Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»

Утверждаю: директор школы О.В.Воинкова 10.09.2024 г	Рассмотрено на заседании МО протокол №1 от «29» 08. 2024г	Согласовано: зам.директора по У.Р С.В. Хромова «29»08.2024 г

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся 5-9 классов

Составитель:
учитель: Максимец И.Ю.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

2024 г.

1. Пояснительная записка

Пояснительная записка. Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем: расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений 92 пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

2 Содержание учебного предмета

Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки"). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.
Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.
Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.
Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.
Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.
Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.
Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.
Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.
Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.
Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.
Кухонная мебель: названия, назначение.
Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.
Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).
Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.
Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.
Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка

санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы

Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

- ✓ **Минимальный уровень:**
- ✓ представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- ✓ приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- ✓ представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- ✓ знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- ✓ знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- ✓ знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- ✓ знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- ✓ совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- ✓ первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- ✓ представления о различных видах средств связи;

- ✓ знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- ✓ знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

- ✓ **Достаточный уровень:**
- ✓ знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- ✓ составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- ✓ самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- ✓ самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- ✓ соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- ✓ соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- ✓ некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- ✓ навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- ✓ пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- ✓ знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- ✓ составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

4. Общая характеристика учебного предмета

- ✓ - Личная гигиена и здоровье
- ✓ -Охрана здоровья
- ✓ - Жилище
- ✓ - Одежда и обувь
- ✓ - Питание
- ✓ - Транспорт
- ✓ - Средства связи
- ✓ - Предприятия, учреждения
- ✓ - Семья

Общее количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа.

5 класс

№ раздела	Количество учебных часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
	Общее количество часов	16	16	21	16	69
	Количество часов для проведения контрольных				1	1
I	Личная гигиена	6	-	-	-	6
II	Охрана здоровья	10	-	-	-	10
III	Жилище		7	-	-	7
IV	Одежда и обувь	-	9	1	-	1
V	Питание	-		15	-	15
VI	Транспорт	-	-	5	-	5
VII	Средства связи	-	-		3	3
VIII	Предприятия	-	-		6	6
IX	Семья	-	-	-	6	6

6 класс

№ раздела	Количество учебных часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
	Общее количество часов	16	16	21	16	69
	Количество часов для проведения контрольных				1	1
I	Личная гигиена	6	-	-	-	6
II	Охрана здоровья	10	-	-	-	10
III	Жилище		7	-	-	7
IV	Одежда и обувь	-	9	1	-	1
V	Питание	-		15	-	15
VI	Транспорт	-	-	5	-	5
VII	Средства связи	-	-		3	3
VIII	Предприятия	-	-		6	6
IX	Семья	-	-	-	6	6

7 класс

№ раздела	Количество учебных часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
	Общее количество часов	16	16	21	16	69
	Количество часов для проведения контрольных				1	1
I	Личная гигиена	6	-	-	-	6
II	Охрана здоровья	10	-	-	-	10
III	Жилище		7	-	-	7
IV	Одежда и обувь	-	9	1	-	1
V	Питание	-		15	-	15
VI	Транспорт	-	-	5	-	5
VII	Средства связи	-	-		3	3
VIII	Предприятия	-	-		6	6
IX	Семья	-	-	-	6	6

8 класс

№ раздела	Количество учебных часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
	Общее количество часов	16	16	21	15	68
	Количество часов для проведения контрольных				1	1
I	Личная гигиена	7	-	-	-	7
II	Охрана здоровья	9	-	-	-	9
III	Жилище		8	-	-	8
IV	Одежда и обувь	-	8	-	-	8
V	Питание	-	-	8	-	8
VI	Транспорт	-	-	7	-	7
VII	Средства связи	-	-	4	-	4
VIII	Предприятия	-	-	2	8	10
IX	Семья	-	-		6	6

9 а

№ раздела	Количество учебных часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
	Общее количество часов	16	16	20	17	69
	Количество часов для проведения контрольных				1	1
I	Личная гигиена	7	-	-	-	7
II	Охрана здоровья	9	-	-	-	9
III	Жилище		8	-	-	8
IV	Одежда и обувь	-	8	-	-	8
V	Питание	-	-	8	-	8
VI	Транспорт	-	-	6	-	6
VII	Средства связи	-	-	4	-	4
VIII	Предприятия	-	-	2	9	11
IX	Семья	-	-		7	7

9 б

№ раздела	Количество учебных часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
	Общее количество часов	16	16	21	15	68
	Количество часов для проведения контрольных				1	1
I	Личная гигиена	7	-	-	-	7
II	Охрана здоровья	9	-	-	-	9
III	Жилище		8	-	-	8
IV	Одежда и обувь	-	8	-	-	8
V	Питание	-	-	8	-	8
VI	Транспорт	-	-	7	-	7
VII	Средства связи	-	-	4	-	4
VIII	Предприятия	-	-	2	8	10
IX	Семья	-	-		6	6

5. **На уроках «Основы социальной жизни» формируются следующие базовые учебные действия:**

Личностные результаты:

- ✓ уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- ✓ активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- ✓ осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- ✓ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- ✓ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ✓ готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;
- ✓ осуществлять контроль по результату, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- ✓ адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- ✓ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- ✓ определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала,
- ✓ отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски,
- ✓ сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет),
- ✓ использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коммуникативные учебные действия

- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- ✓ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- ✓ использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

6. Тематическое планирование:

Календарно-тематическое планирование предмета «Основы социальной жизни».

5 класс, 1 четверть (16 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	*Раздел/ тема*	*Краткое описание темы*	*Основные виды учебной деятельности*	*Кол-во часов*	*дата*	
					планир.	
Раздел «Введение»						
1.	Вводное занятие	Познакомить с предметом «Основы социальной жизни», его целью и задачами, правилами поведения в кабинете.	-оформление рабочей тетради; -ознакомление с кабинетом «Основы социальной жизни», зонами в кабинете и их назначением; -слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя.	1 ч	04.09	
Раздел «Диагностика знаний и умений»						
2.	Диагностика знаний и умений учащихся.	Выявить уровень социально – бытовых знаний, умений, навыков учащихся.	-участие беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом;	1 ч	05.09	
Раздел «Личная гигиена и здоровье»						
3.	Личная гигиена. Утренний и вечерний туалет.	Формировать у учащихся представление об утреннем и вечернем туалете.	-слушание рассказа учителя о правилах выполнения утреннего и вечернего туалета, его значении для организма человека; -участие в беседе по теме «Утренний и вечерний туалет»; -определение последовательности выполнения утреннего туалета (мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос) -рассказ о самостоятельном выполнении правил личной гигиены; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом; просмотр презентации; -работа с листом оценивания ***профориентационная работа:*** врач – дерматолог.	1 ч	11.09	

4.	Личные вещи для совершения утреннего туалета: зубная щетка,	Расширить представления учащихся о вещах личного и общего	-слушание рассказа учителя о вещах личного пользования и общего назначения; - слушание рассказа о правилах ухода за личными вещами, предназначенными для выполнения утреннего и вечернего	1 ч	12.09	
	мочалка, расческа, полотенце.	пользования, правилах пользования вещами личного пользования.	туалета; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о самостоятельном пользовании личными вещами			
5.	Правила содержания личных вещей.	Расширить знания учащихся о правилах содержания личных вещей.	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание личных вещей и вещей общего пользования); просмотр презентации; -работа с листом оценивания	1 ч	18.09	
6.	Практическая работа «Выполнений утреннего и вечернего туалета»	Формировать навык правильного выполнения утреннего туалета	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -выполнение утреннего туалета (практическая работа); -работа с листом оценивания	1 ч	19.09	
7.	Практическая работа «Ручная стирка личного белья»	Формировать умение ухода за личным бельем.	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -выполнение стирки личного белья (практическая работа); -работа с листом оценивания	1 ч	25.09	
Раздел «Охрана здоровья»						

8.	Охрана здоровья. Виды медицинской помощи.	Познакомить с видами медицинской помощи, ее роли в сохранении здоровья.	-участие в беседе о способах охраны и сохранения здоровья человека, роли здоровья для полноценной жизни в современном обществе; -слушание рассказа о видах медицинской помощи, случаях и порядке ее оказания; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о самостоятельном оказании или получение первой помощи; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (ситуационные картинки); просмотр презентации	1 ч	26.09	

9.	Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры.	Систематизировать знания о видах доврачебной помощи, порядке ее оказания	-слушание рассказа о видах доврачебной помощи, алгоритме ее оказания, используемых для этого медицинских инструментах и лекарственных препаратах слушание рассказа о допустимых значениях температуры тела, необходимости контроля температуры тела, алгоритме ее измерения; слушание рассказа о видах повреждения кожных покровов, алгоритме обработки раны, ссадины; -участие в беседе о случаях получения и оказания доврачебной помощи; самостоятельном пользовании средствами оказания доврачебной помощи -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание термометра, растворов йода, зеленки, перекиси водорода, ватных дисков, бинта, лейкопластыря), просмотр презентации; выполнение измерения температуры тела, обработки раны, ссадины; -работа с листом оценивания ***профориентационная работа:*** врач - терапевт, хирург	1 ч	02.10	
10.	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода бриллиантового зеленого).	Систематизировать знания о видах повреждения кожного покрова, порядке обработки ран, ссадин и порезов.		1 ч	03.10	
11.	Практическая работа «Измерение температуры тела. Обработка раны, ссадины»	Формировать умение измерять температуру тела.		1 ч	09.10	

12.	Профилактика простудных и вирусных заболеваний.	Формировать знания о профилактике простудных и вирусных заболеваний, закаливании организма	-слушание рассказа учителя о вирусных и инфекционных заболеваниях, их вреде для организма человека, профилактике заболеваний; -слушание рассказа о роли закаливания в укреплении организма, видах закаливания (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения) -выполнение проекта «Комплекс упражнений для утренней гимнастики» -участие в беседе по теме урока; -рассказ о профилактических мерах по предупреждению заболеваний; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради;	1 ч	10.10	
13.	Закаливание. Способы и приемы выполнения процедур закаливания.	Систематизировать знания учащихся о видах и способах закаливания организма.		1 ч	16.10	
14.	Утренняя гимнастика. Практическая работа «Комплекс утренней гимнастики»	Формирование умение выполнения утренней гимнастики, как прием закаливания организма.		1 ч	17.10	
			-просмотр презентации, -работа с листом оценивания ***профориентационная работа:*** врач – иммунолог			
15.	Лекарственные растения.	Расширить знания о лекарственных растениях, произрастающих на территории Омской области.	-слушание рассказа учителя о лекарственных растениях и области их применения в домашних условиях; -участие в беседе по теме урока; ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание гербария с лекарственными растениями, произрастающими в Омской области, определение названий растений по внешнему виду); -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания	1 ч	23.10	
16.	<u>Практическая работа</u> «Заваривание травяного чая».	Формировать навык приготовления травяного чая	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы) -заваривание травяного чая -работа с листом оценивания	1 ч	24.10	
			Всего 16 часов			

5 класс, 2 четверть (16 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	*Наименование раздела и темы*	*Краткое описание темы*	*Краткое описание темы*	Кол-во часов	дата	
					планир.	фактич.
			Раздел «Жилище»			
1.	Виды жилья, типы жилых помещений в городе и сельской местности.	Систематизировать знания о видах и типах жилых помещений в городе, селе;	-слушание рассказа о значении жилья в жизни человека, истории его возникновения и развитии, современном жилище, его отличительных особенностях; -слушание рассказа учителя о видах и типах жилых, так же о помещениях разных исторических эпох; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -выполнение записей в тетради; -работа с дидактическим материалом (картинки с изображением зданий, комнат); просмотр презентации; -работа с листом оценивания ***профориентационная работа:*** строитель, архитектор	1 ч	06.11	
2.	Домашний почтовый адрес.	Систематизировать знания учащихся о домашнем адресе (назывании и написании)	-слушание рассказа учителя о значении правильного адреса при определении дома, правильном названии и написании почтового адреса в соответствии с требованиями; -называние собственного домашнего адреса; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -написание домашнего адреса; -работа с дидактическим материалом; -выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	07.11	
3.	Практическая работа: «Написание домашнего адреса».	Систематизировать знания учащихся о правильном назывании и написании почтового адреса школы, дома		1 ч	13.11	
4.	Коммунальные удобства в городе и сельской местности.	Систематизировать знания учащихся о коммунальных удобствах (отопление, водопровод, лифт, мусоропровод),	-слушание рассказа учителя о коммунальных удобствах, правилами пользования ими; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в тетради; - работа с дидактическим материалом; просмотр презентации,	1 ч	14.11	

		коммунальными удобствами	-работа с листом оценивания ***профориентационная работа:*** работники ЖКХ			
5.	Правила безопасности в быту.	Формировать умение безопасного нахождения в жилище.	- слушание рассказа учителя правилах безопасного обращения с бытовой техникой, отоплением, электричеством; службах, оказывающих помощь в экстренных ситуациях, правилах их вызова; -участие в беседе о соблюдении мер безопасности учащихся; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в тетради; - работа с дидактическим материалом, просмотр презентации, -работа с листом оценивания ***профориентационная работа:*** служба спасения	1 ч	20.11	
6.	Комнатные растения. Виды, уход, температурный и световой режим.	Систематизировать знания о видах комнатных растений, их значении в жизни человека, порядке ухода за ними и их размещения в помещении.	-слушание рассказа учителя о видах комнатных растений, их значении в жизни человека, -слушание рассказа о подкормке, температурном и световом режиме для растений; -участие в беседе, рассказ об имеющихся дома растениях, месте их размещения и порядке ухода за ними; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации с картинками комнатных растений; -работа с презентацией, с дидактическим материалом -работа с листом оценивания ***профориентационная работа:*** цветовод, флорист, дизайнер	1ч	21.11	
7.	Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	Формировать умение ухода за комнатными растениями (полив, подкормка, температурный и световой режим)	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: удаление пыли с листьев растения, рыхление, полив и пересадка растения -работа с листом оценивания	1ч	27.11	
Раздел «Одежда и обувь»						

8.	Одежда. Ее функциональное	Познакомить с ролью одежды в жизни	-слушание рассказа учителя о значении одежды в жизни человека, одеждой разных исторических периодов.	1 ч	28.11	

	назначение.	человека, историей ее развития	-слушание рассказа учителя о видах одежды, ее назначении; правилах ухода за одеждой; -участие в беседе об уходе за личной одеждой, правилах ее ношения; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды одежды); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды; соотнесение видов одежды и времени года, посещаемого мероприятия; порядке ежедневного ухода за одеждой); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания ***профориентационная работа:*** технолог, портной, модельер			
9.	Виды одежды в зависимости от пола и возраста, сезона и вида ткани.	Систематизировать знания учащихся о видах одежды в зависимости от пола и возраста, сезона и вида ткани.		1 ч	04.12	
10.	Виды одежды в зависимости от ее назначения. Особенности одежды разных видов.	Систематизировать знания учащихся о видах одежды в зависимости от назначения, правилах ее ношения и ухода за ней.		1 ч	05.12	
11.	Значение опрятного вида человека.	Расширить представления учащихся о значении опрятного вида человека.	-слушание рассказа учителя о значении опрятного вида человека для самого себя и окружающих, способах поддержания в чистоте своих вещей; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о культуре ношения одежды по назначению из собственной практики (праздничная одежда, спортивная одежда и др.); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением людей разного внешнего вида, обсуждение); -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания	1 ч	11.12	

12.	Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой».	Формировать навык повседневного ухода за одеждой.	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -выполнение ежедневного ухода за одеждой (чистка щеткой, пришивание пуговицы, вешание на плечики); -работа с листом оценивания	1 ч	12.12	

13.	Головные уборы и их назначение.	Систематизировать знания учащихся о видах головных уборов в зависимости от назначения.	-слушание рассказа учителя о роли головных уборах, их назначении; правилах ухода; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов головных уборов, соотнесение видов головных уборов и времени года, посещаемого мероприятия); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания ***профориентационная работа:*** технолог, портной, модельер	1 ч	18.12	
14.	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.	Систематизировать знания учащихся о значении обуви для сохранения здоровья ног.	-слушание рассказа о влиянии обуви на сохранение здоровья ног; -слушание рассказа учителя об обуви, ее назначении; правилах ухода за обувью; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов обуви, соотнесение видов обуви и времени года, посещаемого мероприятия); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания ***профориентационная работа:*** технолог, сапожник, модельер	1 ч	19.12	
15	Виды обуви в зависимости от назначения.	Виды обуви в зависимости от назначения.	Ознакомить с видами обуви в зависимости отназначения (деловая, спортивная, школьная,праздничная и т.д.)	1 ч	25.12	

16	Виды одежды в зависимости от способа ношения.	Виды обуви в зависимости от назначения.	-ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов обуви, соотнесение видов обуви и времени года, посещаемого мероприятия); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания ***профориентационная работа:*** технолог, сапожник, модельe	1 ч	26.12	
				Всего 16 часов		

5 класс, 3 четверть 2 1 час, 2 часа в неделю)

№ п/п	***Наименование раздела и темы***	***Наименование раздела и темы***	***Основные виды учебной деятельности***	**Кол-во часов**	**дата**	
					планир.	**фактич.**
			Раздел «Одежда и обувь»			
1.	Виды обуви в зависимости от времени года, назначения, вида материалов.	Систематизировать знания о значении обуви, ее видах, правилах ухода и хранения.	-слушание рассказа учителя о правилах ухода за обувью из различных материалов; средствах ухода за обувью в соответствии с материалом и временем года, правилах ее использования; -слушание рассказа о назначении кремов для обуви, видах и правилах использования; -слушание рассказа о правилах сушки обуви из различных материалов; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -работа с дидактическим материалом (карточки с последовательностью подготовки обуви к сезонному хранению) -практическая работа: подбор крема по цвету и виду покрытия обуви -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: мытье и чистка обуви, натирание кремом, составление обуви в порядок на обувную полочку; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	09.01	
2.	Уход за обувью. Правила ухода за обувью из различных материалов.	Систематизировать знания учащихся о правилах ухода за обувью.		1 ч	15.01	
3.	Практическая работа «Ежедневный уход за обувью»	Формировать умение ухода за обувью.		1 ч	16.01	

4.	Роль одежды, головных уборов, обуви для сохранения здоровья человека.	Расширить представления учащихся о роли одежды, головных уборов, обуви в жизни человека, ее значении для сохранения здоровья	-слушание рассказа учителя о роли одежды, головных уборов, обуви в жизни человека -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды, обуви, головных уборов); -выполнение записей в рабочей тетради -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	22.01	
Раздел «Средства связи»						
5.	Основные средства связи.	Дать представление об основных видах связи (почта, радио, телевидение,	-слушание рассказа учителя о современных средствах связи, их назначении, правилах безопасного пользования; исторических сведениях о возникновении средств связи; -участие в беседе об опыте пользования различными средствами связи;	1 ч	23.01	
		телефон, компьютер).	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды средств связи); -работа с дидактическим материалом (соотнесение видов средств связи и области их применения, рассматривание картинок с изображением различных средств связи); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. ***профориентационная работа:*** работники почты, журналисты,			
6.	Мои средства связи	Формировать умение целесообразно использовать современные средства связи		1 ч	29.01	
Раздел «Питание»						
7.	Значение питания в жизни человека, его влияние на здоровье человека.	Познакомить с основными продуктами питания. Дать понятие о значении питания в жизни и деятельности человека.	-слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека, его влиянии на здоровье; о требованиях, предъявляемых к питанию (сбалансированность, рациональность, режим питания); -слушание рассказа об основных видах продуктов питания (растительного и животного происхождения), (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.). основных правилах их хранения; -участие в беседе об организации питания в домашних условиях; -ответы на вопросы учителя;	1 ч	30.01	

8.	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Виды продуктов питания.	Познакомить с основными видами продуктов питания, необходимых для полноценного питания человека.	-выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных продуктов питания); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки ***профориентационная работа:*** технолог, повар, диетолог	1 ч	05.02	
9.	Приготовление пищи: место, оборудование. гигиена приготовления.	Расширить знания о назначении кухонной и столовой посуды, кухонного и столового оборудования.	-слушание рассказа учителя о месте приготовления пищи, используемых при этом оборудования и посуды, правилах ухода за ней; -участие в беседе о месте приготовления пищи; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (кухонная и столовая посуда, порядок ухода за ней); просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	06.02	
10.	Режим питания.	Систематизировать	-слушание рассказа учителя о режиме питания человека, значении	1 ч	12.02	

	Завтрак, обед, ужин.	знания учащихся о режиме питания человека (времени приемов пищи, их названии)	соблюдения режима питания для здоровья человека -участие в беседе об организации питания в домашних условиях; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением завтрака, обеда, ужина, полдника); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки			

11.	Приготовление завтрака. Меню завтрака.	Познакомить со значением завтрака для полноценной работы организма; меню завтрака; основными продуктами, используемыми для приготовления блюд на завтрак.	-слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека (сбалансированность, рациональность, режим питания), меню завтрака, посуды для завтрака, выполнении сервировки стола согласно меню завтрака; -участие в беседе о блюдах, приготовляемых для завтрака; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением посудой, используемой для сервировки стола к завтраку); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	13.02	
12.	Хлеб и хлебобулочные изделия.	Систематизировать знания учащихся о хлебе и хлебобулочных изделиях, их значении для обеспечения полноценного развития организма.	-слушание рассказа учителя о видах хлеба и хлебобулочных изделиях, виды бутербродов, их значение для полноценного функционирования организма, исторические сведения о хлебе и хлебобулочных изделиях, правилах и порядке их хранения; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды хлебобулочных изделий, правила хранения); -работа с дидактическим материалом (картинки с изображение различных видов хлебобулочных изделий); просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. ***профориентационная работа:*** хлебороб, пекарь	1 ч	19.02	
13.	Бутерброды.	Познакомить с видами и способами приготовления бутербродов	-участие в беседе о видах хлебобулочных изделий, видах бутербродов, технологии их приготовления; -беседа о приготовлении бутербродов в домашних условиях, соблюдении правил техники безопасности при работе с колющими и режущими предметами -работа с дидактическим материалом (картинки с изображение различных видов бутербродов); просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. ***профориентационная работа:*** хлебороб	1 ч	20.02	

14.	Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе».	Учить готовить бутерброды различных видов.	-слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -приготовление простых и сложных бутербродов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	26.02	
15.	Яйца, блюда из яиц.	Систематизировать знания учащихся о яйцах, их значении для обеспечения полноценного развития организма.	-слушание рассказа учителя о разнообразных блюдах из яиц, их важности для использования в пищу, правилах и порядке их хранения; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (определение годности яиц, правила хранения); -работа с дидактическим материалом (картинки с изображением блюд из яиц); просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	27.02	
16.	Практическая работа «Блюда из яиц: яйца отварные; омлет».	Учить готовить омлет.	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ и выстраивание плана работы); -приготовление блюд из яиц: яйцо отварное, яичница-глазунья, омлет; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	05.03	
17.	Чай. Виды чая. Заваривание чая.	Систематизировать знания о видах чая, способе заваривания,	-слушание рассказа учителя о видах напитков; -слушание рассказа об истории появления чая и кофе, традициях его употребления; слушание рассказа о бытовой технике и посуде, используемой при приготовлении различных напитков, соблюдении правилах безопасности-участие в беседе об использовании напитков в меню завтрака, - знакомство с технологией их приготовления;	1 ч	06.03	
18.	Кофе. Виды. Польза и вред чрезмерного употребления.	Систематизировать знания учащихся о видах кофе, способе его приготовления.		1 ч	12.03	

19.	Фруктовые напитки: соки, нектары.	Систематизировать знания учащихся о видах фруктовых напитков.	-ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением напитков); -выполнение записей в рабочей тетради (виды напитков, технология приготовления); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	13.03	
20	Значение питания в жизни человека, продукты питания. Значение разнообразия продуктов для здоровья человека.	развивать мелкую моторику рук и эстетическое восприятие при знакомстве с кухонными приспособлениями и элементарной сервировке кухонного стола. Формирование умения работать с режущими инструментами.	Слушание объяснения педагога. Мытьё посуды, кухонных принадлежностей, стирка салфеток. Сервировка стола. Запись в тетради рецептов приготовления бутербродов, блюд из яиц. Приготовление блюд, не требующих тепловой обработки. Работа с режущими инструментами и ТБ при работе с ними. Выполнение практических упражнений по приготовлению бутербродов, блюд из яиц (яичница, омлет) и завариванию чая (правила заваривания чая). Соблюдение ТБ при выполнении практических упражнений. Просмотр презентации, беседа	1 ч	19.03	
21	Место и условия приготовлени я пищи. Кухонные принадлежнос ти и приборы. ними.	осприятие при знакомстве с кухонными приспособлениями и элементарной сервировке кухонного стола. Формирование умения работать с режущими инструментами.	Слушание объяснения педагога. Мытьё посуды, кухонных принадлежностей, стирка салфеток. Сервировка стола. Запись в тетради рецептов приготовления бутербродов, блюд из яиц. Приготовление блюд, не требующих тепловой обработки. Работа с режущими инструментами и ТБ при работе с ними. Выполнение практических упражнений по приготовлению бутербродов, блюд из яиц (яичница, омлет) и завариванию чая (правила заваривания чая). Соблюдение ТБ при выполнении практических упражнений. Просмотр презентации, беседа	1 ч	20.03	

Всего 21 час

5 класс, 4 четверть (16 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Раздел/ тема	*Наименование раздела и темы*	*Основные виды учебной деятельности*	Кол-во часов	дата	
					планир.	фактич.
Раздел «Питание»						
1.	Практическая работа «Заваривания чая, варка кофе»	Учить заваривать чай, варить кофе.	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе о самостоятельном заваривании чая; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ и выстраивание плана работы); -заваривание чая, варка кофе; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	02.04	
Раздел «Транспорт»						
2.	Транспорт. Виды транспорта.	Познакомить с видами транспорта, соблюдением правил безопасности при передвижении на транспорте	-слушание рассказа учителя о видах городского транспорта, его назначении, правилах пользования; исторические сведения о возникновении и использовании транспорта; -слушание рассказа учителя о видах транспорта в зависимости от способа его движения, функционального назначения (автотранспорт, водный, воздушный, трубопроводный; пассажирский, грузовой, городской, пригородный…); -участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом, определении места посадки и высадки из общественного транспорта; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради -работа с дидактическим материалом; просмотр презентации, -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. ***профориентационная работа:*** водитель, кондуктор, контролер	1 ч	03.04	
3.	Городской общественный транспорт. Маршрут движения.	Систематизировать и расширить знания о видах городского транспорта, правилах пользования общественным транспортном.		1 ч	09.04	

4.	Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда.	Систематизировать знания учащихся о порядке проезда в школу, выборе маршрута и соблюдении правил дорожного движения.	-слушание рассказа учителя о выборе рационального маршрута «школа – дом», соблюдении правил поведения в общественном месте -участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом, определении места посадки и высадки из общественного транспорта; -ответы на вопросы учителя;	1 ч	10.04	
5.	Поведение в транспорте, поведение на улице. Знаки дорожного движения	Систематизировать знания о правилах поведения в транспорте, на улице, повторить обозначение знаков дорожного движения.	-выполнение записей в рабочей тетради (виды транспорта, правила поведения); -практическая работа «Знаки дорожного движения» -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов общественного транспорта); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. ***профориентационная работа:*** водитель, кондуктор, контролер	1 ч	16.04	
6.	Виды проездных билетов, льготный проезд, определение стоимости проезда.	Систематизировать и расширить знания о способах оплаты проезда в городском транспорте.	-слушание рассказа учителя о порядке и видах оплаты проезда; -участие в беседе об оплате за проезд; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды билетов); -работа с дидактическим материалом (рассматривание проездных билетов общественного городского транспорта); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	17.04	
7.	Практическая работа «Поездка в общественном транспорте»	Формировать навык пользования общественным транспортом, определения маршрута, оплаты проезда	-слушание инструкции учителя; -ответы на вопросы учителя (правила поведения в общественном транспорте, определение маршрута, порядок оплаты билета); -поездка в автобусе; -выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	23.04	
Раздел «Семья»						

8.	Семья. Уклад семьи в прошлом (в деревне, в городе)	Систематизировать знания об родственных отношениях в семье,	-слушание рассказа учителя о семье, сложившихся семейных отношениях; существующих традициях в семье -рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы); -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (определение семьи); -работа с дидактическим материалом (заполнение данных о членах своей семьи); просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки,	1 ч	24.04	
			взаимооценки.			
9.	Состав семьи, родственные отношения.	Систематизировать знания о составе семьи, ФИО членов семьи, месте их работы; взаимоотношениях членов своей семьи	-слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи (близкие родственники, дальние родственники); -участие в беседе о сложившихся семейных отношениях, -рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы); -выполнение записей в рабочей тетради (запись ФИО родителей, близких родственников); просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	30.04	
10.	Практическая работа «Семейное древо»	Закрепить знания о составе своей семьи.	-рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы); -выполнение записей на семейном древе с определением степени родства и соответствующего расположения на рисунке дерева (запись ФИО родителей, близких родственников); -просмотр презентации, -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	07.05	

11.	Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим членам семьи.	Систематизировать и расширить знания учащихся о составе семьи, обязанностях детей по отношению к родителям.	-слушание рассказа учителя об обязанностях всех членов семьи, важности оказания посильной помощи; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о младших братьях, сестрах, старших членах семьи; -выполнение записей в рабочей тетради; работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	14.05	
12.	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и	Формировать навык вежливого обращения к старшим и сверстникам, культуру общения	слушание рассказа учителя о правильном поведении при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; -слушание рассказа о безопасном поведении с незнакомыми людьми;	1 ч	15.05	
	расставании, с просьбой		-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о самостоятельном обращении с просьбой к членам семьи и незнакомым людям; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.			
Раздел «Предприятия, организации, учреждения»						
13.	Образовательные учреждения.	Расширить представление о значении и содержании работы дошкольных образовательных учреждений	-слушание рассказа учителя о роли образования в жизни человека; -слушание рассказа учителя о дошкольных учреждениях, цели и условиях посещения их детьми; -участие в беседе об опыте посещения детского сада, группы детского сада; ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (дошкольные образовательные учреждения); -просмотр презентации, -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: воспитатель д/с.	1 ч	21.05	

14	Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.	Расширить представление о значении и содержании работы дошкольных образовательных учреждений	Слушание объяснения учителя, ответы на вопросы. Называют промышленные объекты. Перечисляют названия цехов и отделов, имеющихся на предприятиях. Классифицируют виды выпускаемой продукции -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией;	1 ч	22.05	
15	Дошкольные образовательные учреждения.	Расширить представление о значении и содержании работы дошкольных образовательных учреждений	лушание объяснения учителя, ответы на вопросы. Называют промышленные объекты. Перечисляют названия цехов и отделов, имеющихся на предприятиях. Классифицируют виды выпускаемой продукции -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией;	1 ч	28.05	
Контрольная работа за год						
16	**Контрольная работа**	Определение уровня социально – бытовых знаний, умений, навыков учащихся по ранее изученному материалу.	-участие беседе; -самостоятельная работа по карточкам; -выполнение тестовых заданий; -ответы на вопросы учителя.	1 ч	29.05	
Всего 16 часов						

6 класс, 1 четверть (16 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Раздел/ тема	*Краткое описание темы*	*Основные виды учебной деятельности*	Кол-во часов	Дата	
					планир	фактич
Раздел «Диагностика знаний и умений»						

1.	Диагностика знаний и умений учащихся.	Выявить уровень социально – бытовых знаний, умений, навыков учащихся, полученных в 5 классе.	-участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом за 5 класс;	1 ч	04.09	
Раздел «Личная гигиена и здоровье»						
2.	Гигиена тела.	Систематизировать знания о значимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья.	-участие в беседе о важности соблюдении правил гигиены для сохранения личного здоровья, порядке выполнения утреннего и вечернего туалета; -слушание рассказа учителя о значении гигиены рук для здоровья человека; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о самостоятельном уходе за руками; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (рассматривание маникюрных принадлежностей); работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. ***профориентационная работа:*** дерматолог, мастер маникюра	1 ч	05.09	
3.	Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук. Приемы обрезания ногтей.	Систематизировать знания о значении и порядке правильного ухода за руками.		1 ч	11.09	
4.	Косметические средства для ухода за кожей рук.	Познакомить с видами кремов для рук, их назначением.		1 ч	12.09	
5.	Практическая работа: «Уход за руками».	Формирование навыка повседневного ухода за руками.	-участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -выполнение практической работы: мытье рук, стрижка ногтей, нанесение крема на руки, обработка маникюрных принадлежностей;	1 ч	18.09	

			-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.			

6.	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног. Приемы обрезания ногтей на ногах.	Систематизировать знания о правильном уходе за ногами.	-слушание рассказа учителя о необходимости ежедневного мытья ног, профилактике грибковых заболеваний; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о самостоятельном уходе за ногами; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (рассматривание маникюрных принадлежностей); работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. ***профориентационная работа:*** дерматолог, мастер педикюра	1 ч	19.09	
7.	Косметические средства для ухода за кожей ног.	Систематизировать знания о косметических средствах по уходу за кожей ног.		1 ч	25.09	
Раздел «Охрана здоровья»						
8.	Виды медицинской помощи.	Познакомить учащихся с видами медицинской помощи.	-слушание рассказа учителя о видах помощи, видах медицинской помощи, людях, которые могут оказать определенный вид медицинской помощи; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о видах медицинской помощи, которую получали учащиеся; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. ***профориентационная работа:*** фельдшер, санитар, медицинская сестра, врач	1 ч	26.09	
9.	Виды медицинских учреждений	Познакомить с видами медицинских учреждений, их функциональным назначением	-слушание рассказа о медицинских учреждениях (поликлиника, амбулатория, больница, диспансер, санаторий) -слушание рассказа о работниках медицинских учреждений, их должностных обязанностях;	1 ч	02.10	

10.	Работники медицинских учреждений.	Познакомить с врачами – специалистами, их функциями.	-слушание рассказа о врачебных специальностях и направлениях их работы; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. ***профориентационная работа:*** врач, медицинская сестра, регистратор, санитар	1 ч	03.10	
11.	Домашняя аптечка: назначение, состав.	Систематизировать знания учащихся о назначении, составе и использовании препаратов, имеющихся в домашней аптечке.	-слушание рассказа учителя о лекарственных препаратах первой необходимости, входящих в состав домашней аптечки; месте ее хранения и правилах пользования аптечкой -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -заучивание правил техники безопасности; -работа с дидактическим материалом (набор домашняя аптечка); -практическая работа: комплектация домашней аптечки; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. ***профориентационная работа:*** фармацевт, аптекарь,	1 ч	09.10	
12.	Самолечение и его негативные последствия.	Познакомить с негативными последствиями самолечения	-слушание рассказа учителя о вреде самолечения и его отрицательных последствиях -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	10.10	
13.	Экскурсия в аптеку.	Формировать навык покупки медицинских	-слушание рассказа учителя о правилах поведения на улице и при посещении аптеки;	1 ч	16.10	

		препаратов аптеке по назначению врача.	-участие в беседе по теме урока, ответы на вопросы учителя; -запись цен на основные лекарственные препараты для домашней аптечки; -практическая работа: покупка в аптеке аскорбиновой кислоты-витамина С -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. согласно плану экскурсии.	1 ч		
Раздел «Жилище»						
14.	Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Назначение жилых комнат.	Познакомить с планировкой помещений, видами жилых помещений.	-слушание рассказа учителя о видах жилых комнат, нежилых (подсобных помещений) их назначении; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -описание личной комнаты; -ответы на вопросы учителя; -выполнение графического изображения планировки жилых помещений и расположения зон в жилой комнате в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинки с изображением комнат, определение назначения комнаты по внутренней обстановке); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. ***профориентационная работа:*** дизайнер,	1 ч	17.10	
15.	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых помещений.	Познакомить с видами и назначением нежилых помещений.		1 ч	23.10	
16.	Гигиенические требования к жилому помещению.	Познакомить учащихся с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к жилому помещению	-слушание рассказа учителя о гигиенических требованиях к жилому помещению, их значении для комфортного и безопасного нахождения в жилом помещении; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; дидактическим материалом	1 ч	25.10	

17.	Виды уборки жилища. Инвентарь, моющие средства.	Познакомить с видами уборки, порядком выполнения,	-практическая работа: измерение температуры в классе до проветривания и после проветривания; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	24.10	

Всего 16часов

6 класс, 2 четверть (16 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	**Раздел/ тема**	***Краткое описание темы***	***Основные виды деятельности***	**Кол-во часов**	**Дата**	
					планир	**фактич**
Раздел «Жилище»						
1.	Ежедневная уборка жилого помещения.	Систематизировать знания о видах уборки жилого помещения	-слушание рассказа учителя о гигиенических требованиях к жилому помещению, их значении для комфортного и безопасного нахождения в жилом помещении; -слушание рассказа учителя о электробытовых приборах, используемых для уборки, соблюдении ТБ при их использовании; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (электробытовые приборы); -практическая работа: выполнение очитки паласа от пыли с помощью пылесоса -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	06.11	
2.	Электробытовые приборы для уборки.	Систематизировать знания о безопасном использовании электроприборов при проведении уборки жилого помещения.		1 ч	07.11	
3.	Практическая работа «Уборка с помощью пылесоса»	Формировать умение безопасного использования электроприборов при проведении уборки.		1 ч	13.11	

4.	Практическая работа «Влажная уборка жилого помещения»	Формировать умение выполнять влажную уборку помещения.	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: сухая и влажная уборка помещения: удаление пыли с поверхностей, чистка ковров, мытье пола; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	14.11	
5.	Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к лету, зиме.	Систематизировать знания о видах уборки помещений, подготовке помещения к лету, зиме.	-слушание рассказа учителя об этапах и особенностях подготовки помещений к летнему и зимнему сезону; -участие в беседе о видах уборки, применении инвентаря и средств для уборки помещений, соблюдении мер ТБ при использовании моющих и чистящих средств; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;	1 ч	20.11	
6.	Практическая работа: «Подготовка жилого помещения к зиме»	Формировать умение выполнять сезонную уборку помещения.	-выполнение сезонной уборки помещения, подготовки его к зиме; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	21.11	
Раздел «Одежда и обувь»						
7.	Значение опрятного вида человека.	Расширить представления учащихся о значении опрятного вида человека.	-слушание рассказа учителя о значении опрятного вида человека для самого себя и окружающих, способах поддержания в чистоте своих вещей; -рассказ о культуре ношения одежды -слушание рассказа учителя о правилах повседневного ухода за одеждой, предметах и приспособлениях для ухода за одеждой;	1 ч	27.11	

8.	Уход за одеждой. Место и правила хранения одежды.	Познакомить учащихся с организацией мест для хранения различных видов одежды.	-работа с дидактическим материалом (различные виды одежды, плечики, мешки, средства от моли); -работа с дидактическим материалом (рассматривание сюжетных картинок с изображениями ежедневного ухода за одеждой); -практическая работа: складывание шерстяных вещей, развешивание на плечики модельной одежды, сухая чистка загрязненных брюк для повседневной носки -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. ***профориентационная работа:*** работники КБУ	1 ч	28.11	
9.	Повседневный уход за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка	Систематизировать знания учащихся о правилах повседневного ухода за одеждой		1 ч	04.12	
10. 11.	Практическая работа «Пришивание пуговицы»	Формировать умение выполнять мелкий ремонт одежды (пришивание пуговицы)	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с ножницами и иглой; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: пришивание пуговиц, петель; - практическая работа: зашивание распоровшегося шва; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	05.12 11.12	
12.	Практическая работа «Пришивание петли»	Формировать умение выполнять мелкий ремонт одежды (пришивание петли)		1ч	12.12	
13. 14.	Практическая работа «Зашивание распоровшегося шва»	Формировать умение выполнять мелкий ремонт одежды (зашивание распоровшегося шва)		2 ч	18.12 19.12	
Раздел «Средства связи»						

15.	Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений	Познакомить учащихся с назначением, порядком работы и сотрудниками организации, видами почтовых отправлений	-слушание рассказа учителя о видах почтовых отправлений, их отличиях, порядке отправления и получения, работе ближайшего отделения «Почта России»; -знакомство с работой сайта «Почта России» -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды почтовых отправлений); -работа с презентацией, сайтом «Почта России»; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. ***профориентационная работа:*** работники почты	1 ч	25.12	
16	Виды бандеролей (простые, заказные, ценные, с уведомлением).	Познакомить учащихся с назначением, порядком работы и сотрудниками организации, видами почтовых отправлений	слушание рассказа учителя о видах почтовых отправлений, их отличиях, порядке отправления и получения, работе ближайшего отделения «Почта России»; -практическая работа: написание почтового адреса на конверте; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды почтовых отправлений); -работа с презентацией, сайтом «Почта России»;	1 ч	26.12	
Всего 16 часов						

6 класс, 3 четверть (21 час, 2 часа в неделю)

№ п/п	**Раздел/ тема**	***Краткое описание темы***	***Основные виды деятельности***	**Кол-во часов**	**Дата**	
					план	**факт**
Раздел «Средства связи»						

1.	Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма.	Познакомить учащихся с видами писем, дополнительными услугами, порядком отправления и получения писем через отделение связи «почта России».	-слушание рассказа учителя о видах почтовых отправлений, их отличиях, порядке отправления и получения, работе ближайшего отделения «Почта России»; -слушание рассказа учителя о видах писем, их особенностях, порядке отправления и получения писем; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией, -работа с листом оценивания ***профориентационная работа:*** работники почты	1 ч	09.01	
2.	Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.	Систематизировать знания учащихся о порядке отправления и получения писем различного вида.	-участие в беседе о видах писем, их особенностях, порядке отправления и получения писем; -слушание рассказа о порядке отправления писем на почте; -слушание рассказа о порядке регистрации писем на сайте «Почта России»; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, сайтом «Почта России»; -работа с листом оценивания ***профориентационная работа:*** работники почты	1 ч	15.01	
3.	Практическая работа «Написание почтового адреса на конверте»	Формировать умение подписывать конверт в соответствии с требованиями	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: написание почтового адреса на конверте; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	16.01	
4.	Экскурсия в почтовое отделение «Почта России»	Формировать умение пользоваться услугами почты.	-участие в беседе о работе «Почты России», правилах поведения в общественном месте; -знакомство с целью экскурсии, планом ее проведения; -практическая работа: оформление письма, регистрация;	1 ч	22.01	
Раздел «Питание»						

5.	Питание. Значение питания для полноценного развития человека. Режим питания	Систематизировать знания учащихся о значении питания в жизни человека, видах продуктов питания, соблюдении режима питания.	-участие в беседе о значении питания в жизни человека, видах продуктов питания, режиме питания, требованиях, предъявляемых к питанию человека; -слушание рассказа учителя о значении ужина для полноценной жизнедеятельности, видах ужина, основных блюдах, входящих в состав ужина; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ учащихся об ужине дома; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (работа с изображениями различных блюд холодного и горячего ужина, правил приема пищи); -работа с презентацией; -практическая работа: сервировка стола к ужину; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	23.01	
6.	Холодный и горячий ужин.	Расширить представления учащихся о значении ужина для полноценной жизнедеятельности, видах ужина.		1 ч	29.01	
7.	Меню ужина. Отбор продуктов, стоимость и расчет продуктов для ужина.	Формировать знания и умения составления меню ужина, определения количества и стоимости продуктов для его приготовления.	-слушание рассказа учителя об основных блюдах, приготовляемых для ужина; определении количества и стоимости продуктов для их приготовления; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (меню для ужина); -работа с презентацией (примерная стоимость продуктов); -практическая работа: расчет продуктов на человека, семью; -работа с листом оценивания, ***профориентационная работа:*** диетолог, работники магазина	1 ч	30	

8.	Овощи. Свежие и замороженные продукты.	Систематизировать знания учащихся о значении овощей в питании человека, порядке их обработки, способах приготовления и хранения.	-слушание рассказа учителя о правилах хранения овощей, свежих и замороженных продуктах; о значении первичной обработки продуктов для здоровья человека; о правилах первичной обработки овощей, замороженных продуктов; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -проговаривание правил ТБ при работе с ножом и овощечисткой; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды нарезки овощей); -работа с листом оценивания, ***профориентационная работа:*** овощевод	1 ч	05.02	
9.	Овощные салаты. Виды салатов, способ приготовления.	Познакомить с основными видами овощных салатов, технологией их приготовления.	-участие в беседе о значении овощей при организации рационального питания; -слушание рассказа о видах салатов, способах их приготовления, правилах хранения; -участие в беседе о правилах ТБ при работе с ножом; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (рецепты салата); -работа с листом оценивания,	1 ч	06.02	
10.	Практическая работа «Приготовление салата «Винегрет»»	Формирование умение готовить блюда из вареных овощей.	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с ножиком, овощечисткой, овощерезкой; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: выполнение чистки овощей, нарезка овощей для салата, заправка салата -проговаривание правил ТБ при работе с ножом и овощечисткой до и во время работы, санитарно-гигиенических требований; -работа с листом оценивания	1 ч	12.02	

11.	Крупы. Виды круп. Правила хранения круп. Вредители круп	Систематизировать знания учащихся о значении круп в питании человека, их видах и приготовлении блюд их круп.	-слушание рассказа учителя о значении крупы в пищеварительной системе человека, блюдах, в состав, которых входят крупы; видах каш, правилах ее приготовления -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (разные виды круп, контейнеры и мешки для хранения крупы, виды каш) -работа с презентацией; -работа с листом оценивания ***профориентационная работа:*** агроном, механизатор	1 ч	13.02	
12.	Каша. Виды каш. Технология приготовления.	Познакомить с видами каш, технологией их приготовления	-участие в беседе о пользе употребления блюд из круп, значении каш при организации полноценного питания; -слушание рассказа о видах каш, технологии их приготовления (соотношение крупы и жидкости); -запись рецептов приготовления молочной и рассыпчатой каш; -участие в беседе о ходе выполнения практической работы «Приготовление рассыпчатой каши»; -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами; горячими жидкостями; соблюдение санитарно – гигиенических требований при приготовлении пищи. -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: приготовление рассыпчатой гречневой каши; -работа с листом оценивания,	1 ч	19.02	
13.	Практическая работа «Приготовление гречневой каши»	Формировать умение готовить блюдо из крупы (рассыпчатая гречневая каша).		1 ч	20.02	
14.	Молоко и молочные продукты: виды и правила хранения. Значение кипячения молока.	Систематизировать знания учащихся о молочных продуктах, правилах ее хранения, технологией	-слушание рассказа учителя о молочных продуктах, правилах ее хранения, технологией приготовления блюд с использованием молока -участие в беседе; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;	1 ч	26.02	

		приготовления блюд с использованием молока	-работа с дидактическим материалом (виды блюд, приготовленных на основе молока, их классификация, способы и сроки хранения молочных блюд); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, ***профориентационная работа:*** работники молочной фермы			
15.	Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп, сырники)	Познакомить с видами блюд, приготовляемых на основе молока, технологией их приготовления.	-слушание рассказа о блюдах, приготовляемых с использованием молока и круп, молочных продуктов, технологии их приготовления; -рассказ учащихся о блюдах на основе молочных продуктов, приготовляемых в домашних условиях; -участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с горячей жидкостью, электроплитой до и во время работы, санитарно-гигиенических требований; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: варка жидкой рисовой каши; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	27.02	
16.	Практическая работа «Молочная рисовая каша»	Формировать умение готовить блюдо из крупы на основе молока (молочная рисовая каша).		1 ч	05.03	
17.	Посуда для ужина. Сервировка стола к ужину.	Формировать умение выполнять сервировки стола к ужину.	-слушание рассказа о правилах сервировки стола к ужину, расположения столовой посуды и столовых приборов; -рассказ учащихся о сервировке стола к ужину в домашних условиях; -слушание рассказа о столовой посуде, приборах, используемых при сервировке стола к ужину в соответствии с меню; -выполнение записей в рабочей тетради, -работа с дидактическим материалом (набор посуды для сервировки) -выполнение сервировки стола к ужину в соответствии с меню; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки,	1 ч	06.03	

			взаимооценки. ***профориентационная работа:*** официант			
Раздел «Транспорт»						
18.	Транспорт. Виды транспорта.	Систематизировать знания учащихся о видах транспорта, соблюдением правил безопасности при передвижении на транспорте	-участие в беседе о видах транспорта в зависимости от способа его движения, функциональном назначении (автотранспорт, водный, воздушный, трубопроводный; пассажирский, грузовой, городской, пригородный…); -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов общественного транспорта); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	12.03	
19.	Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Направления, оны	Познакомить с назначением, видами и направлениями маршрутов пригородного транспорта	-слушание рассказа о назначении пригородного транспорта, его видах, направлениях маршрутов; -участие в беседе о самостоятельном пользовании пригородным транспортом; -правила пользования пригородным транспортом, знакомство с маршрутами пригородного назначения; -работа с дидактическим материалом (виды автобусов, электричек; расписание); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. ***профориентационная работа:*** работники АПТ, вокзала	1 ч	13.03	
20	Междугородный железнодорожный транспорт.	Познакомить с назначением, видами и направлениями маршрутов	слушание рассказа учителя о видах пригородного транспорта, его назначении, ознакомлении с расписанием, определением и порядком оплаты стоимости проезда; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;	1 ч	19.03	

21	Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов.	Познакомить с назначением, видами и направлениями маршрутов	повторение правил поведения пассажиров в общественном транспорте; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды автобусов, электричек; расписание)	1 ч	20.03	
Всего 21 час						

6 класс, 4 четверть (16 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	**Раздел/ тема**	***Краткое описание темы***	***Основные виды деятельности***	**Кол-во часов**	**Дата**	
					планир.	**фактич.**
Раздел «Транспорт»						
1.	Автовокзал. Основные службы вокзала.	Систематизировать знания учащихся об основных службах вокзала, порядке получения услуг.	- участие в беседе о назначении пригородного транспорта, его видах, направлениях маршрутов; -слушание рассказа об информации, размещаемой в расписании на вокзале, ее значении при пользовании пригородным транспортом; -слушание рассказа об определении стоимости проезда, видах проездных билетов, правилами их пользования; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. ***профориентационная работа:*** кассир, контролер.	1 ч	02.04	
2.	Расписание. Стоимость проезда. Разовые и сезонные билеты	Познакомить с расписанием движения, стоимостью проезда, видами билетов.		1 ч	03.04	
Раздел «Семья»						

3.	Организация досуга, отдыха, развлечения членов семьи.	Познакомить с понятиями «досуг», «отдых», «развлечение», их сходством и различием.	-слушание рассказа о сходстве, различии понятий «отдых», «досуг», «развлечение»; -участие в беседе об организации отдыха и досуга своей семьи, друзей; -слушание рассказа о правилах организации досуга своей семьи, его значении для сплочения семьи; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды досуга, отдыха, развлечений); с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	09.04	
4.	Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач,	Расширить и систематизировать знания учащихся об организации семейного досуга, его	-слушание рассказа учителя об обязанностях всех членов семьи, важности оказания посильной помощи; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о младших братьях, сестрах, старших членах семьи; -выполнение записей в рабочей тетради;	1 ч	10.04	
	прогулки.	видах.	-работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.			
5.	Досуг как источник получения новых знаний.	Расширить представление об организации семейного досуга, как источника получения знаний	-участие в беседе об организации досуга в виде экскурсии, прогулки, посещения музеев, театра, получении новых знаний в ходе их посещения; -слушание рассказа о форме досуга как источника получения новых знаний: экскурсии, посещение музеев, театров; -слушание рассказа о форме досуга как средстве укрепления здоровья: туристические походы, посещение спортивных секций; -слушание рассказа о форме досуга как постоянном хобби: коллекционирование, фотография; -слушание рассказа о правилах поведения при посещении экскурсии, прогулки, музеев, театров; -участие в беседе об организации досуга в виде туристического	1 ч	16.04	
6.	Досуг как средство укрепления здоровья.	Расширить представление об организации семейного досуга, как средстве укрепления здоровья.		1 ч	17.04	

7.	Досуг как постоянное занятие хобби.	Расширить представление об организации семейного досуга, как развитие постоянного интереса к определенному виду деятельности.	похода, о правилах безопасного поведения, посещения спортсекции; их роли в формировании здорового образа жизни; -ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. ***профориентационная работа: работник*** гид, музейный работник, этнограф, библиотекарь	1 ч	23.04	
8.	Правила поведения при посещении массовых мероприятий.	Систематизировать знания о правилах безопасного поведения в общественных местах.	-слушание рассказа о правилах безопасного поведения учащихся при возникновении ЧС; -участие в беседе о соблюдении правил безопасности учащимися в общественном месте; -слушание рассказа о правилах поведения в музее, библиотеке; -рассказ учащихся о самостоятельном посещении библиотеки,	1 ч	24.04	
9.	Экскурсия в краеведческий музей	Знакомство с экспонатами выставки коллекционеров		1 ч	30.05	
			музея; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (алгоритмы поведения при возникновении ЧС) -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.			
Раздел «Предприятия, организации, учреждения»						

10.	Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы.	Познакомить с видами учреждений дополнительного образования, основными направлениями работы	-слушание рассказа учителя о видах образовательных учреждений, о видах учреждений дополнительного образования, основными направлениями работы -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о кружках и секциях, которые посещают учащиеся; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	07.05	
11.	Экскурсия в учреждение ДОД	Ознакомление с кружками и секциями, работающими в Доме детского творчества	-соблюдение правил поведения в общественном месте; -слушание рассказа экскурсовода о кружках и секциях, работающих в ДДТ -посещение кружка для более подробного знакомства	1 ч	14.05	
12.	Навигатор дополнительного образования	Познакомить с назначением сайта «Навигатор дополнительного образования»	-знакомство с «Навигатором дополнительного образования Омской области» -работа на сайте «Навигатор дополнительного образования Омской области» (регистрация, выбор направления, пробная запись в кружки и секции)	1 ч	15.05	
13.	Виды выпускаемой продукции.	Классифицируют виды выпускаемой продукции -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией;	Классифицируют виды выпускаемой продукции -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией;	1 ч	21.05	
14	Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности	Познакомить с видами учреждений дополнительного образования, основными направлениями работ	-слушание рассказа учителя о видах образовательных учреждений, о видах учреждений дополнительного образования, основными направлениями работы -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о кружках и секциях, которые посещают учащиеся; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;	1 ч	22.05	

			-работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.			
15	Названия рабочих специальностей.		слушание объяснения учителя, ответы на вопросы. Называют промышленные объекты. Перечисляют названия цехов и отделов, имеющихся на предприятиях.	1 ч	28.05.	
			Контрольная работа			
16	**Контрольная работа**	Выявление степени усвоения знаний, формирования знаний и умений, полученных при изучении учебного предмета «Основы социальной жизни».	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -выполнение тестирования по основным разделам программы; самостоятельная работа по карточкам; -выполнение письменных заданий; -выполнение практической работы;	1 ч	29.05	

7 класс, 1 четверть (16 часов, 2 часа в неделю).

№ п/п	*Наименование раздела и темы*	*Краткое описание темы*	*Основные виды деятельности*	Кол-во часов	Дата	
					планир	фактич
Диагностика знаний и умений учащихся						
1.	Диагностика знаний и умений учащихся.	Выявить уровень социально – бытовых знаний умений, навыков учащихся	-участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом по темам, изученным в 6 классе;	1 ч	04.09	

Раздел «Личная гигиена и здоровье»						
2.	Гигиена зрения значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению.	Систематизировать знания о значении зрения в жизни и деятельности человека, правилах бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности.	-слушание рассказа учителя о значении гигиены зрения для здоровья человека; гигиенических правила письма, чтения, просмотра телепередач -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о самостоятельных способах сохранения зрения; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (положение головы и тела при чтении, письме, просмотре телепередач, работы с компьютером); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, ***профориентационная работа:*** врач- офтальмолог, оптик - оптометрист	1 ч	05.09	
3.	Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения.	Познакомить с правилами и приемами ухода за органами зрения, способах сохранения зрения.		1 ч	11.09	
Раздел «Охрана здоровья»						
4.	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.	Систематизировать знания о видах медицинской помощи: доврачебной и врачебной и порядке ее оказания	-слушание рассказа учителя о видах помощи, видах медицинской помощи, людях, которые могут оказать определенный вид медицинской помощи; -слушание рассказа о видах врачебной помощи на дому (вызов врача на дом, скорая помощь); -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о видах медицинской помощи, которую получали учащиеся; -выполнение записей в рабочей тетради, -работа с презентацией, с дидактическим материалом	1 ч	12.09	

			-работа с листом оценивания ***профориентационная работа:*** санитар, медицинская сестра, фельдшер, врач			

5.	Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом.	Познакомить с видами оказываемой помощи на дому, правилами и порядком ее получения.	-слушание рассказа учителя о видах помощи, видах медицинской помощи, людях, которые могут оказать определенный вид медицинской помощи; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о видах медицинской помощи, которую получали учащиеся; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. ***профориентационная работа:*** врачи-специалисты, бригада скорой помощи, фельдшер	1 ч	18.09	
6.	Вызов «скорой» или неотложной помощи.	Познакомить с правилами и порядком вызова бригады неотложной помощи.		1 ч	19.09	
7.	Госпитализация. Амбулаторный прием.	Познакомить с правилами и порядком получения медицинской помощи при госпитализации или амбулаторно.		1 ч	25.09	
8.	Сюжетно-ролевая игра «Я вызываю врача»	Формировать умение вызвать врача или бригаду «скорой неотложной помощи»	слушание рассказа учителя о правилах вызова врача на дом, -подготовка и проговаривание в ходе беседы основных сведений, необходимых для вызова врача -рассмотрение сюжетов и определение вызова врача или неотложной помощи; -практическая работа: вызов врача на дом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. согласно плану экскурсии.	1 ч	26.09	
9.	Самолечение. Его негативные последствия.	Формировать представление об опасности самолечения, его негативных последствиях.		1 ч	02.10	
10.	Экскурсия в поликлинику.	Формирование навыка получения медицинской помощи в поликлинике	слушание рассказа учителя о правилах поведения на улице и при посещении поликлиники; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -определение порядка обращения к работникам поликлинике; -практическая работа: запись на прием к врачу	1 ч	03.10	

			-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. согласно плану экскурсии.			
Раздел «Жилище»						

11.	Домашние животные. Содержание животных в городской квартире.	Систематизировать знания о содержании животных и птиц в условиях городской квартиры.	-слушание рассказа учителя о видах домашних животных (собаки, кошки, птицы) проживающих в условиях городской квартиры, правилах содержания в квартире; -слушание рассказа о породах собак, уходе за собакой, ее дрессировка; -слушание рассказа о породах кошек, правилах их содержания в квартире; слушание рассказа о правилах содержания птиц, рыб, земноводных в домашних условиях; -рассказ учащихся об имеющихся дома животных, ответственности за их содержание, положительных и отрицательных сторонах проживания животных в доме. -выполнение записей в рабочей тетради о порядке кормления, выгуле, уходе за внешним видом и здоровьем домашнего питомца; -работа с презентацией, с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, ***профориентационная работа:*** дрессировщики, ветеринары, грумеры	1 ч	09.10	
12.	Собака. Породы собак (сторожевые, декоративные, служебные). Здоровье собаки. Уход за собакой в доме.	Систематизировать знания о содержании собак в условиях городской квартиры, ответственности за их содержание.		1 ч	10.10	
13.	Кошка. Породы кошек. Болезни кошек. Уход за кошкой в доме.	Систематизировать знания о содержании кошки в условиях городской квартиры, ответственности за их содержание.		1 ч	16.10	
14.	Декоративные птицы, их виды, содержание и уход. Аквариум. Террариум.	Систематизировать знания о содержании земноводных и птиц в домашних условиях.		1 ч	17.10	
15.	Домашние животные в сельской местности. Образ жизни, питание, уход.	Систематизировать знания о назначении, содержании животных и птицы в сельской местности.	-слушание рассказа учителя о видах домашних животных, проживающих сельской местности; -рассказ учащихся об имеющихся дома животных, ответственности за их содержание, положительных и отрицательных сторонах проживания животных в доме. -работа с презентацией, с дидактическим материалом -работа с листом оценивания ***профориентационная работа:*** птичница, скотница, доярка.	1ч	23.10	
16.	Домашняя птица, кормление, уход.	Систематизировать знания о содержании домашней птицы в сельской местности.		1ч	24.10	
Всего часов 16 часов.						

7 класс, 2 четверть (16 часов, 2 часа в неделю).

№ п/п	*Наименование раздела и темы*	*Краткое описание темы*	*Основные виды деятельности*	Кол-во часов	Дата	
					планир	фактич
Раздел «Жилище»						

1.	Наиболее распространенные болезни животных. Ветеринарная служба.	Познакомить с наиболее распространенными заболеваниями животных. Назначением ветеринарной службы.	-участие в беседе об имеющихся дома животных, ответственности за их содержание, положительных и отрицательных сторонах проживания животных в доме; -слушание рассказа о заболеваниях животных, способах их лечения, назначении ветеринарной службы, порядком пользования ее услугами; -слушание рассказа о мерах по профилактике отравлений при употреблении продуктов животного происхождения. -выполнение записей в рабочей тетради о наиболее распространѐнных заболеваниях животных -работа с презентацией, с дидактическим материалом -работа с листом оценивания ***профориентационная работа:*** ветеринар.	1 ч	06.11	
2.	Профилактика здоровья людей, содержащих домашних животных.	Познакомить с мерами по профилактике заболеваний передающихся от животных людям.		1 ч	07.11	
3.	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений.	Систематизировать знания о видах и назначении нежилых помещений.	-слушание рассказа учителя о видах и назначении нежилых помещений; -участие в беседе, рассказ обучающихся о имеющихся дома нежилых помещениях их функциональном назначении -выполнение записей в тетради, вклеивание информации по теме урока (картинки с изображением нежилых помещений); -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания	1 ч	13.11	
4.	Кухня. Нагревательные приборы в городской и сельской местности. Правила ТБ при использовании	Систематизировать знания обучающихся о видах плит, их назначении, функциональных возможностях и правилах ПБ при использовании	-слушание рассказа учителя о нагревательных приборах: плит в городской квартире, печь и плита в сельской местности, микроволновые печи. -слушание рассказа учителя об электробытовых приборах на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка), их назначении, функциональных возможностях участие в беседе о правилах техники безопасности пользования нагревательными приборами	1 ч	14.11	

5.	Электробытовые приборы на кухне Назначение, правила пользования и ухода, техника безопасности	Систематизировать знания обучающихся об электробытовых приборах на кухне, их назначении, функциональных возможностях и правилах ПБ при использовании	-рассказ обучающихся о имеющихся дома плитах и печах, их использовании при приготовлении пищи -выполнение записей в тетради, вклеивание картинок с изображением плит, холодильника, морозильника, мясорубки, овощерезки; -работа с презентацией, с дидактическим материалом -работа с листом оценивания ***профориентационная работа:*** мастер по ремонту электробытовой техники	1 ч	20.11	
6.	Практическая работа «Пользование электробытовыми приборами и уход за ними»	Формировать умение пользоваться электробытовыми приборами и ухаживать за ними	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: «Подготовка, включение и выключение электробытовых приборов, и уход за ними» -работа с листом оценивания	1 ч	21.11	
7.	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями.	Познакомить с назначением и видами кухонной утвари, деревянным инвентарѐм. Порядком его использования и правилами хранения.	-слушание рассказа учителя о кухонной утвари, деревянном инвентаре, порядке его использования и правилах хранения. -участие в беседе по теме урока, -рассказ обучающихся о имеющейся дома кухонной утвари, деревянного инвентаря и его использовании; -выполнение записей в тетради, вклеивание информации по теме урока; -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания	1 ч	27.11	
8.	Кухонная посуда. Предметы для сервировки стола. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.	Систематизировать знания о видах кухонной посуды, их назначении, порядке ухода за ней.	-слушание рассказа о видах кухонной посуды, их назначении, порядке ухода за ней -рассматривание видов посуды, функциональное назначение, правила ухода -определение предметов для сервировки стола: их назначение, уход; посуды для сыпучих продуктов и уход за ней. -участие в беседе, рассказ обучающихся об имеющейся дома посуде, использовании ее и уходе за ней; -выполнение записей в тетради, вклеивание картинок с	1 ч	28.11	

			изображением различных видов посуды; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания			
9.	Практическая работа «Уход за кухонной посудой»	Формировать умение выполнять уход за посудой (мытье, чистка, полировка)	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: «Мытье, чистка, полировка посуды» -работа с листом оценивания	1 ч	04.12	
10.	Кухонное белье: полотенца, скатерть, салфетки. Правила хранения и ухода.	Познакомить с видами, назначением, правилами использования и хранения кухонного белья.	-слушание рассказа о видах, назначении, правилах использования и хранения кухонного белья. -слушание рассказа о материале, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажной, смесовая ткань). -слушание рассказа о видах, назначении кухонной мебели. -участие в беседе, рассказ обучающихся об имеющейся дома кухонной мебели, уходе за ней; использовании в домашних условиях полотенец, скатерти и салфеток, правилах их хранения и ухода за ними. -выполнение записей в тетради, вклеивание картинок с изображением различных видов кухонного белья и мебели; -работа с презентацией, с дидактическим материалом -работа -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки: виды, функциональное назначение, правила ухода ***профориентационная работа:*** столяр, швея, дизайнер	1 ч	05.12	
11.	Кухонная мебель: название и назначение.	Познакомить с видами и назначением кухонной мебели.		1 ч	11.12	
12.	Практическая работа «Уборка кухни»	Формировать умение выполнять уборку кухни	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: «Уборка кухни»	1 ч	12.12	
Раздел «Одежда и обувь»						

13.	Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат	Расширить представления учащихся о способах продления службы одежды	-слушание рассказа учителя о способах продления службы одежды (штопка, наложение заплаты) -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (рассматривание сюжетных картинок с изображениями заплат на одежде); -работа с листом оценивания ***профориентационная работа:*** работники КБО	1 ч	18.12	
14.	Практическая работа «Наложение заплаты»	Формировать умение выполнять мелкий ремонт одежды (наложение заплаты)	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы, соблюдении техники безопасности при выполнении работы; -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с ножницами и иглой; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: наложение заплаты;	1 ч	19.12	
15.	Ручная и машинная стирка изделий. Условные обозначения на этикетках по стирке белья.	Дать представление о ручной и машинной стирке, условиях стрики изделий	-слушание рассказа учителя о видах стирки (ручная и машинная), изучение условных обозначений на ярлыках одежды -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание условных обозначений, используемых при стирке; -работа с дидактическим материалом (рассматривание ярлыков на одежде и определение условий стирки); -работа с листом оценивания	1 ч	25.12	
16.	Практическая работа «Чтение условных обозначений»	Формировать умение определять условия стирки изделия (в соответствии с рекомендациями на ярлыке)	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: рассмотрение ярлыка и определение условий стирки;	1 ч	26.12	

7 класс, 3 четверть (21час, 2 часа в неделю).

№ п/п	*Наименование раздела и темы*	*Краткое описание темы*	*Основные виды деятельности*	Кол-во часов	Дата	
					планир	фактич
Раздел «Одежда и обувь»						
1.	Практическая работа «Чтение условных обозначений»	Формировать умение определять условия стирки изделия (в соответствии с рекомендациями на ярлыке)	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: рассмотрение ярлыка и определение условий стирки;	1 ч	09.01	
2.	Правила сушки белья из разных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.	Расширить знания учащихся о правилах сушки белья из разных тканей в соответствии с рекомендациями на ярлыке одежды	-слушание рассказа учителя о правилах сушки белья из разных тканей в соответствии с рекомендациями на ярлыке одежды -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание условных обозначений, используемых при сушке; -работа с дидактическим материалом (рассматривание ярлыков на одежде и определение условий сушки); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания	1 ч	15.01	
3.	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила пользования.	Систематизировать знания учащихся о видах утюгов, правилах их использования	-слушание рассказа учителя о видах утюгов, их элементов, правилах их использования -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание условных обозначений, используемых при глажке; -работа с дидактическим материалом (рассматривание разнообразных утюгов, их элементов, определение условий глажения белья); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания	1ч	16.01	
4.	Практическая работа «Глажение постельного белья»	Формирование навыка глажения постельного белья.	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы, соблюдении правил техники безопасности при работе с режущими предметами, электроприборами;	1ч	22.01	

5.	Практическая работа «Правила и приемы глажения брюк, спортивной одежды»	Формирование навыка глажения брюк, спортивной одежды.	-ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: глажение брюк, спортивной одежды.; глажение постельного белья -работа с листом оценивания	1ч	23.01	
6.	Предприятия бытового обслуживания и самообслуживания	Познакомить с назначением и перечнем предоставляемых услуг предприятий бытового обслуживания	-слушание рассказа учителя о предприятиях бытового обслуживания по ремонту обуви, по стирке белья; видах предоставляемых услуг, их стоимости, правилах подготовки к сдаче и выдачи обуви и белья -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради; работа с презентацией; - рассматривание предприятий бытового обслуживания, прейскуранта цен на услуги, бланков квитанций); -работа с листом оценивания	1ч	29.01	
7.	Порядок и правила получения услуг предприятий бытового обслуживания.	Систематизировать знания о правилах сдачи обуви и белья на предприятия бытового обслуживания		1 ч	30.01	
8.	Практическая работа «Заполнение бланков»	Формировать умение заполнять бланки при использовании услуг предприятий бытового обслуживания	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: заполнение бланка; -работа с листом оценивания	1 ч	05.02	
Раздел «Питание»						
9.	Прием пищи. Первые вторые и третьи блюда: виды, значение.	Расширить представления учащихся о видах, составе и значении основных приемов пищи для человека	-слушание рассказа учителя о видах, составе и значении основных приемов пищи для человека -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о принятии пищи в домашних условиях; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды первых, вторых, третьих блюд); работа с презентацией; -работа с листом оценивания	1 ч	06.02	

10.	Обед. Составление меню.	Расширение знаний учащихся о значении обеда для организации полноценного питания человека	-слушание рассказа учителя о значении обеда, видах первых блюд, питательной ценности овощей, мяса, рыбы, фруктов, - соблюдение правил техники безопасности при работе с режущими предметами, электроприборами; - участие в составление меню для обеда, отборе необходимых продуктов для приготовления обеда. -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о первых блюдах, приготовляемых дома -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации о видах первых блюд; -работа с дидактическим материалом (продукты для составления меню для обеда); -работа с технологической картой -практическая работа: приготовление первого блюда -работа с презентацией; -работа с листом оценивания	1 ч	12.02	
11.	Первые блюда: виды, способы приготовления.	Познакомить с видами первых блюд.		1 ч	13.02	
12.	Практическая работа «Приготовление борща»	Формирование навыка приготовления первого блюда (суп – лапша, борщ)		1 ч	19.02	
13.	Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Заморозка, разморозка мяса.	Познакомить учащихся с видами мяса и мясопродуктов, условиями и сроками хранения	-слушание рассказа учителя о видах мяса и мясопродуктов, условиях и сроках хранения; слушание рассказа учителя о способах хранения, заморозки и разморозки мяса; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации о видах мясопродуктов; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания	1 ч	20.02	
14.	Практическая работа «Приготовление мясного блюда»	Формировать умение приготовления котлет	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы, соблюдении правил техники безопасности при работе с режущими предметами, электроприборами; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: приготовление котлет; -работа с листом оценивания	1 ч	26.02	

15.	Овощные салаты: виды, способы приготовления.	Систематизировать знания учащихся о видах и способах приготовления овощных салатов.	-слушание рассказа учителя о видах, составе и способах приготовления овощных салатов, порядке обработки овощей; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ об овощах, используемых дома для приготовления пищи, порядке их обработки; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды первых, вторых, третьих блюд); работа с презентацией; -работа с листом оценивания	1 ч	27.02	
16.	Рыбные блюда (виды, способы приготовления).	Познакомить учащихся с видами рыбных блюд, технологией приготовления	-слушание рассказа учителя о видах рыбы, способах приготовления, условиях и сроках хранения; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации о видах рыб и морепродуктов, технологии приготовления блюд из рыбы; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания	1 ч	05.03	
17.	Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы»	Формировать умение приготовления блюда из рыбы	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы, соблюдении правил техники безопасности при работе с режущими предметами, электроприборами; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: жарение рыбы; -работа с листом оценивания	1 ч	06.03	
18.	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.	Систематизировать и расширить знания учащихся о видах гарниров, технологии их приготовления	-слушание рассказа учителя о роли, видах и технологии приготовления гарнира, условиях подачи его к столу; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации о видах гарниров, технологии приготовления гарниров из овощей, круп, макаронных изделий; -выполнение самооценки, оценивания, взаимооценки	1 ч	12.03	

19.	Практическая работа «Отваривание макарон»	Формировать умение отваривать макаронные изделия.	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы, соблюдении правил техники безопасности при работе с режущими предметами, электроприборами; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: отваривание макарон; -работа с листом оценивания	1 ч	13.03	
20.	Экскурсия в продуктовый магазин	Формировать навык совершения покупки в магазине	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -практическая работа: определение отдела для покупки соответствующего товара, покупка штучного и весового товара -работа с листом оценивания	1 ч	19.03	
Раздел «Транспорт»						
21.	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, основные маршруты, расписание.	Дать представление о междугороднем автотранспорте	-слушание рассказа учителя о видах междугороднего автотранспорта, основных службах автовокзала, ознакомлении с расписанием движения транспорта, -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -повторение правил поведения пассажиров в общественном транспорте; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды транспорта, его классификация); работа с презентацией; -работа с листом оценивания	1 ч	20.03	
Всего 21 час						

7 класс, 4 четверть (16 часов, 2 часа в неделю).

№ п/п	*Наименование раздела и темы*	*Краткое описание темы*	*Основные виды деятельности*	Кол-во часов	Дата	
					планир	фактич
Раздел «Транспорт»						
1.	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, основные маршруты, расписание.	Дать представление о междугороднем автотранспорте	-слушание рассказа учителя о видах междугороднего автотранспорта, основных службах автовокзала, ознакомлении с расписанием движения транспорта, -повторение правил поведения пассажиров в общественном транспорте; -слушание рассказа учителя о порядке оплаты стоимости проезда по маршруту; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания	1 ч	02.04	
2.	Порядок приобретения билетов, стоимость проезда.	Систематизировать знания о порядке приобретения билета на междугородний маршрут.		1 ч	03.04	
3.	Экскурсия на автовокзал	Формировать умение ориентироваться на автовокзале при покупке билета и посадке на маршрут	-участие в беседе о ходе экскурсии, правилах поведения в общественном месте -ответы на вопросы учителя; -экскурсия по автовокзалу, покупка билета, выход на посадку в автобус - выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	09.04	
Раздел «Средства связи»						
4.	Средства связи. Виды почтовых отправлений.	Систематизировать знания о средствах связи, видах почтовых отправлений.	-участие в беседе о назначении средств связи, их видах, видах почтовых отправлений; -рассказ об использовании личных средств связи, почтовых отправлений; -слушание рассказа учителя о видах бандеролей и посылок, порядке их отправления и получения, требованиях к пересылаемым грузам и упаковке, отслеживание отправления на сайте «Почта России»; -участие в беседе об опыте отправления или получения бандероли или посылки, ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды бандеролей,		10.04	
5.	Бандероли. Виды, упаковка, порядок отправления, стоимость пересылки	Познакомить с видами бандеролей, требованиями к пересылке.		1 ч	16.04	
6.	Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость	Познакомить видами посылки, правилами и стоимостью ее		1 ч	17.04	

	отправления.	отправления.	посылок, их классификация); вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания.			
7.	Практическая работа «Упаковка бандероли, посылки»	Формирование умения упаковывания бандероли, посылки.	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: заполнение бланка, определение стоимости пересылки бандероли, посылки; -практическая работа: упаковывание бандероли, посылки -работа с листом оценивания	1 ч	23.04	
8.	Практическая работа «Заполнение бланка отправления посылки»	Формировать умение заполнения бланка почтового отправления		1 ч	24.04	
Раздел «Семья»						
9.	Отдых. Его разновидности. Бездельность и отдых.	Расширить знания учащихся о видах и правилах организации отдыха, его значении в жизнедеятельности человека.	-участие в беседе организации и формах досуга членов семьи учащихся, порядке его организации; -слушание рассказа о видах отдыха, его значении в жизнедеятельности человека, порядке и правилах его организации, мерах безопасности при активном отдыхе; слушание рассказа об отдыхе как часть режима дня, недели; необходимости разумной смены работы и отдыха -участие в беседе о планировании летнего отдыха семьи, правилах его организации; -слушание рассказа об организациях, специализирующихся на организации отдыха и развлечений, мерах предосторожности при пользовании их услугами; -слушание рассказа о видах развлечений при организации отдыха семьи, выборе определенного вида развлечений; -участие в беседе о мерах безопасности при организации развлечений членов семьи; -выполнение записей в рабочей тетради (виды отдыха, развлечений); -работа с листом оценивания	1 ч	30.04	
10.	Летний отдых. Виды летнего отдыха, планирование. Бюджет отдыха.	Познакомить с видами летнего отдыха, правилами его планирования и проведения.		1 ч	07.05	
11.	Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.	Систематизировать знания об основных правилах подготовки к летнему отдыху.		1 ч	14.05	
Раздел «Предприятия, организации, учреждения»						
12.	Местные промышленные и	Расширить представления	-участие в беседе об известных предприятиях, выпускающих продукцию на территории Омской области и	1 ч	15.05	

	сельскохозяйственные предприятия.	промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, функционирующих на территории района и области	-слушание рассказа о местных промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, видах деятельности, основных видах выпускаемой продукции, -слушание рассказа о профессиях рабочих и служащих, -просмотр презентации «Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия» - ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с листом оценивания ***профориентационная работа:*** рабочий, служащий,			
13.	Профессии рабочих и служащих.	Познакомить с профессиями рабочих и служащих		1 ч	21.05	
Диагностика						
14.	Диагностика знаний и умений учащихся.	Выявление степени усвоения знаний, формирования умений и навыков, полученных при изучении учебного предмета «Основы социальной жизни».	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -выполнение тестирования по основным разделам программы; -самостоятельная работа по карточкам; -выполнение письменных заданий; -выполнение практической работы;	1 ч	22.05	
15	Профессии рабочих и служащих. Диагностика знаний и умений учащихся.	Познакомить с профессиями рабочих и служащих. Выявление степени усвоения знаний, формирования умений и навыков, полученных при изучении учебного предмета «Основы социальной жизни».	- слушание рассказа о профессиях рабочих и служащих, -просмотр презентации «Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия» -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -выполнение тестирования по основным разделам программы; -самостоятельная работа по карточкам; -выполнение письменных заданий, практической работы; ***профориентационная работа:*** рабочий, служащий,	1 ч	28.05	

16	Сельскохозяйственные предприятия.	Расширить представления сельскохозяйственных предприятиях, функционирующих на территории района и области	лушание рассказа о местных промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, видах деятельности, основных видах выпускаемой продукции, -слушание рассказа о профессиях рабочих и служащих, -просмотр презентации «Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия»		29.05	
Всего 16 часов						

8 класс, 1 четверть (16 часов, 2 часа в неделю).

№ п/п	***Наименование раздела и темы***	***Краткое описание темы***	***Основные виды деятельности***	**Кол-во часов**	**Дата**	
					планир	**фактич**
Раздел «Диагностика знаний и умений»						
	Диагностика знаний и умений учащихся.	Выявить уровень социально – бытовых знаний, умений, навыков	-участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом за 7 класс;	1 ч	04.09	
Раздел «Личная гигиена и здоровье»						
2.	Гигиена тела. Особенности соблюдения личной гигиены подростком.	Расширить представления учащихся о выполнении ежедневных гигиенических процедур, режиме, правилах и приемах ухода за телом	-слушание рассказа учителя о значении гигиены тела для здоровья человека, особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте, -слушание рассказа о выполнении гигиенического режима (ванна, душ, баня), ежедневные гигиенические процедуры -слушание рассказа учителя о правилах стирки, глажения, хранения и пользования личным бельем (нижнее белье, носки, колготки); -выполнение ручной стирки личного белья (носовой платок, носки) под руководством учителя; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания	1 ч	06.09	
3.	Гигиенические требования к использованию личного белья	Систематизировать знания учащихся о правилах смены личного белья, его уходом и хранением.		1 ч	11.09	

4.	Практическая работа «Стирка личного белья (носки, колготки)»	Формировать умение стирки, сушки, глажения личного белья.		1 ч	13.09	
5.	Уход за волосами. Средства ухода за волосами в зависимости от типа волос.	Систематизировать и расширить знания учащихся о правилах и порядке ухода за волосами и кожей головы.	-слушание рассказа о типах волос, правилах и этапах ухода за волосами в зависимости от типа волос; -слушание рассказа о значении прически для внешнего облика человека, правильном подборе прическе в зависимости от типа лица; -рассматривание, изучение назначения и инструкций по использованию кондиционеров шампуней,	1 ч	18.09	
6.	Средства для борьбы с перхотью	Систематизировать знания о причинах появления		1 ч	20.09	-
	и выпадением волос.	перхоти и мерах по профилактике ее появления.	ополаскивателей для волос. -слушание рассказа об уходе за волосами при себорее и выпадении волос мерах профилактики этих заболеваний;			
7.	Практическая работа «Уход за волосами»	Формировать умение выполнять уход за волосами.	- участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания ***профориентационная работа*** врач – косметолог, парикмахер, дерматолог	1 ч	25.09	
Раздел «Охрана здоровья»						

8.	Первая помощь при обморожении, солнечном ударе.	Систематизировать знания о правилах оказания первой помощи при обморожении, солнечном ударе.	-участие в беседе о видах помощи, видах медицинской помощи, людях, которые могут оказать определенный вид медицинской помощи; -слушание рассказа о видах несчастных случаев (ожог, обморожение, отравление, солнечный удар), правилах оказания первой помощи пострадавшему; -слушание рассказа об оказании первой помощи при получении мелких ран, ожогов. -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о видах несчастных случаев, которые произошли с учащимися и оказанной им первой помощи; -наложение повязки на поврежденную конечность, обработка раны и наложение повязки при порезе, ожоге. -рассказ учащихся о мерах предосторожности, необходимых для предупреждения несчастных случаев в быту;	1 ч	27.09	
9.	Первая помощь при отравлении.	Систематизировать знания о правилах оказания первой помощи при отравлении.		1 ч	02.10	
10.	Первая помощь при ушибах и травмах.	Систематизировать знания об оказании первой помощи при ушибе, травме.		1 ч	04.10	
11.	Первая помощь при получении мелкой раны, ожога.	Систематизировать знания об оказании первой помощи при получении мелкой раны, ожога.		1 ч	09.10	
12.	Практическая работа «Наложение	Формировать умение оказывать первую помощь		1 ч	11.10	

	повязки на рану, поврежденную поверхность »		-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. ***профориентационная работа:*** медицинские работники, спасатели.			
13.	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту	Формирование умения безопасного поведения в быту.		1 ч	16.10	
Раздел «Жилище»						

14.	Санузел, его назначение. Оборудование санузла.	Познакомить учащихся с понятием «санузел», его назначением.	-слушание рассказа о помещениях (или одном помещении), входящем в санузел, его назначении; соблюдении санитарно – гигиенических требованиях, предъявляемых к помещению; -слушание рассказа об использовании моющих и чистящих средствах, предназначенных для уборки помещений санузла, соблюдении мер предосторожности при их использовании; -участие в беседе о необходимости соблюдения правил личной гигиены, выполнения их в домашних условиях, используемых для этого помещений дома; -слушание рассказа об использовании электробытовых приборов (стиральные машины, фены для сушки волос) для соблюдения правил личной гигиены и мерах предосторожности при их использовании;	1 ч	18.10	
16.	Практическая работа «Уборка санузла и ванной комнаты»	Формировать умение выполнять уборку «санузла»		1 ч	23.10	
17.	Электробытовые приборы в ванной комнате. Техника безопасности	Систематизировать знания учащихся об электробытовых приборах, используемых в ванной комнате.		1 ч	25.10	
		Всего 16 часов				

8 класс, 2 четверть (16 часов, 2 часа в неделю).

№ п/п	**Раздел/ тема**	***Краткое описание темы***	***Основные виды деятельности***	**Кол-во часов**	**Дата**	
					планир	**фактич**
			Раздел «Жилище»			
1.	Электробытовые приборы в ванной комнате. Техника безопасности	Систематизировать знания учащихся об электробытовых приборах, используемых в ванной комнате.	участие в беседе о необходимости содержания в чистоте личных вещей и способах поддержания чистоты; -слушание рассказа об этапах ручной стирки и мерах предосторожности при ее выполнении; -слушание рассказа об использовании моющих средств для стирки белья (порошки, отбеливатели, кондиционеры), -слушание рассказа об значении условных обозначений на упаковках, выборе в соответствии с типом стиральной машины, качеством	1 ч	06.11	
2.	Ручная стирка белья: замачивание,	Систематизировать знания учащихся о этапах ручной		1 ч	08.11	

	кипячение, полоскание.	стирки белья.	стираемого белья,			
3.	Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств.	Расширить представления учащихся о пользовании моющими средствами для ручной стирки белья	-участие в беседе о соблюдении правил безопасности при использовании моющих средств. -рассказ об использовании стиральных машин и моющих средств в домашних условиях; -выполнение ручной стирки и стирки с помощью стиральной машины белья, подбор моющих средств; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. ***профориентационная работа:*** медицинские	1 ч	13.11	
4.	Практическая работа «Чтение инструкций к бытовым приборам и моющим средствам»	Формировать умение подбирать моющее средство для стирки белья из различных тканей.		1 ч	15.11	
5.	Практическая работа «Ручная стирка белья»	Формировать умение выполнять ручную стирку белья с использованием моющих средств.		1 ч	20.11	
6.	Правила пользования стиральными машинами, соответствующими моющими средствами	Систематизировать знания учащихся о правилах пользования стиральной машиной и подбором соответствующих моющих средств.		1 ч	22.11	
7.	Практическая работа	Формировать умение		1 ч	27.11	

	«Стирка белья в стиральной машине»	выполнять стирку белья с использованием стиральной машины.	работники, спасатели.			

8.	Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).	Систематизировать и расширить представления учащихся об ассортименте специализированных промтоварных магазинах.	участие в беседе о видах промтоварных магазинов, их ассортименте, правилах совершения покупки в магазине бытовой техники; -слушание рассказа об условиях продажи, возврата, гарантии при покупке бытовой техники; -посещение магазина бытовой техники, изучение ассортимента, выбора товара.	1 ч	29.11	
9.	Экскурсия в магазин бытовой техники	Формировать умение совершать покупку в магазине бытовой техники.	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о совершенных покупках в магазине бытовой техники семьей учащегося; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания ***профориентационная работа:*** продавец- консультант.	1 ч	04.12	
Раздел «Одежда и обувь»						
10.	Правила и приемы глажения блузок и рубашек	Познакомить учащихся с правилами и последовательностью утюжки брюк и рубашек	-слушание рассказа о правилах и приемах глажения брюк и рубашек; соответствия типа и вида ткани положению терморегулятора утюга, -самостоятельное определение положение терморегулятора утюга и глажение изделий из различных видов тканей; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ учащихся о самостоятельном пользовании	1 ч	06.12	
11.	Практическая работа «Глажение блузок и рубашек»	Формировать умение глажения блузок и рубашек.		1 ч	10.12	

12.	Глажение изделий из различных видов тканей.	Систематизировать и расширить представления о правилах глажения различных видов тканей.	утюгом дом; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различного положения терморегулятора, таблица положения терморегулятора в зависимости от вида ткани); -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания	1 ч	13.12	
13.	Практическая работа «Глажение изделий из различных видов тканей»	Формировать умение глажения различных видов тканей.		1 ч	18.12	
14.	Правила выведения пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей.	Познакомить с видами пятен, правилами и средствами для их выведения в домашних условиях.	-слушание рассказа о видах пятен на одежде их классификации, происхождении, -слушание рассказа о видах пятновыводителей, правилах их использования (изучение инструкций), соблюдении мер безопасности при их использовании; -слушание рассказа о соблюдении санитарно – гигиенических требований и правил техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен -слушание рассказа о правилах выведения пятен с использованием подручных средств в домашних условиях; -рассказ учащихся об опыте самостоятельного выведения пятен; -самостоятельное определение вида пятна, способа	1 ч	20.12	
15.	Практическая работа «Выведение пятен»	Формировать умение выводить наиболее распространенные пятна		1 ч	25.12	

16.	Предприятия бытового обслуживания. Химчистка. Услуги химчистки.	Познакомить с предприятиями бытового обслуживания, их назначением, правилами пользования.	его выведения, выполнение работы по удалению пятна; -слушание рассказа о назначении химчистки; -работа с дидактическим материалом (таблица средств выведения пятен различного происхождения); -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания	1 ч	27.12	
Всего 16 часов.						

8 класс, 3 четверть (21 час, 2 часа в неделю).

№ п/п	**Тема урока**	***Краткое описание темы***	***Основные виды деятельности***	**Кол-во часов**	**Дата**	
					планир	**фактич**
Раздел «Одежда и обувь»						
1.	Правила приема изделий и выдача изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.	Познакомить с порядком приема и выдачи изделий из химчистки, расчетом стоимости выполненной работы.	-слушание рассказа о назначении химчистки; слушание рассказа о порядке сдачи изделия в химчистку, заполнении бланков; -заполнение бланка на сдачу в химчистку верхней одежды, расчѐт примерной стоимости работ	1 ч	10.01	
2.	Практическая работа «Заполнение бланков»	Формирование умения правильного оформления бланков сдачи белья и расчета стоимости услуг химчистки.	-работа с дидактическим материалом (таблица средств выведения пятен различного происхождения); -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания	1 ч	15.01	
Раздел «Питание»						

3.	Жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Место для хранения жиров.	Познакомить с значением жиров, их видами и способами получения, хранения и использовании в кулинарии.	-слушание рассказа учителя об основных составляющих ингредиентах, используемых при приготовлении пищи (жиры, мука, растительное масло); -слушание рассказа о видах жиров и растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое), правилах его использования и хранения; -слушание рассказа о производстве муки, ее видах (крупчатка, высший, первый и второй сорт; пшеничная, ржаная, гречневая и др), правилах хранения и первичной обработке при использовании; вредителях муки. рассказ об использовании в домашних условиях жиров, растительного масла и муки, приготовлении блюд с их использованием; -практическая работа: просеивание муки; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;	1 ч	17.01	
4.	Виды растительного масла, правила хранения.	Познакомить с основными идами растительного масла, правилами хранения и использовании при приготовлении пищи.		1 ч	22.01	
5.	Мука. Виды и сорта муки. Правила хранения.	Познакомить с видами муки, правилами ее хранения и использовании при приготовлении пищи.		1 ч	24.01	
			-работа с дидактическим материалом (виды растительного масла, виды муки); с презентацией; -работа с листом оценивания ***профориентационная работа:*** агроном, механизатор			
6.	Виды теста, виды изделий из теста. Приготовление изделий из замороженного теста.	Познакомить с видами теста, технологией его приготовления и изделиями из него.	-слушание рассказа учителя об основных видах теста (дрожжевое, пресное, песочное, слоеное и т.д.); основных ингредиентах и технологии приготовления; -запись рецептов приготовления основных видов теста (дрожжевое, пресное, песочное, слоеное); -практическая работа «Приготовление булочек из дрожжевого теста»; -практическая работа «Приготовление пирожков из пресного теста»; - практическая работа «Приготовление печенья из песочного теста»; -рассказ о приготовлении блюд с использованием теста в домашних условиях;	1 ч	29.01	
7.	Дрожжевое и пресное тесто. Виды изделий из теста.	Познакомить с технологией изготовления дрожжевого и пресного теста.		1 ч	31.01	
8.	Практическая работа «Приготовление булочек из дрожжевого теста»	Формировать умение приготовления изделий из дрожжевого теста.		1 ч	05.02	

9.	Практическая работа «Приготовление пирожков из пресного теста»	Формировать умение приготовления изделий из пресного теста.	-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды растительного масла, виды муки); -работа с презентацией; - -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. ***профориентационная работа:*** кондитер, повар	1 ч	07.02	
10.	Песочное тесто. Виды изделий из теста: печенье.	Познакомить с технологией изготовления песочного теста.		1 ч	12.02	
11.	Практическая работа «Приготовление печенья из песочного теста»	Формировать умение приготовления изделий из песочного теста.		1 ч	14.02	
12.	Слоеное тесто. Виды изделий из теста.	Познакомить с технологией приготовления слоеного теста.		1 ч	19.02	

13.	Виды товаров: фасованные, на вес, в разлив. Срок годности продуктов питания	Систематизировать знаний учащихся о видах товаров, сроке годности и сроке хранения.	-участие в беседе о видах магазинов по продаже продовольственных товаров, ассортименте отделов по продаже; -слушание рассказа о видах товаров, сроке годности и сроке хранения товара в магазине, условных значениях на этикетках; -выполнение расчета стоимости весового товара и товара, купленного на разлив; --практическая работа: отработка алгоритма совершения покупки в магазине и определении стоимости всей покупки. -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание	1 ч	21.02	
14.	Практическая работа «Расчет стоимости товаров на вес»	Формировать умение рассчитывать стоимость весового товара.		1 ч	26.02	
15.	Практическая работа «Расчет стоимости товаров на разлив»	Формировать умение рассчитывать стоимость товара в соответствии с его объемом.		1 ч	28.02	

16.	Практическая работа «Покупка товара в продуктовом магазине»	Формировать умение выполнять покупку товара в продуктовом магазине	информации; -работа с дидактическим материалом (работа с изображениями различных блюд холодного и горячего ужина, правил приема пищи); -работа с презентацией; -работа с листом оценивани ***профориентационная работа:*** работники магазина	1 ч	05.03	
Раздел «Транспорт»						
17.	Междугородный железнодорожный транспорт. Меры предосторожности по предотвращению ЧС на вокзале.	Расширить представления учащихся о транспортной сети страны.	участие в беседе о видах транспорта, правилах поведения в транспорте, работниках транспортной отрасли; -слушание рассказа о мерах предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале; -слушание рассказа учителя о назначении междугороднего железного дорожного транспорта, маршрутах движения, ознакомлении с расписанием, определением и порядком оплаты стоимости проезда; -определение времени прибытия, стоянки, убытия поезда на станцию, путь прибытия поезда, типа вагона; -посещение ЖД вокзала; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;	1 ч	07.03	
18.	Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь.	Систематизировать и расширить представления о назначении вокзала, его функциях		1 ч	12.03	
19.	Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.	Формировать умение ориентироваться в расписании движения, определении типа вагона в соответствии с купленным билетом		1 ч	14.03	
20.	Экскурсия на железнодорожный вокзал	Формировать умение пользоваться расписанием, покупать билет выходить на посадку к поезду.	-слушание рассказа учителя о назначении междугороднего железного дорожного транспорта, маршрутах движения, ознакомлении с расписанием, определением и порядком оплаты стоимости проезда; -определение времени прибытия, стоянки, убытия поезда на станцию, путь прибытия поезда, типа вагона; -посещение ЖД вокзала;	1 ч	19.03	

Раздел «Средства связи»						
21.	Телефонная связь, ее виды. Номера телефонов экстренной службы.	Систематизировать знания учащихся о видах телефонной связи, номерах вызова экстренных служб.	-участие в беседе о видах средств связи, их видах и способах использования; -слушание о видах телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая), правилами ее использования; -участие в беседе о службах экстренной помощи, номерах для ее вызова и правилах набора с сотового телефона. - ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	21.03	
Всего - 21 час						

8 класс, 4 четверть (15 часов , 2 часа в неделю).

№ п/п	**Тема урока**	***Краткое описание темы***	***Основные виды деятельности***	**Кол-во часов**	**Дата**	
					планир	**фактич**
Раздел «Средства связи»						
	Телефонная связь, ее виды. Номера телефонов экстренной службы.	Систематизировать знания учащихся о видах телефонной связи, номерах вызова экстренных служб.	-участие в беседе о видах средств связи, их видах и способах использования; -слушание о видах телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая), правилами ее использования; -участие в беседе о службах экстренной помощи, номерах для ее вызова и вызова с сотового	1 ч		

2.	Культура разговора по телефону. Сюжетно – ролевая игра «Разговор по телефону»	Формировать умение вести разговор по телефону с представителями различных учреждении, членами семьи и друзьями.	телефона. -слушание рассказа о правилах культуры разговора по телефону, необходимости ее соблюдения; -участие в беседе о видах сотовых операторов, тарифных планах, способах оплаты сотовой связи; -участие в сюжетно – ролевой игре «Разговор по телефону», «В салоне сотовой связи»; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (флаеры с тарифами сотовых операторов, дополнительными услугами, способами их подключения); -работа с презентацией, сайтами «Теле 2», «Мегафон», «МТС» -работа с листом оценивания ***профориентационная работа:*** работники салона сотовой связи, операторы сотовой связи.	1 ч		
3.	Сотовые компании, тарифы, правила оплаты	Систематизировать и расширить знания учащихся о сотовых операторах, действующих на территории России, их тарифных планах и дополнительных услугах; порядке и способах оплаты.		1 ч		
Раздел «Семья»						
4.	Деньги, их виды и назначения.	Систематизировать знания учащихся о видах и назначении денег	-слушание рассказа учителя о понятии «Экономика домашнего хозяйства», бюджет семьи, -слушание рассказа о видах и источниках доходов. -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ учащихся о самостоятельных способах пополнения семейного дохода; -выполнение записей основных понятий в рабочей тетради,	1 ч		
5.	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи	Познакомить с понятием «Экономика домашнего хозяйства»		1 ч		

6.	Виды и источники доходов. Определение суммы доходов на месяц.	Формирование умения определять суммарный доход членов семьи	определение суммы доходов на месяц в своей семье -практическая работа: расчет бюджета семьи на месяц -работа с дидактическим материалом (классификация источников дохода семьи); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания	1 ч		
7.	Основные статьи расходов. Определение суммы расходов на месяц по определенным статьям.	Познакомить с видами расходов семейного бюджета	-участие в беседе о видах коммунальных удобств в городе и сельской местности, взымании платы за их использование; -слушание рассказа о видах расходов семьи, их периодичности; ответы на вопросы учителя по теме; -подсчет расходованных $м^3$, кВт энергии за месяц, используя показания счетчика; -заполнение квитанции коммунальных платежей (по показаниям счетчика, по количеству человек); -посещение сайта банка, выполнение платежа за коммунальные платежи, сохранение квитанции об оплате; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с листом оценивания	1 ч		
8-9	Практическая работа «Подсчет и заполнение квитанций коммунальных платежей»	Учить заполнять квитанции коммунальных платежей (плата за электроэнергию, водоснабжение, газоснабжение).		2 ч		
10	Онлайн банк. Правила пользования.	Учить выполнять коммунальные платежи с использование мобильных приложений банков.		1 ч		
Раздел «Предприятия, организации, учреждения»						
11.	Представители исполнительных органов государственной власти (область, район, город)	Систематизировать знания о структуре исполнительной власти в области	-участие в беседе о представителях различных видов власти в области, районе, городе, селе; -слушание рассказа о структуре исполнительной власти и ее представителях в области, районе, городе; -слушание рассказа о руководстве области,	1 ч		

12	Структура и руководство муниципального района	Систематизировать знания учащихся о структуре и руководстве муниципального района	муниципального района, города -слушание рассказа о порядке обращения в органы исполнительной власти по месту проживания и их полномочиях; -ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч		
13	Структура и руководство городского поселения	Систематизировать знания учащихся о структуре и руководстве Исилькульского городского поселения		1 ч		
14	Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы	Познакомить с видами учреждений дополнительного образования, основными направлениями работы	слушание рассказа учителя о видах образовательных учреждений, о видах учреждений дополнительного образования, основными направлениями работы -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о кружках и секциях, которые посещают учащиеся; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;	1 ч		
Раздел «Диагностика знаний и умений»						
15	Диагностика знаний и умений учащихся.	Выявление степени усвоения знаний, формирования умений и навыков, полученных при изучении учебного предмета «Основы социальной жизни».	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -самостоятельная работа по карточкам; -выполнение письменных заданий; -выполнение практических работ;	1 ч		
Всего 1 5 часов						

9 класс, 1 четверть (9^{А}-16 часов, 9^{Б}- 16 часов, 2 часа в неделю).

№ п/п	Тема урока	*Краткое описание темы*	*Основные виды деятельности*	Кол-во часов	Дата	
					планир	фактич
Раздел «Диагностика знаний и умений»						
1.	Диагностика знаний и умений учащихся.	Выявить уровень социально – бытовых	-участие в беседе; -ответы на вопросы учителя;	1 ч	9^{А}-03.09 9^{Б}-04.09	

		знаний умений, навыков учащихся	-работа с дидактическим материалом (объем учебного материала за 8 класс);			
Раздел «Питание»						
2.	Питание. Режим питания, продукты питания.	Систематизировать знания о значении питания в жизни человека, режиме питания, видах продуктов питания.	-участие в беседе о значении питания в жизни человека, требованиях, предъявляемых к пище, продуктам питания, необходимости соблюдения режима питания; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией; -работа с листом оценивания	1 ч	$9^{А}$-04.09 $9^{Б}$-06.09	$9^{А}$- $9^{Б}$-
3.	Плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.	Познакомить с видами, правилами хранения и первичной обработкой плодов, ягод и грибов.	-слушание рассказа учителя о видах, правилах хранения и первичной обработке плодов, ягод и грибов; слушание рассказа о способах хранения плодов, грибов и ягод; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации, работа с презентацией; -работа с листом оценивания	1 ч	$9^{А}$-10.09 $9^{Б}$-11.09	$9^{А}$- $9^{Б}$-
4.	Соль, сахар. Значение в питании. Использование при приготовлении пищи.	Систематизировать знания об использовании в пищу соли и сахара, умеренности в их использовании.	-участие в беседе об использовании при приготовлении пищи в домашних условиях соли, сахара, пряностей и приправ; -слушание рассказа учителя о видах пряностей, приправ, их назначении и использовании при	1 ч	$9^{А}$-11.09 $9^{Б}$-13.09	$9^{А}$- $9^{Б}$-

5.	Пряности и приправы. Виды и хранение.	Познакомить с видами пряностей и приправ, правилами и дозировкой их использования при приготовлении пищи.	приготовлении пищи; -рассматривание наиболее известных пряностей и приправ; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией; -работа с листом оценивания,	1 ч	$9^{А}$-17.09 $9^{Б}$-18.09	$9^{А}$- $9^{Б}$-
6.	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок.	Систематизировать знания о видах и способах заготовки овощей и фруктов.	-слушание рассказа о видах домашних заготовок: варке, сушке, солении, мариновании, глубокой заморозке, мерах безопасности при их выполнении; -участие в беседе о видах домашних заготовок, их использовании в дальнейшем; -слушание рассказа о солении и мариновании овощей, мерах предосторожности при выполнении заготовки овощей; -слушание рассказа учителя об опасности отравления консервированными продуктами, правила оказания первой помощи; -запись рецепта соления помидор; варки компота; квашения капусты; -засолка помидор под руководством учителя; -квашение капусты под руководством учителя; -варка компота под руководством учителя; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя; работа с презентацией; -работа с листом оценивания	1 ч	$9^{А}$-18.09 $9^{Б}$-20.09	$9^{А}$- $9^{Б}$-
7.	Соление, маринование овощей. Меры предосторожности, правила первой помощи при отравлении.	Познакомить с рецептами засолки и маринования овощей, мерами безопасности при выполнении засолки.		1 ч	$9^{А}$-24.09 $9^{Б}$-25.09	$9^{А}$- $9^{Б}$-
8.	Практическая работа «Соление помидор»	Формировать умение выполнять засолку помидор.		1 ч	$9^{А}$-25.09 $9^{Б}$-27.09	$9^{А}$- $9^{Б}$-
9.	Практическая работа «Компот из яблок»	Формировать умение приготовления компота их яблок.		1 ч	$9^{А}$-01.10 $9^{Б}$-02.10	$9^{А}$- $9^{Б}$-
10.	Практическая работа «Квашение капусты»	Формировать умение выполнять квашение капусты.		1 ч	$9^{А}$-02.10 $9^{Б}$-04.10	$9^{А}$- $9^{Б}$-
11.	Варка варенья из ягод.	Систематизировать знания о технологии приготовления варенья.	-участие в беседе о видах варенья, приготавливаемого в домашних условиях; -слушание рассказа учителя о технологии	1 ч	$9^{А}$-08.10 $9^{Б}$-09.10	$9^{А}$- $9^{Б}$-

12.	Практическая работа «Варка варенья»	Формировать умение варки варенья из яблок.	приготовления варения, способах его хранения и использования в пищу; -запись рецепта варенья из яблок; -варка варенья под руководством учителя; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя -работа с презентацией; -работа с листом оценивания	1 ч	$9^{А}$-09.10 $9^{Б}$-11.10	$9^{А}$- $9^{Б}$-
13.	Рынки. Виды продовольственных рынков. Отличие рынка от магазина.	Расширить знания учащихся о назначении, видах рынка, его отличии от магазина.	-слушание рассказа о назначении рынка, его видах, предлагаемой продукции, основных отличиях от магазина; -участие в беседе о самостоятельной покупке товара на рынке, правилах покупки на рынке; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;	1 ч	$9^{А}$-15.10 $9^{Б}$-16.10	$9^{А}$- $9^{Б}$-
Раздел «Личная гигиена и здоровье»						
14.	Вредные привычки и способы предотвращения их проявления.	Познакомить учащихся с пользой и вредом привычек, мерами по их профилактике.	-слушание рассказа учителя о значении здорового образа жизни для обеспечения жизнедеятельности человека, сохранения его здоровья; -слушание рассказа о положительных и вредных привычках человека, их влиянии на организм и социальных последствиях вредных привычек, мерах профилактики предотвращения вредных привычек. -участие в беседе об увлечениях современного человека о современных спортивных увлечениях (спортивной ходьбе, фитнесе); -ответы на вопросы учителя, просмотр презентации; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -изготовление плаката «здоровый образ жизни» -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	$9^{А}$-16.10 $9^{Б}$-18.10	$9^{А}$- $9^{Б}$-
15.	Негативное влияние на организм вредных привычек: табака, алкоголя, токсических и наркологических средств.	Расширить представления учащихся о важности ведения здорового образа жизни и негативном влиянии вредных привычек на здоровье человека		1 ч	$9^{А}$-22.10 $9^{Б}$-23.10	$9^{А}$- $9^{Б}$-
16.	Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека.	Расширить представление о вреде табакокурения, мерах по его профилактике.		1 ч	$9^{А}$-23.10 $9^{Б}$-25.10	$9^{А}$- $9^{Б}$-
17.	Наркотики и их	Расширить		1 ч	$9^{А}$-27.10	$9^{А}$-

	разрушительное действие на организм человека.	представления о вреде наркотических веществ, мерах по его профилактике.				
				Всего $9^{А}$-16 часов, $9^{Б}$- 16 часов		

9 класс, 2 четверть (9А-16 часов, 9Б- 16 часов, 2 часа в неделю).

№ п/п	Раздел/ тема	*Краткое описание темы*	*Основные виды деятельности*	Кол-во часов	Дата	
					планир	фактич
			Раздел «Личная гигиена и здоровье»			
1.	Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.	Расширить представления о вреде наркотических веществ, мерах по его профилактике.	-слушание рассказа о положительных и вредных привычках человека, их влиянии на организм и социальных последствиях вредных привычек, мерах профилактики предотвращения вредных привычек. -участие в беседе об увлечениях современного человека о современных спортивных увлечениях (спортивной ходьбе, фитнесе); - ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с листом оценивания	1 ч	9а-05.11 $9^{Б}$-06.11	$9^{Б}$-
			Раздел «Охрана здоровья»			
2.	Виды медицинской помощи.	Систематизировать знания учащихся о видах медицинской помощи, порядке ее получения.	-участие в беседе о видах помощи, видах медицинской помощи, людях, которые могут оказать определенный вид медицинской помощи; -слушание рассказа о правилах ухода за больным на дому (переодевание, умывание, кормление, смена постельного белья лежачего больного) -слушание рассказа об условиях освобождения от работы (по болезни, уходу за больным), документы подтверждающие нетрудоспособность;	1 ч	$9^{А}$-06.11 $9^{Б}$-08.11	$9^{А}$- $9^{Б}$-
3.	Уход за больным на дому.	Познакомить с приемами ухода за больным в домашних условиях.		1 ч	$9^{А}$-12.11 $9^{Б}$-13.11	$9^{А}$- $9^{Б}$-

4.	Практическая работа «Измерение температуры больного»	Учить приемам измерения температуры у дольного в домашних условиях.	-слушание рассказа о правилах соблюдения больничного режима в домашних условиях; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -рассказ учащихся об опыте ухода за заболевшими	1 ч	$9^{А}$-13.11 $9^{Б}$-15.11	$9^{А}$- $9^{Б}$-
5.	Практическая работа «Смена постельного белья лежачего больного»	Учить выполнять смену постельного белья лежачего больного в домашних условиях.	членами семьи; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. ***профориентационная работа:*** медицинские работники, спасатели.	1 ч	$9^{А}$-19.11 $9^{Б}$-20.11	$9^{А}$- $9^{Б}$-
6.	Практическая работа «Чтение аннотаций (лист - вкладыш) к лекарствам»	Учить определять способ применения, дозировку, противопоказания по листу- вкладышу к лекарству.		1 ч	$9^{А}$-20.11 $9^{Б}$-22.11	$9^{А}$- $9^{Б}$-
7.	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности (больничный лист).	Познакомить с документами, подтверждающими нетрудоспособность.	-слушание рассказа об условиях освобождения от работы (по болезни, уходу за больным); -слушание рассказа о листке нетрудоспособности, порядке его оформления и передачи в организацию; -слушание рассказа о правилах соблюдения больничного режима в домашних условиях; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради, работа с презентацией, -работа с листом оценивания	1 ч	$9^{А}$-26.11 $9^{Б}$-27.11	$9^{А}$- $9^{Б}$-
8.	Медицинское страхование.	Познакомить с видами и целью медицинского страхования, его значением при получении медицинской помощи.	-слушание рассказа о медицинском страховании порядке его оформления, использовании при получении медицинской помощи; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания	1 ч	$9^{А}$-27.11 $9^{Б}$-29.11	$9^{А}$- $9^{Б}$-
Раздел «Жилище»						

9.	Виды жилья, жилых и подсобных помещений.	Систематизировать знания о требованиях к жилому помещению, видах жилья, видах помещений и их назначении.	-участие в беседе о видах жилья, требованиях к жилому помещению, видах комнат в доме (квартире) и их назначении; -участие в беседе о соблюдении санитарно – гигиенических требований к жилищу, видах уборок; -слушание рассказа о видах мебели, ее назначении, правилах использования и бережного ухода за ней; -слушание рассказа об использовании моющих и чистящих средств для ухода за мебелью, соблюдении мер предосторожности при их использовании; - выполнение чистки и мытья мебели с использованием моющих и чистящих средств в соответствии с видом мебели; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, дидактическим материалом -работа с листом оценивани ***профориентационная работа:*** продавец- консультант, сборщик мебели.	1 ч	$9^{А}$-03.12 $9^{Б}$-04.12	$9^{А}$- $9^{Б}$-
10.	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и ее назначение (мягкая, корпусная)	Познакомить с видами мебели, ее назначением и требованиями безопасного использования.		1 ч	$9^{А}$-04.12 $9^{Б}$-06.12	$9^{А}$- $9^{Б}$-
11.	Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели и обивки.	Познакомить с правилами бережного использования и ухода за мебелью.		1 ч	$9^{А}$-10.12 $9^{Б}$-11.12	$9^{А}$- $9^{Б}$-
12.	Практическая работа: «Уход за мебелью»	Учить ухаживать за мягкой и корпусной мебелью		1 ч	$9^{А}$-11.12 $9^{Б}$-13.12	$9^{А}$- $9^{Б}$-
13.	Магазины по продаже мебели.	Систематизировать знания о магазинах по продаже различных видов мебели, их ассортименте, правилах покупки, условиях гарантии.	участие в беседе о видах промтоварных магазинов, их ассортименте, правилах совершения покупки в магазине; -участие в беседе о магазинах по продаже мебели, правилах совершения покупки, условиях гарантии и возврата покупки; -посещение мебельного магазина, изучение ассортимента, выбора товара. -участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -рассказ о совершенных покупках в мебельном магазине семьей учащегося; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание	1 ч	$9^{А}$-17.12 $9^{Б}$-18.12	$9^{А}$- $9^{Б}$-

			информации; -работа с листом оценивания ***профориентационная работа:*** продавец-консультант.			
14.	Убранство жилых комнат, правила ухода.	Систематизировать знания учащихся о видах убранства и правилах ухода за ними.	-слушание рассказа учителя о видах убранства жилых комнат: зеркала, картины, фотографии, ковры, паласы, светильники. -слушание рассказа о тенденциях в убранстве современного жилища, условиях выбора того или иного вида убранства; -слушание рассказа учителя о зонировании помещения, правилах рациональной расстановке мебели в помещении; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -работа с интерактивным приложением по разработке дизайна помещения; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, с дидактическим материалом -работа с листом оценивания ***профориентационная работа:*** дизайнер.	1 ч	$9^{А}$-18.12 $9^{Б}$-20.12	$9^{А}$- $9^{Б}$-
15.	Практическая работа «Создание интерьера жилой комнаты»	Формировать умение выполнять дизайн помещения		1 ч	$9^{А}$-24.12 $9^{Б}$-25.12	$9^{А}$- $9^{Б}$-
16.	Практическая работа «Уход за стеклянными и зеркальными поверхностями»	Формировать умение ухаживать за стеклянными и зеркальными поверхностями.	-слушание рассказа об особенностях уборки зеркальных и стеклянных поверхностей, используемых при уборке инвентаре и средствах; -мытье зеркал, стеклянных проемов дверей и шкафов; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания	1 ч	$9^{А}$-25.12 $9^{Б}$-27.12	$9^{А}$- $9^{Б}$-
Всего $9^{А}$-16 часов, $9^{Б}$- 16 часов						

9 класс, 3 четверть (9А-20 часов, 9Б- 21 часов, 2 часа в неделю).

№ п/п	Тема урока	*Краткое описание темы*	*Основные виды деятельности*	Кол-во часов	Дата	
					планир	фактич
			Раздел «Жилище»			
1.	Напольные покрытия. Уход за напольными покрытиями.	Познакомить с видами напольных покрытий, правилами ухода за ними.	-слушание рассказа о видах напольных покрытий, особенностях каждого вида, правилах ухода за ними; -слушание рассказа об особенностях уборки различных видах напольных покрытий, используемых при уборке инвентаре и средствах; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -мытье линолеума, кафельной плитки, чистка кавролина; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания	1 ч	9А-14.01 9Б-16.01	9А- 9Б-
2.	Практическая работа «Уход за напольным покрытием»	Формировать умение ухаживать за напольным покрытием.		1 ч	9А-15.01 9Б-16.01	9А- 9Б-
3.	Насекомые и грызуны в доме: виды, наносимый вред. Профилактика появления в доме.	Систематизировать знания о вреде насекомых и грызунов в доме и профилактике их появления.	-слушание рассказа о вреде и пользе насекомых и грызунов, профилактических мерах по их появлению в доме; -участие в беседе о профилактических мерах появления насекомых и грызунов в доме учащихся; -слушание рассказа о видах химических средств (аэрозоли, ядохимикаты) для проведения дератизации и дезинсекции; -слушание рассказа об организациях, оказывающих услуги по уничтожению насекомых и грызунов, условиями их работы; -знакомство с режимом работы, оказываемыми услугами ФБУ «Центр гигиены и эпидемиологии» -участие в беседе о мерах безопасности при использовании химических средств для борьбы с насекомыми и грызунами; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;	1 ч	9А-21.01 9Б-23.01	9А- 9Б-
4.	Дератизация. Виды, меры безопасности при проведении.	Познакомить с видами дератизации, мерами безопасности при ее проведении		1 ч	9А-22.01 9Б-23.01	9А- 9Б-
5.	Дезинсекция. Виды, меры безопасности при ее проведении.	Познакомить с видами дезинсекции, мерами безопасности при ее проведении		1 ч	9А-28.01 9Б-30.01	9А- 9Б-
6.	Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.	Познакомить с организациями, оказывающими услуги дератизации и дезинсекции.		1 ч	9А-29.01 9Б-30.01	9А- 9Б-

7.	Экскурсия в «Центр гигиены и эпидемиологии»	Познакомить с работой ФБУ «Центр гигиены и эпидемиологии»	-работа с презентацией, с дидактическим материалом -работа с листом оценивания ***профориентационная работа:*** Врач-гигиенист- эпидемиолог	1 ч	$9^{А}$-04.02 $9^{Б}$-06.02	$9^{А}$- $9^{Б}$-
Раздел «Одежда и обувь»						
8.	Значение одежды в жизни человека. Виды и требования к одежде.	Систематизировать знания о значении одежды, ее видах и требованиях к ее ношению.	-участие в беседе о значении одежды в жизни человека, видах одежды (в зависимости от времени года, назначения), правилах ношения, ухода за одеждой; -слушание рассказа о размерах одежды и обуви, порядке определения размера одежды, важности ношения одежды и обуви соответствующего размера; участие в беседе о выборе и покупке одежды и обуви учащимися и членами их семьи; -показ и определение размера покупаемой одежды (чтение ярлыка одежды, соотнесение размерных сеток) -слушание рассказа об особенностях внешности (возраст, рост, телосложение, цвет кожи и волос), учитываемых при подборе одежды, о внешних факторах (социум, мода), влияющих на выбор одежды -участие в беседе о правилах подбора одежды; -выполнение индивидуальных размеров, определение размера одежды и обуви; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания ***профориентационная работа:*** модельер, швея	1 ч	$9^{А}$-05.02 $9^{Б}$-06.02	$9^{А}$- $9^{Б}$-
9.	Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке.	Познакомить с основными правилами покупки одежды и обуви		1 ч	$9^{А}$-09.02 $9^{Б}$-13.02	$9^{А}$- $9^{Б}$-
10.	Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.	Познакомить с индивидуальными особенностями, влияющими на выбор одежды		1 ч	$9^{А}$-11.02 $9^{Б}$-13.02	$9^{А}$- $9^{Б}$-
11.	Практическая работа «Определение размера одежды»	Учить определять размер одежды.		1 ч	$9^{А}$-12.02 $9^{Б}$-20.02	$9^{А}$- $9^{Б}$-
12.	Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды.	Систематизировать знания учащихся о видах магазинов, специализированных магазинов по продаже одежды.	-участие в беседе о видах магазинов, порядке совершения покупки, правилах поведения в магазине; -слушание рассказа о специализированных и универсальных магазинах по продаже одежды; -слушание рассказа о порядке оформления покупки одежды (осмотр товара, оформление чека, гарантийного	1 ч	$9^{А}$-18.02 $9^{Б}$-20.02	$9^{А}$- $9^{Б}$-

13.	Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные сроки носки.	Расширить представление о правилах возврата или обмена купленной одежды	талона), правилах возврата и обмена купленной одежды; -участие в беседе о самостоятельной покупке одежды учащимися; -слушание рассказа о правилах покупки обуви, условиях гарантии и правилах возврата купленной обуви, -слушание рассказа о гарантийных сроках службы и случаях возврата обуви; хранении чека или его копии; -участи в беседе о приобретении обуви в магазине: выборе, примерке, оплате. -посещение магазина одежды и обуви (определение его типа, ориентирование в магазине, подбор одежды по размеру, примерка одежды, общение с продавцом - консультантом); выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, с дидактическим материалом -работа с листом оценивания ***профориентационная работа:*** продавец - консультант	1 ч	$9^{А}$-19.02 $9^{Б}$-27.02	$9^{А}$- $9^{Б}$-
14.	Магазины по продаже обуви. Порядок приобретения, гарантия.	Систематизировать знания учащихся о правилах и условиях гарантии обуви.		1 ч	$9^{А}$-25.02 $9^{Б}$-27.02	$9^{А}$- $9^{Б}$-
15.	Экскурсия в магазин одежды и обуви.	Формировать умение ориентироваться в универсальном магазине одежды и обуви, выполнять выбор и примерку соответствующей одежды.		1 ч	$9^{А}$-26.02 $9^{Б}$-05.03	$9^{А}$- $9^{Б}$-
Раздел «Средства связи»						
16.	Основные средства связи.	Систематизировать знания об основных средствах связи, их видах, порядке и правилах использования	-участие в беседе об основных средствах связи, их видах, порядке и правилах использования; -слушание рассказа о назначении, видах (электронная почта, мессенджеры (аудио, видеосвязь)) и правилах использования интернет-связи, правилах безопасности; -участие в беседе о самостоятельном использовании интернет-связи, ведении переписки с использованием электронной почты учащимися; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, с дидактическим материалом	1 ч	$9^{А}$-04.03 $9^{Б}$-05.03	$9^{А}$- $9^{Б}$-
17.	Значение в современной жизни интернет-связи и ее особенности.	Расширить знания о современных видах связи, правилах и возможностях ее использования.		1 ч	$9^{А}$-05.03 $9^{Б}$-12.03	$9^{А}$- $9^{Б}$-

			-работа с листом оценивания			
18.	Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.	Познакомить с основными видами и способы перевода денег.	-слушание рассказа о видах перевода денежных средств (почтовые переводы, банковские переводы, наличными), правилах перевода и стоимости услуг; -слушание рассказа о мерах безопасности при выполнении денежных переводов; -заполнение бланка денежного переводов печатном и электронном виде под руководством учителя; -участие в беседе о самостоятельном переводе денег учащимися; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, с дидактическим материалом -работа с листом оценивания	1 ч	$9^{А}$-11.03 $9^{Б}$-12.03	$9^{А}$- $9^{Б}$-
19.	Практическая работа «Заполнение бланка денежного перевода»	Формирование умения заполнения бланка денежного перевода.		1 ч	$9^{А}$-12.03 $9^{Б}$-19.03	$9^{А}$- $9^{Б}$-
Раздел «Семья»						
20.	Страхование. Виды страхований.	Познакомить с назначением страхования, его видами,	-слушание рассказа о назначении страхования, его видах (личное, имущественное, страхование предпринимательских рисков, страхование ответственности), -участие в беседе о ведении учащимися безопасного образа жизни и сохранении своего имущества; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом, презентацией; -работа с листом оценивания, ***профориентационная работа:*** страховой агент	1 ч	$9^{Б}$-19.03	$9^{Б}$-

21						
Всего $9^{А}$-20 часов, $9^{Б}$- 21 часов						

9 класс, 4 четверть (9А-13 часов, 9Б- 12 часов, 2 часа в неделю).

№ п/п	Тема урока	*Краткое описание темы*	*Основные виды деятельности*	Кол-во часов	Дата	
					планир	фактич
Раздел «Семья»						
1.	Страхование. Виды страхований.	Познакомить с назначением страхования, его видами,	-слушание рассказа о назначении страхования, его видах (личное, имущественное, страхование предпринимательских рисков, страхование ответственности), -слушание рассказа о видах личного страхования (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование детей, пенсионное страхование); -участие в беседе о ведении учащимися безопасного образа жизни и сохранении своего имущества; -посещение сайта страховых компаний, поиск и получение необходимой информации о страховании; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания ***профориентационная работа:*** страховой агент	1 ч	$9^{А}$-01.04 9б-02.04	$9^{А}$-
2.	Личное страхование, условия оформления и получение выплат.	Познакомить с видами личного страхования, условиями оформления и получения выплат.		1 ч	$9^{А}$-02.04 $9^{Б}$-04.04	$9^{А}$- $9^{Б}$-

3.	Трудоустройство. Трудовое законодательство РФ.	Систематизировать знания учащихся о видах и порядке трудоустройства, трудовом кодексе РФ.	-слушание рассказа о трудоустройстве гражданина РФ, трудовом законодательстве; -участие в беседе о необходимости трудоустройства, его значении для жизнедеятельности человека (социальные и страховые выплаты, выплаты в пенсионный фонд, назначение и выплата пенсии по стажу, по старости) -слушание рассказа о порядке трудоустройства в организацию, необходимом пакете документов для оформления на работу; -написание образцов основных документов, заполнение документов;	1 ч	$9^{А}$-08.04 $9^{Б}$-09.04	$9^{А}$- $9^{Б}$-
4.	Виды и порядок трудоустройства.	Познакомить с перечнем документов, необходимых для принятия на работу.		1 ч	$9^{А}$-09.04 $9^{Б}$-11.04	$9^{А}$- $9^{Б}$-
5.	Практическая работа «Написание заявления	Учить писать заявление о приеме на		1 ч	$9^{А}$-15.04 $9^{Б}$-16.04	$9^{А}$- $9^{Б}$-
	на принятие и увольнение с работы»	работу и заявление об увольнении.	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -работа с дидактическим материалом (образцы заполняемых документов) -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. ***профориентационная работа:*** делопроизводитель			
6.	Практическая работа «Написание заявления отпуск, объяснительных, заявлений»	Учить писать заявления, в том числе на предоставление отпуска, объяснительную записку.		1 ч	$9^{А}$-16.04 $9^{Б}$-23.04	$9^{А}$- $9^{Б}$-
7.	Практическая работа «Написание автобиографии»	Учить писать автобиографию в соответствии с нормативными требованиями.		1 ч	$9^{А}$-22.04 $9^{Б}$-18.04	$9^{А}$- $9^{Б}$-

8.	Кредит. Виды кредитования населения. Условия получения, ежемесячные платежи. Кредитная история	систематизировать знания о функциональном назначении кредита, его видах, условии его получения и возврата.	-слушание рассказа о назначении кредита, его видах, правилах и порядке его оформления, возврата; -слушание рассказа об ответственности за взятие и невозврат кредита (имущественная и финансовая); -слушание рассказа о финансовой подушке безопасности и рациональном распределении доходов и расходов семьи; - ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (расписание движения, билеты); -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. ***профориентационная работа:*** пилот, матрос, диспетчер.	1 ч	$9^{А}$-23.04 $9^{Б}$-07.05	$9^{А}$- $9^{Б}$-
Раздел «Транспорт»						
9.	Назначение и виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте.	Систематизировать знания о видах транспорта, правилах поведения при пользовании	-участие в беседе о видах транспорта, правилах поведения в общественном транспорте, самостоятельном пользовании общественным транспортом; -слушание рассказа о значении водного транспорта, его видах;	1 ч	$9^{А}$-30.04 $9^{Б}$-25.04	$9^{А}$- $9^{Б}$-
10	Междугородний автотранспорт, автовокзал, вокзал, автостанция.	Автобусная станция. Междугородный автотранспорт. Автовокзал, его назначение.	участие в беседе о видах транспорта, правилах поведения в общественном транспорте, самостоятельном пользовании общественным транспортом;	1 ч	$9^{А}$-06.05 $9^{Б}$-30.04	
11	Значение водного транспорта,	Пристань. Порт. Основные службы. Закрепление по иллюстрациям. Основные маршруты.	ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (расписание движения, билеты); -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценк	1 ч	$9^{А}$-07.05 $9^{Б}$-07.05	

12	Пристань, порт. Основные службы	Закрепление по иллюстрациям. Основные маршруты.	ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (расписание движения, билеты); -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценк	1 ч	$9^{А}$-30.04 $9^{Б}$-14.05	
13	Правила поведения в общественном транспорте.		-слушание рассказа о назначении и видах воздушного транспорта; -участие в беседе о правилах поведения в общественном транспорте; -посещение сайта транспортной компании, поиск информации, бронирование и оформление покупки билета - ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (расписание движения, билеты); -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. ***профориентационная работа:*** пилот, матрос, диспетчер.		9а - 14.05 9б- 16.05	
14	Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.	Познакомить с значением и видами водного транспорта, правилами его использования.		1 ч	$9^{А}$-20.05 $9^{Б}$-21.05	$9^{А}$- $9^{Б}$-
15	Авиационный транспорт. Аэропорт, аэровокзал.	Познакомить с значением и видами воздушного транспорта, правилами его использования.		1 ч	$9^{А}$-21.05 $9^{Б}$-23.05	
16	Практическая работа «Посещение сайта авиакомпании и покупка билета»	Формировать умение работать на сайте авиационной компании,		1 ч	9а - 27.05	
Раздел «Диагностика знаний и умений»						
17	Диагностика знаний и умений учащихся.	Выявление степени усвоения знаний, формирования умений и навыков, полученных при изучении учебного предмета «Основы социальной жизни».	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -самостоятельная работа по карточкам; -выполнение письменных заданий;	1 ч	$9^{А}$-28.05 9б - 28.05	-
Всего $9^{А}$-17часов, $9^{Б}$- 15 часов						

7. Материально-техническое обеспечение:

1. Оборудование:
- индивидуальное место;
2. Электронно-программное обеспечение:
- презентации по разделам программы
3. Технические средства обучения:
- мультимедийный проектор;
- компьютер с программным обеспечением;
- демонстрационный экран.

№ раздела	Наименование раздела	Оборудование и наглядность
1.	Личная гигиена.	Тетради, линейки, карандаши цветные и простые. Презентации по темам. Раскраски по темам. Предметные картинки. Демонстрационный материал. Раздаточный материал. Карточки по ТБ и правилам поведения. Деньги, изготовленные обучающимися. Дидактические игры. Карточки для индивидуальной работы. Алгоритмы. Памятки. Распечатанные контрольные работы на индивидуальных листах.
2.	Охрана здоровья.	
3.	Жилище.	
4.	Одежда и обувь.	
5.	Питание.	
6.	Транспорт.	
7.	Средства связи.	
8.	Предприятия, организации и учреждения»	
9.	Семья.	