

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
Специальная (коррекционная) школ г. Саянска**

Утверждаю:
директор школы
О.В. Воинкова
10.09.2024г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от 29.08.2024г.

Согласовано:
зам. директора
С.В. Хромова
29.08.2024г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математические представления»
для обучающихся 2 года обучения**

**Составитель:
учитель-дефектолог Бухарова В.А.**

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программе образования лиц старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в психоневрологических интернатах социального обслуживания, с различными формами умственной отсталости Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Саянска».

Сформированность математических представлений имеет большое значение для повседневной жизни человека (определение количества объектов, стоимости, сообщение внешних характеристик требуемого объекта (цвет, размер, форма), сравнение и уравнивание групп предметов, ориентировка во времени, в пространстве, например в нумерации домов, помещений, владение и использование информации, например, возможность прочесть и набрать записанный номера телефона и пр.), поэтому формированию математических представлений уделяется большая роль в обучении лиц с ментальными нарушениями.

Кроме того, обучение математическим представлениям **решает коррекционно-развивающие задачи**: способствует развитию мышления, памяти, внимания, пониманию и использованию речи, расширению словарного запаса. Так как программа ориентирована на обучение взрослых людей с ментальными нарушениями, то при обучении математике должны реализовываться:

- **принцип практико-ориентированности**, а именно тесной связи обучения и социальной жизни человека, возможности использования полученных навыков в жизни;
- **принцип осознанности и активности**, предполагающий участие взрослого человека с ментальными нарушениями в определении содержания своего обучения;
- **учет актуального уровня развития** математических представлений и возможностей для выбора средств, позволяющих эффективно усваивать и использовать полученные навыки в жизни;
- **учет сильных и слабых сторон развития в обучении** (выбор средств и приемов обучения с учетом сильных сторон, например, хорошей механической памяти, стойкости личных или социальных мотивов личности и пр.).

2. Общая характеристика учебного плана.

Программа включает семь разделов: «Элементарные математические представления о цвете, форме, величине», «Формирование количественных представлений», «Формирование представлений о числе. Основы вычислений», «Формирование временных представлений», «Формирование денежных представлений», «Формирование пространственных представлений», «Формирование измерительных представлений».

Формирование сенсорных эталонов, включая цвет, форму, величину объектов, основы пространственных представлений и др. традиционно относят к пропедевтике математических представлений. Однако, когда речь идет о взрослых людях с выраженными нарушениями интеллекта, имеющих с одной стороны, существенные трудности усвоения и запоминания материала, с другой, потребность использовать полученные навыки в жизни, то формирование пропедевтических представлений включается в темы, выбранные с участием самих обучающихся. Такой подход позволит повысить осмысленность усвоения учебного материала и более успешное применение его в жизни.

Для освоения математических представлений необходимо наличие разнообразной наглядности: натуральной, графической, предметной, символической, а также использование технических средств обучения.

Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа

<i>Количество учебных часов</i>	<i>1чет</i>	<i>2 чет</i>	<i>3 чет</i>	<i>4 чет</i>	<i>год</i>
1. Элементарные математические представления о цвете, форме, величине	5				5
2. Формирование количественных представлений	9	2	10		21
3. Формирование представлений о числе. Основы вычислений		10			10
4. Формирование временных представлений		4			4
5. Формирование денежных представлений			9		9
6. Формирование пространственных представлений				15	15
7. Формирование измерительных представлений					
Осенняя сессия	2				2
Весенняя сессия			2		2
Общее количество часов	16	16	21	15	68

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Программа по предмету «Математические представления» рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

4. Планируемые результаты.

1) *Элементарные математические представления о цвете, форме, величине.*

Умение различать, сравнивать и группировать предметы по цвету, форме, величине. Умение находить во множестве предметов, предметы одинаковые по форме, величине, цвету.

2) *Количественные (дочисловые) представления.*

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия, сравнивать группы предметов, уравнивать их разными способами.

3) *Представления о количестве, числе, основы вычислений.*

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в доступных пределах. Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц. Умение решать простые задачи и примеры с использованием различных средств (числовая прямая, калькулятор).

4) *Ориентация во времени.*

Умение ориентироваться в частях суток, в днях недели, в календаре (месячный интервал), во временах года и месяцах.

Умение ориентироваться по часам, соотносить время с началом и окончанием деятельности.

5) *Умения обходиться с деньгами.*

Умение определять достоинство монеты, купюры, сравнивать, группировать монеты, купюры, набирать нужное количество монет, купюр.

Умение читать ценники товаров, соотносить их с монетами, купюрами разного достоинства.

Умение определять сдачу. Умение считать с использованием калькулятора разные платежи и планировать финансовые расходы.

6) *Пространственные представления.*

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

7) *Измерительные представления.*

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Личностные результаты:

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Система оценки достижений совершеннолетних обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования, планируемых результатов освоения АООП ПНИ ГОКУ ИО СКШ г. Саянска

Система оценки достижений обучающимися с нарушениями интеллекта, ранее не получавшими образования, планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы включает проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации. В ходе аттестации оцениваются результаты освоения обучающимся содержания образования, включенного в его специальную индивидуальную программу развития (СИПР), разработанной на основе АООП образовательной организации.

Текущая аттестация обучающихся предполагает оценку освоения содержания обучения, внесенного в СИПР. Текущая аттестация включает в себя оценивание результатов по триместрам (один раз в три месяца). Текущая аттестация проводится в форме мониторинга с использованием оценочных критериев.

Текущая аттестация обучающихся предполагает оценку освоения содержания обучения, внесенного в СИПР. Текущая аттестация включает в себя оценивание результатов по полугодиям. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга с использованием оценочных критериев.

В ходе мониторинга происходит оценка результатов обучения в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических заданий:

- «выполняет задание самостоятельно»,
- «выполняет задание с помощью (по инструкции речевой/жестовой/графической)»,
- «выполняет задание с помощью (по образцу)»,
- «выполняет задание с помощью (по подражанию)»,
- «выполняет задание с помощью (физической)»,
- «действие не выполняет»;

Если обучающийся демонстрирует стойкие трудности обучения или же высокий темп освоения материала, то возможно более раннее проведение текущей аттестации усвоения материала и внесение в СИПР коррективов, позволяющих эффективно использовать учебное время.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация осуществляется в течение последнего месяца первого учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке достижений обучающегося должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности образования должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся

должна оказываться помощь: разъяснение, показ, речевые, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, физическая помощь и др.

При оценке важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Итоговая аттестация- оценка достигнутых результатов освоения СИПР последнего года обучения. Итоговая аттестация осуществляется в течение последнего месяца второго учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся осуществляется экспертной группой, созданной образовательной организацией. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. В процессе аттестации участвует обучающийся, который делает самооценку своих достижений (например, в форме ответов на вопросы простой анкеты: «Что я научился делать сам?», «В чём мне нужна помощь?» и др.) К процессу аттестации обучающегося рекомендуется привлекать членов его семьи и/или законных представителей, специалистов организации в которой проживает обучающийся (стационарного обслуживания или сопровождаемого проживания). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

В ходе промежуточной и итоговой аттестации по итогам анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика достижений обучающегося по предметам, включенным в ИУП, отражается взаимодействие компонентов, составляющих его жизненные компетенции:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Характеристика обучающегося, как система оценки результатов образования, отражает сформированность у него жизненных компетенций, готовность обучающегося к самостоятельному решению жизненных задач.

5. Содержание учебного предмета.

1. Элементарные математические представления о цвете, форме, величине.

Представления о цвете. Основные цвета (красный, синий, желтый), зеленый, черный, белый, оттенки. Группировка предметов и изображений по цвету.

Представления о величине. Определение размера предмета в сравнении с другим предметом (по величине, по длине, по высоте, по толщине и пр.). Определение веса объекта (легкий, тяжелый). Группировка предметов и изображений по размеру, группировка предметов по весу.

Представление о форме. Сличение, нахождение и называние геометрических форм (шар, куб, призма, параллелепипед), геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб), группировка предметов по форме.

Определение цвета, формы и величины предметов окружающего мира. Отражение (рисование) на поверхности основных характеристик объекта: цвет, обобщенную форму, размер (в сравнении с другими объектами).

2. Формирование количественных (дочисловых) представлений.

Подготовительные умения.

Находить во множестве предметов одинаковые по форме, величине, цвету. Группировать предметы по указанным признакам.

Сравнивать группы предметов, изображений, определяя их примерное количество как «один», «мало», «много».

Основное содержание.

Сравнивать группы предметов, изменение количества предметов внутри групп в зависимости от практической задачи.

Использовать прием сравнения для определения соответствия и получения необходимого количества предметов (добавить недостающие, убрать лишние), в том числе используя прием соотнесения.

3. Формирование представлений о числе. Основы вычислений.

Подготовительные умения.

Уметь выполнять прямой счет от 1 до 10; пересчитывать и брать нужное количество предметов (от 1 до 6).

Основное содержание.

Соотносить число и количество. В рамках решения практических задач класть к числу нужное количество предметов. Уметь пересчитывать группу предметов, соотносить ее с написанным числом, добавлять/убирать лишние предметы для получения количества предметов, соответствующего числу.

Знать числа от 1 до 10, до 100, до 1000 (в зависимости от возможностей учащегося). Уметь писать, печатать цифры. Определять соседей числа на числовой прямой.

Понимать смысл простых арифметических задач на сложение и вычитание, построенных на практических бытовых ситуациях, с которыми часто сталкивается учащийся. Уметь решать простые задачи и примеры, в том числе с использованием различных средств (числовая прямая, калькулятор). Решать примеры на сложение и вычитание, используя калькулятор.

Определять номер автобуса, других видов транспорта. Записывать и набирать с опорой на образец номер телефона.

4. Формирование временных представлений.

4.1. Ориентировка в частях суток.

Подготовительные знания и умения.

Соблюдать последовательность событий («сначала ... потом ...»). Знать и планировать типичные события, происходящие в течение дня.

Основное содержание.

Уметь ориентироваться в последовательности частей суток. Определять часть суток, подходящую для конкретного события.

4.2. Ориентировка в днях недели.

Подготовительные умения.

Выделять и знать название и последовательность частей суток, примерные события, происходящие в разных частях суток,

Уметь определять дни недели (читая слова, ориентируясь по принятой в учреждении цветовой маркировке или др.).

Основное содержание.

Знать названия дней недели; уметь выкладывать дни недели в правильной последовательности; ориентироваться в днях недели, определяя сегодня, вчера, завтра; выделять будни и выходные дни.

4.3. Ориентировка в календаре (месячный интервал).

Подготовительные умения.

Уметь сличать одинаковые по цвету объекты; уметь находить парные надписи, уметь узнавать и называть числа от 1 до 31.

Основное содержание.

Называть дни недели в правильной последовательности; выделять будни и выходные дни; ориентироваться по календарю на неделю.

Уметь при помощи «окошка» определять сегодня, вчера, завтра; составлять расписание на неделю, находить и отмечать в календаре значимые события.

4.4. Ориентировка во временах года и месяцах.

Подготовительные умения.

Представления о сезонных изменениях; представления о сутках; знать части суток; ориентироваться в днях недели. *Основное содержание.*

Умение ориентироваться в сезонах и месяцах является комплексной работой, позволяющей обобщить полученные ранее представления.

Рекомендации: решение этой задачи происходит не только на уроке «Математические представления», но и на уроке «Знакомство с окружающим природным миром». Для формирования умения ориентироваться в сезонах и месяцах рекомендуется ежедневное заполнение месячного календаря (например, на расчерченном в клетку листе ватмана с количеством клеток, соответствующих количеству дней в месяце). Для тех, кто ориентируется в днях недели и знает числа от 1 до 31 на уроке «Математические представления» предлагается вписывать конкретное число и день недели в верхнюю часть каждого заполняемого листа (соответствующего дню). Для тех, кто не владеет в полной мере указанными умениями, рекомендуется клеить станицу отрывного календаря в верхнюю часть квадрата, в нижней части при помощи пиктограмм, рисунка, фото и пр. изображать значимое событие сегодняшнего дня. На уроке «Знакомство с окружающим природным миром» рекомендуется обозначать в календаре: погоду (ясно, переменнo, пасмурно), осадки (снег, дождь, туман и пр.), тепло было или холодно (в зависимости от уровня возможностей учащегося можно списать температуру или использовать соответствующий значок). Каждый день при работе с календарем (на уроке «Математические представления» и на уроке «Знакомство с окружающим природным миром» обучающиеся в доступной форме повторяют название месяца (называют, печатают, выбирают и приклеивают табличку и пр.) для закрепления представления. После заполнения трех месяцев, полученные данные обобщаются, делаются выводы о сезонных признаках времени года, на большое полотно к указанию названия сезона прикрепляются названия пройденных месяцев. Таким образом, за год могут быть в ходе работы усвоены представления о месяцах, временах года, понятие год.

4.5. Ориентировка по часам.

Подготовительные умения.

Знать числа (от 1 до 60, минимальный уровень от 1 до 30); уметь последовательно выкладывать числовой ряд 5,10,15... до 25; уметь выделять большую (минутную) и маленькую (часовую) стрелки.

Основное содержание.

Уметь узнавать, выставлять на макете часов «. часов ровно» (обучение этому умению не начинают с «12 часов ровно», так как это умение считается наиболее сложным).

Уметь выставлять на циферблате часов «. часов, 5 минут» (в основу обычно кладется соотношение числа и количества минут, путем накладывания карточки с указанием минут на соответствующее значение циферблата).

Уметь выставлять на циферблате часов «половина.» (формируется после усвоения «. часов 25 минут»); уметь выставлять на циферблате часов «без 5 минут...», «без 10 минут...» и пр. (осваиваются в той же последовательности). *Рекомендации:* при обучении пониманию времени по часам необходимо включение временных ориентиров в жизнь обучающихся (наличие часов в комнате, соотнесение начала событий к времени и пр.), включение изображений с циферблатом в расписание дня.

5. Формирование умений обходиться с деньгами.

Подготовительные умения.

Понимать назначение денег; уметь сличать монеты, купюры; уметь сравнивать числа.

Основное содержание.

Уметь определять достоинство монеты, купюры, соотнося ее с образом, читая ее значение; уметь группировать монеты, купюры по достоинству, сравнивать монеты, купюры по достоинству; уметь набирать нужное количество монет, купюр (в том числе с опорой на графическое изображение возможных комбинаций монет, купюр).

Уметь читать ценники товаров, соотносить их с монетами, купюрами разного достоинства, устанавливая возможность/невозможность покупки товара (в том числе используя прием соотнесения, используя карточки-образцы с используемыми монетами и купюрами).

Уметь устанавливать недостающее количество, величину получаемой сдачи, в том числе посредством использования калькулятора.

Уметь считать с использованием калькулятора платежи по приходящим квитанциям за коммунальные услуги, по чекам (за осуществленные покупки и др.). Уметь планировать финансовые расходы (покупки, платежи, транспорт, досуговые мероприятия и др.) на неделю, на месяц вперед.

6. Формирование пространственных представлений.

Подготовительные умения.

Знать части тела. Ориентироваться в пространстве: верх, низ, право, вперед, назад, спереди, сзади и пр. Уметь находить верхнюю и нижнюю части страницы, середину страницы и углы. Уметь составлять целое изображение из частей.

Основное содержание.

Выделять верх, низ, право, лево, середина/центр, углы и стороны; определять направление движения: направо, налево, вперед, назад относительно себя, относительно другого объекта.

Понимать простой план, уметь определить направление, маршрут, описать его, пользуясь пространственными ориентирами.

Уметь определять местоположение объекта в ряду (первый, последний, между.), порядковый номер дома, вагона, подъезда.

7. Формирование измерительных представлений.

Подготовительные умения.

Сравнивать по величине различные предметы; знать числовой ряд от 1 до 30 (100, 1000).

Основное содержание.

Находить объекты одинаковые по длине, ширине, толщине, высоте, различающиеся по указанным признакам; измерять длину предмета при помощи мерки, линейки, рулетки; измерять объем сыпучих, жидких материалов (ложками, мерками, мерной кружки); определять вес предмета/материала, удерживая в руках (тяжелый, легкий), при помощи весов, мерной кружки; сравнивать вес объектов (в руках, при помощи весов), уравнивать вес объектов.

6. Тематическое планирование.

№ разд ела	№ уро ка в теме	Название раздела, темы	Основные виды учебной деятельности	Кол- во часов	Дата
		1 четверть		14 ч.	

1		Повторение.		5ч	
	1.1	Повторение. Цвета радуги	Слушание. Беседа, ответы на вопросы. Д/и «Найди клад». Работа с предметами.	1	03.09
	1.2	Повторение. Круг, прямоугольник, треугольник	Слушание. Беседа о сходстве и отличии фигур. Ответы на вопросы. Д/и «Собери по форме, цвету, по размеру».	1	05.09
	1.3	Повторение. Линейка	Ответы на вопросы. Работа с разрезным раздаточным материалом.	1	10.09
	1.4	Повторение. Ориентация на альбомном листе	Беседа. Работа у доски. Игра «Перелетные птицы». Работа со счетными палочками.	1	12.09
	1.5	Повторение. Что такое время?	Слушание, беседа, ответы на вопросы. Игра «Часы»	1	17.09
2		Количественные представления		10ч	
	2.1	Соотношение количества предметов с числом	Слушание, беседа, ответы на вопросы. Работа в тетради. Набор раздаточного материала	1	19.09
	2.2	Состав числа 10	Работа в тетради. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с предметами.	1	24.09
	2.3	Сравнение чисел в пределах 20	Слушание, беседа, ответы на вопросы. Работа у доски.	1	26.09
	2.4	Запись и решение примеров в пределах 20	Работа в тетради. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с предметами.	1	01.10
	2.5	Что такое множество?	Слушание, ответы на вопросы. Работа с тетрадью, рисунками.	1	03.10
	2.6	Преобразование множеств. Увеличение	Работа в тетради. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с предметами.	1	08.10
	2.7	Преобразование множеств. Уменьшение	Беседа. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Сравнение предметов.	1	10.10
	2.8	Преобразование множеств. Уравнивание	Работа в тетради. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с предметами.	1	15.10
	2.9	Рисование геометрических фигур	Работа в тетради. Ответы на вопросы. Работа с рисунками.	1	17.10
		Осенняя сессия		2 ч	
4		Представления о величине			
	4.1	Различение предметов по высоте	Слушание. Беседа. Ответы на вопросы. Игра «Кто выше?». Работа с предметами.	1	29.10
	4.2	Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на вычитание	Работа у доски. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с предметами в парах.	1	31.10
		2 четверть		16 ч.	
	4.3	Весы	Слушание. Беседа. Ответы на вопросы. Работа над задачей	1	05.11

	4.4	Узнавание весов, частей весов; их назначение.	Работа в тетради. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа у доски.	1	07.11
	4.5	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов	Слушание. Беседа. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Практические упражнения. Индивидуальная работа по карточкам.	1	12.11
	4.6	Меры стоимости. Понятия дороже - дешевле	Практические упражнения. Работа с предметами. Д/и «Продавец и покупатель».	1	14.11
3		Представление о форме		10ч	
	3.1	Составление геометрической фигуры. Треугольник из счетных палочек.	Беседа, ответы на вопросы. Отличительные признаки треугольника. Проговаривание хором. Практические упражнения. Работа с предметами. Д/и «Выбери по форме»	1	19.11
	3.2	Составление геометрической фигуры. Квадрат из счетных палочек.	Беседа, ответы на вопросы. Отличительные признаки квадрата. Проговаривание хором. Практические упражнения. Работа с предметами. Упражнение «Машина».	1	21.11
	3.3	Составление геометрической фигуры. Прямоугольник из счетных палочек.	Беседа, ответы на вопросы. Отличительные признаки прямоугольника. Проговаривание хором. Практические упражнения. Работа с предметами. Д/и «Гараж».	1	26.11
	3.4	Треугольник. Штриховка геометрической фигуры	Отличительные признаки треугольника. Проговаривание хором. Работа с тетрадью, карандашом, линейкой. Вычерчивание различных геометрических фигур.	1	28.11
	3.5	Квадрат. Штриховка геометрической фигуры	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Устный счёт. Работа с рисунками, тетрадью, линейкой. Д/и «Подбери по форме».	1	03.12.
	3.6	Прямоугольник. Штриховка геометрической фигуры	Устный счёт. Работа с тетрадью, линейкой, предметами. Ответы на вопросы. Вычерчивание различных линий при помощи карандаша. Линии: узнавание, называние: прямая, кривая.	1	05.12
	3.7	Треугольник. Построение геометрической фигуры по точкам	Устный счёт. Работа у доски. Ответы на вопросы. Вычерчивание различных линий при помощи карандаша, линейки. Линии: узнавание, называние: прямая, кривая. Повторение памятки «Правила работы с ножницами с соблюдением ТБ»	1	10.12
	3.8	Квадрат. Построение геометрической фигуры по точкам	Просмотр презентации. Работа в тетради. Вычерчивание различных линий при помощи карандаша,	1	12.12

			линейки. Практические упражнения		
	3.9	Прямоугольник. Построение геометрической фигуры по точкам	Просмотр презентации. Устный счёт. Работа с рисунками. Вычерчивание различных линий при помощи карандаша, линейки. Повторение памятки «Правила работы с ножницами с соблюдением ТБ»	1	17.12
	3.10	Отрезок. Построение геометрической фигуры по точкам	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Вычерчивание различных линий при помощи карандаша, линейки. Практические упражнения. Работа в индивидуальных карточках	1	19.12
2		Количественные представления		10ч	
	2.10	Счет до 20 и обратно	Слушание. Беседа. Ответы на вопросы. Определение места числа 1 (от 0 до 9) в числовом ряду. Работа у доски. Работа с предметами. Игра «Назови всего 1 предмет»	1	24.12
	2.11	Решение примеров на сложение	Работа в группе. Ответы на вопросы. Определение места числа 2 (от 0 до 9) в числовом ряду. Практические упражнения. Работа с карандашами. Игра «Посчитай попугаев».	1	26.12
		3 четверть		19 ч.	
	2.12	Решение примеров на вычитание	Слушание. Устный счет. Ответы на вопросы. Определение места числа 3 (от 0 до 9) в числовом ряду. Работа у доски. Работа со счетными палочками. Игра «Посчитай собачек».	1	09.01
	2.13	Цифра 10. Число 10	Работа в тетради. Ответы на вопросы. Определение места числа 4 (от 0 до 9) в числовом ряду. Практические упражнения. Работа с предметами (мелкие животные). Работа у доски. Игра «Посчитай домашних животных».	1	14.01
	2.14	Цифра 11. Число 11	Устный счет. Слушание, ответы на вопросы. Определение места числа 5 (от 0 до 9) в числовом ряду. Работа в тетради. Работа над задачей. Чтение стихотворения «Родились у нас котята, их по счету ровно 5». Игра «Посчитай котят».	1	16.01
	2.15	Цифра 12. Число 12	Определение места числа 6 (от 0 до 9) в числовом ряду. Работа в тетради. Ответы на вопросы. Практические упражнения «Обведи по точкам и закрась». Работа с предметами (веер цифр). Упражнение «Реши 6 примеров»	1	21.01
	2.16	Цифра 13. Число 13	Беседа. Ответы на вопросы. Определение места числа 7	1	23.01

			(от 0 до 9) в числовом ряду. Работа в тетради. Практические упражнения «Обведи по контуру и закрась». Работа с предметами (счетные палочки). Игра «Посчитай от 1 до 7 и в обратном порядке».		
	2.17	Цифра 14. Число 14	Работа с числовым рядом. Определение места числа 8 (от 0 до 9) в числовом ряду. Ответы на вопросы. Практические задания. Работа с предметами. Упражнение «Веер цифр».	1	28.01
	2.18	Цифра 15. Число 15	Работа у доски. Определение места числа 9 (от 0 до 9) в числовом ряду. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Практические упражнения. Работа над задачей (краткая запись). Работа с предметами (карандаши). Игра «Назови правильно число»	1	30.01
	2.19	Цифра 0.	Определение места 0 (от 0 до 9) в числовом ряду. Работа в парах. Ответы на вопросы. Практические упражнения «Решение примеров». Работа с предметами (шишки).	1	04.02
5		Пространственные представления		9ч	
	5.1	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз	Слушание, беседа, ответы на вопросы. Практические упражнения. Ориентация в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Работа в тетради. Игра «Найди клад». Работа в парах. Задание «Какая фигура получилась (правильно шагай по клеткам)»	1	06.02
	5.2	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед, назад		1	11.02
	5.3	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вправо, влево		1	13.02
	5.4	Ориентация на плоскости:верху (верх), внизу (низ), в середине	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Графический диктант. Ориентация на плоскости: справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Работа в индивидуальных карточках. Игра «Лабиринт», «Помоги Принцессе добраться до замка», «Путешественники».	1	18.02
	5.5	Ориентация на плоскости: справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа		1	20.02
	5.6	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол		1	25.02
	5.7	Понятие длинный-короткий, длиннее-короче. Сравнение предметов по длине.	Слушание, беседа, ответы на вопросы. Составление изображения из нескольких частей. Практические упражнения. Перемещение деталей в заданном направлении: вверх, вниз, вправо, влево. Работа в тетради. Игра «Собери картинку».	1	27.02
	5.8	Понятие высокий-низкий, выше-ниже. Сравнение предметов по величине.		1	04.03
	5.9	Определение месторасположения	Слушание, беседа, ответы на вопросы. Составление изображения из	1	06.03

		предметов в пространстве.	нескольких частей		
2		Количественные представления		5 ч	
	2.20	Состав числа 2 из двух слагаемых	Беседа о цифрах. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Повторение названия компонентов при сложении: 1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма. Проговаривание компонентов вслух. Практические упражнения. Работа с предметами (счетные палочки, веер цифр). Решение примеров. Игра «Заполни домик»	1	11.03
	2.21	Состав числа 3 из двух слагаемых		1	13.03
		Весенняя сессия		2 ч	
	2.22	Состав числа 5 из двух слагаемых	Просмотр презентации. Проговаривание хором компонентов при сложении. Работа в тетради. Соотнесение количества предметов с числом. Работа с раздаточным материалом. Игра «Посчитай и скажи». Игра «Собери одинаковые картинки».	1	25.03
	2.23	Состав числа 6 из двух слагаемых		1	27.03
		4 четверть		15 ч	
6		Формирование пространственных представлений			
	6.1	Узнавание (различение) частей суток. Решение арифметических задач.	Работа в тетради. Пословицы о временах года. Работа с календарем. Памятка «Каникулы с соблюдением ПДД». Работа с картинками. Игра «Какое время года?». Работа в индивидуальной карточке. Упражнение «Соедини правильно». Игра «Когда это бывает?»	1	01.04
	6.2	Последовательность дней недели. Решение примеров и задач в пределах 20.	Работа в тетради. Пословицы о временах года. Работа с календарем. Памятка «Каникулы с соблюдением ПДД». Работа с картинками. Игра «Какое время года?». Работа в индивидуальной карточке. Упражнение «Соедини правильно». Игра «Когда это бывает?»	1	03.04
	6.3	Весенние месяцы	Беседа. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Работа у доски. Работа с календарем. Просмотр презентации. Коллективное проговаривание и заучивание наизусть названий месяцев в году. Работа с пословицами. Игра «Весенний ветерок», «Солнышко», «Листопад», «Снежки»	1	08.04
	6.4	Различение времён года. Решение примеров и задач в пределах 10.		1	10.04
	6.5	Порядок следования сезонов в году. Решение примеров и задач в пределах 30.		1	15.04
	6.6	Узнавание (различение) месяцев. Решение примеров и задач в пределах 30.		1	17.04
	6.7	Ручные механические часы	Беседа. Работа с плакатом.	1	22.04

6.8	Ручные электронные часы	Формирование представлений о часах и времени. Учимся определять время по часам. Работа в индивидуальной карточке. Словарные слова: циферблат, секунда, минута, час. Пальчиковая гимнастика. Работа с макетом циферблата часов. Игра «Покажите на часах 2:00, 15:00 ...», «Мы пойдем гулять в ...»	1	24.04
6.9	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятие «Справа-слева», «Далеко-близко», «Впереди-позади»	Ответы на вопросы.	1	06.05
6.10	Определение местонахождение предметов в ряду: первый, последний, крайний, перед, после, следом, между.	Практическое занятие.	1	13.05
6.11	Дни недели.	Объяснение учителя. Работа в тетрадях.	1	15.05
6.12	Много-мало, несколько.	Беседа. Объяснение учителя.	1	20.05
6.13	Рано-поздно	Объяснение учителя. Работа в тетрадях.	1	22.05
6.14	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Объяснение учителя. Работа в тетрадях.	1	27.05
6.15	Меры времени. Год – 12 месяцев	Объяснение учителя. Работа в тетрадях.	1	29.05

7. Материально-техническое обеспечение.

Примерный перечень материалов: предметы разного цвета, формы, величины, дидактический материал, включающий геометрические формы и фигуры, набор цифр, знаков, числовой ряд. Набор предметов, изображений для группировки и сериации по величине, размеру, весу. Бытовые предметы (ложки, ключи, пуговицы и пр.), позволяющие осуществлять различные счетные операции. Дидактические материалы с днями недели, частями суток, месяцами, временами года и пр., заготовки для календарей на месяц, печатные календари на год, ежедневники и планеры, изображения сезонных изменений (фото, реалистичные рисунки), карточки для визуальных расписаний, отрывной календарь. Макеты часов, действующие часы с четкими арабскими цифрами на циферблате, электронные часы, песочные часы, таймеры. Линейки, рулетка, мерные кружки, мерочки, весы настольные и напольные. Монеты, купюры (в занятиях используются купюры, аналогичные настоящим). Калькулятор. Штампы для печатания цифр. Компьютер, программное обеспечение, компьютерные игры и программы, направленные на формирование и усвоение математических представлений в рамках заявленных тем.

