

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»**

Утверждаю:
директор школы
О.В. Воинкова
«10»09.2024г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от «29»08.2024г.

Согласовано:
зам. директора
С.В. Хромова
«29» 08.2024г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий природный мир»
для обучающихся 2 года обучения**

Составитель:
учитель: Жердева Е. Н.

2024 г.

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

1. Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета «*Окружающий природный мир*» представлено следующими разделами:

- 1) «Растительный мир».
- 2) «Животный мир».
- 3) «Объекты неживой природы».
- 4) «Временные представления».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа

№ раздела	Количество учебных часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1	«Растительный мир»	11	-	11	-	22

2	«Животный мир»	2	10	6	7	25
3	«Объекты неживой природы»	3	1	1	7	12
4	«Временные представления»	-	4	2	3	9
	Общее количество часов	16	15	20	17	68

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения.

Обучение осуществляется с учетом усложнения на каждый год. На каждом последующем году ведется работа по уточнению имеющихся знаний, умений и навыков и их дальнейшее расширение. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

4. Планируемые результаты:

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных результатов образования* данной категории обучающихся.

На уроках «*Окружающий природный мир*» идет формирование *личностных качеств*, как:

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".
- 2) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- 3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- 4) Формирование уважительного отношения к окружающим.
- 5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 6) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

На уроках «*Окружающий природный мир*» идет освоение таких *предметных результатов*, как:

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- 3) Элементарные представления о течении времени.

Изучение предмета «*Окружающий природный мир*» направлено на формирование *базовых учебных действий*:

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;

- формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию);
- формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами);
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Система *оценки результативности* отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

5. Содержание учебного предмета.

Растительный мир.

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).
- Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).
- Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).
- Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.
- Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.
- Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.
- Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.
- Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.
- Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).
- Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

- Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.
- Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.
- Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.
- Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.
- Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.
- Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

- Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.
- Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).
- Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).
- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.
- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.
- Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.
- Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенки, гусенки, индюшата).
- Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).
- Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
- Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

- Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

- Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

- Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты неживой природы.

- Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

- Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

- Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

- Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

- Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.

- Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

- Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).

- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

- Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на яркой, звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандаша;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

5. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Программа представлена следующими **разделами**: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

1. Растительный мир (16ч.)

Растения (дерево, трава). Лес. Дерево (береза), части дерева (ствол, ветки). Фрукты (яблоко, банан, груша). Овощи (лук, картофель, морковь, капуста). Прогулка в осеннем лесу. Грибы (строение: ножка, шляпка). Цветы (обзор).

2. Животный мир (26 ч)

Животные (обзор). Строение животного.

Домашние животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Собака. Кошка. Корова. Лошадь. Мама и их детеныши.

Обобщающий урок по теме «Домашние животные» (дидактические игры). Дикие животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Лиса. Заяц. Медведь. Обобщающий урок по теме «Дикие животные» (дидактические игры). Мама и их детёныши. Животные юга (обзор). Слон. Крокодил. (различение и узнавание). Животные севера (обзор).

Птицы (обзор). Строение птиц. Домашние птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Курица (петух). Гусь. Мама и их детеныши. Дикие птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Ворона. Воробей. Голубь.

Обобщающий урок по теме «Птицы».

3. Временные представления (14 ч)

Осень, в гости просим! Здравствуй, зимушка-зима! Весна - оживает все кругом. Скоро лето! (признаки изучаемого времени года, жизнь людей, животных). Части суток (день- ночь). Неделя (рабочие и выходные дни). Год. (Новый год). Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

4. Объекты неживой природы (10 ч).

Солнце. Луна и звезды. Небо и земля. Вода. Воздух. Огонь.

Основные виды учебной деятельности

1. Слушание объяснений учителя.
2. Наблюдение за демонстрациями учителя.
3. Работа с раздаточным материалом:
 - Узнавание (различение) растений.
 - Узнавание (различение) домашних животных.
 - Узнавание (различение) диких животных.
 - Узнавание (различение) домашних птиц.
 - Узнавание (различение) перелетных птиц.
 - Узнавание (различение) частей суток.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол -во час ов	дата	Планируемые результаты обучения Виды учебной деятельности учащихся					
				личностные		предметные		базовые учебные действия	
				1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа
1 модуль									
1	Человек и природа	1	03.09	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природе.</p>	<p>Проявляет интерес к окружающим предметам</p>	<p>Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы</p>	<p>Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы</p>	<p>Фиксировать взгляд на лице педагога; ориентироваться в пространстве школы;</p> <p>Создать предпосылки для понимания и формирования умения повторять вслед за учителем жестов:</p> <p>- «привет», «пока»</p>	<p>Фиксировать взгляд на лице педагога</p> <p>Создать предпосылки для понимания жестов:</p> <p>- «да», «нет» - «привет», «пока»</p>
2	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	2	05.09 10.09	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося</p>	<p>Замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями</p>	<p>Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени</p>	<p>Создать предпосылки для формирования учебного поведения (знать о том, что звонок свидетельствует о начале и</p>	<p>Создать предпосылки для нахождения и адекватного использования своего рабочего места в классе, классной доски</p>

								завершении урока).	
3	Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)	2	12.09 17.09	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	проявляет собственные чувства	Называет предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы	Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем	Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению (рука в руке)
4	«Что нам осень принесла?» • Овощи. • Фрукты. • Ягоды. • Грибы.	2 2 1 1	19.09 24.09 26.09 01.10 03.10 08.10	Будет иметь возможность пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Создать условия для сотрудничества с педагогом	Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки.	Умение наблюдать за действиями педагога	Способство вать подготовке обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников,	Фиксировать взгляд на изображении
	<i>Всего</i>		<i>11ч</i>						
1	Какие бывают растения? Части дерева (лист)	1 1	10.10 15.10	учебно-познавательный интерес к новому учебному	интерес к совместной деятельности	Расширение представлений о растениях; находит и показывает	Рассматривает лист, раскрашивает	Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4	Фиксировать взгляд на изображении;

	(рисование, аппликации)			материалу; - способность к самооценке		части растений (лист) .		мин.)	
2	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	1 1	17.10 22.10	Проявляет положительно е отношение к учебе, трудолюбие	Проявляет интерес к совместной деятельности	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе.	наблюдать изменения в природе	Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)	Создать предпосылки для нахождения и адекватного использования своего рабочего места в классе; понимания одноступенчатой словесной инструкции для ориентации в помещении класса.
3	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	1 1	24.10 05.11	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Представление о птицах, их значении. Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными	Умение рассматривать иллюстрации	Создать условия: -для принятия инструкции к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; формирования стойкого умения подражать	Фиксировать взгляд на изображении, Создать предпосылки для понимания жестов - «хорошо», «плохо»

	Занятия и труд людей осенью	1	07.11	формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Способствовать формированию умения действовать по подражанию (конструирование из палочек)	Фиксирует взгляд на изображении, предмете; удерживать предмет в руке с помощью педагога
	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	12.11	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Произвольно воспринимает информацию	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.	Проводить наблюдения	Создать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке.	Способствовать формированию умения действовать по подражанию
	Лес. Правила поведения в лесу.	1	14.11	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	ценностное отношение к природе	Представления о лесе; о правилах поведения в лесу	Развитие восприятия при рассматривании и иллюстраций, внимания	Способствовать формированию умения действовать по подражанию	Фиксирует взгляд на изображении, предмете; удерживать предмет в руке с помощью педагога
	В мире животных	1	19.11	Ценностное отношение к миру.	Принятие и освоение социальной	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х	Развитие восприятия при рассматривании	принимать цели и произвольно	Предоставить возможность выполнять

					роли обучающегося	совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии	и иллюстраций	включаться в деятельность	действия способом «рука в руке»
	Всего		10 ч						
	Сравнение зверей и птиц	1	21.11	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать	Создать предпосылки для формирования умения ориентироваться в пространстве школы (класс, спортивный зал, туалет, выход и др.).
	"Здравствуй, зимушка-зима!"	1	26.11	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	Создать предпосылки для понимания и формирования умения повторять вслед за учителем жестов: - указательного - «да», «нет» - «дай», «на»	Предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке»
	Одежда и обувь человека зимой	2	28.11 03.12	бережное отношение к материальным	Формирование бережного	Представления о зимней одежде, ее	Умение рассматривать картинки,	Создать предпосылки для следования	Способствовать формированию

				ценностям.	отношения к материальным ценностям.	назначении	изображения на мониторе	этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке.	умения действовать по подражанию
	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	05.12	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Формирование адекватной оценки своих достижений.	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь;	узнавать изученные природные объекты.	Создать условия для формирования умения работать по подражанию, по инструкции (жест, рука в руке, речевая, картинная).	Создавать предпосылки для: <ul style="list-style-type: none"> - соблюдения правильной посадки за партой, - приведения рабочего места в порядок по окончании любой деятельности
	Зимние забавы	2	10.12 12.12	Проявляет самостоятельность	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Создать предпосылки для умения работать с картинным раздаточным материалом: <ul style="list-style-type: none"> - выбор одной из множества (2-3) - умение раскладывать в заданной последовательности 	Способствовать формированию умения действовать по подражанию
	Что делают	1	17.12	Ценностное	Мотивация	Уточнить	Узнавать и	Создать	Создать

	растения зимой? Елка.			отношение к миру.	учебной деятельности.	представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (листьев, иголок).	выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем	предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке.	предпосылки для переключения взгляда со стимуляцией внимания (игровые моменты и жесты): - одной игрушки на другую
	Новый год Изготовление украшений на елку.	1	19.12	Привитие уважения к сложившимся традициям, их соблюдение	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Сформировать представления о празднике и его традициях	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Создать предпосылки для переключения взгляда по словесной инструкции: - одного изображения предмета на другой	Создать предпосылки для фиксации взгляда на: - ярких, крупных и мелких картинках
	Всего		10ч					Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рукав-руке
	Животные и птицы зимой	2	24.12 26.12	осознавать необходимость бережного отношения к	Адекватная мотивация учебной деятельности	Будут сформированы представления о животных и	Способствовать узнаванию изученных объектов (среди	Последовательно выполняет отдельные	Выполняет действие способом рукав-руке

				природе.		птицах, их умениях приспособляться к климатическим условиям.	игрушек)	операции действия по образцу педагога	
	Дикие животные. Заяц, лиса, медведь		1 1 1	Ценностное отношение к миру.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Узнавать, называть и показывать изученных животных	Способствовать узнаванию изученных объектов (среди игрушек)	Способствовать формированию умения действовать по подражанию (имитация действий животных)	Создать предпосылки для переключения взгляда по словесной инструкции: - одной игрушки на другую -одного изображения предмета на другое
	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.		2	осознавать необходимость бережного отношения к природе.		Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности и безопасного поведения с ними.	Узнавать и определять объекты окружающей действительности	Создать условия для удержания произвольного внимания на экране монитора: на протяжении презентации, видеоматериала	Создать предпосылки для привлечения внимания к экрану монитора: - картинка (предметная, сюжетная) - презентация, видеоматериал
	Комнатные растения. Уход.		1	Проявляет эстетические чувства	Мотивация учебной деятельности.	Научатся распознавать комнатные растения.		Создать предпосылки для умения работать с	Создать предпосылки для привлечения

						Практически научатся правильно за ними ухаживать.		картинным раздаточным материалом: - выбор одной из множества (2-3) - умение раскладывать в заданной последовательности	внимания к экрану монитора: - картинка (предметная, сюжетная) - презентация, видеоматериал
	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?		1	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий:		Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником)
	Природа и рукотворный мир		1	осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека	Мотивация учебной деятельности.	проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средств (пиктограммы)	различать объекты природы и рукотворного мира;	Будет последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога	Предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке»
	Воздух и вода. Значение для человека и животных.		2	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Усвоить, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.		Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению (рука в руке)

				поведения.					
	Всего		12ч						
	Явления природы: солнце, ветер		1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно	узнавать изученные природные объекты.	Способствовать подготовке обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников,	Фиксировать взгляд на изображении
	Оживает все кругом! (весна)		1	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Наблюдать за природой		
	Одежда и обувь весной		1	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.		Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем	Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)	Фиксировать взгляд на изображении;
	Растения весной. Части растений (лист, ветки)		1	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам	Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки)	Умение работать с пиктограммами по теме «растения»	Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)	Создать предпосылки для нахождения и адекватного использования своего рабочего места в классе, ,

				природоохранного поведения.					понимания одноступенчатой словесной инструкции для ориентации в помещении класса.
	Жизнь птиц весной		2	Ценностное отношение к миру.	Наблюдать за действиями одноклассников, учителя	Представления о птицах, их образе жизни и повадках весной	различать живые объекты природы (птиц) на пиктограммах	Создать условия: -для принятия инструкции к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; формирования стойкого умения подражать	Фиксировать взгляд на изображении, Создать предпосылки для понимания жестов - «хорошо», «плохо»
	Животные весной		2	Ценностное отношение к миру.	Проявлять интерес к природе	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной	различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах	Способствовать формированию умения действовать по подражанию (конструирование из палочек)	Фиксирует взгляд на изображении, предмете; удерживать предмет в руке с помощью педагога
	В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые)		2	Ценностное отношение к миру, пользуется речевыми и жестовыми формами	Проявлять интерес к природе	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с	Умение отличать насекомых от животных (узнавание)	Создать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех	Способствовать формированию умения действовать по подражанию

				взаимодействи я для установления контактов		другими живыми существами.		видах деятельности на уроке.	
	Труд людей весной		1	формирован ие уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат	Формирова ние личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Представлени е о занятиях людей весной; установление взаимосвязей	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Способство вать формированию умения действовать по подражанию	Фиксирует взгляд на изображении, предмете; удерживать предмет в руке с помощью педагога
	В саду и в огороде		1	формирован ие уважительного отношения к иному мнению;	Проявлять интерес к природе	представлять что и как растет в саду и в огороде	Умение слушать и подражать	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке»
	Всего		12ч						
	Обобщающи й урок "Весна пришла!"		1	Проявлять самостоятельн ость Формирование адекватной оценки своих достижений.	Проявлять интерес к природе	Обобщить знания по теме	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать	Создать предпосылки для формирования умения ориентироватьс я в пространстве школы (класс, спортивный зал, туалет, выход и др.).
	Части суток. День-ночь		1	Доброжелат ельность и эмоционально – нравственная	Доброжела тельность и эмоционально –	Элементарны е представления о частях суток	Умение рассматривать иллюстрации, развитие	Создать предпосылки для понимания и	Предоставить возможность выполнять действия

				отзывчивость.	нравственная отзывчивость.		зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления	формирования умения повторять вслед за учителем жестов: - указательного - «да», «нет» - «дай», «на»	способом «рука в руке»
	Закрепление по теме "Животные"		2	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Создать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке.	Способствовать формированию умения действовать по подражанию
	Закрепление по теме "Птицы"		2	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Создать условия для формирования умения работать по подражанию, по инструкции (жест, рука в руке, речевая, картинная).	Создавать предпосылки для: - соблюдения правильной посадки за партой, - приведения рабочего места в порядок по окончании любой

						плана			деятельности
	Закрепление по теме "Растения"		2	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению (рука в руке)
	Закрепление по теме "Явления природы"		2	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Способствовать подготовке обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников,	Фиксировать взгляд на изображении
	Скоро лето!		1	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Создать предпосылки для формирования умения наблюдать за природой	Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)	Фиксировать взгляд на изображении;
	Викторина "Когда это"		1	формирование	Мотивация учебной	Обобщить и закрепить	Умение рассматривать	Создать условия: -для	Фиксировать взгляд на

	бывает?"			уважительного отношения к иному мнению; Формирование адекватной оценки своих достижений.	деятельности.	знания и представления учащихся о смене времен года; умение устанавливать взаимосвязи	иллюстрации, развитие зрительного восприятия	принятия инструкции к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; формирования стойкого умения подражать	изображении, Создать предпосылки для понимания жестов - «хорошо», «плохо»
	Всего Всего за год		12 ч 66 ч						

