование круга произвольной (заданной) величины.
- Измерение отрезка.

Раздел «Пространственные представления» включает:

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
- Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
- Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
- Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз.
- Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
- Определение месторасположения предметов в ряду.

Раздел «Временные представления» включает:

- Узнавание (различение) частей суток.
- Знание порядка следования частей суток.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Знание последовательности дней недели.
- Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
- Различение времен года.
- Знание порядка следования сезонов в году.
- Узнавание (различение) месяцев.
- Знание последовательности месяцев в году.
- Сравнение людей по возрасту.
- Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).
- Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

6. Тематическое планирование:

№ раздела	№ урока в теме	Название раздела, темы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
		1 четверть		16 ч.	
1		Повторение.		5ч	
	1.1	Повторение. Цвета радуги	Слушание. Беседа, ответы на вопросы. Д/и «Найди клад». Работа с предметами.	1	02.09
	1.2	Повторение. Круг, прямоугольник, треугольник	Слушание. Беседа о сходстве и отличии фигур. Ответы на вопросы. Д/и «Собери по форме, цвету, по размеру».	1	05.09
	1.3	Повторение. Линейка	Ответы на вопросы. Работа с разрезным раздаточным материалом.	1	09.09
	1.4	Повторение. Ориентация на альбомном листе	Беседа. Работа у доски. Игра «Перелетные птицы». Работа со счетными палочками.	1	12.09
	1.5	Повторение. Что такое время?	Слушание, беседа, ответы на вопросы. Игра «Часы»	1	16.09
2		Количественные представления		10ч	
	2.1	Чем похожи предметы?	Слушание, беседа, ответы на вопросы. Работа в тетради. Набор раздаточного материала	1	19.09
	2.2	Чем различаются предметы?	Работа в тетради. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с предметами.	1	23.09
	2.3	Соберем предметы вместе	Слушание, беседа, ответы на вопросы. Работа у доски.	1	26.09
	2.4	Разделим предметы на части	Работа в тетради. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с предметами.	1	30.09
	2.5	Что такое множество?	Слушание, ответы на вопросы. Работа с тетрадь, рисунками.	1	03.10
	2.6	Преобразование множеств. Увеличение	Работа в тетради. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с предметами.	1	07.10
	2.7	Преобразование множеств. Уменьшение	Беседа. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Сравнение предметов.	1	10.10
	2.8	Преобразование множеств. Уравнивание	Работа в тетради. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с предметами.	1	14.10
	2.9	Пересчет предметов по единице	Работа в тетради. Ответы на вопросы. Работа с рисунками.	1	17.10
	2.10	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)	Работа в тетради. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с предметами. Игра «Цифры».	1	21.10
4		Представления о величине		2 ч	
	4.1	Различение предметов по высоте	Слушание. Беседа. Ответы на вопросы. Игра «Кто выше?». Работа с	1	24.10

			предметами.		
		2 четверть		15 ч.	
	4.2	Сравнение предметов по высоте	Работа у доски. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с предметами в парах.	1	07.11
4		Представления о величине		6 ч	
	4.3	Различение предметов по весу	Слушание, беседа, ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с предметами. Запись в тетради	1	11.11
	4.4	Сравнение предметов по весу	Ответы на вопросы. Работа с предметами. Индивидуальная работа по карточкам.	1	14.11
	4.5	Весы	Слушание. Беседа. Ответы на вопросы. Работа над задачей	1	18.11
	4.6	Узнавание весов, частей весов; их назначение.	Работа в тетради. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа у доски.	1	21.11
	4.7	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов	Слушание. Беседа. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Практические упражнения. Индивидуальная работа по карточкам.	1	25.11
	4.8	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов	Практические упражнения. Работа с предметами. Д/и «Продавец и покупатель».	1	28.11
3		Представление о форме		10ч	
	3.1	Составление геометрической фигуры. Треугольник из счетных палочек.	Беседа, ответы на вопросы. Отличительные признаки треугольника. Проговаривание хором. Практические упражнения. Работа с предметами. Д/и «Выбери по форме»	1	02.12
	3.2	Составление геометрической фигуры. Квадрат из счетных палочек.	Беседа, ответы на вопросы. Отличительные признаки квадрата. Проговаривание хором. Практические упражнения. Работа с предметами. Упражнение «Машина».	1	05.12
	3.3	Составление геометрической фигуры. Прямоугольник из счетных палочек.	Беседа, ответы на вопросы. Отличительные признаки прямоугольника. Проговаривание хором. Практические упражнения. Работа с предметами. Д/и «Гараж».	1	09.12
	3.4	Треугольник. Штриховка геометрической фигуры	Отличительные признаки треугольника. Проговаривание хором. Работа с тетрадью, карандашом, линейкой. Вычерчивание различных геометрических фигур.	1	12.12
	3.5	Квадрат. Штриховка геометрической фигуры	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Устный счёт. Работа с рисунками, тетрадью, линейкой. Д/и «Подбери по форме».	1	16.12.
	3.6	Прямоугольник. Штриховка	Устный счёт. Работа с тетрадью, линейкой, предметами. Ответы на	1	19.12

		геометрической фигуры	вопросы.Вычерчивание различных линий при помощи карандаша. Линии: узнавание, название: прямая, кривая.		
	3.7	Треугольник. Построение геометрической фигуры по точкам	Устный счёт. Работа у доски. Ответы на вопросы.Вычерчивание различных линий при помощи карандаша, линейки. Линии: узнавание, название: прямая, кривая.Повторение памятки «Правила работы с ножницами с соблюдением ТБ»	1	23.12
	3.8	Квадрат. Построение геометрической фигуры по точкам	Просмотр презентации. Работа в тетради. Вычерчивание различных линий при помощи карандаша, линейки.Практические упражнения	1	26.12
		3 четверть		21 ч.	
	3.9	Прямоугольник. Построение геометрической фигуры по точкам	Просмотр презентации. Устный счёт. Работа с рисунками. Вычерчивание различных линий при помощи карандаша, линейки. Повторение памятки «Правила работы с ножницами с соблюдением ТБ»	1	09.01
	3.10	Отрезок. Построение геометрической фигуры по точкам	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Вычерчивание различных линий при помощи карандаша, линейки. Практические упражнения. Работа в индивидуальных карточках	1	13.01
2		Количественные представления		10ч	
	2.11	Цифра 1. Число 1	Слушание. Беседа. Ответы на вопросы.Определение места числа 1 (от 0 до 9) в числовом ряду.Работа у доски. Работа с предметами. Игра «Назови всего 1 предмет»	1	16.01
	2.12	Цифра 2. Число 2	Работа в группе. Ответы на вопросы.Определение места числа 2 (от 0 до 9) в числовом ряду.Практические упражнения. Работа с карандашами. Игра «Посчитай попугаев».	1	20.01
	2.13	Цифра 3. Число 3	Слушание. Устный счет.Ответы на вопросы.Определение места числа 3 (от 0 до 9) в числовом ряду.Работа у доски. Работа со счетными палочками. Игра «Посчитай собачек».	1	23.01
	2.14	Цифра 4. Число 4	Работа в тетради. Ответы на вопросы. Определение места числа 4 (от 0 до 9) в числовом ряду. Практические упражнения. Работа с предметами (мелкие животные). Работа у доски.	1	27.01

			Игра «Посчитай домашних животных».		
	2.15	Цифра 5. Число 5	Устный счет. Слушание, ответы на вопросы. Определение места числа 5 (от 0 до 9) в числовом ряду. Работа в тетради. Работа над задачей. Чтение стихотворения «Родились у нас котята, их по счету ровно 5». Игра «Посчитай котят».	1	30.01
	2.16	Цифра 6. Число 6	Определение места числа 6 (от 0 до 9) в числовом ряду. Работа в тетради. Ответы на вопросы. Практические упражнения «Обведи по точкам и закрась». Работа с предметами (веер цифр). Упражнение «Реши 6 примеров»	1	03.02
	2.17	Цифра 7. Число 7	Беседа. Ответы на вопросы. Определение места числа 7 (от 0 до 9) в числовом ряду. Работа в тетради. Практические упражнения «Обведи по контуру и закрась». Работа с предметами (счетные палочки). Игра «Посчитай от 1 до 7 и в обратном порядке».	1	06.02
	2.18	Цифра 8. Число 8	Работа с числовым рядом. Определение места числа 8 (от 0 до 9) в числовом ряду. Ответы на вопросы. Практические задания. Работа с предметами. Упражнение «Веер цифр».	1	10.02
	2.19	Цифра 9. Число 9	Работа у доски. Определение места числа 9 (от 0 до 9) в числовом ряду. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Практические упражнения. Работа над задачей (краткая запись). Работа с предметами (карандаши). Игра «Назови правильно число»	1	13.02
	2.20	Цифра 0.	Определение места 0 (от 0 до 9) в числовом ряду. Работа в парах. Ответы на вопросы. Практические упражнения «Решение примеров». Работа с предметами (шишки).	1	17.02
5		Пространственные представления		9ч	
	5.1	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз	Слушание, беседа, ответы на вопросы. Практические упражнения. Ориентация в пространстве в заданном направлении: вверх, низ, вперед, назад, вправо, влево. Работа в тетради. Игра «Найди клад». Работа в парах. Задание «Какая фигура получилась (правильно шагай по клеткам)»	1	20.02
	5.2	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед, назад		1	24.02
	5.3	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вправо, влево		1	27.02
	5.4	Ориентация на плоскости:верху (верх), внизу (низ), в середине	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Графический диктант. Ориентация на плоскости: справа, слева, верхний	1	03.03
	5.5	(центре) Ориентация на плоскости: справа, слева,	(нижний, правый, левый) край листа,	1	06.03

	5.6	верхний (нижний, правый, левый) край листа Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Работа в индивидуальных карточках. Игра «Лабиринт», «Помоги Принцессе добраться до замка», «Путешественники».	1	10.03
	5.7	Пазлы	Слушание, беседа, ответы на вопросы. Составление изображения из нескольких частей. Практические упражнения. Перемещение деталей в заданном направлении: вверх, вниз, вправо, влево. Работа в тетради. Игра «Собери картинку».	1	13.03
	5.8	Пазлы	Слушание, беседа, ответы на вопросы. Составление изображения из нескольких частей	1	17.03
	5.9	Определение месторасположения предметов в пространстве.	Слушание, беседа, ответы на вопросы. Составление изображения из нескольких частей	1	20.03
		4 четверть		15 ч	
2		Количественные представления		5 ч	
	2.21	Состав числа 2 из двух слагаемых	Беседа о цифрах. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Повторение названия компонентов при сложении: 1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма.	1	31.03
	2.22	Состав числа 3 из двух слагаемых	Проговаривание компонентов вслух. Практические упражнения. Работа с предметами (счетные палочки, веер цифр). Решение примеров. Игра «Заполни домик»	1	03.04
	2.23	Состав числа 4 из двух слагаемых	Проговаривание компонентов вслух. Практические упражнения. Работа с предметами (счетные палочки, веер цифр). Решение примеров. Игра «Заполни домик»	1	07.04
	2.24	Состав числа 5 из двух слагаемых	Просмотр презентации. Проговаривание хором компонентов при сложении. Работа в тетради. Соотнесение количества предметов с числом. Работа с раздаточным материалом. Игра «Посчитай и скажи». Игра «Собери одинаковые картинки».	1	10.04
	2.25	Состав числа 6 из двух слагаемых	Просмотр презентации. Проговаривание хором компонентов при сложении. Работа в тетради. Соотнесение количества предметов с числом. Работа с раздаточным материалом. Игра «Посчитай и скажи». Игра «Собери одинаковые картинки».	1	14.04
6		Временные представления		11ч	
	6.1	Временные представления «день-ночь». Действия сложения и вычитания в пределах десяти.	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Различение времен года. Повторение характерных признаков каждого времени года. Знание порядка следования сезонов в году.	1	17.04
	6.2	Соотнесение действия с временным промежутком «сегодня». Действия сложения и вычитания в пределах 20	Проговаривание хором времен года. Работа в тетради. Пословицы о временах года. Работа с календарем. Памятка «Каникулы с соблюдением ПДД». Работа с картинками. Игра «Какое время года?». Работа в индивидуальной карточке. Упражнение «Соедини правильно». Игра «Когда это бывает?»	1	21.04
	6.3	Узнавание (различение) частей суток. Решение арифметических задач.	Проговаривание хором времен года. Работа в тетради. Пословицы о временах года. Работа с календарем. Памятка «Каникулы с соблюдением ПДД». Работа с картинками. Игра «Какое время года?». Работа в индивидуальной карточке. Упражнение «Соедини правильно». Игра «Когда это бывает?»	1	24.04

	6.4	Последовательность дней недели. Решение примеров и задач в пределах 20.		1	28.04
	6.5	Весенние месяцы	Беседа. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Работа у доски. Работа с календарем. Просмотр презентации. Коллективное проговаривание и заучивание наизусть названий месяцев в году. Работа с пословицами. Игра «Весенний ветерок», «Солнышко», «Листопад», «Снежки»	1	12.05
	6.6	Различение времён года. Решение примеров и задач в пределах 10.		1	15.05
	6.7	Порядок следования сезонов в году. Решение примеров и задач в пределах 30.		1	19.05
	6.8	Узнавание (различение) месяцев. Решение примеров и задач в пределах 30.		1	22.05
	6.9	Ручные механические часы	Беседа. Работа с плакатом. Формирование представлений о часах и времени. Учимся определять время по часам. Работа в индивидуальной карточке. Словарные слова: циферблат, секунда, минута, час. Пальчиковая гимнастика. Работа с макетом циферблата часов. Игра «Покажите на часах 2:00, 15:00 ...», «Мы пойдем гулять в ...»	1	26.05
	6.10	Ручные электронные часы		1	29.05

7. Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий («Пертра», «Инклюзив»); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024